

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РАДУГА»

628260 г. Югорск, ул. Мира, д. 18/4

телефон / факс (34675) 2-15-91

Регистрационный номер №43137.1.5.2023

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.08.2021

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий _____ Т.В. Кутузова
Приказ №594 от 30.08.2021

«СЕМЬЯ – У ИСТОКОВ ДОБРА»

Программа по организации духовно-нравственного воспитания детей
старшего дошкольного возраста через формирование позитивных
представлений о семейных ценностях

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6 – 7 лет

Разработчики:

Пушкарева Инна Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Югорск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
1. Актуальность Программы	стр.3
1.1 Педагогическая целесообразность и практическая значимость	стр.3
1.2.Характеристика выявленных противоречий и проблем	стр.5
1.3.Ведущая идея программы	стр.6
2. Целевые ориентиры реализации Программы	стр.7
2.1.Цель и задачи	стр.7
2.2.Ожидаемые результаты реализации Программы	стр.8
3. Содержание и средства реализации программным мероприятий	стр.9
3.1.Формы и методы организации деятельности	стр.9
3.2.Организация сотрудничества между педагогами и родителями	стр.13
4. Организационные основы реализации Программы	стр.16
4.1.Нормативное обоснование разработки Программы	стр.16
4.2.Этапы внедрения и реализации Программы	стр.16
4.3.Материально-техническое обеспечение	стр.17
4.4.Кадровые условия	стр.18
4.5.Организация педагогического мониторинга	стр.18
Заключение	стр.20
Основные используемые источники информации	стр.24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Введение

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме.

Родители пример ему»

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольников. *Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.* Именно в традиционном понятии - семья сохраняет и развивает лучшие качества людей, является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений.

Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы, указывают на реализацию таких направлений как «ориентация на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей».

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Действующий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) декларирует необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития (*«п.2.6. ...Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье ...»*). В соответствии с рабочей программой воспитания детского сада *ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

1. Актуальность Программы

1.1. Педагогическая целесообразность и практическая значимость

Определение направления педагогической деятельности было продиктовано необходимостью развития и воспитания подрастающего

поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В образовательных программах дошкольного образования ставятся задачи нравственного воспитания детей, в том числе через формирование семейных ценностей, уважительного отношения к семье и активного участия в семейных делах у детей на всех этапах дошкольного детства.

Государство отводит важную роль в воспитании детей семье, как социальному институту. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает важность семьи и считает, что одним из основных направлений в развитии воспитания является защита «...приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами».

Педагогическая целесообразность состоит в построении системы работы, направленной на укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей, на повышение воспитательного потенциала современной семьи, содействие семьям воспитанников в реализации воспитательной функции.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной, семейных традиций помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги. Старший дошкольник в силу возраста уже способен дать некую оценку себе и другим людям, характеру отношений внутри семьи, воспринимать и анализировать отношение к себе со стороны окружающих.

Практическая значимость данной работы позволить педагогам дошкольных образовательных учреждений решать задачи по формированию у дошкольников осознанного понимания и принятия ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей. Программа может быть использована в сфере дошкольного образования также как форма сотрудничества с семьями в области духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством ориентации на традиционные семейные ценности.

1.2. Характеристика выявленных противоречий и проблем

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения.

На начальном этапе проектирования педагогической работы, проведённые предварительные исследования (изучение и анализ материалов по организации воспитательной работы в детском саду, первоначальный мониторинг представлений воспитанников о семейных ценностях, встречи и беседы с родителями о семейном укладе, о развитии и сохранении семейных традиций, о формировании представлений у детей о семейной принадлежности и обязанностях членов семьи) способствовали выявлению *ряда противоречий и проблем.*

- Результаты педагогического мониторинга (в форме наблюдений, бесед, игровых ситуаций) показали, что: у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», «обязанности членов семьи»; наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи; у детей в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности; многие дети не смогли охарактеризовать значимость семьи для человека.

- Анализ предварительной работы с родителями (беседы, опросы) на предмет развития у детей представлений о семейных ценностях, выявилось что: в семьях недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи; в отдельных случаях между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции; родители не всегда выслушивают мнение детей, недостаточно развиты чувства доверия и уважения между членами семьи; недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует.

- В настоящее время действуют социально-экономические факторы, которые, с одной стороны привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной функции, что обусловлено следующими показателями:

- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность семьи в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка;
- снижение семейной функции по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- недостаток знаний у дошкольников о своей семье, о ее истории;
- в семьях недостаточно уделяется внимания по формированию представлений о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

1.3. Ведущая идея программы

Исходя из обоснованной актуальности и выявленных проблем была составлена программа по организации духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях «Семья - у истоков добра» (далее – Программа).

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, народной культуры, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. У детей дошкольного возраста необходимо побуждать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, исторических, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Необходимость организации духовно-нравственной практической деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций детей в семейных отношениях стало *ведущей идеей педагогического опыта.*

2. Целевые ориентиры реализации Программы

2.1. Цель и задачи

Цель: организация системы педагогической работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи Программы:

1. Создать условия интериоризации и закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями.

2. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников дошкольника на основе социального партнерства для расширения спектра форм преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.

3. Сформировать перечень мероприятий и форм работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей,

учитывающих особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Таким образом, роль педагога в становлении у дошкольников представлений о семейных ценностях - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Именно семья, в тандеме с детским садом, образуют межкультурное пространство, в котором дети приобретают опыт социального взаимодействия, который играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственной позиции ребёнка в социуме.

2.2. Ожидаемые результаты реализации Программы

Программа определяет целенаправленно организованную работу по формированию семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

- Программа направлена на формирование традиционных семейных ценностей и традиций Российской семьи, утрата которых становится всё более заметной в современном обществе.

- Программа опирается на основные принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в частности на принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы её реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты:

- Наличие у воспитанников устойчивого интереса к своей семье, родословне, семейным ценностям и традициям. В ходе разных видов деятельности детей подводят к первоначальному, пока еще элементарному

осознанию роли семьи, системы родственных отношений, определения своего места как члена семьи.

- Укрепление детско-родительских отношений в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимодействия. Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, самое главное, научиться азам такого отношения.

- Расширение и систематизация представлений дошкольников о семейных ценностях. Запускается элементарная рефлекслирующая позиция на основе понимания «хорошая – плохая» семья. У детей складываются первые ожидания в отношении своей будущей семьи.

3. Содержание и средства реализации программных мероприятий

3.1. Формы и методы организации деятельности

Реализация Программы предполагает проведение мероприятий по направлениям, которые определяют содержание работы:

- образовательное: формирование у детей устойчивого интереса к своей семье и её истории, сохранению семейных традиций и обычаев, систематизация представлений у детей о значимости семьи в жизни каждого человека;

- развивающее: активизация познавательной мотивации и эмоциональной отзывчивости дошкольников, связанного с семейным взаимодействием;

- воспитательное: прививать детям уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Организуемыми средствами воспитательно-образовательной процесса с воспитанниками и их семьями являются *формы работы, которые носят интегративный характер.*

Предлагаем *примерное тематическое планирование по формированию представлений о семейных ценностях у дошкольников и возможные формы организации работы с детьми и их семьями.*

Программное содержание	
Организационные формы и методы работы с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>«Мама, папа, я – дружная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей базового понятие «семья» и «члены семьи» - обогащение словарного запаса детей терминами родственных отношений - воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помочь 	
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание семейных фотографий - беседа-игра на тему «Моя родословная», «Увлечения моих родных» - викторина «В какой сказке встречаются семьи» - этические беседы на тему: «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож», «Семейный праздник – День рождение» - чтение и обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье; чтение стихотворений: Р. Гамзатова «Про дедушку», Н.Майданик «Вместе с бабушкой» - дидактические игры: «Домашний труд», «Чем можно заняться всей семьей», «Собираем добрые слова для родных» - ООД: рисование «В кругу семьи», «Наши семейные дела», музыка: слушание песен о маме и папе 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Традиции в семье» - Родительское собрание «Прошлым дорожим и традиции мы чтим» - Создание мини-музея (из альбомов с фотографиями) «Семейные традиции и обычаи» - Практикум «Герб семьи» - Выставка семейных увлечений: «Рукоделие», Путешествия» Коллекционирование» и т.д.
<p>«Мое семейное генеалогическое древо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представлений о семье, родословне, о понятии «семейные традиции» - расширение кругозора о родственных отношениях и родственных связях - воспитание осознанного понимания ценности семьи для каждого человека 	
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание семейных альбомов - этические беседы на тему: «Тайна имени», «Самая хорошая, дорогая самая», «Папа в доме и дом исправен», «Я с бабушкой своею дружу давным давно», «Мне дедушка рассказывал...», «Легко ли человеку, когда он один?», «Происхождение фамилии» - чтение художественной литературы: В.Белов «Мамина дочка», К.Ушинский «Косточка», Л.Толстой «Старый дед и внучек», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки» - чтение и заучивание пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок о семье - Рассказы детей о своей семье, пересказ знакомых 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Что такое генеалогическое древо?» - Рекомендации «Как создать генеалогическое древо» - Папка-передвижка «Тайна имени» - Мастер-класс составление рассказа о своей семье совместно с детьми с иллюстрированным материалом (детские рисунки) - Семейная выставка-презентация «Генеалогическое древо моей семьи»

<p>произведений, чтение стихов о семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Сложи картинку», «Какая моя мама», «Кто живёт в квартире?», «Угадай, о ком я говорю», «Составь семью из картинок», «Генеалогическое древо» «Подбери признак», «Моя семья» - ООД: познавательное «Мои младшие братья и сестры», «Моя Родина начинается с семьи», «Старшие члены семьи»; аппликации «Чайный сервиз для моей семьи» «Древо моей семьи» - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный ужин», «Выходной день», «Дочки-матери» - коллективная работа «Древо нашей группы» - Просмотр мультфильмов и презентаций: «Мама для мамонтёнка», «Дедушка и внучек», «Семейные традиции», «Родство», «Генеалогическое древо» 	
<p>«Секреты бабушкиного сундука»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о видах народного творчества через семейные увлечения бабушек и дедушек - развитие устойчивого интереса к познанию и сохранению лучших традиции русского народа (народные костюмы, игры и праздники) - воспитание личностных качеств на основе положительных образцов семейного поведения: доброта, трудолюбие, взаимовыручка, гостеприимство 	
<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы: «Я берегу, жалею свою бабушку», «Почему я хочу быть похожим на свою бабушку», «Доброе дело – делай смело» - Сюжетно-ролевая игра: «У бабушки с дедушкой в гостях» - ООД: познавательное «Куклы наших бабушек»; «Во что играли наши бабушки и дедушки»; аппликация «Русский кокошник» «Народный костюм» - Подвижные игры: «Горелки», «Гори, гори ясно», «Платочек», «Гуси - лебеди», «Лиса в курятнике», «Городки» - Рассматривание элементов народных росписей – городецкая, дымковская, хохломская; декоративное рисование по мотивам народных росписей «Узоры на платочке» «Сарафан русской красавицы» 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание мини-музея вещей членов семьи старшего поколения вещей «Чудеса из сундука» - Творческая выставка рукотворных работ бабушек, дедушек - Книжки-раскладушки «Истории игрушек наших бабушек и дедушек»
<p>«Семейные дела»</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию потребности осознанно участвовать в семейных совместных делах (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о членах семьи старшего 	

<p>поколения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление нравственных качеств, способствующих защите культурного, духовного, нравственного наследия семейных традиций - воспитание устойчивой привязанности к членам своей семьи, уважения к их интересам, потребностям и возможностям семьи 	
<ul style="list-style-type: none"> - этические беседы на темы «Выходной день в моей семье», «Профессии родителей», «Как я помогаю дома» - сюжетно-ролевая игра: «Угощение для бабушки», «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники», «Уборка в доме» - дидактические игры «Кому что нужно для работы по дому», «Готовим обед» (выбор продуктов для блюда), «Что сначала, что потом» (сервировка стола) - чтение и обсуждение литературных произведений: стихи, рассказы, соответствующей тематике 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании дошкольника» - Выставка стенгазет и фотоколлажей «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем»
<p>«Счастливым семейным выходной»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений об активных и полезных формах совместного отдыха - развитие интереса к совместному времяпрепровождению с членами семьи - укрепление детско-родительских отношений опытом совместных полезных дел 	
<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы на тему: «Выходной в нашей семье» - Сюжетно-ролевая игра «Кафе», «Прогулки всей семьей» - Чтение художественной литературы, стихотворений о семье, семейном отдыхе - ООД: аппликация «Рамочка для семейной фотографии о выходном дне» (из картона и крупы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Выходной день с ребенком» - Консультация для родителей «Как интересно и занимательно провести выходной день с ребенком» - Стенгазета и фотоколлаж «Выходной у бабушки» - Создание буклета «Маршрут выходного дня»
<p>Цикл занятий «Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям»</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления базовых норм семейного поведения, определяющих <u>основы семейных ценностей</u> «честность» «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь» «доверие» - развитие связной речи через составление коротких рассказов-рассуждений, в том числе по опорным сюжетным картинкам, расширять словарь детей понятиями, обобщающими нравственные качества - содействие к стремлению в своих поступках следовать положительному примеру, к проявлению эмоциональной оценке образцов поведения и взаимоотношений между 	

близкими людьми и членами семьи, - привитие уважение к традиционным ценностям через положительные переживания, связанные с семейным взаимодействием, таким как заботливое отношение и любовь к близким; побуждать детей	
Периодичность проведения занятий – 1 раз в месяц <u>ПРИЛОЖЕНИЕ. Технологическая карта занятия по формированию позитивных представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста</u>	Рекомендации по обобщению представлений детей о нормах семейного поведения, определяющих основы семейных ценностей, в соответствии с темами занятий

3.2. Организация сотрудничества между педагогами и родителями

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Необходимость и важность сотрудничества семьи и детского сада никогда не ставились под сомнение. Педагогическая поддержка родителей является целенаправленной профессиональной помощью воспитателя семье с целью реализации права ребёнка на полноценное развитие и образование, формирование семейных ценностей и традиций.

*Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. С целью реализации практической части программы, направленной на организацию сотрудничества с семьями воспитанников, составляем **план практических мероприятий, направленных на поддержку и повышение родительских компетенций по вопросам формирования у детей позитивных представлений о семейных ценностях:***

Перечень мероприятий (тематика, форма)	Период
«Семейная гостиная» с элементами практикума «Наш семейный проект»	Сентябрь
Диалектическая игра «Кто для кого?» (о родственных отношениях в семье)	Октябрь
Этические беседы о русском гостеприимстве Театрализованное развлечение «История появления чая на Руси»	Ноябрь
Семинар-практикум «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим!» (пропаганда семейных традиций, преемственности поколений)	Декабрь
Практическое занятие «Как дети могут заботиться о взрослых»	Январь

Организация участия родителей и детей в социальных акциях	Февраль
Мастер-класс «Мир увлечений моей семьи» Проведение индивидуальных консультаций «Почта добрых советов»	Март
Встреча с представителями Югорской Епархии (Храм Сергия Радонежского) «Семья – как ценность!»	Апрель
Круглый стол с родителями: презентации проектов семейного опыта «Наши семейные истории и традиции»	Май

Совместные формы сотрудничества с семьями, используемые в педагогической работе, многообразны и направлены на создание благоприятной атмосферы в детско-родительском коллективе, оптимальных условий для изучения детьми истории своей семьи, семейных традиций, воспитания взаимоуважения между членами семьи.

➤ Одной из наиболее эффективных форм педагогического взаимодействия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейные ценности, стал метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации развития детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Проектная деятельность представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. В рамках проектной деятельности реализованы семейные проекты: «У войны нет детского лица. Игрушки времен войны», «Что за чудо Колобок», «Русская печь, почему так вкусно», «Путешествие в прошлое. Знакомство с семейными традициями Русского народа» (ПРИЛОЖЕНИЯ. Семейные познавательно-творческие проекты)

➤ Неоценимую роль в нравственном воспитании и формировании у дошкольников направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Рекомендации родителям -

ввести семейные традиции такие как: «Чтение перед сном», «Читаем всей семьей», «Чтение по очереди». Совместно с родителями создали сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит - тот живет, не тужит».

➤ Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

➤ Стараемся все чаще заменять собрания с родителями новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как: «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость», в которых семьи раскрывают семейные праздники, традиции, делятся опытом семейного воспитания.

➤ Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы в нашей группе такие праздники-досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я - спортивная семья» и др.

➤ Музей семьи – специально спроектированная интерактивная образовательная среда, в пространстве которой решаются задачи формирования у детей направленности на мир семьи; содержит предметы (экспонаты), несущие определенную историческую ценность для отдельно взятой семьи, отражающие жизнь конкретной семьи в совокупности индивидуальных проявлений в различных сферах деятельности. Первоначально была предложена игра в музей, а дети и взрослые с удовольствием эту игру поддержали. Игра так увлекла детей и взрослых, что миниэкспозиции стали открываться в группе постоянно (альбом «Вот оно какое, семейное лето!», «Большая книга сказок о маме», семейные сказки «Из уст – в уста», выставки «Игрушки детства родителей», «Бабушкины куклы», «Семейные реликвии» и др. Также в музее выставляются семейные коллекции: «Календарики»,

«Монеты», «Новогодние игрушки» и др. Коллекционирование способствует расширению кругозора детей по вопросам, связанным с семьей; обеспечивает развитие у ребенка познавательных интересов к миру семьи. Совместное сотрудничество и заинтересованность педагогов, детей и родителей способствовали зарождению и функционированию музея семьи.

4. Организационные основы реализации Программы

4.1. Нормативное обоснование разработки Программы

Нормативно-правовую основу организации педагогической работы по формированию у дошкольников позитивных представлений о семейных ценностях составляют нормативные правовые акты, в том числе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р).

5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

4.2. Этапы внедрения и реализации Программы

Организация педагогической работы по формированию у дошкольников позитивных представлений о семейных ценностях включает несколько этапов:

1. Методическая и организационная подготовка:

- Изучение теоретического материала, подбор методик, изучение практик нравственного воспитания дошкольников на основе сотрудничества с семьями.

- Контрольно-диагностическая деятельность имеющихся ресурсов.

- Анализ и разработка плана развития предметно-развивающей среды.

- Подбор и составление учебного-методического обеспечения.

2. Непосредственная апробация педагогических форм работы с семьями воспитанников по формированию у дошкольников семейных ценностей в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения.

- Составление и реализация перспективного плана по формированию у дошкольников позитивных представлений о семейных ценностях.

3. Организация мониторинга эффективности результатов реализации педагогической работы:

- Подведение итогов, оценка и анализ освоения детьми программного содержания, детского развития, изучение мнения родителей о результативности педагогического процесса.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в групповых и учебных помещениях дошкольного учреждения, оснащенных всем необходимым для всех видов планируемой деятельности с воспитанниками:

– учебные и дидактические средства, предназначенные как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, которые снабжены методическими указаниями, и соответствуют возрастным требованиям и особенностям психофизического развития старшего дошкольника;

– центры активности, обеспечивающие образование и развитие детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с программным содержанием и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию (оформляются пространства учебных или групповых помещений);

– мебель, техническое оборудование, спортивный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

4.4.Кадровые условия

Организация эффективной воспитательной деятельности требует соответствующего кадрового обеспечения:

- педагогические работники, реализующие Программу имеющих соответствующую квалификацию, и владеют профессиональными компетенциями по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников;

- созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации: курсы повышения квалификации, семинары, конференции, вебинары;

- обеспечено организационно-методическое сопровождение участия педагогов в мероприятиях профессионального мастерства: участие в педагогических конкурсах, трансляция положительного опыта в сообществах работников дошкольного образования.

4.5.Организация педагогического мониторинга

В диагностическом исследовании по выявлению исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям выделяем три интегративных компонента, для каждого из которых сформулированы показатели:

Интеллектуальный компонент:

✓ наличие представлений о семье (семейные роли, иерархия поколений, семейный уклад, традиции и обычаи);

✓ наличие представлений о базовых нормах семейного поведения - основы семейных ценностей: «честность» «любовь», «добро», «забота», «взаимопонимание», «помощь» «доверие»;

Эмоционально-мотивационный компонент:

✓ проявление привязанности к членам своей семьи, уважения к их интересам, потребностям и возможностям;

✓ умение давать эмоциональную оценку образцов поведения и взаимоотношений между близкими людьми и членами семьи;

Поведенческий компонент:

✓ проявление ребенком положительного переживания, связанного с семейным взаимодействием (оказывать помощь в домашнем быту, заботиться о членах семьи старшего поколения);

✓ умение осознанно участвовать в семейных традициях и совместных делах (без напоминания желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи и т.п.).

Для выявления исходного уровня приобщенности детей старшего дошкольного возраста к традиционным семейным ценностям составлены диагностические задания по отобранным диагностическим методикам и разработанным этическим беседам и играм-тестам (ПРИЛОЖЕНИЕ. Диагностические задания на определение исходного уровня приобщенности):

- «Моя семья. Кто мы, кто я?» (наличие у ребенка знаний и представлений о понятии «семья», о составе своей семьи, представлений о родственных связях между членами семьи).

- «Семейные события» (наличие у ребенка представлений о семейных традициях, умение рассказать о сложившихся традициях в его семье, о семейных событиях).

- «Спешим помочь» (наличие у ребенка представлений о его сопричастности к миру семьи, уважения и почитание родных, близких, выявить наличие таких нравственных качеств, как внимательность, милосердие, стремление прийти на помощь, добросовестность, ответственность).

На основе совокупности выделенных показателей каждого интегративного качества определили уровни (высокий, средний, низкий) и составили уровневые характеристики показателей для каждого диагностического задания.

В качестве результатов реализации программных задач выступает оценка уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к своей семье и её истории, знакомству и сохранению семейных традиций и обычаев. Для проведения исследования составлены диагностические задания для выявления уровня сформированности представлений о семейных ценностях у детей старшего дошкольного возраста: на основе авторских методик по показателям (ПРИЛОЖЕНИЕ. *Диагностические задания уровня сформированности*):

представления о членах семьи, понимание понятий «традиции и обычаи»	Диагностическое задание 1. «Ценности и традиции моей семье» (С.П. Акутиной)
эмоциональное отношение к родителям, младшим и старшим членам семьи	Диагностическое задание 2. «Завершение предложения» (детский вариант В.Михала)
представления о необходимости проявления заботы по отношению к членам семьи	Диагностическое задание 3. Педагогическая ситуация «Что важнее»
представления о нормах и правилах поведения, регулирующих внутрисемейные отношения ребенка с членами семьи	Диагностическое задание 4. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М.Калининой)

Заключение

Эффекты опыта работы

Проведенная аналитическая работа на начальном этапе показали, что в семьях воспитанников уделяют недостаточное внимание приобщению детей семейным ценностям и традициям, что и потребовало проектирование системы педагогической работы в данном направлении.

- только 60% детей смогли самостоятельно охарактеризовать значение слова «семья». Они имеют четкое представление о членах семьи. Например,

один ребенок дал ответ, что «Семья – это мама, папа, моя сестренка, бабушка с дедушкой и даже наша кошка Муся!» Эти дети знают обычаи и традиции своей семьи, адекватно осознают семейные правила и нормы, проявляют позитивное отношение к ним, а также проявляют позитивное отношение к родителям, к их требованиям. Только 30% детей отвечали на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

- На вопрос «Какие семейные праздники и традиции есть в твоей семье?» - 50% детей самостоятельно называли такие семейные традиции как: празднование дней рождения членов семьи, подготовка подарков для близких к праздникам «8 марта», «23 февраля», празднование Нового года и украшение елки, отдых на природе и на даче, совместные семейные прогулки, совместная рыбалка.

Проведенная работа на заключительном этапе с семьями воспитанников по исследованию эффективности реализации Программы в форме опросов и анкетирования выявила положительные установки у детей и родителей:

- Стремление к сохранению семейных ценностей, уважение к ним, возрождению традиций, благоприятно повлияло на позитивные взаимоотношения в семье.

- Повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания способствовало восстановлению преемственности семейных поколений. Произошел обмен положительным опытом семейного воспитания и традиций.

- У детей сформированы представления о своей семье, ее истории, традициях и обычаях, и нравственные качества, которые проявляются в поступках: ответственность, взаимная забота, помощь, уважение по отношению к своим родным, близким.

- Главный результат, на который направлена работа - усвоение детьми вечных ценностей: милосердия, заботы, сострадания, любви к родным и близким; стремление детей к добру и неприятию зла.

Транслируемость опыта работы

Программа составлена на основе положительных практик педагогического коллектива «Детский сад комбинированного вида «Радуга», транслируемых в рамках мероприятий профессионального мастерства для работников образования:

➤ Конкурсные материалы во всероссийских конкурсах профессионального мастерства для работников сферы образования: в 2022 году – II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»; VII Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям» (Диплом Победителя); в 2021 году - III Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший педагогический проект» (Диплом I степени); «Современное воспитание подрастающего поколения» (Диплом I степени); в 2020 году - IV Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения (Диплом II степени); в 2019 году - IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» (Диплом II степени в номинации «Открытый урок, занятие»).

➤ Публикации в сетевых педагогических изданиях: проект по формированию и развитию основ семейных ценностей и традиций у дошкольников «Формирование у дошкольников семейных ценностей и традиций посредством проектной деятельности» - в Сборнике лучших методических материалов конкурсного отбора лучших сценариев уроков и внеурочных мероприятий, посвящённых семье и семейным традиционным семейным ценностям (Всероссийский уровень, 2022г.); методические рекомендации по итогам VI Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, включающие в себя разработки лучших материалов конкурса (Всероссийский уровень, 2022г.); сценарии образовательных событий с дошкольниками группы компенсирующей направленности (имеющими тяжелые нарушения речи) по развитию лексико-грамматических компонентов и звуковой культуры речи

через составление образных характеристик объектов - во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (Всероссийский уровень, 2022г.)

➤ на городском методическом объединении «Основы религиозных культур и светской этики» и духовно-нравственной программы «Социокультурные истоки» в 2021-2022 учебном году: представление опыта работы по формированию семейных ценностей и традиций посредством проектной деятельности.

Выводы

Прикосновение к истории семейных ценностей и традиций своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Основные используемые источники информации

Буланова Д. Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста. // теория и практика общественного развития (2015, №3) Волгоград: Учитель. 2007г.

Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2007. – 265с.

Даусон А.Д., Утёмов В.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие. - Киров: Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – 40с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Научная статья по специальности «Науки об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semeynyh-tsennostey-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

2. Селянская, А. В. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы)/ А.В. Селянская. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №4 (31). — С.81-84. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5028/>