

Хусаинова О.В.

учитель МОАУ СОШ №78,

г. Оренбург, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК»

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты дистанционного обучения в лично-центрированном взаимодействии.

Ключевые слова

Обучение, дистанционное обучение, взаимодействие.

Среди актуальных проблем современного научного знания проблема взаимодействия занимает особое место. Мало что может сравниться с взаимодействием по важности для жизни и сложности изучения. В педагогической науке категория взаимодействия занимает всё более значимое место при трактовке и теоретическом осмыслении педагогических явлений. Появляется хотя и осторожная, но всё же достаточно определенная попытка пересмотра пространства педагогического познания.

В результате взаимодействия в образовательном процессе происходит раскрытие индивидуального потенциала каждого человека, а пути его реализации следующие:

- организация совместной деятельности участников образовательного процесса;
- овладение способами организации совместной деятельности и общения (рассматривается в рамках психологической, теоретической и практической подготовки);
- объективность и всесторонняя информированность друг о друге участников взаимодействия.

Взаимодействие в образовательном процессе предстает в многоаспектном виде (рис 1).



Рисунок 1. Многоаспектный вид взаимодействия

В личностно-центрированном подходе главным действующим лицом образовательного процесса становится личность ученика как уникальная целостная гуманитарная система, способная обучаться сама, ориентируясь на собственные смыслы, чувства, интересы, потребности, возможности. Поэтому образование преобразовывается в процесс внутреннего эмоционально-когнитивного опыта учащегося, связанного со всей его неповторимой индивидуальностью. Педагог же при этом помогает ему в его самостановлении, обеспечивая достаточные условия, способствующие полноценному личностному росту, играя роль помощника (фасилитатора), оказывающего профессиональную поддержку в процессе самоактуализации личности.

Важнейшим элементом в пространстве личностно-центрированного образования являются субъект-субъектные взаимодействия между участниками образовательного процесса: учителем и учеником. При субъект-

субъектном взаимодействии происходит диалог, создается комфортная образовательная среда, оптимизируется процесс обучения, ученик принимает творческое участие в своем образовании, происходит включение в педагогический процесс технологий сотрудничества, педагогической поддержки, психолого-педагогического сопровождения, погружения.

Обучение рассматривается как совместная деятельность педагога и учащихся, упорядоченное их сотрудничество, направленное на достижение поставленной цели. Для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер, совместная деятельность учителей и учащихся, педагогическое руководство, планомерная специальная организация и управление, целостность и единство, соответствие закономерностям возрастного развития учащихся, управление развитием и воспитание учащихся.[2]

На сегодняшний момент дистанционное обучение является одной из быстро развивающихся направлений системы образования. Это качественно новый, прогрессивный вид обучения, базирующийся на современных информационных технологиях и использующий современные средства коммуникации.

Система развития дистанционного обучения проходила несколько этапов:

- обучение осуществлялось в рукописном варианте, учебники издавались в бумажной форме и отправлялись по почте, качеству бумаги и печати не уделяли особого внимания;

- обучение проводилось по более качественным книгам, в которых появились цветные иллюстрации, материалы дополнялись аудио и видеозаписями;

- активное развитие информационных технологий позволило осуществлять общение между преподавателем и студентом максимально технологично и удобно с помощью использования электронной почты, телеконференций, работой с графикой и мультимедиа. [4]

В дистанционное обучение входит комплекс образовательных услуг, которые предоставляются обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в неё входят средства обмена учебной информацией на расстоянии. Для реализации дистанционного обучения необходимо специализированное мультимедийное оборудование: компьютер, сканер, веб-камера, принтер, колонки, наушники, микрофон. С помощью данного оборудования обеспечивается связь педагога с обучаемым.[1]

По нашему мнению успешность и качество дистанционного обучения напрямую зависит от взаимодействия учителя и ученика, которое именно при обучении на расстоянии становится наиболее «центрированным» вокруг личности ученика. Дистанционное обучение становится эффективным инструментом личностно-центрированного взаимодействия. Личностно-центрированное взаимодействие помогает создать особую образовательную среду, в которой ученик будет комфортно себя чувствовать, следовательно возрастает результативность обучения.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. - М: МЭСИ, 1998. - № 4.
2. Асманова, Ю.И., Горячева, М.В.. Личностно ориентировочный подход как основа педагогических технологий. / Ю.И. Асманова, М.В. Горячева. //Интеграция образования, 2009. – №2 – С. 99-104.
3. Найденова, Н.Ю. Методы повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся в условиях дистанционного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.Ю. Найденова. - Ставрополь, 2005. - 24 с.
4. Романов, А.В. История Российского дистанционного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/istoriya-rossiyskogo-distancionnogo-obrazovaniya-3589042.html>

© Хусаинова О.В., 2021