

## Технологическая карта урока по истории древнего мира «Путешествие по государствам Древнего мира»

Класс: 5

Предмет: История

Учитель: Савёлова Оксана Николаевна

### Урок «Путешествие» с элементами функциональной грамотности (читательская, математическая, креативная, естественно-научная), игровые технологии.

<b>Педагогические цели</b>	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить и систематизировать знания, полученные учащимися при изучении тем «Древняя Греция, Древний Египет, Древняя Индия»;</li> <li>- помочь осознать вклад эллинов в развитие культуры народов;</li> <li>- учить презентовать результаты своего творческого труда.</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие способности в поисково–исследовательских и индивидуальных видах учебной деятельности;</li> <li>- развивать общеучебные умения: работать в заданном темпе; работать в группах;</li> <li>- развивать умения работать с различными источниками информации, исторической и контурной картой;</li> <li>- развивать коммуникативную культуру, умение рассуждать, обобщать, делать выводы.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учебному труду;</li> <li>- воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;</li> <li>- воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил.</li> </ul>
<b>Тип урока</b>	Повторительно-обобщающий урок в форме игры-путешествия
<b>Предметные результаты</b>	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути Древних государств; умение определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи.
<b>Личностные результаты</b>	Умеют слушать, излагать свои мысли, делать выводы; осознают возможность самореализации; стремятся к совершенствованию; формируется коммуникативная компетентность.
<b>Регулятивные результаты</b>	овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; работать по предложенному учителем плану; выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью; формулировать вопрос по учебному материалу, виду деятельности, в которых возникли затруднения, оценивать данную учебную ситуацию.
<b>Коммуникативные результаты</b>	Умение: аргументировать свою позицию и высказывать ее в ходе коллективного обсуждения; адекватно использовать речевые средства, давать оценку своим действиям, оценивать результат; формулировать ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на уроке или в сетевом пространстве; согласовывать позиции и находить общее решение учебной ситуации.
<b>Метапредметные результаты</b>	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Готовность получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно. Владение навыками работы с картой. Умение формулировать, аргументировать и высказывать мнение в ходе коллективного обсуждения
<b>Основные понятия и термины</b>	Балканский полуостров, полис, аристократ, демос, Эгейское море, Нил, фараон, шадуф, налог, боги, мифы, египетские пирамиды.
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник «История Древнего мира», пособие ВПР по истории для 5 классов, презентация. Раздаточные материалы: рабочие листы, памятки, схема пирамиды, задания из ВПР, викторина по мифам, карточки «Древнегреческие боги»

### Организационная структура урока

Этапы урока	Время	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
				Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
<p><b>Организационный момент</b>  <u>Цель этапа:</u>                      подготовить учащихся к началу работы на уроке, мобилизую учащихся на работу в группе.</p>	1	Беседа.	Приветствие. Создание положительного настроения на продуктивную работу, проверка готовности учащихся к уроку. - Добрый день, ребята. Я приветствую всех на открытом уроке по истории. Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем Все считайте и пишите, При ответе – не спешите. История нас ждет. Начинаем урок. А девизом нашего урока буду такие слова: Думать — коллективно! Решать — оперативно	Слайд №1. Приветствие учащихся. Визуальный контроль готовности рабочего места к уроку.	<i>Личностные:</i> мотивация к учебной деятельности.  <i>Коммуникативные:</i> умение вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.	
<p><b>Вводное слово</b>  <u>Цель этапа:</u>                      побудить к активному сознательному воспроизведению, повторению и систематизации учебного материала.</p>	1	Беседа.	- Начнем наш урок. Ребята, мы изучили жизнь людей в прошлом, рассмотрели несколько древних государств и сегодня у нас необычный урок, а урок путешествие. Но в путешествие отправляюсь я, а вы будете его организаторами.	Обучающиеся приветствуют учителя, знакомятся. Создается рабочая атмосфера, настрой на работу.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учебной деятельности.	

<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b>  <b>Цель этапа:</b>  включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>3</p>	<p>Устное разъяснение, метод фронтальной беседы, метод «Кроссенс»</p>	<p>(на слайде: иллюстрации достопримечательностей Древней Греции)  - Ребята, мы с вами познакомились с историей многих государств, существовавших в древнем мире. Они дали миру много выдающихся имен и достижений. В роли сотрудников такого туристического агентства будете вы. Я думаю, что название туристической фирмы – <b>ВОЯЖ</b>, очень подойдет, ведь в переводе с фран. «Вояж» означает путешествие.  Итак вы сотрудники туристической фирмы, а я путешественник-любопытный турист.</p> <p>1. Но сначала, не могли бы вы сказать какими качествами обладаете вы – сотрудники туристической фирмы. Что необходимо знать, чтобы у вас было много клиентов?</p> <p>Я никак не могу определиться, в какую страну мне отправиться. Хочется тепло море или океан, интересные экскурсии, памятники прошлого, узнать о жизни людей. Я думаю о трех</p>	<p>Слайд №</p> <p>Слайд</p> <p>Дети отвечают, высказывают мнение, перечисляют качества.</p> <p>Отгадывают страны</p>	<p><i>Познавательные:</i>  извлечение информации, самостоятельное нахождение.      нужной ее</p> <p><i>Регулятивные:</i>  умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Личностные:</i>  устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i>  умение строить высказывание.</p>	<p>Тест по картинкам</p>
---	----------	---	---	--	--	--------------------------

			древних странах, попробуйте определить их по этим подсказкам.			
<p><b>Постановка учебной задачи.</b>  <u>Цель этапа:</u> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	2	Устное разъяснение, срабатывает метод эвристики.	<p>Цель урока – повторить местоположение, природные условия, занятия жителей, основные достопримечательности Древних государств.  Постановка проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы думаете, с чего лучше начать путешествие? Хочу чтобы мое путешествие было безопасным. У вас на столах есть <u>инструкции</u> по безопасному путешествию. Прочитайте, выберите и сформулируйте мне основные правила безопасной поездки.</li> </ol>	Слайд №	<p><i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать с товарищем</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и еще неизвестного</p> <p><i>Личностные:</i> умение публичного выступления, не бояться высказать свое мнение.</p>	Ответы на вопросы
<p><b>Актуализация знаний</b>  <u>Цель этапа:</u> повторение изученного материала</p>	20	Метод фронтальной беседы.	<p>- Составьте краткий рассказ о Древнем Египте, используя слова и словосочетания подсказки.  <i>Слова:</i> Северо-Восточная Африка, Нил, дельта, оазис, папирус, Северный и Южный Египет, корона, повелитель, Мемфис, земледельцы, вельможа, писцы, налоги, шадуф, рабы, пирамиды.</p>	Слайд №11. Учащиеся дают ответ на поставленный вопрос, показывая знание основных понятий.	<p><i>Познавательная:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение</p>	<p>Определение терминов</p> <p>Определение стран по историческим</p>

			<p>Пирамиды удивительные сооружения, используя клей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соберите пирамиду</li> <li>2. Измерьте стороны фигуры в основании пирамиды, какая фигура в основании пирамиды?</li> <li>3. Какое свойство этой фигуры вы знаете?</li> </ol> <p>Посмотрите вокруг, где еще вы видите такую фигуру? Используют ли ее при строительстве? Что важно соблюдать строителям и архитекторам?</p> <p>Первая пирамида была построена в 2750 г. До н.э., а последняя в 1700г.</p> <p>Отложите на линии времени эти даты и напишите сколько лет прошло между постройкой первой и последней пирамиды? Составьте краткий рассказ о Древней Индии, используя слова и словосочетания подсказки.</p> <p><i>Слова:</i> Южная Азия, Индийский океан, Гималаи, Инд и Ганг, дожди, джунгли, хлопчатник, тигр, слон, леопард, змеи, обезьяны, Ганеша, касты, шахматы.</p> <p>Откройте учебник на стр.101 прочитайте о кастах в Индии, составьте схему каст. Основные касты в Индии – четыре. От высшей</p>	<p>Собирают пирамиду по схеме, измеряют стороны основания линейкой, делают вывод о свойстве квадрата.</p> <p>Называют предметы вокруг себя квадратной формы. Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>На линии времени отмечают даты, выполняют расчеты.</p> <p>Составляют рассказ устно</p> <p>Составление схемы каст у доски</p> <p>Дают пояснения</p>	<p>принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание.</p> <p>Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение, умение работать с картами.</p> <p>Регулятивные: умение принимать учебную задачу,</p>	<p>источника м</p> <p>Определен ие стран по историчес ким источника м</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p><b>Физминутка</b></p>	<p>2 мин</p>		<p>к низшей: брахманы (уста), кшатрии (воины, руки), вайшьи (земледельцы) и шудры (ступни). Составьте краткий рассказ о Древней Греции, используя слова и словосочетания подсказки. <i>Слова:</i> Юг Балканского полуострова, горы, почва, реки, олива, виноград, Афины, мифы, Олимп, Троянская война, Гомер, Иллиада, Одиссея, полис, Аттика, законы Драконта, демос, долговой камень, Солон, демократия. В Древней Греции было написано много мифов. Знаете ли вы, из-за чего началась Троянская война и что значит выражение «яблоко раздора»? <u>Прочитайте текст</u>, на места пропусков впишите имя действующего персонажа, приготовьтесь к чтению по ролям. Древние греки были отличными путешественниками, но как люди могли прокладывать маршрут в нужные места, ведь у них не было современных карт и приборов для навигации?</p>	<p>Составляют рассказ устно</p> <p>Чтение по ролям Дают пояснения</p>	<p>сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p>Личностные: устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Предметные: умение строить высказывание.</p>	<p>Определен ие стран по историчес ким источника м</p>
--------------------------	--------------	--	---	---	---	--

		<p>Осталось решить вопрос времени в поездке. Определите время до пункта назначения? Используйте формулу: <math>S=v*t</math> (<math>S</math> – расстояние, <math>v</math> – скорость. <math>t</math> – время)</p> <p>1 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Хабаровска в Дели (Индия), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Дели 5373 км. В пути одна пересадка в Сеуле – время 1 час.</p> <p>2 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Санкт-Петербурга в Афины (Греция), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Хабаровска до Афин 2600 км. Пересадка в Москве займет 1 час.</p> <p>3 Задача: Сколько времени потребуется на перелет из Москвы в Каир (Египет), если известна средняя скорость пассажирского самолета 850 км/час. Расстояние от Москвы до Каира 2900 км. - Определите наименьшее время в пути.</p>	<p>Решают задачи, используют формулу для расчета, делают вывод: По маршруту Москва-Каир – наименьшее время, наиболее удобный из Хабаровска</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение принимать учебную задачу, сформированную учителем; умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности других.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.</p> <p><i>Личностные:</i> устойчивый познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p><i>Предметные:</i> умение строить высказывание. <i>Познавательные:</i> извлечение нужной</p>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>Закрепление по теме урока.</b></p> <p><b>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</b></p>			<p>Я прошу создать рекламу туристической поездки в страну: Каждая группа дает рекламу туристическому продукту в одну из трех.</p> <p>Игра я возьму с собой в дорогу (из чемодана) Лекарства, велосипед, телефон, наушники, питание, документы, подушку, резиновые сапоги, компас, словарь, зонт, консервы, спички, средство от насекомых, средство от солнечных ожогов, утюг, палатку, бутилированная вода.</p> <p>Рефлексия: Оцените свою деятельность на уроке (лайк/дизлайк)</p> <p>Вы показали прекрасные знания, работали дружно и слаженно. Наш урок окончен. Благодарю всех за внимание.</p>		<p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: Умение взаимодействовать в команде, уважать мнение своих товарищей</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>	<p>публичное выступление</p>
---	--	--	---	--	---	------------------------------



## Раздаточные материалы:

### Боги и определения

Зевс	Властитель неба
Гера	Покровительница семьи
Афина	Богиня мудрости
Посейдон	Бог моря
Аид	Владыка царства мертвых
Аполлон	Покровитель искусства
Афродита	Богиня красоты
Гефест	Бог огня

### Вопросы викторины:

1. Сколько подвигов совершил Геракл? (12)
2. На каком острове властвовал царь Минос? (Крит)
3. Как звали птиц с женским лицом, заманивающих моряков своим пением? (Сирены)
4. Назовите какой греческий миф изображен? (По картинке: Миф о Тесее и Минотавре)
5. 12 подвигов Геракла
6. Персей и медуза Горгона

## Список использованной литературы:

1. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. – М. : Дрофа, 2014. – 39 с.
2. Всеобщая история. Древний мир. Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / В. И. Уколова – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
3. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.- М. : Просвещение, 2012. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Гевуркова Е. А. История : Всероссийская проверочная работа: 5 класс : типовые задания. ФГОС / Е.А. Гевуркова. – М. : Экзамен, 2020. – 54 с.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – <http://school-collection.edu.ru/> .
6. История Древней Греции [Электронный ресурс] . – <http://ellada.spb.ru>
7. История. 5-11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова и др.– Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.:ил.
8. История.ру [Электронный ресурс]. – <http://www.istorya.ru>
9. Михайловский Ф. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М. : Русское слово, 2012. – 295 с.
10. Программы по Всеобщей истории учебно-предметной линии «Вертикаль». 5-9 классы / авторский коллектив Колпаков С.В., Селунская Н.А., Ведюшкин В.А. и др.. – М. : Дрофа, 2013. – 96 с.