

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная  
школа № 217», дошкольное отделение «Ягодка»

# Проект

## «Осторожен будь всегда!»



Подготовили: Бояркина А.П., Загидуллина Н.С.

Новосибирск, 2022

**Актуальность темы:** Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого возлагается ответственность за безопасность ребенка.

Увеличивается из года в год поток автомобилей на дорогах города, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Чаще причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

По информации ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску за двенадцать месяцев 2022 года в городе Новосибирске с участием детей произошло 176 ДТП, в которых 187 несовершеннолетних участников дорожного движения получили травмы.

Детскому саду и родителям необходимо объединить усилия, чтобы уберечь детей от опасности.

**Цель проекта:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта и быта.

Задачи проекта:

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- разработать план воспитательно-образовательных мероприятий и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
- создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, направленную на воспитание у детей навыков безопасного поведения в обществе.
- привлечение родителей через активные формы работы к соблюдению правил безопасности в воспитании ребенка дошкольного возраста.

### **Задачи в работе с детьми:**

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

### **Задачи в работе с родителями:**

- знакомить родителей с работой учреждения по формированию у детей дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;

### **Прогнозируемый результат реализации проекта:**

#### **Дети:**

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- формирование представлений о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители:** - осознанная причастность к воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения.

**Проект реализуется по 2 направлениям:**

**1 направление:** «Мероприятия с обучающимися в рамках антитеррористической защищенности».

**2 направление:** «Мероприятия с обучающимися в рамках ОБЖ, ПДД».

**Вид проекта:** образовательно-информационный.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

**Сроки реализации проекта:** октябрь-декабрь.

**Место реализации проекта:** МАОУ СОШ № 217, дошкольное отделение «Ягодка»

**Реализация проекта «Осторожен, будь всегда!» поможет:**

- Сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в транспорте и в быту;
- Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
- Привлечь родителей к проблеме сохранения безопасности жизни ребенка.

## **Этапы реализации проекта:**

### **1 этап: Начальный.**

**Первый этап направлен на:** диагностическую, организационную и теоритическую работу.

#### **Задачи:**

- изучить методическую литературу по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- провести диагностическое исследование уровня знаний детей о ПДД;
- проанализировать результаты диагностики и определить план работы с детьми и родителями;
- создать необходимые условия для изучения и профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

### **2 этап: Основной.**

#### **Задачи:**

- провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности;
- подбор методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

### **3 этап: Заключительный**

#### **Задачи:**

- обобщение форм работы по данному проекту, направленные на профилактику безопасности жизнедеятельности детей;
- осмысление его в виде модели педагогического взаимодействия семьи, детского сада, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ребенка;
- презентация проекта;
- систематизация дидактического материала.

### Мероприятия с детьми.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1.	«Диагностика уровня знаний детей по ПДД».	опрос
2.	«Не подвергайте свою жизнь опасности».	выставка рисунков ДОУ
3.	«Внимание – дорога», «Опасные ситуации», «Опасные предметы», «Едем в автобусе», «Пожарные», «Спасатели», «Шоферы», «Цветные автомобили», «К своим знакам», «Сигналы светофора», «Воробьи и автомобиль», «Передай жезл»	дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры
4.	«Поведение на дороге», «Поведение в общественном транспорте», «Безопасность зимой», «Помни каждый гражданин: безопасность - 01!»	презентации
5.	«Встреча с незнакомцем», «Приключения Спички-невелички», «Источники опасности», «Кто с огнем неосторожен – у того пожар возможен!», «Правила поведения зимой», «Таблетки - не конфетки».  «Пожар! Как действовать?», «Отчего возник пожар?», «Грамотный пешеход».	Беседы, рассказ-объяснение
6.	Сказки: «Волк и семеро козлят», «Маша и Медведь», Г. Шалаева «Не открывай чужим людям», Э. Сагалакова «Незнакомые люди», Т.А. Шорыгина «Проводок», Н. Носов «Заплата», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Н. Никитин «Правила маленького пешехода», С. Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Степа – милиционер», А. Ильина «Машины на нашей улице», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», В. Семернин «Запрещается – разрешается», А. Дорохон «Подземный переход», И. Лешкевич «Гололед», С. Михалков «Шагая осторожно».  Сборник стихов О. Емельяновой.	Речевое развитие:  чтение художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спичка не игрушка, огонь – не забава;</li> <li>- огонь не вода, схватит – не выплывешь;</li> <li>- искра мала, а пламень родит;</li> <li>- дерево с огнем не дружит;</li> <li>- огонь — хороший слуга, но плохой хозяин</li> </ul>	пословицы и поговорки
7.	«Мы – пешеходы», «Телефоны экстренных служб», «Безопасная дорога в детский сад».	Занятия-практикумы
8.	Плакаты «Будь осторожен с огнем», «Опасные предметы», «Дорожные знаки», «Правила личной безопасности», «Один дома».	Работа с наглядным материалом
9.	Азбука безопасности на дороге «Уроки тетушки Совы».	Просмотр мультфильмов
10.	«Пожарный», «Улица», «Дорожные знаки», «Гараж для машин», «Грузовик», «Хорошо – плохо»; коллективная работа-коллаж «Причины пожара».	Продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
11.	«Безопасная улица».	Целевая прогулка
12.	Инсценировка сказки «Три поросенка».  Сказка «Кот, петух и лиса».	Театрализованная деятельность.  Настольный театр
13.	«Если ты обжегся», «Случилась беда – позвони, расскажи», «В дверь позвонили...», «Поведение в транспорте», «Как перейти улицу?»	Игровые ситуации
14.	«Знай правила безопасного поведения как таблицу умножения!»	НОД
15.	«Что произойдет?»	Викторина



## Мероприятия с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения
1.	«Безопасность ребенка дома», «Наступили холода», «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности».  «Ребенок один дома»	Буклеты  Информационные листовки
2.	«В мире опасных предметов».	Совместная с ребенком деятельность (рисунки)
3.	«Дорожно-транспортные происшествия зимой», «Если ребенок потерялся?», «Правила безопасности при несчастных случаях», «Причины дорожно-транспортных происшествий», «Безопасный дом», «Обеспечение безопасности детей», «Родителям о светоотражающих элементах», «Светоотражающие элементы как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Правила поведения при пожаре», «Ребенок один в квартире».  «Правила поведения ребенка в зимний период», «Безопасность на дороге».	консультации          беседы
4.	«Дорожная азбука», «Автокресло детям!»	Информационные стенды
5.	«Книжки-малышки по ОБЖ, ПДД»	Продуктивная деятельность
6.	«Лучший уголок по безопасности»	Смотр-конкурс в ДОУ
7.	«Модный светоотражатель»	Общероссийский конкурс
8.	«Азы семейного воспитания»	Родительское собрание



**Вывод:** Реализация данного проекта позволила:

- \* создать среду, способствующую освоению каждым ребенком правил безопасного поведения на улице, на дороге, в быту и в транспорте;
- \* пополнить развивающую предметно- пространственную среду пособиями и дидактическими играми;
- \* вовлечь родителей в воспитательный процесс, направленный на безопасность жизнедеятельности ребенка.

### **Литература:**

1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2. О.В. Черемшнцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.
3. В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

### **Художественная литература для детей.**

1. С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».
2. К. Чуковский «Путаница».
3. Г. Цыферов «Жил на свете слоненок».
4. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки».
5. Б. Житков «Пожар», «Дым», «Пожар в море».
5. В. Гальченко «Огонь-невидимка».
6. Т. Кинько «Наш номер 01».
7. Т. Фетисов «Куда спешат красные машины».
8. Т. Федорова «Чтоб не ссорится с огнем».
9. А. Чувиллин, Б. Фонин «Огонь-опасная игра».
10. Р. Г. Подольный «Как человек огонь приручил».

11.Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял».

12.С. Михалков «Дядя Степа».

13.Т. Юрмин «Кто плохой?»

14.В. Ровицкий «Друзья в твоём доме».

15.И.Демьянов «Коробок – чёрный бок».

16.К. Паустовский «Барсучий нос».

17.Е. Хоринская «Спичка – невеличка».

18.А. Шевченко «Как ловили уголька».

## **Диагностика уровня знаний детей по ПДД.**

### **Старшая группа.**

**Задачи:** Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Вместе с родителями учить соблюдать правила дорожного движения; переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Познакомить с правилами езды на велосипеде. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

### **Вопросы:**

#### **1. Проверка знаний по ПДД.**

- Что такое дорога, тротуар? Как нужно ходить по тротуару?
- Кого называют пешеходом?
- Где можно переходить улицу?
- Какие бывают светофоры? Для чего нужен светофор? Какие сигналы подает светофор, и что означает каждый сигнал? Какие сигналы подает светофор для пешеходов?
- Как пассажир себя должен вести в транспорте?

#### **2. Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части.**

- Где можно играть, когда выходишь из дома? Должен ли быть ребенок внимательным, играя во дворе?
- Почему нельзя играть около проезжей части?
- Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

#### **3. Основные понятия и термины по ПДД.**

- Пассажир.
- Посадочная площадка.
- Транспортное средство.
- Водитель.
- Дорога.

Три уровня овладения детьми ЗУНов по ПДД.

### **1 уровень – низкий**

А) Может воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними.

Б) Не может выполнить практического задания без помощи воспитателя.

В) Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

### **2 уровень – средний**

А) Может воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними.

Б) Затрудняется в выполнении практического задания.

В) Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

### **3 уровень – высокий**

А) Может воспроизвести изученные термины и понятия, объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними.

Б) Самостоятельно выполняет практическое задание.

В) Объективно оценивает дорожную ситуацию. Адекватно ориентируется в ней.

Оцениваются уровни по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий, 2 балла – средний, 1 балл – низкий.

Результат: участвовали 16 человек, из них 1 уровень – 3 человека (19%),

2 уровень – 11 человек (69%), 3 уровень – 2 человека (12%).

Преобладающий уровень знаний детей по ПДД в группе «Калинка» - средний. Затруднения у детей в практическом выполнении задания.

Необходимы целенаправленные действия по формированию практических навыков изучения знаний ПДД.

## **Викторина «Что произойдет?»**

(старшая группа)

### **«Твои действия»**

- Возник пожар (звонить 01).
- В комнате много дыма (пробираться к выходу ползком).
- На тебе горит одежда (кататься по полу, стараясь сбить пламя).
- Трудно дышать от едкого дыма (дыши через мокрую тряпку).

### **«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»**

- рисование;
- игра с зажигалкой;
- изготовление поделок;
- игра со спичками;
- зажигание бенгальских огней возле елки;
- мытье рук;
- не выключенный утюг;
- забивание гвоздей;
- неисправный шнур;
- самостоятельное зажигание газовой плиты.

### **«Думаем вместе»**

#### **Если:**

- открывать дверь каждому, кто звонит, то...
- брать острые предметы, то...
- поднялась высокая температура, то...
- предлагают поиграть со спичками, то...

- вы решили поджечь в квартире бумагу, то...
- переходить дорогу в неположенном месте, то...
- в детском саду объявили пожарную тревогу, то...
- ребенок потерялся, то...

### «Холодные, горячие предметы»

Каждый ребенок получает два кружка разного цвета: красный означает горячие предметы, синий – холодные.

Ведущий называет предметы: лед, батарея, огонь, включенный утюг, сосулька, чай, печка, мороженое, костер, огонь, бенгальские огни, пирог из духовки, снег, вскипевшая вода.

### «Доскажи словечко»

Стол и шкаф сгорели разом,  
Кто сушил белье над...**газом.**  
Раз, два, три, четыре,  
У кого пожар в ...**квартире?**  
Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил...**утюг.**  
Пламя прыгнуло в листву,  
Кто у дома жег...**траву?**  
Дым увидел – не зевай,  
И пожарных...**вызывай!**  
Помни каждый гражданин,  
Это номер...**01!**

## НОД «Путешествие в страну Дорожных знаков».

### Старшая группа

(с использованием элементов развивающей методики В.В.Воскобовича)

#### Цель:

Закрепление знаний о правилах дорожного движения: сигналов светофора, дорожных знаков.

#### Задачи:

Закрепить знание строения улицы, ее частей и их назначение.

Учить детей связно отвечать на вопросы, используя аргументированную и доказательную речь.

Развивать мелкую и общую моторику.

Воспитывать у детей желание знать и выполнять правила дорожного движения.

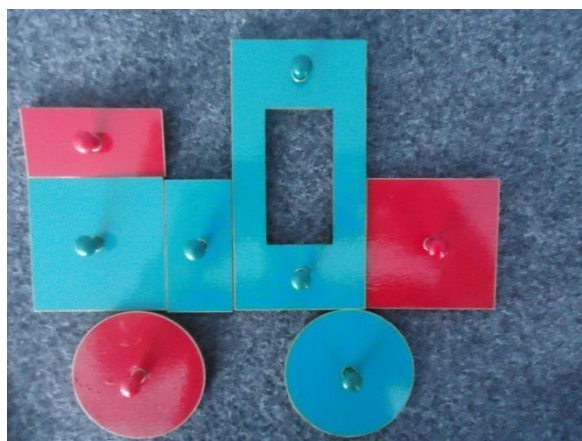
**Оборудование:** игровые развивающие пособия В.В.Воскобовича «Фонарики», «Соты», «Фиолетовый лес», мини коврографы на каждого ребенка, Луч Владыка, Всюсь, дорожные знаки.

#### Ход занятия.

**Воспитатель:** Мы побываем в стране Дорожных знаков. Вспомним, какие правила должны знать и всегда помнить.

- Какие машины вы знаете? (легковые, грузовые)

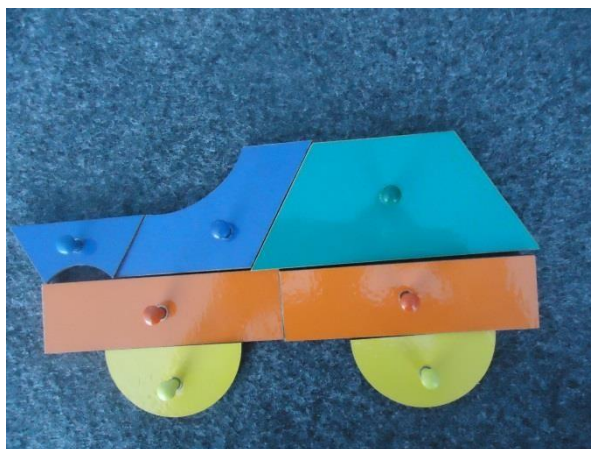
- Какие машины называют грузовыми? (*составляют грузовую машину из игрового пособия В.В.Воскобовича «Фонарики»*)





-Какие машины называют легковыми?

*(Составляют легковую машину из игрового пособия В.В.Воскобовича «Соты»).*



- Послушайте загадку, о чем она?

Вот так чудо этот дом,

Пассажиров много в нем!

Обувь носит из резины,

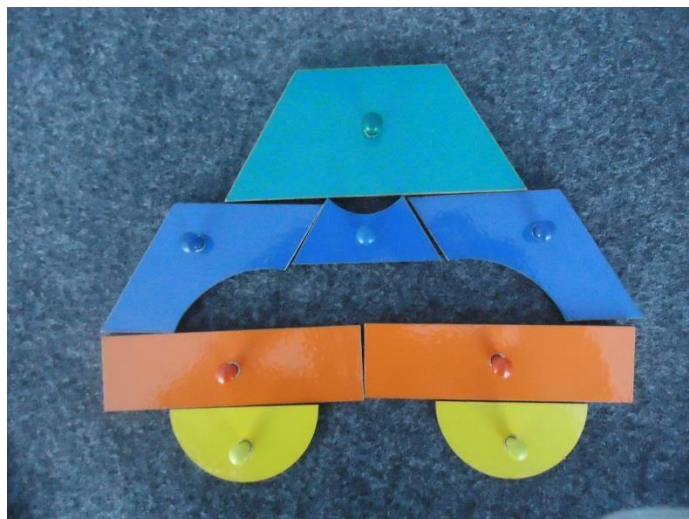
И питается бензином. (Автобус)

-К какому виду транспорта относится автобус?

- Кого автобусы возят?

- В страну Дорожных знаков отправимся на автобусе.

*(составляют автобус из игрового пособия В.В.Воскобовича «Соты»)*



- Как мы найдем остановку? (по знаку, там нарисован автобус и буква А).
- Найдите этот знак на Коврографе.

**Воспитатель:** Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, а что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе.

### **Игра « Разрешается – запрещается»**

*( Дети поднимают красный круг – запрещается, зеленый круг – разрешается)*

#### **Воспитатель:**

Кричать и бегать на остановке...

В автобусе вести себя спокойно...

Уступать место старшим...

Высовываться из окна...

Обходить автобус спереди...

Заходить в автобус быстрее всех...

В автобусе держаться за поручни...

При выходе из автобуса прыгать со ступенек...

Помочь пожилому человеку войти в автобус...

Мусорить в автобусе...

**Воспитатель:** А вот и наш автобус. Занимайте места.

#### **Игровая ситуация: «Посадка в автобус».**

**Цель:** закрепить практически правила поведения при посадке в автобус.

(Импровизированный автобус сделан из стульев. Воспитатель наблюдает, как дети осуществляют посадку в автобус: не толкаются, помогают пожилому человеку, пропускают вперед девочек; занимают места, не шумят и т.п.).

Ошибки при посадке в автобус обсуждаются, и дети совместно с воспитателем находят правильное решение.

**Воспитатель:** Все дети заняли места. Автобус отправляется.

(Звучит музыка на выбор воспитателя).

**Воспитатель:** А пока мы с вами едем, небольшая

### **«Умственная разминка»**

*(За каждый правильный ответ ребенок получает жетон).*

Какие бывают переходы?

Как называют людей, идущих по улице?

На какой сигнал светофора разрешается проходить?

Как называется место пересечения дорог?

Часть дороги, по которой движется транспорт?

Что такое «зебра» на дороге?

Кто такие пассажиры?

**Воспитатель:** Мы и не заметили ребятки как доехали.

*(Дети выходят из автобуса. Воспитатель напоминает, как нужно вести себя при выходе из транспорта).*

Кто-то нас встречает. Угадайте кто это?

С виду грозный и серьезный,

На ребят в упор глядит,

Светит глазом он зеленым,

Будь внимателен, гласит! (Светофор).

**Воспитатель:** Что такое «светофор»?

Для чего он нужен?

Как светофор помогает пешеходам переходить дорогу?

**Воспитатель:** Сейчас внимательно будем переходить дорогу.

*(Поочередно зажигаются красный, желтый, зеленый – дети переходят по пешеходному переходу дорогу).*

**Воспитатель:** - Вот мы и очутились в стране дорожных знаков . А находится эта страна в волшебном Фиолетовом лесу. В стране дорожных знаков никогда не бывает дорожных происшествий. Как вы думаете, почему?

- Правильно, с дорожными знаками дружат все жители страны.

**Воспитатель:** Посмотрите, нас встречает хозяин страны Дорожных знаков – Луч Владыка.

**Владыка :**

Чтобы не было беды,

На дорогу ты смотри.

Там стоят твои друзья.

Всем помогут, без сомненья.

Ты их только заучи.

**Задачки от Владыка страны Дорожных знаков.**

*(Дети находят знак в стране Дорожных знаков. Знаки прикреплены на игровое пособие «Фиолетовый лес»).*

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должен найти, чтобы определить место перехода?

- Вы поехали отдыхать за город, захотели пообедать. Какой знак нам поможет найти пункт питания?

- У вас сломалась машина. По какому знаку вы определите, где её можно отремонтировать.

- У вас закончился бензин. По какому знаку вы определите, где можно заправиться?

Вам нужна медицинская помощь. По какому знаку вы определите, где можно найти больницу?

- Молодцы ребята, вы хорошо разобрались в знаках.

*(Дети прощаются с Владыка страны Дорожных знаков).*

**Воспитатель:** Ребята, нам нужно возвращаться в детский сад. Вот дорога.

Но шалун Всюсь неправильно расставил дорожные знаки, и мы не сможем вернуться домой. Необходимо исправить ошибки.

*(На игровом пособии «Фиолетовый лес» изображена дорога с перекрестком и пешеходным переходом. Расставлены плоские модели построек, например, школа, магазин, железнодорожный переезд, больница. Дети расставляют правильно дорожные знаки.)*



**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились. *(Дети занимают места в автобусе и под музыку на выбор воспитателя возвращаются в детский сад.)*

**Воспитатель:**

Чтобы не было беды,

Знать, ребята, вы должны.

Правила дорожные,

Важные и сложные.



## Уголок безопасности



## Коллективная работа «Автобусы едут по улице»



## Дидактическая игра «Дорожные знаки»



Сюжетно-ролевая игра «Передай жезл»



Игровая ситуация «Поведение в транспорте»





## Конструирование «Улица»



## Занятие- практикум «Оказание первой помощи»



