

**Диагностические задания
на выявление исходного уровня приобщенности к традиционным
семейным ценностям у детей старшего дошкольного возраста**

<p>Диагностическое задание: «Моя семья. Кто мы, кто я?»</p>	<p>Цель: выявить наличие у ребенка знаний и представлений о понятии «семья», о составе своей семьи, представлений о родственных связях между членами семьи.</p> <p>Материал: репродукции картин Б. М. Кустодиева «На террасе», И. С. Куликова «Семья за столом», схематическое изображение модели семьи (выполненное в виде солнца: в центре солнца написано имя ребенка, лучи — члены семьи).</p> <p>Содержание: педагог организует беседу по картинам, акцентируя внимание на составе семьи, родственных связях, отношениях, затем предлагает ребенку назвать членов своей семьи. Ребенок называет, а педагог записывает на «лучах» солнца имена членов семьи ребенка. Затем ребенку предлагается, глядя на рисунок, ответить на вопросы: «Как можно назвать рисунок?», «Почему ты думаешь, что все эти люди — твоя семья?», «У тебя большая семья?», «Что такое семья?».</p> <p>Характеристика действий:</p> <p><i>Высокий уровень</i> - ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, делает выводы, приводит примеры, самостоятельно перечисляет всех членов своей семьи, определяет и правильно характеризует признаки семьи, позитивных отношений членов семьи друг к другу по представленным иллюстрациям, соотносит содержание картин с отношениями близких людей внутри своей семьи.</p> <p><i>Средний уровень</i>- ребенок эмоционально включен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов педагога о признаках семьи, о том, в чем выражаются позитивные отношения членов семьи друг к другу, по представленным иллюстрациям и в сопоставлении с собственным опытом: перечисляет большинство членов своей семьи, по наводящим вопросам педагога характеризует отношения близких людей в своей семье.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок не проявляет интереса к обсуждению представленных иллюстраций, отвечает на вопросы односложно, на некоторые из них не может ответить даже с помощью педагога, затрудняется в определении признаков</p>
---	---

	<p>семьи, характеристике отношений членов семьи в беседе по картинам художников, не может соотнести содержание картин с опытом отношений с близкими людьми в своей семье.</p>
<p>Диагностическое задание «Семейные события»</p>	<p>Цель: выявить представления ребенка о семейных традициях, умение рассказать о сложившихся традициях в его семье, о семейных событиях.</p> <p>Материал: фрагменты репродукций русских художников, в сюжете которых изображены значимые семейные события (например: Б.М. Кустодиев «На Волге», Б.М. Кустодиев «Девочка в розовом платье», Ю. Кугач «Дед и внук», Ю.Кугач «В семье. Первые шаги», А. Ржевская «Веселая минутка», А. Корзухин «Бабушкин праздник» и др.); фотографии значимых событий, происходивших в семье ребенка (отобранные совместно с родителями и принесенные заранее).</p> <p>Содержание: педагог выясняет у ребенка, о каких событиях в семье рассказывают фотографии, которые он принес на занятие, просит пояснить значимость и важность событий, запечатленных на фотографиях. Затем педагог предлагает рассмотреть репродукции русских художников и сопоставить события, происходящие на картинах и фотографиях. Педагог делает акцент на традициях и ценностях семьи. Напоминает ребенку о важности семейной памяти, о том, что фотографии нужно хранить в «Семейном альбоме». Затем предлагает ребенку рассказать о самых значимых событиях, запечатленных на фотографиях (с помощью наводящих вопросов).</p> <p>Характеристика действий:</p> <p><i>Высокий уровень</i> - ребенок проявляет интерес к произведениям художников, с удовольствием описывает события, которые видит на картинах, быстро находит взаимосвязь между событиями на картинах и событиями, запечатленными на семейных фотографиях, проявляет желание подробно рассказать о них.</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок проявляет желание рассказать о событиях, запечатленных на картинах художников и на семейных фотографиях, но затрудняется в самостоятельных рассуждениях, составляет рассказ при поддержке педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок не проявляет желания рассказывать, затрудняется пересказать события, запечатленные на картинах и фотографиях, на наводящие вопросы педагога не реагирует, отвлекается.</p>
<p>Диагностическое задание «Спешим»</p>	<p>Цель: выявить наличие у ребенка представлений о его сопричастности к миру семьи, уважения и почитание родных,</p>

ПОМОЧЬ»	<p>близких, выявить наличие таких нравственных качеств, как внимательность, милосердие, стремление прийти на помощь, добросовестность, ответственность.</p> <p>Содержание: ребенку предлагается рассмотреть репродукции русских художников, где отражены различные жизненные или бытовые ситуации, например: К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», Н. Богданов-Бельский «Дети в лесу», П.А. Радимов «Елка», где отражены действия детей по отношению к другим членам семьи или к бытовым обязанностям в семье. Ребенок должен описать ситуацию, которую видит на картине, и дать свою оценку происходящему, обязательно, спроецировать ситуацию на себя, а как бы поступил, я?</p> <p>Далее, можно, придумать различные бытовые ситуации из жизни, которые ребенку наверняка знакомы, например:</p> <p>1 ситуация. Мама устала, хочет отдохнуть. Она просит дочку (сына) поиграть потише. Ребенок продолжает шуметь.</p> <p>2 ситуация. После игры, папа просит ребенка убрать за собой игрушки. Ребенок собирается гулять и поэтому отказывается.</p> <p>3 ситуация. Мама просит поиграть с младшим братом, а ребенок отказывается, т.к. играет в любимую игру, и не хочет отвлекаться.</p> <p>Вопрос к ребенку: «Как бы ты поступил (а) на месте этого мальчика (девочки)?»</p> <p>Характеристика действий:</p> <p><i>Высокий уровень</i> - ребенок находит правильный выход из ситуации самостоятельно.</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребенок выполняет задание с помощью педагога.</p> <p><i>Низкий уровень</i> - ребенок не может выполнить задание даже с помощью педагога.</p>
---------	--

**Диагностические задания
на выявление уровня сформированности представлений о семейных
ценностях у детей старшего дошкольного возраста**

Показатели	Диагностические задания
представления о членах семьи, понимание понятий «традиции и обычаи»	<p>Диагностическое задание 1. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)</p> <p><i>Цель:</i> выявить уровень сформированности представлений о традициях и обычаях своей семьи.</p>

	<p><i>Процедура проведения.</i> Устное анкетирование. С каждым ребенком проводится беседа по вопросам анкеты. <i>Примеры вопросов для беседы:</i> «Что такое семья?» «Зачем человеку семья?» Знаете ли Вы как познакомились мама и папа? Знаете ли Вы, когда поженились ваши бабушки и дедушки? «Какие семейные праздники и увлечения есть в твоей семье?» «Откуда появилась ваша фамилия»</p> <p><i>Индикаторы:</i> Ребенок с <u>высоким уровнем</u> сформированности знаний об истории семьи знает, где познакомились его родители и когда они поженились. Может рассказать и представить генеалогическое древо семьи на уровне двух-трех поколений. Хорошо ориентируется в семейном альбоме, может рассказать о своих родственниках, о том, какие торжества проходят в семье и о других моментах семейной жизни. Знает и понимает семейные традиции.</p> <p>Дошкольники со <u>средним уровнем</u> сформированности знаний об истории семьи частично знают о происхождении своей фамилии и фамилий родственников, значении имён. Знают основные семейные праздники, но, когда они происходят, знают не всегда. В родственных связях ориентируются не слишком хорошо. Могут рассказать о традициях своей семьи, но, что они значат для семьи, не совсем понимают.</p> <p>Дети с <u>низким уровнем</u> сформированности знаний об истории семьи не знакомы со значимыми для семьи семейными датами. В родственных связях ориентируются слабо. В семейном фотоальбоме многих родственников на фотографиях не узнают. О семейных традициях ничего не могут рассказать, в связи с тем, что они либо с ними не знакомы, либо не понимают, что они значат для семьи.</p>
<p>эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи</p>	<p>Диагностическое задание 2. «Завершение предложения» (детский вариант В.Михала)</p> <p><i>Цель:</i> выявление уровня эмоционального отношения к родителям, младшим и старшим членам семьи.</p> <p><i>Процедура проведения.</i> Предложенная В.Михалом последовательность из 24 предложений является модификацией теста Сакса-Леви для детей. Этот тест направлен на диагностику отношения ребенка к родителям, братьям, сестрам, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний и относится к методикам</p>

	<p>дополнения и отчасти к ассоциативным методикам. Все ответы ребенка следует записывать дословно. Методика «Завершение предложения» позволяет выявить осознаваемые и не осознаваемые установки дошкольников, а так же отношение к родителям, семье.</p> <p><i>Индикаторы:</i></p> <p><u>Высокий уровень</u> – у детей сформированы основы семейных ценностей, они уважают своих родителей, с удовольствием заботятся о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи.</p> <p>Средний уровень – семейные ценности ребёнком полностью не принимаются, так как есть моменты, которые не устраивают дошкольника, семья привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами, так как дети больше ориентированы на деятельность, связанную с получением удовольствия.</p> <p><u>Низкий уровень</u> – дошкольники неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по получению удовольствия, испытывают нежелание в оказании помощи взрослым.</p>
<p>представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи</p>	<p>Диагностическое задание 3. Педагогическая ситуация «Что важнее»</p> <p><i>Цель:</i> определение уровня сформированности представлений о необходимости проявления заботы в отношении к членам семьи. Нами разработана педагогическая ситуация «Что важнее». Данная методика помогает определить, каково вербальное отношение ребенка к старшим членам семьи в ситуации выбора, а также уровень сформированности умения проявлять отношение к семье (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о старших). <i>Ход исследования:</i> детям предлагается вербальная ситуация, действующее лицо, которое делает выбор между помощью, нуждающемуся во внимании члену семьи и более привлекательным для себя делом.</p> <p><i>Индикаторы:</i></p> <p>Для дошкольника с <u>высоким уровнем</u> характерна высокая значимость ценности семьи. Этот ребенок дорожит семейными традициями, обычаями, в которые входит помощь старшим членам семьи. Он помнит даже о небольших знаках внимания, доставляющих радостные моменты в жизни членов семьи. В подготовке к семейным торжествам он всегда принимает самое активное участие. В дальнейшем этот ребенок хочет создать семью, похожую на семью его родителей.</p> <p>Дети <u>среднего уровня</u> семью и семейные традиции воспринимают как нечто естественное. При подготовке к</p>

	<p>семейным праздникам этим дошкольникам нужно напоминать о помощи. Они не знают дни рождения близких родственников. Родительскую заботу и заботу о себе других, более старших родственников, воспринимают как само собой разумеющееся. Эти дети в будущем планируют создать семью, не сравнивают с той, в которой они живут сейчас.</p> <p>Для дошкольников с <u>низким уровнем</u> характерно потребительское отношение к семье. Они считают, что родители должны и обязаны им прощать все проступки, а более старшие родственники потакать их желаниям. Участие в семейных праздниках принимают очень редко и с неохотой. Сами же считают, что они ничего и никому не должны.</p>
<p>представления о нормах и правилах поведения, регулирующих внутрисемейные отношения ребенка с членами семьи</p>	<p>Диагностическое задание 4. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)</p> <p><i>Цель:</i> выявления у дошкольников эмоционального отношения к нравственным нормам поведения в семье. <i>Стимульный материал:</i> в картинках представлены полярные по своим характеристикам нравственные нормы: <i>Предъявление задания для детей:</i> перед заданием нужна обязательная инструкция воспитателя: «Я тебе покажу разные картинки про детей. А ты выберешь картинки, на которых дети ведут себя хорошо, и на которых они ведут себя плохо». Картинки показываются детям попарно. После того, как ребенок разложит картинки, воспитатель снова раскладывает их все перед ним и просит показать, кто на них грустит, а кто радуется.</p> <p><u>Высокий уровень</u> – ребенок, при правильном отборе карточек с поступками детей, может обосновать свой выбор. Эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватные, яркие. Он может назвать моральную норму.</p> <p><u>Средний уровень</u> – картинки разложены правильно, у ребенка эмоциональные реакции адекватные, но слабо выраженные, он обосновывает свои действия. Ребенок, правильно называя чувства людей, не всегда может объяснить их причину.</p> <p><u>Низкий уровень</u> – дошкольник картинки раскладывает правильно, но действия свои не обосновывает, при оценке поступков эмоциональные проявления не выражены, не соотносит настроение людей на картинках с конкретной ситуацией и не может это настроение объяснить.</p>