

МАРШРУТЫ ДУХОВНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ. ОПЫТ РАБОТЫ ДОУ

Васильева Людмила Геннадьевна
воспитатель высшей квалификационной категории,
МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок»

Аннотация. В статье представлен опыт краеведческой работы детского сада через ознакомление детей дошкольного возраста с православной культурой, духовно-нравственное воспитание посредством программы «Добрый мир» Щевченко Л.Л.

Ключевые слова: духовное краеведение, православие, нравственные ценности, воспитание, родина, храм, дом, отечество.

Для того, чтобы дети дошкольного возраста умели осмысленно придерживаться простейших нравственных норм и правил поведения, целесообразно уже с малышами вести работу по духовно-нравственному воспитанию. А одним из сильнейших источников духовно-нравственного воспитания дошкольников является православное краеведение.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одной из значимых сторон формирования исторического патриотизма детей является ознакомление их с историей родного края. Развитие интересов дошкольников в этой области продиктована социальным запросом общества: от полноты, глубины, и содержательности знаний детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, зависит идентификация себя с культурой родного края. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста становления личности.

В свою очередь и ФГОС ДО закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников. Так в общих положениях отмечено, что одним из основных принципов дошкольного образования является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Одной из задач Стандарта, является задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На протяжении многих лет в МДОБУ «Азановский детский сад «Колосок» ведется кружок духовного развития дошкольников «Свечечка». Нужен ли он в детском саду? Безусловно, нужен. Всем известно, что наше современное общество очень больно нравственно: дети не почитают своих родителей, родители не понимают своих детей. Мы, педагоги, «врачеватели детских душ» хорошо знаем, что профилактика легче лечения.

Дети дошкольного возраста еще открыты, отзывчивы на все доброе и прекрасное, сердце их способно воспринять значительно больше, чем считают взрослые. Поэтому столь важен дошкольный возраст ребенка «когда поле его сердца легко обрабатывать» (св. Иоанн Златоуст).

В нашем детском саду реализуется дополнительная образовательная общеразвивающая программа, разработанная на основе программы Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Цель кружка «Свечечка» – заложить основу нравственной культуры ребенка на основе православных традиций. Воспитать в них такие нравственные качества, которые помогут им в жизни не только отличать доброе от злого, но и уметь противостоять злу. По запросу родителей в детском саду ведется работа по православному воспитанию детей, которая не противоречит задачам светского воспитания, а обогащает и дополняет педагогический процесс, вносит в жизнь детей особую одухотворенность.

Специфика дошкольного образовательного учреждения такова, что ежегодно из стен детского сада дети подготовительных групп поступают в школы, а к нам приходят новые малыши. Именно поэтому педагоги детского сада продолжают работу по воспитанию духовно-нравственных качеств личности дошкольников, и из года в год продолжается работа по совершенствованию системы работы по духовно-нравственному воспитанию детей, отбираются наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью. Важно, чтобы

воспитание не превращалось в сухие, надоедливые нравоучения, ведь мы имеем дело с дошколятами.

Дети старшего дошкольного возраста достигают достаточно высокого уровня умственного развития, в совершенстве владеют всеми видами деятельности. Речь их становится правильной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста способны управлять своим поведением. Поэтому, важно, чтобы дети получали целостное представление о своей культуре, о том, в какой уникальной стране они живут, кем были их предшественники. В интересных, доступных форматах узнавали о памятных датах, трудовых и ратных свершениях своих соотечественников. Умели нравственно управлять своим поведением и поступками. Любые моменты жизнедеятельности детей, будь то игра или просто межличностное общение, используются, чтобы формировать доброту, послушание, скромность, внимание, дружелюбие и самое главное - любовь.

В рамках данного направления воспитательной работы в подготовительной группе нашего детского сада мы делаем упор на нравственные чувства ребенка (совесть, долг, ответственность, патриотизм). Надеемся, что они постепенно оформятся в нравственную позицию (способность к различению добра и зла, готовность к преодолению жизненных испытаний), затем - в нравственный облик (кротость, смирение, милосердие, незлобивость, способность прощать обиды, проявлять заботу и внимание к людям).

Наибольший эмоциональный отклик в душе ребенка, дающий духовные ростки, вызывают православные праздники. Сколько положительных эмоций они получают на светлых праздниках Рождества Христова, Троицы, Пасхи!

Маршруты духовного краеведения пролагаются в нашем образовательном учреждении в рамках всестороннего развития ребенка, оно интегрировано в воспитательно-образовательную работу ДОУ; задачи

духовно-нравственного воспитания органично соединены с задачами физического, умственного, художественно-эстетического воспитания.

Воспитание духовной культуры у детей предусматривает особые требования к профессиональной компетентности всех участников педагогического процесса; в первую очередь — воспитателя. Педагог, имея дело с детскими душами, должен постоянно совершенствовать свой духовный мир, чтобы быть образцом для своих воспитанников.

Конечно, в значительной степени достижение задач, которые ставятся в ходе данного направления воспитательной работы, зависит от педагога. Если педагог сам живет ценностями той традиции, культуры которой он преподносит, в частности православной культуры, если он увлеченно и интересно проводит занятия, если он не морализаторствует, а приглашает приобщиться к духовному богатству православной культуры, то есть надежда, что в душе ребенка это оставит глубокий добрый след, способный определять его ключевые поступки в жизни

Можно точно утверждать, что без взаимодействия с настоятелем нашего Храма было бы трудно создать социальную среду, которая необходима для духовно-нравственного воспитания детей. В течении года мы стараемся быть активными прихожанами нашего сельского храма.

В последнее воскресенье лета родители по обычаю приводят в храм своих детей для Божьего благословения на начало учебного года. Конечно же, в храме присутствуют практически все педагоги детского сада и школы нашего села. Как хочется видеть в детях достойных сыновей, настоящих дочерей, что невозможно без Божьего участия. Как нужно вложить в эти маленькие чистые головки разума, терпения, ума, оградить от коварства нашего времени, от тяжелого бремени бытия. Как хочется, чтобы совместная молитва объединила всех участников образовательного процесса и чтоб не разъединялись они на протяжении всего учебного года.

В этом году мы привели в храм наших подшефных малышей и с трепетом в сердце наблюдали за их первыми шагами в дом Божий. С легкой

поступью молодых ланей они передвигались по храму, рассматривая иконы, святыне образа, украдкой заглядывая в лица молящихся.

Неизвестно что ждет впереди наших деток, но хочется, чтобы они прошли свой путь с верой в сердце, чтобы не озлобились и не разучились любить, чтобы волшебная трель уносила их в прекрасную праведную жизнь, наполненную любовью.

Литература

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа / Н. В. Алешина. — Москва: ООО«Элизе Трейдинг», 2002. — 246с.
2. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова — Москва: Сфера, 2007 г. — 150с.
3. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС /В. Н. Матова. — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
4. Шевченко Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. М., 2012. 202 с.