

САМОАНАЛИЗ проведенного урока истории в 5 классе
«Путешествие по государствам Древнего мира»

Тип урока Повторительно-обобщающий урок в форме игры-путешествия

Предметные результаты: Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древних государств; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты: Умеют слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознают возможность самореализации; стремятся к совершенствованию; формируется коммуникативная компетентность.

Регулятивные результаты: Овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; работать по предложенному учителем плану; выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; формулировать вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию.

Коммуникативные результаты: Умение: аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; формулировать ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на уроке или в сетевом пространстве; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.

Метапредметные результаты: Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения

Урок с элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, креативная, естественно-научная).

Общая характеристика класса: Учащиеся 5а класса имеют хороший уровень познавательных способностей. В классе 15 учеников. Отличников – 4 чел. Учащихся, имеющих проблемы в обучении- 2чел. Значительная часть учеников класса добросовестно относятся к учебе, практически

всегда подготовлены к уроку, могут высказывать собственное мнение, при подготовке домашних заданий (по мере необходимости) используют дополнительную литературу, возможности сети Интернет.

Проанализировав результаты работы обучающихся на проведенном уроке, я сделала вывод, что организованная мной деятельность обучающихся на данном уроке была эффективной. Обучающиеся выполнили поставленные задачи, показывая знания, умения по теме. Планируемые результаты были достигнуты по окончании урока.

Благодаря применению разнообразных форм деятельности и типов заданий, активность обучающихся была направлена на познавательную деятельность. Каждому обеспечила доступность новых знаний при помощи разнотипных заданий и форм деятельности.

Были применены разнообразные формы деятельности. Вопросы и задания были озвучены устно, прочитывались в учебнике, появлялись на доске, так как обучающиеся различались по типу восприятия информации.

Удалось позитивно настроить обучающихся, мотивировать для активной работы, предоставляя учащимся время на обдумывание ответа, задавая открытые вопросы при фронтальной работе и корректируя ответы.

В ходе урока осуществлялся контроль, корректировка выполнения заданий, проводилась коррекция знаний обучающихся. Причины не успешности кроются в невнимательности при прочтении текста задачи и в последствии не пониманием задания.

Я думаю, что побуждение обучающихся высказывать свое мнение, предположения и организация обсуждения во время урока повлияли на освоение запланированных метапредметных результатов. Мне удалось позитивно настроить учеников, мотивировать для активной работы, предоставляя учащимся время на обдумывание ответа. Таким образом, предоставила им возможность осуществить предметные результаты.