

Урок

Тема: Ввод и редактирование текста (Новая тема)

Цели: формирование умений применять на практике основные приемы ввода и редактирования текста.

Задачи:

- ✚ формировать знания об основных понятиях, используемых при редактировании;
- ✚ формировать умение использовать приемы простого редактирования документов;
- ✚ способствовать развитию аналитических умений, пользовательских навыков работы с компьютером;
- ✚ формировать информационную культуру учащихся, воспитывать умение работать в группе.

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД, ТООУ (технология оценивания учебных успехов)
I. Актуализация знаний. 1 минута	1. Организационный момент. <i>Здравствуй, друг</i> <i>Как ты тут?</i> <i>Улыбнись мне,</i> <i>А я тебе!</i> Ребята, улыбнитесь друг другу. А теперь повернитесь к нашим гостям и улыбнитесь им тоже. Давайте познакомимся. Меня зовут Татьяна Анатольевна. И позвольте, мне, сегодня побыть вашим учителем.	Познавательные УУД Развиваем умения: 1 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации
5 минут	4. Фронтальная работа. На столах у детей лежат импровизированные планшеты, маркеры, бумажные салфетки. На планшет приходит смс (звук)	

	<p>- Ой, ребята, а мне пришло сообщение. А кому еще пришло? Посмотрите. Прочитайте, что там написано. Прочитай, пожалуйста, какое сообщение тебе пришло (приложение 1).</p> <p>(текст по теме Симферопольский район с ошибками) Спасибо.</p> <p>- А у кого еще такое же сообщение? Поднимите руки.</p> <p>- Так, хорошо. Скажи, пожалуйста, а тебе какое сообщение пришло?</p> <p>- Ребята, есть у кого-то такое же сообщение? Поднимите руки. Замечательно!</p> <p>- Ребята, встретились ли вам непонятные слова? Давайте их выведем на экран.</p> <p>-Итак, что вы заметили?</p> <p>– Очень часто при наборе текста с клавиатуры в нем появляются ошибки и неточности.</p>	<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
<p>II. Формулирование темы и целей урока.</p>	<p>Попробуйте определить тему урока?</p> <p>Чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>А что такое редактирование текста, посмотрите в учебнике на странице 86</p> <p>формирование умений применять на практике основные приемы ввода и редактирования текста</p> <p>Кто знает, какие программные средства используются для работы с текстом?</p> <p>Какие действия вы уже умеете выполнять в текстовом редакторе?</p>	<p>4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.</p> <p>5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.</p>
<p>III. Новый материал. 10 минут</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Действительно, существует 3 типа ошибок:</p> <p>лишний символ,</p> <p>пропущенный символ</p> <p>и неправильный символ.</p>	<p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p> <p>- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>- переходить от условно-схематических моделей к</p>

Задание №1

Пользуясь словами и выражениями со слайда выполните задание (Распечатанные карточки на столах (приложение 2))

Работа 1x2x4

Допишите того, чего нет у вас...

Какие **типы ошибок** вы нашли? Установить соответствия

Карточка №1

Карточка №2

Карточка №3

Давайте определим алгоритм устранения этих ошибок.

На сайте learningapps (ленингэпс) открыто задание, где ребята должны собрать алгоритм.

Перед вами пункты алгоритма, необходимо расположить их последовательно, в правильном порядке.

Сравни свою работу с соседом по парте. Допиши , если необходимо.

Теперь сравните свою работу с соседней группой.

Посмотрим, что у вас получилось. Представьте свои результаты у доски

Типы ошибок	Способы устранения
Лишний символ	<i>Вариант 1.</i> Установить курсор перед лишним символом. Нажать клавишу Delete. <i>Вариант 2.</i> Установить после лишнего символа. Нажать клавишу Backspace.
Пропущенный символ	Установить курсор на место вставки символа. Нажать клавишу с нужным символом
Неверный символ	<i>Вариант 1.</i> Установить курсор перед ошибочным символом. Нажать клавишу Delete. Нажать клавишу с верным символом. <i>Вариант 2.</i> Установить после лишнего символа. Нажать клавишу Backspace. Нажать клавишу с верным символом.

– Ребята, а мне же тоже пришло сообщение, давайте

тексту.

Регулятивные УУД:

Развиваем умения:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;
- в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Коммуникативные УУД

Развиваем умения:

- 1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;
- 2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- 3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- 4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;

	<p>прочитаем, что там написано</p> <p><i>(Приложение 3. Смс-рассылка на экран необходимо выбрать правильный ответ устранения ошибки)</i></p> <p>Запишите на планшете тип ошибки</p> <p>Задача. У вас под сиденьем прикреплен конверт с заданием, но, к сожалению, я забыла, на какой именно стул его прикрепила. Посмотрите, пожалуйста.</p> <p>Физкультминутка – Правила ТБ (5 минут)</p>	<p>отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</p> <p>ТОУУ</p> <p>5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Личностные результаты: 1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;</p>
Практическая часть 15 минут	<p>На основном государственном экзамене ОГЭ есть задание № 13 , в котором нужно ввести текст и отредактировать его. Сейчас мы с вами выполним это задание</p> <p>Приложение 5.</p> <p>И тест Симферополь</p>	
IV. Итог урока. 3 мин	<p>Подвести итог</p> <p>Что нового узнали? Для чего? Каким образом? Сколько? Какие?</p>	<p>2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.</p>
	Критерии	
V Возможное домашнее задание. 2 мин	<p>А сейчас я предлагаю вам взять любой лист с городом (с заданием), чтобы дома вы смогли еще раз вспомнить и закрепить свои знания.</p> <p>- Ребята, огромное вам спасибо за помощь и ваши знания. А за хорошую работу я для вас приготовила (сладкий приз.)</p>	