

<p>Опыт 2;</p>	<p>«Лед твердый». Перед детьми лежат разные виды молотков (деревянный, резиновый, пластиковый, металлический). Воспитатель предлагает с их помощью разбить лед.</p>	<p>Слайд № 6 Лед твердый.</p>	<p>определяет прозрачность льда?</p> <p>- Постучите по льду, какой он?</p> <p>- Как вы думаете, какой их этих молотков может его разбить?</p> <p>- Почему другими молотками не удалось разбить лед;</p> <p>- Если лед невозможно разбить, значит, какой он?</p> <p>- Найдите в фишках определение «Твердости» льда.</p>	<p>определяющий прозрачность льда и ставит на схему.</p> <p>Определяют, что он твердый. Дети стучат разными видами молотка по льду. - Ответы детей (Металлический). - Другие молотки слишком легкие. - Ответы детей (Потому что лед твердый). Дети находят фишку и ставят на схему.</p>	<p>Практическим путем, через сравнения дети должны определить, что лед твердый.</p>
<p>Опыт 3;</p>	<p>«Чистый и грязный лед». Воспитатель учит детей бережно относиться к природе. Не загрязнять воду летом. Грязная вода становится грязным льдом.</p>	<p>Слайд № 7 Чистый и грязный лед.</p>	<p>определяет прозрачность льда?</p> <p>- Летом, когда вода еще не замерзла, люди бросают мусор в воду. - Как вы думаете, что будет с этим мусором? - Хотите посмотреть, каким становится загрязненный лед? Воспитатель показывает лед с застывшим мусором. - Как вы считаете, что должен сделать каждый человек, чтобы вода и лед были чистыми? - Молодцы! Каждый человек должен любить и оберегать природу. - Помогите найти фишку с определением «Чистый и грязный</p>	<p>Рассуждения высказывания детей. Дети смотрят на лед с застывшим мусором. Дети по очереди высказывают свое мнение. Дети находят фишку и ставят на схему. Различные ответы детей.</p>	<p>Через собственный опыт, дети должны прийти к заключению, что мусорить нельзя. Нужно оберегать природу.</p>