

Технологическая карта урока по истории древнего мира «Путешествие по государствам Древнего мира»

Класс: 5

Предмет: История

Учитель: Савёлова Оксана Николаевна

Урок «Путешествие» с элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, креативная, естественно-научная), игровые технологии.

Педагогические цели	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися при изучении тем «Древняя Греция, Древний Египет, Древняя Индия»; - помочь осознать вклад эллинов в развитие культуры народов; - учить презентовать результаты своего творческого труда. <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности в поисково–исследовательских и индивидуальных видах учебной деятельности; - развивать общеучебные умения: работать в заданном темпе; работать в группах; - развивать умения работать с различными источниками информации, исторической и контурной картой; - развивать коммуникативную культуру, умение рассуждать, обобщать, делать выводы. <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к учебному труду; - воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах; - воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил.
Тип урока	Повторительно-обобщающий урок в форме игры-путешествия
Предметные результаты	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древних государств; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.
Личностные результаты	Умеют слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознают возможность самореализации; стремятся к совершенствованию; формируется коммуникативная компетентность.
Регулятивные результаты	овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; работать по предложенному учителем плану; выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; формулировать вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию.
Коммуникативные результаты	Умение: аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; формулировать ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на уроке или в сетевом пространстве; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения
Основные понятия и термины	Балканский полуостров, полис, аристократ, демос, Эгейское море, Нил, фараон, шадуф, налог, боги, мифы, египетские пирамиды.
Образовательные ресурсы	Учебник «История Древнего мира», пособие ВПР по истории для 5 классов, презентация. Раздаточные материалы: рабочие листы, памятки, схема пирамиды, задания из ВПР, викторина по мифам, карточки «Древнегреческие боги»

Организационная структура урока

Этапы урока	Время	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
				Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
<p>Организационный момент <u>Цель этапа:</u> подготовить учащихся к началу работы на уроке, мобилизую учащихся на работу в группе.</p>	1	Беседа.	Приветствие. Создание положительного настроения на продуктивную работу, проверка готовности учащихся к уроку. - Добрый день, ребята. Я приветствую всех на открытом уроке по истории. Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем Все считайте и пишите, При ответе – не спешите. История нас ждет. Начинаем урок. А девизом нашего урока буду такие слова: Думать — коллективно! Решать — оперативно	Слайд №1. Приветствие учащихся. Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.	<i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.	
<p>Вводное слово <u>Цель этапа:</u> побудить к активному сознательному воспроизведению, повторению и систематизации учебного материала.</p>	1	Беседа.	- Начнем наш урок. Ребята, мы изучили жизнь людей в прошлом, рассмотрели несколько древних государств и сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Но в путешествие отправляюсь я, а вы будете его организаторами.	Обучающиеся приветствуют учителя, знакомятся. Создается рабочая атмосфера, настрой на работу.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.	

<p>Мотивация к учебной деятельности Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>3</p>	<p>Устное разъяснение, метод фронтальной беседы, метод «Кроссенс»</p>	<p>(на слайде: иллюстрации достопримечательностей Древней Греции) - Ребята, мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. В роли сотрудников такого туристического агентства будете вы. Я думаю, что название туристической фирмы – ВОЯЖ, очень подойдет, ведь в переводе с фран. «Вояж» означает путешествие. Итак вы сотрудники туристической фирмы, а я путешественник-любопытный турист.</p> <p>1. Но сначала, не могли бы вы сказать какими качествами обладаете вы – сотрудники туристической фирмы. Что необходимо знать, чтобы у вас было много клиентов?</p> <p>Я никак не могу определиться, в какую страну мне отправиться. Хочется тепло море или океан, интересные экскурсии, памятники прошлого, узнать о жизни людей. Я думаю о трех</p>	<p>Слайд №</p> <p>Слайд</p> <p>Дети отвечают, высказывают мнение, перечисляют качества.</p> <p>Отгадывают страны</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлечение информации, самостоятельное нахождение. нужной ее</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i> умение строить высказывание.</p>	<p>Тест по картинкам</p>
---	----------	---	---	--	--	--------------------------

			древних странах, попробуйте определить их по этим подсказкам.			
<p>Постановка учебной задачи. <u>Цель этапа:</u> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	2	Устное разъяснение, срабатывает метод эвристики.	<p>Цель урока – повторить местоположение, природные условия, занятия жителей, основные достопримечательности Древних государств. Постановка проблемы: 1. Как вы думаете, с чего лучше начать путешествие? Хочу чтобы мое путешествие было безопасным. У вас на столах есть <u>инструкции</u> по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные правила безопасной поездки.</p>	Слайд № Дети должны сформулировать правила.	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать с товарищем</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного</p> <p><i>Личностные:</i> умение публичного выступления, не бояться высказать свое мнение.</p>	Ответы на вопросы
<p>Актуализация знаний <u>Цель этапа:</u> повторение изученного материала</p>	20	Метод фронтальной беседы.	<p>- Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки. <i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p>	Слайд №11. Учащиеся дают ответ на поставленный вопрос, показывая знание основных понятий.	<p><i>Познавательная:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение</p>	<p>Определение терминов</p> <p>Определение стран по историческим</p>

			<p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соберите пирамиду 2. Измерьте стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды? 3. Какое свойство этой фигуры вы знаете? <p>Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве? Что важно соблюдать строителям и архитекторам?</p> <p>Первая пирамида была построена в 2750 г. До н.э., а последняя в 1700г.</p> <p>Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды?</p> <p>Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p> <p>Откройте учебник на стр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст. Основные касты в Индии – четыре. От высшей</p>	<p>Собирают пирамиду по схеме, измеряют стороны основания линейкой, делают вывод о свойстве квадрата.</p> <p>Называют предметы вокруг себя квадратной формы.</p> <p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>На линии времени отмечают даты, выполняют расчеты.</p> <p>Составляют рассказ устно</p> <p>Составление схемы каст у доски</p> <p>Дают пояснения</p>	<p>принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание.</p> <p>Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение, умение работать с картами.</p> <p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу,</p>	<p>источника м</p> <p>Определен ие стран по историчес ким источника м</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>Физминутка</p>	<p>2 мин</p>		<p>к низшей: брахманы (уста), кшатрии (воины, руки), вайшьи (земледельцы) и шудры (ступни). Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки. <i>Слова:</i> Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Аттика, законы Драконта, демос, долговой камень, Солон, демократия. В Древней Греции было написано много мифов. Знаете ли вы, из-за чего началась Троянская война и что значит выражение «яблоко раздора»? <u>Прочитайте текст</u>, на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям. Древние греки были отличными путешественниками, но как люди могли прокладывать маршрут в нужные места, ведь у них не было современных карт и приборов для навигации?</p>	<p>Составляют рассказ устно</p> <p>Чтение по ролям Дают пояснения</p>	<p>сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание.</p>	<p>Определен ие стран по историчес ким источника м</p>
--------------------------	--------------	--	---	---	---	--

			<p>Осталось решить вопрос времени в поездке. Определите время до пункта назначения? Используйте формулу: $S=v*t$ (S – расстояние, v – скорость. t – время)</p> <p>1 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути одна пересадка в Сеуле – время 1 час.</p> <p>2 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Санкт-Петербурга в Афины (Греция), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Афин 2600 км. Пересадка в Москве займет 1 час.</p> <p>3 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Москвы в Каир (Египет), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Москвы до Каира 2900 км. - Определите наименьшее время в пути.</p>	<p>Решают задачи, используют формулу для расчета, делают вывод: По маршруту Москва-Каир – наименьшее время, наиболее удобный из Хабаровска</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i> умение строить высказывание. <i>Познавательные:</i> извлечение нужной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Закрепление по теме урока.</p> <p>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p>			<p>Я прошу создать рекламу туристической поездки в страну: Каждая группа дает рекламу туристическому продукту в одну из трех.</p> <p>Игра я возьму с собой в дорогу (из чемодана) Лекарства, велосипед, телефон, наушники, питание, документы, подушку, резиновые сапоги, компас, словарь, зонт, консервы, спички, средство от насекомых, средство от солнечных ожогов, утюг, палатку, бутилированная вода.</p> <p>Рефлексия: Оцените свою деятельность на уроке (лайк/дизлайк)</p> <p>Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. Наш урок окончен. Благодарю всех за внимание.</p>		<p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: Умение взаимодействовать в команде, уважать мнение своих товарищей</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>	<p>публичное выступление</p>
---	--	--	---	--	---	------------------------------

Раздаточные материалы:

Боги и определения

Зевс	Властитель неба
Гера	Покровительница семьи
Афина	Богиня мудрости
Посейдон	Бог моря
Аид	Владыка царства мертвых
Аполлон	Покровитель искусства
Афродита	Богиня красоты
Гефест	Бог огня

Вопросы викторины:

1. Сколько подвигов совершил Геракл? (12)
2. На каком острове властвовал царь Минос? (Крит)
3. Как звали птиц с женским лицом, заманивающих моряков своим пением? (Сирены)
4. Назовите какой греческий миф изображен? (По картинке: Миф о Тесее и Минотавре)
5. 12 подвигов Геракла
6. Персей и медуза Горгона

Список использованной литературы:

1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. – М. : Дрофа, 2014. – 39 с.
2. Всеобщая история. Древний мир. Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / В. И. Уколова – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.- М. : Просвещение, 2012. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Гевуркова Е. А. История : Всероссийская проверочная работа: 5 класс : типовые задания. ФГОС / Е.А. Гевуркова. – М. : Экзамен, 2020. – 54 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://school-collection.edu.ru/> .
6. История Древней Греции [Электронный ресурс] . – <http://ellada.spb.ru>
7. История. 5-11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова и др.– Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.:ил.
8. История.ру [Электронный ресурс]. – <http://www.istorya.ru>
9. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М. : Русское слово, 2012. – 295 с.
10. Программы по Всеобщей истории учебно-предметной линии «Вертикаль». 5-9 классы / авторский коллектив Колпаков С.В., Селунская Н.А., Ведюшкин В.А. и др.. – М. : Дрофа, 2013. – 96 с.