

Занятие цикла «Разговоры о важном», на тему: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»

Дата проведения: 15.04.2023г.

Класс: 8

Цели:

1. сохранение исторической памяти о подвигах советского народа;
2. формирование устойчивой гражданской позиции школьников;
3. воспитание патриотизма.

Задачи:

1. Продолжение формирования умений работы с историческим источником, умений поиска информации с помощью ИКТ-технологий;
2. Приобретение знаний об узниках концентрационных лагерей.

Название занятия: «История одного советского гражданина».

Форма проведения: беседа.

В скобках указываются эталонные ответы детей на вопросы учителя.

Ход занятия:

Мотивационный модуль.

Учитель: Здравствуйте, дети. Сегодня мы поговорим об одной из самых трагичных страниц истории нашего государства. Миллионы людей погибли в ходе Великой отечественной войны. Но многие, хоть и сохранили свои жизни, навсегда запомнили ужасы тех лет. 19 апреля в нашей стране день памяти. Памяти о жертвах геноцида советского народа нацистами и их сообщниками.

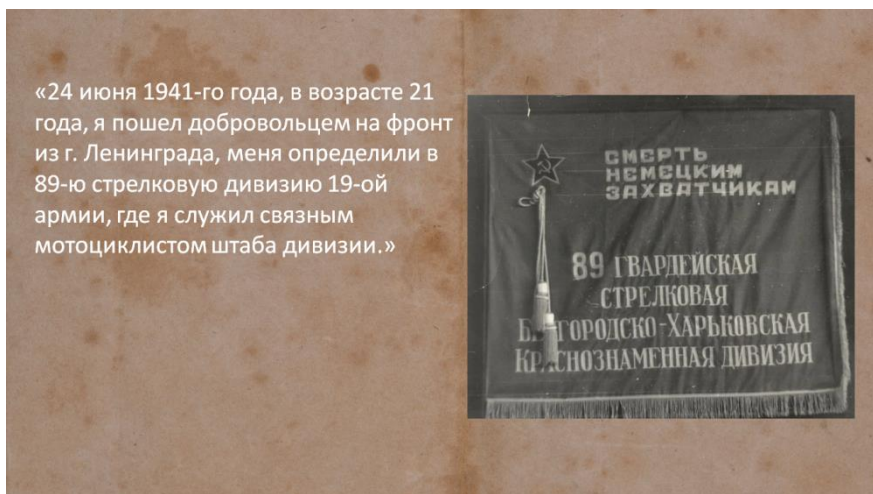
На слайд выводятся две фотографии (приложение 1) и название занятия.

Учитель: Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить на сегодняшнем уроке? (о человеке, который был в концлагере). Да, сегодня я расскажу вам историю обычного советского гражданина – Егорова Бориса Павловича. Он обычен во всем – был студентом, инженером, прошел войну. Но для меня он самый необычный – он мой прадед. Сегодня мы пройдем через его

автобиографию, направленную в 1999 г в один из музеев Германии все вехи войны и посмотрим на судьбу человека.

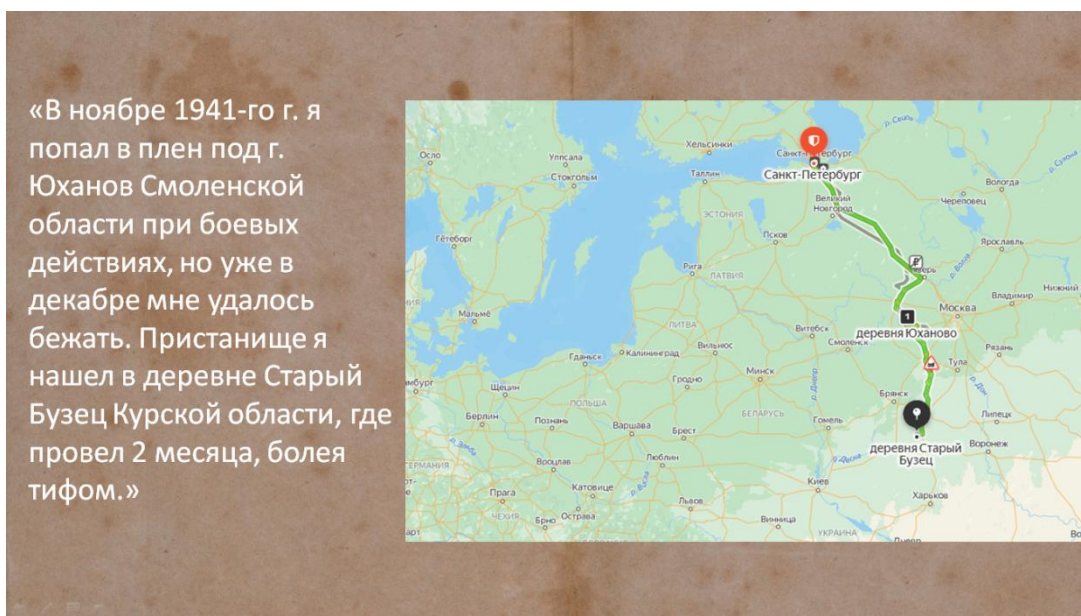
Модуль изучения новой информации.

1 слайд.



Учитель: прочитайте текст. В какой момент Борис Павлович ушел на войну? (24 июня, сразу же по началу войны). В тот момент дедушке был 21 год. Совсем молодой, вся жизнь впереди. Но ради своей Родины он пошел, ведь хотел защитить свою семью, друзей, страну.

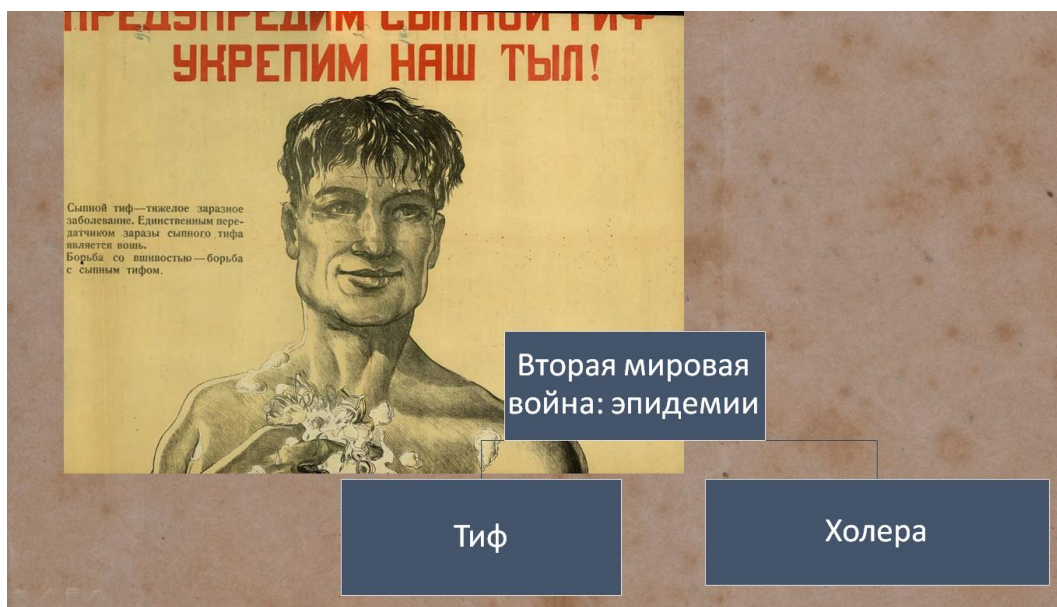
Слайд 2.



Учитель: прочитайте текст. Что случилось с Смоленской областью в ноябре-декабре 1941г? (оккупирована немцами, силен коллаборационизм).

Правильно ли поступил наш герой, что бежал с этой территории? (да, поскольку иначе пришлось бы подчиняться врагу, а он, очевидно, хотел воевать на стороне своего Отечества). Какую «проблему войны» поднимает Борис Павлович в этом фрагменте? (болезни, эпидемии).

Слайд 3.

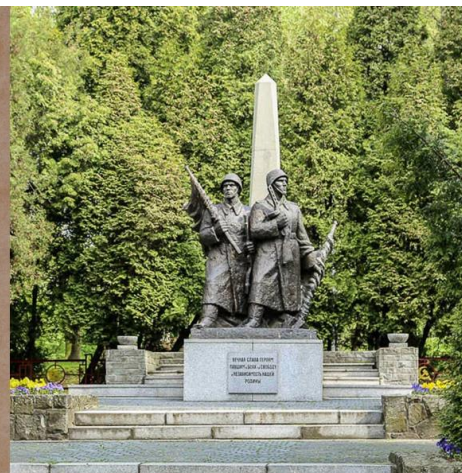


Учитель: рассмотрите слайд. С какими эпидемиями столкнулись во время Второй мировой войны? (тиф, холера). По какой причине это стало напастью для солдат? (нет гигиенических условий, так как всегда в боях, если на передовой). Такой же проблемой были и вши. Все болезни старательно лечили в госпиталях или с помощью местных жителей, готовых помогать своим бойцам. Однако до сих пор мы не можем подсчитать потери среди тех, кого война забрала таким образом.

Слайд 4.

«После я вступил в партизанский отряд (февраль-март 1942-го г.) лейтенанта Жеребятёва. Отряд базировался в Брянских лесах. В отряде мне довелось пробыть до декабря 1943-го года.

Меня вновь пленили во время операции по освобождению рабочих, угоняемых в Германию на принудительные работы. Я содержался в гестапо в г. Катовицы (Польша).»



Памятник советским войскам, Катовице, Польша (ныне демонтирован)

Учитель: Но вернемся к автобиографии. Борис Павлович успешно излечился от тифа, а далее... Прочитайте текст. В какой отряд попал герой? (в партизанский) Что такое партизанский отряд? (нерегулярная армия, которая помогала в борьбе с врагом) Почему партизанские отряды обычно находились в лесах? (удобно вести подрывные работы, можно спрятаться и т.д.) Но далее случается страшное. Что происходит? (Бориса Павловича пленили, он содержался в гестапо в г.Катовицы). Город Катовицы был одним из центров содержания советских граждан силами гестапо. Конечно же, когда советская армия в 1945 г освобождала европейские территории, она, в том числе, освободила и данный город. В следствие чего был установлен памятник – перед Вами на слайде. Но ныне он демонтирован. Как вы считаете, правомерен ли демонтаж такого объекта? (нет, поскольку это осквернение исторической памяти, попытка переписать историю) Действительно, несмотря на то, что советские войска полностью освободили Польшу от оккупации, данная держава старается полностью искоренить этот эпизод из своей истории.

Слайд 5.

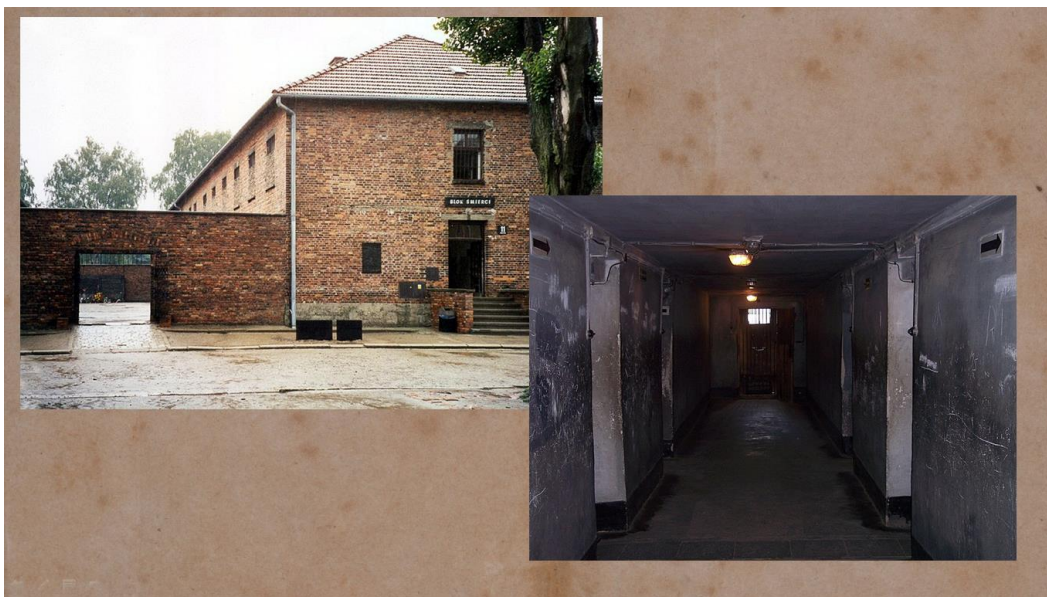
чаще всего слышим о данном – самом страшном и мрачно известном – концлагере? (Освенцим) Именно в этот лагерь, а вернее в музей, которым он стал после войны, и была направлена данная биография. Где содержался Борис Павлович? (в 11 бараке смерти в камере №16) Слайд 7. Найдите данное место на представленной карте. Там, между бараками 11 и 10 находилась «Черная стена» - то самое место, где расстреливали узников без суда и следствия. Бориса Павловича пытали. Он на какое-то время ослеп. А зачем вообще советского солдата отправляли в пыточные блоки? (узнать о местоположении войск, каких-то военных объектах и т.д.)

По приезду в лагерь узников сортировали. (слайд 8). Тот, кто мог трудиться, попадал в бараки. Страшное место, где люди лежали друг на друге, куда не попадал солнечный свет, где не было никаких удобств. Только боль и страх.

Остальные – кто уже трудиться не мог – отправлялись на верную смерть. В газовые камеры. Страшная смерть.

Но по итогу, нашего героя отправили в наземный лагерь. А чем, как вы думаете, занимались там? (работа в самых тяжелых областях)

Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.

Arolsen Archives
International Center on Nazi Persecution

Контакты Посетите нас Пресса Публикации и файлы для скачивания Q RU

Поиск и исследование Обучение и участие Новости и события

Deutsch
English
Français
Polski
Русский
Español

Подневольные работники из СССР

Нацистская Германия вела против Советского Союза жестокую войну на уничтожение и угнала несколько миллионов советских гражданских лиц на принудительный труд в Германский рейх. Эта виртуальная выставка рассказывает о судьбах двенадцати

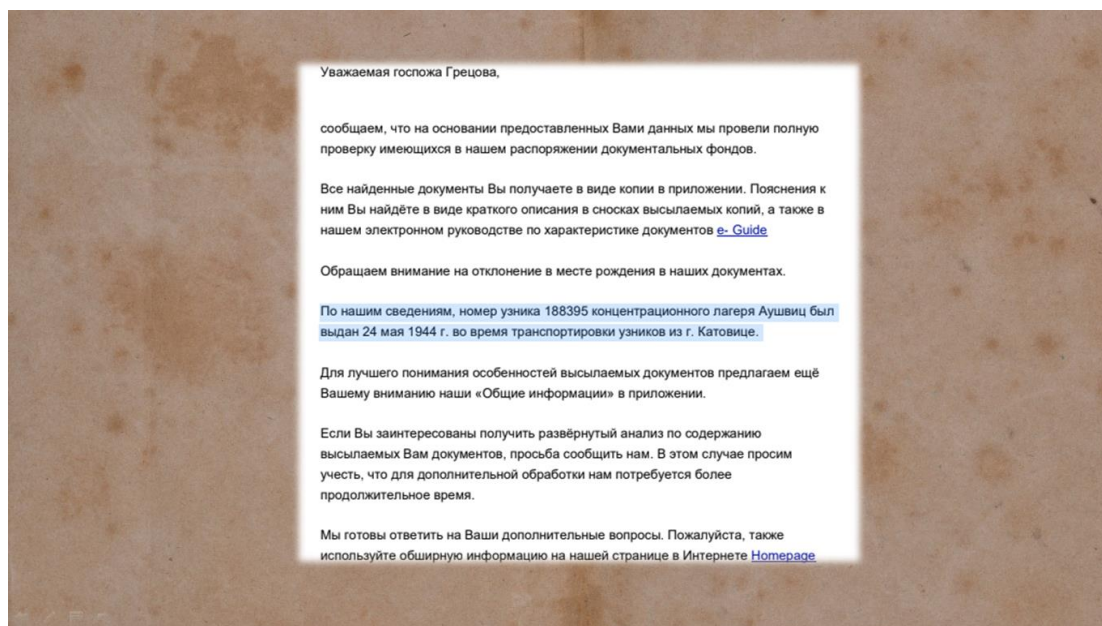
#evenamcou
Learn more

Учитель: для того, чтобы узнать больше о содержании узников в лагере, я в 2021 г обратилась в немецкие архивы. Заявка подается через сайт Архивов Арользена. Они ставят целью своей работы помощь в поиске информации об узниках концлагерей, гестапо – в общем, любых узников нацистского режима. Указывается вся информация, которую вы можете предоставить. А дальше – начинается работа научных сотрудников архива.

Обратите внимание, на каких языках можно получить информацию? (немецкий, английский, французский, польский, русский и испанский) Почему именно такие языки? (языки, на которых говорили узники концлагерей). Какого языка не хватает? (идиша, так как холокост)

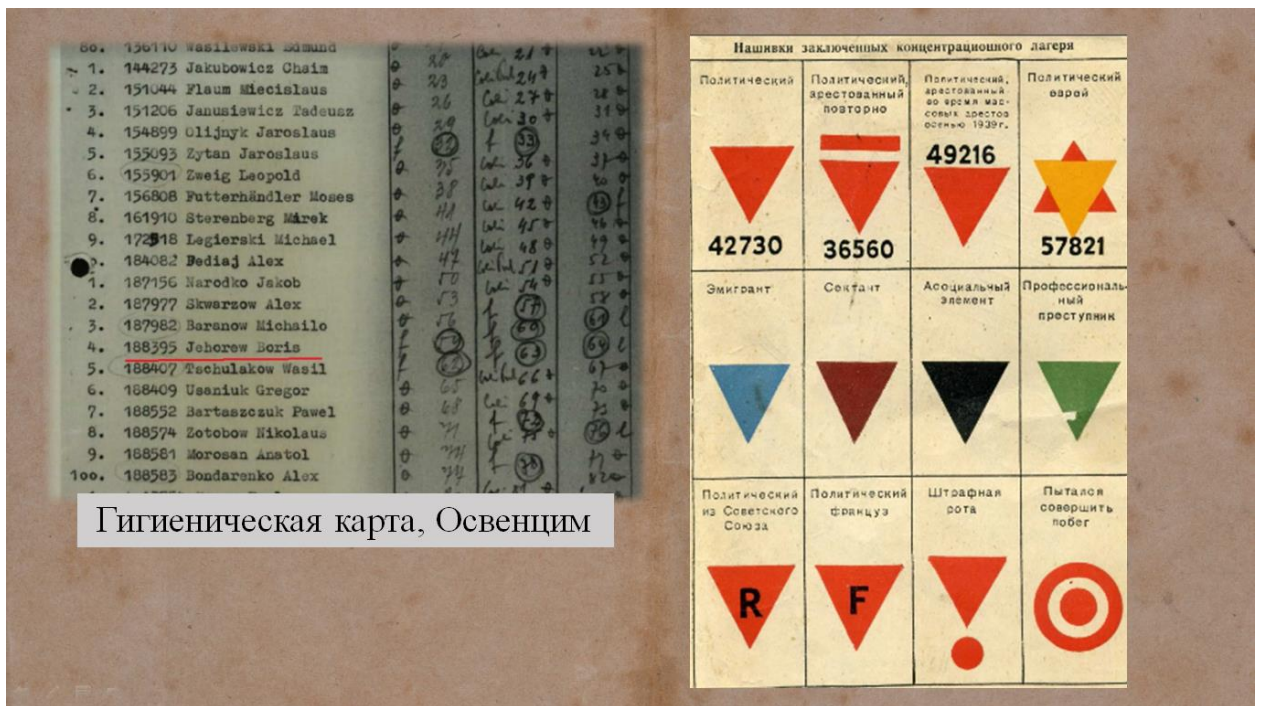
Далее, примерно через 2 месяца, мне позвонила работница музея. Она уточняла следующую информацию: кем приходится мне человек, которого я ищу; получали ли мы компенсацию от немецкого правительства; умер ли мой родственник в лагере; был ли он преследуем в СССР из-за того, что содержался в лагере. Получив ответы на все вопросы, музейная работница начала извиняться за все преступления, свершенные нацистским режимом. Извинялась она очень долго и лично от себя. Приятно, что и у них есть люди, которые понимают свое историческое прошлое, принимают его и стараются искупить вину за решения своего народа.

Слайд 10.



Учитель: еще спустя месяц на электронную почту мне пришло письмо, наполненное отсканированными документами о пребывании моего прадеда на территории Германии. И сейчас мы тоже познакомимся с этими документами.

Слайд 10.



Учитель: Как я говорила, по приезде в лагерь, узники делились на способных к труду и неспособных. Все это делалось на так называемом гигиеническом осмотре. Нацисты проверяли рост, вес, мышечную структуру, кроме того, описывали все, что было на человеке – особые приметы, пломбы (примечательно, что золотые пломбы забирались самими нацистами). Далее способных к труду делили на категории.

Рассмотрите систему обозначений на слайде. Предположите, какой знак был у нашего героя? (Политический из СССР) Почему? (т.к. нацисты считали всех советских военных политически негодными).

Кроме того, присмотритесь к гигиенической карте. Кто осматривался вместе с Борисом Павловичем? (Барашов, Шваров, Народко и т.д. – т.е. советские граждане). Представители Советского союза занимали в концлагерях второе место по численности после евреев.

Слайд 11.

258	Sch.Pole	Jandick Josef	24.6.17	Klempner	-	Lina III 9.7.
259	"	Jandick Josef	25.4.26	Mascher	-	"
260	"	Janus Josef	17.9.02	M.Schloss.	-	"
261	L.Russa	Jarysch Ivan	25.11.27	Wärter	-	"
262	"	Jaroslowski Jurij	1.5.07	Elekt.	-	"
263	Sch.Pole	Jednoid Leon	21.5.21	Elekt.	-	"
264	L.Russa	Jatank Anatolij	7.1.21	Telefonist	-	"
265	"	Jatuna Anton	16.1.29	L.Arb.	-	"
266	Sch.Pole	Jaworski Wladyslaw	23.1.18	Schmied	-	"
267	"	Jedrysek Jan	29.4.15	Arbeiter	-	"
268	L.Russa	Jegorow Boris	5.6.20	El.Techn. U	2h.11.11. Osterode	
269	"	Jeshow Alexander	25.12.20	Autoschl.	-	Lina III 9.7.
270	"	Jewjuchow Wladim	15.3.28	Kraftschmer	-	"
271	"	Jedlowe Nikolaj	7.5.25	Schmied	-	"
272	"	Jurkin Ivan	5.5.25	Arbeiter	-	"
273	"	Kabanow Albert	12.1.26	L.Arb.	geflachtet 22.11.44	
274	"	Kabysch Ektor	24.12.16	Koch	-	Lina III 9.7.
275	Sch.Pole	Kacmarck Wincenty	4.2.12	Schmied	-	"
276	"	Kalaga Josef	14.7.14	M.Schlosser	-	"
277	"	Kalbasow Nikolaj	25.5.21	Schmied	-	"
278	L.Russa	Kalinitowow Wladimir	15.5.17	Flaschner	-	"
279	Sch.Pole	Kall Bronislaw	20.8.22	Elektromech	Quem	
270	L.Russa	Kaliskiw Wladimir	20.8.25	Flaschner	-	Lina III 9.7.
271	"	Kaliskow Piotr	20.4.26	Wärter	-	"
272	"	Kaminskij Basili	27.1.21	L.Arb.	-	"
273	"	Kandalejew Petr	20.6.22	Arbeiter	-	"
274	"	Kantusorow Jegor	7.9.12	L.Arb.	-	"
275	Kapowski	Stanislaw	15.8.29	Tischler	-	"
276	L.Russa	Kapranow Nikolaj	23.4.11	Landwirt	-	"
277	"	Karas Wladimir	23.12.25	Arb.	-	"
278	Sch.Pole	Karaszewski Stefan	21.10.29	Zimmerm.	-	"

Специальность –
электротехнический
инженер.

Журнал регистрации прибывших
узников. ДОРА

Слайд 13.

A. Nr. 7
430

Familienname: **Jekorew**

Vor(Ruf-)name: **Boris**

Geburtsname bei Frauen: _____

Geboren am: **5.6.1920** in **Kirschatsch**

gebürtlich, vaterl. u. mütterl. Staatsangehörigkeit: **ungelöst (Unfahrbürger)**

Volkszugehörigkeit: _____

Herkunftsland (eigentliches): **besserte Ostgebiete**

Heimatort: **Kirschatsch**

Kreis: **Kownowo**

Wohnort: _____

Beschäftigt als: **Zeichner**

Arbeitsbuch-Nr.: **432 AU/002063**

Arbeitsstelle: **I.G. Farbenindustrie A.-G. Aachens**

Arbeits-Nr.: _____


Im Inl. seit: **27.3.43**

Reisegeld endg. vor am: _____


Deutscher Staatsangehörigkeit: _____

ausgestellt am: **9.11. 194 3**

IG Farben
Немецкая компания



Конгломерат германских концернов, созданных в 1925 году на базе ранее существовавших брендов и производств, получивших известность и распространение до и в период Первой мировой войны. Крупнейший производитель химической продукции в нацистской Германии, использовавший для производства и опытов труд и жизни узников концлагерей. Непосредственно влияя на политику нацистов и финансировав NSDAP. Руководство концерна предстало перед Нюрнбергским трибуналом, 13 из 23 высших должностных лиц были осуждены к разным срокам заключения, однако уже в 1951 году их освободили, после чего они вернулись к руководящим постам в концерне и даже получили государственные награды ФРГ. [Скрыть](#) [Википедия](#)

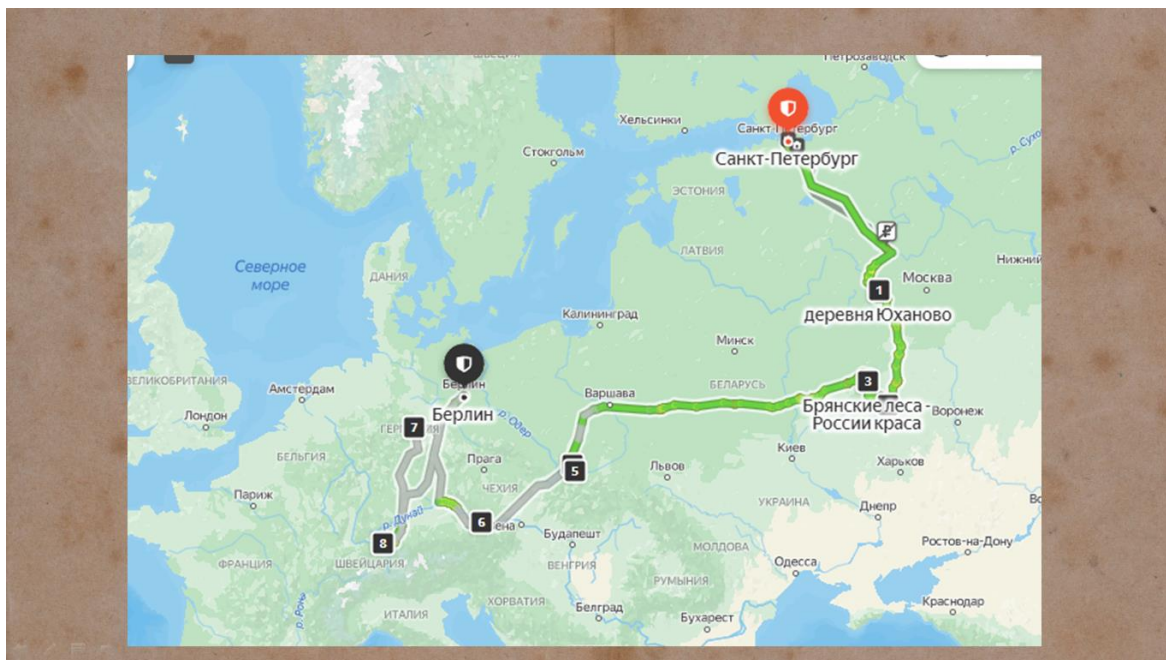


Регистрационная карточка
рабочего

Учитель: Но для нас так и осталось тайной, кем же работал наш герой в Освенциме, когда его выпустили в наземный лагерь и почему его не уничтожили. Документы, полученные мною из архива, позволяют ответить на оба вопроса: слайд 12 (Борис Павлович был инженером по специальности, о чем указано в регистрационной карточке лагеря ДОРА, он был полезен нацистам) и слайд 13 (Работал он на немецкую химическую корпорацию IG Farben, ныне до сих пор функционируют ее дочерние компании, например, известный всем Баер. Это видно из регистрационной карточки Осенцима). Чем конкретно занимался Борис Павлович – он никогда не говорил. Нельзя было, да и не хотелось. До начала 1990-х годов пребывание в концентрационном лагере являлось табуированной темой. Дед вспоминал, что однажды на работе встретился с человеком, сидевшим с ним в одной камере (той самой №16, 11 барака). Вместо того, чтобы подойти и обняться с

человеком, который помог пережить тебе страшнейшие минуты в жизни, они разошлись, чтобы никто и никогда не подумал, что они шпионы.

Слайд 14.



Учитель: Но наш герой прошел всю войну, однажды ослеп, но вернулся в Ленинград, завел семью и успел даже встретить меня. Путь на своих двоих он прошел огромный, но все это ради Родины, все это ради Победы.

Подумайте о своих прабабушках, прадедушках. Именно они – наша история. Эту историю над изучать, сохранять и передавать из поколения в поколение. Придите домой и расспросите родных – каков путь вашего Героя?