


**Технологическая карта занятия
по формированию позитивных представлений о семейных ценностях
у детей старшего дошкольного возраста**

Тема	Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям
Цель	Способствовать формированию основ нравственных качеств личности дошкольника и его поведенческих позиций в процессе освоения элементарных норм взаимоотношений в семье из жизненных примеров.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> актуализировать представление о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления заботы в обыденных действиях и поведении членов семьи.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать связную речь через составление короткого рассказа-рассуждения по сюжетной картинке, расширять словарь детей словами: забота, беспокойство, внимание.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как заботливое отношение и любовь к близким; побуждать детей к стремлению в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
Возраст детей	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Интегрируемые образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Форма организации	Групповая
Педагогические методы и приёмы	<p>Метод воспитания: формирование сознания и положительного примера.</p> <p>Приёмы: беседа, чтение художественной литературы, задание-интерактив «Как проявляют заботу в семье» (анализ-рассуждение жизненной ситуации по сюжетным картинкам); составление и схематизация рассказа аппликационный скрайбинг.</p>
Необходимое оборудование и дидактический материал	Магнитный мольберт, магниты; ватман и фигуры людей (для составления аппликационного скрайба), сюжетные картинки, иллюстрирующие действия членов семьи – проявление заботы друг о друге – 6 шт: мама-папа (1), дети-родители (2), внуки-бабушка и дедушка(1), брат-сестра (1), дедушка-бабушка (1); заготовки-ромашки, символы семейных ценностей «забота», «любовь».
Предварительная работа	Словарная работа: семья, члены семьи
Форма контроля	На основном этапе занятия – контрольные вопросы педагога по содержанию игровых приёмов. На этапе самостоятельной деятельности – самоконтроль.
Планируемый результат	Дети имеют представления о позитивных взаимоотношениях в семье, как о семейных ценностях (любовь, забота); умеют выявить проявление заботы в поступках и поведении близких; осознанно выражают мнение и отношение к поступкам.

Сценарный ход занятия:

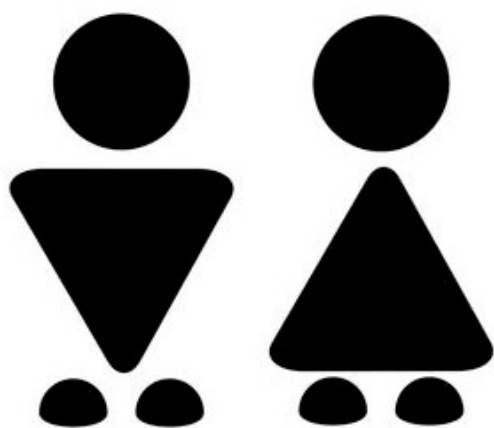
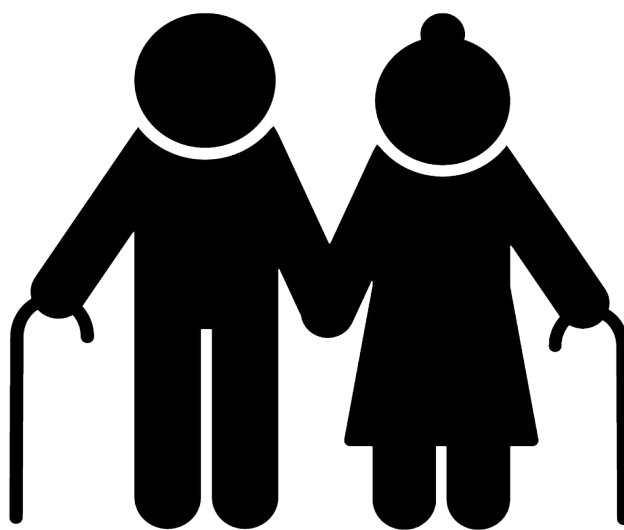
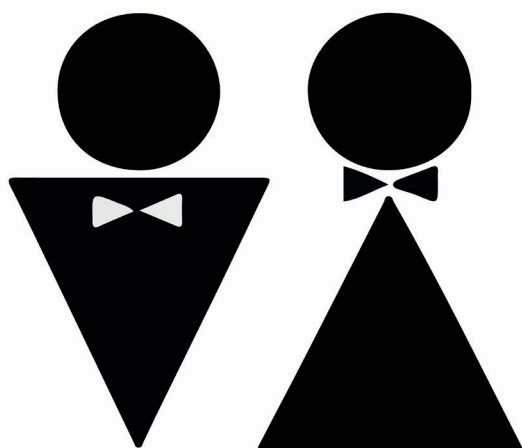
Этап занятия (структурные компоненты, используемые методы и приемы)	Вре мя	Содержание деятельности (действия участников)	Организация пространства и действий участников
1. Организационный этап – 2 мин.			
Организация направленного внимания на предстоящую деятельность	1 мин	<p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Инна Анатольевна.</p> <p>- Сегодня я с вами хочу поговорить о важных вещах в жизни каждого человека. Я приглашаю вас присесть на ковер в круг, но я <u>переживаю</u>, будет ли вам удобно.</p> <p>Поэтому я <u>побеспокоилась</u> заранее и приготовила для вас вот такие подушечки, возьмите и присаживайтесь.</p> <p>- Ребята, я надеюсь, каждый из вас почувствовал моё внимание, беспокойство, переживание, чтобы вам было уютно, удобно.</p> <p>- А кто из близких вам людей проявляет внимание, беспокоится о вас, переживает за вас?</p> <p>- <i>Мама, папа, бабушка, сестра и др.</i></p>	<i>Пригласить в полукруг на ковре, предложить подушечки</i>
Постановка и принятие детьми цели занятия	1 мин	<p>- А как можно одним словом назвать внимание, беспокойство и переживание о близких людях.</p> <p>- <i>Забота (проявляет заботу).</i></p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим, как члены семьи проявляют заботу друг о друге.</p>	
2. Основная часть – 16 мин.			
Актуализация имеющихся представлений по теме	1,5 мин	<p>- Для начала, уточним, что обозначает слово семья, кого мы называем семьей?</p> <p>- <i>Это родные, близкие люди, которые живут вместе (рядом).</i></p> <p>- Перечислите членов семьи: кто может жить в одной семье, в одной квартире? <i>(мама, папа, дедушка, бабушка, дети)</i></p>	<i>Используя фигурки людей – членов семьи, на ватмане – составить условно семью (заготовка для составления скрайба)</i>
Введение в ситуацию (создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность) Чтение и беседа	3,5 мин	<p>- А сейчас мы попробуем разобраться, в каких же ситуациях близкие люди проявляют заботу. И как это выражается в поступках.</p> <p>Для этого, послушайте рассказ.</p> <p>Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает»</p> <p>Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело</p>	

<p>по содержанию художественного произведения: рассказа «Бабушка отдыхает».</p> <p>Василий Сухомлинский (предпосылки читательской грамотности)</p>		<p>сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала: – Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце. Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку. Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала: – Галинка, слушай... Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала: – Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце. Сели девочки к столу и рассматривают рисунки. А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки. Когда бабушка встала, Галинка спросила: – Бабушка, почему вы во сне плакали? Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.</p> <p>- Как проявили заботу близкие о бабушке? (проявили внимание, не шумели, позаботились, чтобы бабушка выспалась) - Как оценила бабушка этот поступок? (она плакала от радости, что о ней заботятся) - То есть бабушке было приятно и радостно, она считает ценным этот поступок. - Как вы считаете, а бабушка заботится о Галинке? (да, кормит её, помогает учить уроки и др.)</p>	
<p><i>Динамическая пауза</i></p> <p>Игра с мячом «Кто ты мне в нашей семье?»</p>	<p>2 мин</p>	<p>-Каждый ли член семьи может проявить заботу о своих близких? Мы сейчас в этом разберемся. Давайте сначала, вспомним, кто кем приходится в семье. Для этого приглашаю в круг поиграть в игру «Кто ты мне в нашей семье?» - Я мама, а ты кто мне? - Я сестра, а ты кто мне? - Я дочка, а ты кто мне? - Я внучка, а ты кто мне? - Я бабушка, а ты мне кто?</p>	<p><i>Дети стоят в кругу. В. кидает мяч ребёнку и задает вопрос: «Я бабушка, ты мне кто?» Ребёнок возвращает мяч, отвечая на вопрос «Внук (внучка)» и т.д.</i></p>
<p><i>Самопроверка детьми усвоенных представлений</i></p>	<p>2 мин</p>	<p>- Разделимся на пары, подойдите к столу, возьмите по одной карточке с картинками. Задание: рассмотрите и обсудите в паре картинку, на которых</p>	<p><i>В парах за столом обсуждают сюжет выбранных картинок И делают вывод, как в</i></p>

<p>Интерактивный ресурс (анализ-рассуждение): дидактическое задание «Как проявляют заботу в семье» (работа в парах)</p>		<p>изображены действия членов семьи. Подумайте, в чем проявляется забота друг о друге: <i>мама-папа, дети-родители, внуки-бабушка и дедушка, брат-сестра</i> (Например, мама заботится о папе – гладит ему вещи, чтобы папа выглядел опрятным; а папа заботится о маме - помогает маме с уборкой по дому, пока она гладит вещи).</p>	<p><i>этих действиях (поступках) проявляется забота.</i></p>
<p><i>Введение знаний в систему знаний</i></p> <p>Аппликационный скрайбинг (приём) Составление рассказа с помощью сюжетных картинок (коллективная работа)</p>	<p>4 мин</p>	<p>- А теперь я приглашаю каждую пару. Расскажите по вашей картинке, кто из членов семьи проявляет заботу и по отношению к кому. Определите место картинки на нашей общей картине и прикрепите.</p> <p>- Посмотрите, у нас получилась целая картина, которая рассказывает о семье, где все члены заботятся друг о друге.</p> <p>- Как можно назвать человека, который проявляет заботу? Какой он? <i>(Заботливый)</i></p> <p>- Как можно назвать семью, в которой все заботятся друг о друге <i>(Дружная семья)</i></p> <p>- Предлагаю дать это название нашему рассказу, который мы схематично записываем с помощью составления картины.</p> <p>- Как относятся члены семьи к проявлению заботы от близких? <i>(Приятно, дорожат, ценят такие поступки)</i></p> <p>- <u>Значит все хорошее, что нам дорого мы ценим. Это ценность.</u></p> <p>- А проявление таких <u>ценных поступков</u>, как забота о близких <u>в семье</u> – это какая ценность? <i>(Семейная ценность)</i></p>	<p><i>После обсуждения коллективно составляют рассказ, схематизируя его с помощью аппликационного скрайба (прикрепляют картинки на ватман, куда в предыдущем задании наклеили фигуры людей - членов семьи)</i></p>
<p><i>Систематизация и закрепление полученных знаний</i></p> <p>Продуктивная деятельность Составление кластера</p>	<p>3 мин</p>	<p>- Почему в семье все заботятся друг о друге? <i>(любят друг друга).</i></p> <p>- В чем проявляется любовь? <i>(поддерживают друг друга, избегают ссор и обид)</i></p> <p>- То есть, <u>любовь</u> так же, как и <u>забота</u> – это <u>ценные качества</u>, которые показывают, как мы дорожим близкими.</p> <p>- Хочу сказать, что в каждой семье есть разные ценности - это наши отношения, наши поступки.</p> <p>- Я для вас приготовила вот такие красивые ромашки – из которых предлагаю вам сделать символы семейных ценностей. В</p>	<p><i>Оформить лепестки (выбирают любые символные картинки, обозначающие заботу и наклеивают на лепестки).</i></p>

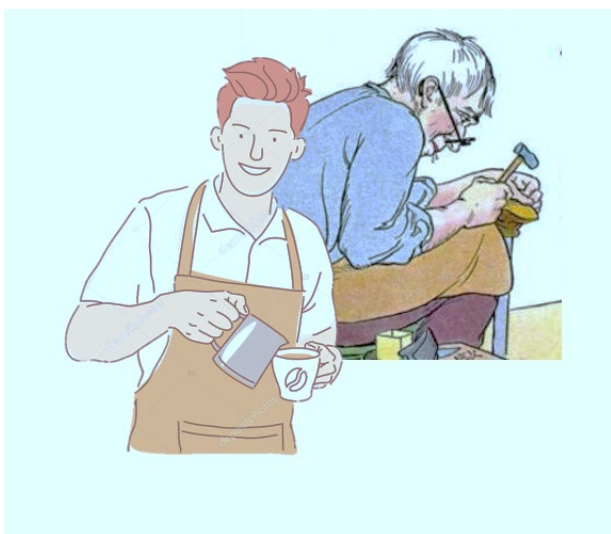
		<p>центре ромашки – я условно обозначила одной картинкой разные семейные ценности (<i>сундучок, шкатулка</i>). Раз это ценности, их нужно беречь и хранить.</p> <p>- Предлагаю вам картинки-символы, которыми можно обозначить такие семейные ценности, как забота и любовь. Выберите одну картинку, которая будет обозначать заботу и одну, которая будет обозначать любовь. Наклейте их на лепестки ромашки.</p> <p>- У ромашки много лепестков. И в каждой семье есть свои ценности. Дома вместе со своими родными поговорите о семейных ценностях вашей семьи и заполните эту ромашку.</p>	
3. Заключительная часть – 2 мин.			
<i>Подведение итогов</i>	1 мин	<p>- Ребята подойдите ко мне в круг.</p> <p>- Посмотрите еще раз на картину, которую мы с вами составили. О какой семейной ценности рассказывает нам эта картина? (<i>забота о близких людях</i>)</p> <p>- Что же значит заботиться? (беречь, быть внимательным, переживать).</p> <p>- Ребята, а близкими людьми считаем только семью? (<i>это могут быть друзья, мы в группе</i>)</p> <p>- Действительно, проявить заботу мы можем и о наших друзьях, а в чем она может проявляться, вы поговорите с ребятами вашей группы.</p>	<i>Встать в круг.</i>
<i>Рефлексия</i>	1 мин	<p>- Возьмите себе карточку со смайликами. Если сегодня вы поняли, как будете проявлять заботу о близких, поднимите смайлик с пальчиком вверх. Если вы еще размышляете, как показать поступками заботу, поднимите думающий смайлик</p> <p>- Спасибо ребята, я тоже вместе с вами сегодня поняла, забота – это проявление многих поступков, которые показывают, как для вас дорог человек.</p> <p>- Все молодцы. До свидания!</p>	

*Приложение 1.
Силуэты людей (для обозначения членов семьи)*



Приложение 2.

Сюжетные картинки, иллюстрирующие действия (поступки) членов семьи – проявление заботы друг о друге - 6 шт: мама-папа (1), дети-родители (2), внуки-бабушка и дедушка(1), брат-сестра (1), дедушка-бабушка (1).



Приложение 3.

Заготовка для составления кластера «Семейные ценности» - ромашки, картинки - символы семейных ценностей «забота», «любовь»).

