

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 4(93) • 2022

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:796(062.552)
ББК 95.4я43+75я5+796я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Прихода И. В. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н. А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Горащук В. П. – доктор педагогических наук, профессор

Деминская Л. А. – доктор педагогических наук, профессор

Ляпин В. П. – доктор биологических наук, профессор

Матвеев А. П. – доктор педагогических наук, профессор

Олейник В. А. – доктор медицинских наук, профессор

Сеселкин А. И. – доктор педагогических наук, профессор

Чернышев Д. А. – доктор педагогических наук, профессор

Коляда М. Г. – доктор педагогических наук, профессор

В38 **Вестник Луганского государственного педагогического университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс, вып. ред. Г. Г. Калинина; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2022. – № 4(93) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 96 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 273-ОД от 14 апреля 2022 г.).
Включено в РИНЦ*

Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного педагогического университета (протокол № 5 от 23.12.2022 г.)

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:796(062.552)
ББК 95.4я43+75я5+796я5

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Богданова А. С. Исследование влияния современных физкультурно-оздоровительных технологий фитнеса и рекреации на сохранение и укрепление здоровья студентов.....	5
Драгнев Ю. В. Проблема компьютерной грамотности и информационной компетентности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике.....	11
Павлова Н. А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в Луганской Народной Республике.....	17
Попова А. А. Средства и формы проведения занятий физической культурой со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе.....	25
Ушаков А. В. Аспекты управления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью обучающихся в Донбасской юридической академии.....	33

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Абакуменко Д. Ю. Характеристика индивидуальных особенностей спортсменов в спортивных единоборствах и их влияние на спортивный результат.....	38
Слукина Ю. Ю., Еременко И. В. Методические особенности повышения эффективности силовых упражнений в бодибилдинге....	43
Кудряшов Е. В., Кузнецова О. Б., Зюсюков А. В. Особенности развития выносливости у студентов 1 курса ФГБОУ ВО «ПГФА Минздрава России» на занятиях по физической культуре с учетом ВФСК «ГТО».....	48
Попелухина С. В. Особенности развития системы образования в области физической культуры и спорта на Луганщине в начале XXI века.....	53

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ, АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, АДАПТИВНОГО СПОРТА

Вакуленко А. А. Проблемы подготовки будущих специалистов адаптивной физической культуры в рамках компетентностного подхода.....	60
Клименко И. В. Формирование готовности будущих специалистов адаптивной физической культуры к инклюзивной деятельности (мотивационный компонент).....	65
Кучеренко М. А. Физическая культура как фактор укрепления здоровья, реабилитации и профилактики заболеваний.....	72

Паталахина Л. И. Особенности психофизического развития детей с депривацией зрения.....	76
Штольц Ю. М. Организационно-методические аспекты подготовки педагогических работников к деятельности по здоровьесбережению дошкольников.....	82
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	88
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	90

Драгнев Юрий Владимирович,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры теории и методики
физического воспитания
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
dragnev@bk.ru

Проблема компьютерной грамотности и информационной компетентности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике

Статья посвящена рассмотрению проблемы компьютерной грамотности и информационной компетентности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике. Автором указывается, что проблема компьютерной грамотности – одна из основных проблем информационной культуры, информационной компетентности; повышение уровня компьютерной грамотности находится в прямой зависимости от уровня подготовленности учителей физической культуры в контексте использования новых информационных технологий в общеобразовательной школе. Это также касается и профессорско-преподавательского состава вузов.

Ключевые слова: компьютерная грамотность, информационная компетентность, будущий учитель физической культуры, Луганская Народная Республика.

В Луганской Народной Республике готовность будущего учителя физической культуры к применению информационных технологий в профессиональной деятельности определяется повышением уровня информационной компетентности и информационной культуры. На этом основании информационная компетентность является частью информационной культуры в информационном обществе. Стратегической задачей системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий.

Решением различных проблем профессиональной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта занимались такие ученые, как Ю. Драгнев [2], А. Черноштан [6; 7] и др.

На современном этапе информатизации общества все большего распространения в разнообразных сферах жизни, как доказывает А. Жуковская [3], приобретают компьютерные технологии, которые являются одним из инструментов познания. Одной из задач высшего физкультурного образования является подготовка такого специалиста, который мог бы свободно ориентироваться в мировом информационно-педагогическом пространстве всех систем образования. Для этого необходимо иметь специальные знания и навыки по использованию современных компьютерных технологий. На современном этапе решения проблемы компьютерной грамотности будущего

учителя физической культуры в ЛНР отсутствует соответствующая методика формирования компьютерной грамотности в высшем физкультурном образовании.

В этом контексте является важной работа Н. Морзе [4], в которой проведена параллель с обычной грамотностью, а под компьютерной грамотностью понимается умение вычислять, читать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютеров. Признак высокой грамотности, которая уже сформировалась, – самостоятельность и эффективность работы с применением компьютеров. Именно такой взгляд в определении компьютерной грамотности мы применяем в процессе формирования информационной культуры и профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Но мы считаем, что на эту проблему следует смотреть шире.

Сегодня значительная часть студентов, которые приходят учиться в вузе, почти не владеют компьютерами, и потому придется начинать с «азов» – формирования «компьютерной грамотности», которая практически не оставляет времени для отображения этих вопросов в профессиональной подготовке, – утверждает Ю. Яворик [8]. Это также касается и будущих учителей физической культуры, которые имеют низкий уровень компьютерной грамотности, поступив в институты физического воспитания. Мы считаем, что необходимо ввести в цикл профессиональной и практической подготовки образовательно-профессиональной программы дисциплину «Информатизация высшего физкультурного образования», которая бы отвечала современным требованиям информатизации высшего образования.

Анализируя проблему формирования компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике, мы установили, что повышение уровня компьютерной грамотности находится в прямой зависимости от уровня подготовленности учителей физической культуры в контексте использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

В нашем исследовании мы понимаем компьютерную грамотность будущего учителя физической культуры как способность владеть навыками решения задач с помощью компьютера; представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности учителя физической культуры. Информационная компетентность понимается как способность будущего учителя физической культуры уметь работать с разными видами информации, которые связаны с профессиональной деятельностью и уровнем компьютерной грамотности.

Целью статьи является привлечение внимания научной общественности России и Луганской Народной Республики к компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике. Задачи: 1) изучить роль компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике; 2) акцентировать внимание на необходимости формирования информационной компетентности будущего учителя физической культуры на современном этапе развития высшего физкультурного образования. Данное исследование проводится в Луган-

ском государственном педагогическом университете (г. Луганск, Луганская Народная Республика). Основным методом исследования является теоретический анализ.

В процессе формирования компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры в информационной культуре необходимо выделить соответствующую информационную деятельность, которая предопределена характером учебно-познавательной деятельности в высшем физкультурном образовании. Уровень профессионализма будущего учителя физической культуры в преломлении к информационному обществу еще ниже среднего. Следует активно повышать уровень компьютерной грамотности, а также информационной культуры будущего учителя физической культуры на протяжении учебного процесса и всей будущей профессиональной деятельности. В наше время компьютерные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум три функции: предмет изучения; инструмент для решения наглядных заданий; средство обучения. Они формируют определенную информационную культуру специалиста, способного решать проблемные задания профессиональной деятельности в компьютерной среде. Базовая подготовка в отрасли информатики на начальной стадии обучения в вузе может стать основой для вхождения в профессиональную деятельность (Л. Бахтиярова) [1].

Следовательно, эффективность формирования информационной культуры в значительной степени зависит еще и от уровня информационной образовательной среды, которая создается профессиональной деятельностью профессорско-преподавательского состава: а) организацией и проведением научно-исследовательских работ; б) практики применения компьютерной грамотности методом моделирования будущей профессиональной деятельности; в) использованием информационных ресурсов в профессиональной деятельности во время подготовки к учебным занятиям и во время их проведения. Поэтому очень важно осознание будущими учителями физической культуры значимости развития умений эффективного поиска и обработки информации в течение обучения.

В ходе исследования мы определили, что для будущего учителя физической культуры информационная компетентность определяется составным компонентом информационной культуры, результатом отображения процессов переработки информации, которая отвечает профессиональному уровню и будущей профессиональной деятельности. К структуре информационной компетентности мы относим компоненты, которые ориентируют на работу с разнообразными информационными потоками, которые повышают уровень профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физической культуры. Для определения уровня сформированности информационной компетентности необходимо брать за основу анализа будущую профессиональную деятельность с такими особенностями, как: а) позитивная мотивация относительно проведения уроков по физической культуре с использованием информационных технологий; б) перенесение полученных теоретических знаний и практических умений на педагогическую деятельность, которая содействует развитию профессионально-педагогической ком-

петентности; в) самостоятельная разработка методических материалов для урока по физической культуре с использованием информационных технологий [2].

Из вышесказанного видно, что информационная компетентность будущего учителя физической культуры является важной составляющей частью его профессионализма. Исследуя информационную компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования, С. Тришина и А. Хуторской [5] утверждают, что информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей. Она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона заключается в требованиях, которые социум выдвигает к профессиональной деятельности современного специалиста. Субъективная сторона информационной компетентности специалиста является отображением объективного, что преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности. Это дает основания утверждать, что информационная компетентность будущего учителя физической культуры определяется информационным общением; непрерывным процессом, связанным с использованием и распространением информации; результатом профессиональной деятельности и т. д.

Отметим, что формирование информационной компетентности будущего учителя физической культуры на современном этапе развития высшего физкультурного образования мы рассматриваем как составной компонент информационной культуры, которая формируется под воздействием профессиональной подготовки и является результатом отображения процессов отбора, усвоения, переработки информации. Информационная компетентность в нашем случае определяется уровнем овладения знаниями, умениями и навыками пользования разными источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Поэтому для будущего учителя физической культуры на этапе обучения в вузе эти навыки работы с информацией приобретают особое значение [2].

Следует отметить, что формирование информационной культуры будущего учителя физической культуры, формирование компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры, а также формирование информационной компетентности будущего учителя физической культуры в современных условиях развития высшего физкультурного образования является актуальной проблемой. В ЛНР такая проблема только поднимается для рассмотрения.

Формирование компьютерной грамотности и информационной компетентности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике происходит через внедрение информационных средств и технологий в учебный процесс учебных заведений образования разных форм аккредитации. Это обусловлено быстрым получением и переработкой учебной информации, повышением образовательных требований к ученической молодежи и т. д. В современных условиях развития и внедрения информационных средств и технологий в профессиональную подготовку всех специальностей в вузах выражено отставание профессионального развития будущего учителя

ля физической культуры в информационно-образовательном пространстве вообще и в разных видах информационных сред в частности. Компьютерная компетентность будущего учителя физической культуры в условиях массовой информатизации должна опираться на существенно новые научные подходы, которые помогут определить направления профессионального роста в высшем физкультурном образовании.

Изучение роли компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике позволило установить, что стратегической задачей системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий, где информационная компетентность и информационная культура должны стать важнейшей частью профессионализма в современном информационном обществе ЛНР.

Акцентируя внимание на необходимости формирования информационной компетентности будущего учителя физической культуры на современном этапе развития высшего физкультурного образования, выяснено, что информационная компетентность является важной составляющей частью профессионализма. Это дает основания утверждать, что информационная компетентность будущего учителя физической культуры определяется непрерывным процессом, связанным с использованием и распространением информации.

Проблема компьютерной грамотности и информационной компетентности будущего учителя физической культуры в Луганской Народной Республике является достаточно актуальной, что, в свою очередь, требует комплексного подхода к ее решению.

Список литературы

1. **Бахтиярова, И. В.** Влияние организационной среды на профессиональное становление личности руководителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Бахтиярова Ирина Васильевна. – М., 1998. – 152 с.
2. **Драгнев, Ю. В.** Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства: теория и практика : монография / Ю. В. Драгнев; пер. с укр.; Гос. завед. «Луган. нац. ун-т имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во ГЗ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – 610 с.
3. **Жуковская, А. Л.** Компьютерные технологии обучения как залог качественного образования в свете современных новейших информационных достижений [Электронный ресурс] / А. Л. Жуковская – Режим доступа : <http://eprints.zu.edu.ua/1470/1/2.pdf>.
4. **Морзе, Н. В.** Компьютерная грамотность и ее составляющие [Электронный ресурс] / Н. В. Морзе. – Режим доступа : http://ukped.com/index.php?option=com_content&view=article&id=626:i-s&catid=13:s&Itemid=226.
5. **Тришина, С. В.** Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. – В заголовке: Центр дистанционного образования «Эйдос».

6. **Чорноштан, А. Г.** Исследование критериев сформированности готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов по физической культуре / А. Г. Чорноштан, М. С. Щербак // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2016. – № 1 (2) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 17–24.
7. **Чорноштан, А. Г.** Теоретические основы рейтингового оценивания спортивно-педагогической подготовки будущих специалистов по физическому воспитанию в условиях кредитно-модульной системы обучения / А. Г. Чорноштан // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н. В. Вострякова; ред. сер. Н. А. Павлова. – Луганск : Книта, 2018. – № 1 (18) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – С. 34–40.
8. **Яворик, Ю. В.** Методические рекомендации по применению графических компьютерных технологий в подготовке будущих специалистов дизайна [Электронный ресурс] / Ю. В. Яворик. – Режим доступа :http://www.confcontact.com/okt/34_yavorik.htm.

Dragnev Yu. V.

The problem of computer literacy and information competence of the future teacher of physical education in the Luhansk People's Republic

The author investigated the readiness of future specialists in physical education for professional activity. The author points out the problems of computer literacy, information culture, information competence; increasing the level of computer literacy is directly dependent on the level of physical education of teachers. The conclusions of the research are presented in the article. The article is published in the journal "Vestnik Luhanskogo natsionalnogo universiteta imeni Tarasa Shevchenko".

Key words: computer literacy, information competence, future physical education teacher, Luhansk People's Republic.

Научное издание

Коллектив авторов

ВЕСТНИК

ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Сборник научных трудов

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

Главный редактор – *Т. Т. Ротерс*
Выпускающий редактор – *Г. Г. Калинина*
Редактор серии – *Н. А. Павлова*
Корректор – *О. И. Письменская*
Компьютерная верстка – *Р. В. Жила*

Подписано в печать 27.12.2022. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 7,8.
Тираж 19 экз. Заказ № 151

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Тел. : (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru