

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательный центр «Флагман»
с углублённым изучением отдельных предметов
(143001, Московская область, г. Одинцово, ул. Чистяковой, д.10)
тел. 589-32-09

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

«СЛОВО»

Участник конкурса
классных руководителей
«Воспитать человека – 2023»

Классный руководитель 8Б/4 класса
Белоусова Юлия Александровна

г. Одинцово,
2022

Содержание.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА
 - 2.1. Цели и задачи воспитательной системы
 - 2.2. Принципы воспитательной системы
3. МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА
 - 3.1. Функции воспитательной системы класса
 - 3.2. Системообразующие виды деятельности
 - 3.3. Основные направления воспитательной системы класса
 - 3.4. Этапы становления воспитательной системы класса
 - 3.5. Управление воспитательной системой класса
4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
 - 4.1. Модель уровня развития классного коллектива
 - 4.2. Модель выпускника
5. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«В начале было Слово» — фраза, с которой начинается «Евангелие от Иоанна», является одной из самых популярных библейских цитат. Полностью первый стих Евангелия Иоанна Богослова звучит так: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».

В оригинальном тексте Нового Завета на месте русского — «Слово» стоит древнегреческое ὁ Λόγος (logos), которое можно переводить не только как «слово», но еще и как «ум», «основа», «утверждение», «разумение», «значение», «доказательство», «пропорция» и т.д.

Слово — это великая сила и ответственность. С помощью слов мы передаем информацию и общаемся. Они могут быть использованы во благо... человека. Именно слово — средство формирования мысли, следовательно, слово — это мощный инструмент влияния на душу человека.

Слово неотрывно от среды. И основная среда человека — это его семья и окружение. Если там не поддерживаются человеческие ценности, если слова главных для ребенка воспитателей — родителей — расходятся с делами, то маленький человек теряет ориентиры и доверие. При этом ни о каком гармоничном развитии личности речь уже не идет. Ребенок начинает блуждать между теми понятиями, которые он получает в семье и теми, что ему внушают педагоги или воспитатели. Если учитель владеет всеми педагогическими инструментами влияния на своих учеников и при этом искренен и

честен с ними, то они с детства получают правильные нравственные ориентиры, навыки культуры общения и общественного поведения.

Очень важно, чтобы и в семье, и в образовательном учреждении ребенок слышал слова, которые воспитывая его, пробуждали бы в нем духовные силы. Воспитание – это нелегкий труд. И слово является одним из важнейших средств этого труда. Мы знаем, как сильно влияют на нас, а на ребенка и подавно, добрые, поддерживающие или злые и обличающие слова.

Слово может в одну секунду превратить его жизнь либо в яркую и добрую, либо в унылую и печальную. Слово педагога – ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника.

Добрые слова, наполненные любовью, учат детей уважению, учат прислушиваться к мнению старших и не чувствовать себя одиноким. В отличие от них, грубые слова с негативной коннотацией ведут к отчуждению, чувству одиночества, к снижению самооценки ребенка, к ощущению, что он не любим. Теряется доверие к окружающим, ребенок становится грубым и неуправляемым.

Слова, которые ребенок слышит от взрослых, влияют на всю его дальнейшую жизнь. И это не фигура речи. Пока ребенок маленький, он еще не знает, кто он и чего стоит. И оценку своей личности он получает от родителей, воспитателей или учителей. Он доверяет этим людям, поскольку они старше и мудрее него. Любое слово, ими сказанное, мгновенно превращается в его мнение о самом себе, поскольку ребенок еще не знает, что у каждого оно может быть свое. Так что да – словом можно возродить, но им же можно и убить.

Корректировать проблемы ребенка можно просто словами, в которые заложена забота и любовь. Что словами мы создаем друг друга. Слово – сильное оружие. Носите его по праву. Поскольку слово – это и возможность, и ответственность.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое сводится не только к высокому уровню обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимися через такие категории, как: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Социальная активность, нравственность, реализация способностей личности – *главные задачи образования*, успешность решения которых во многом зависит от направления и реформ школьной жизни. Одной из проблем, стоящих перед педагогом является успешное моделирование и внедрение в жизнь той воспитательной системы, которая позволяла бы гармонично развивать и социализировать личность ребёнка в современном обществе. Воспитательная работа не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных к урочной деятельности, воспитание сегодня – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество учителя и детей в сфере их совместного бытия. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому перед классным руководителем стоит проблема создания воспитательного пространства, в котором ребенок развивался гармонично, умел

решать жизненные проблемы. Педагогу необходимо помнить о том, что в человеке нет ничего чисто внешнего, нет ничего чисто внутреннего. Внутреннее лишь тогда ценно, когда оно проявляется в повседневной жизни и общении. Еще Джон Локк заметил: «В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости... ученость становится в нем педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – льстивостью. Хорошие качества составляют существенное богатство души, но только благовоспитанность служит для них оправой и опорой. Очень важно выявить и поддержать это хорошее.

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, способствующих развитию личности в коллективе.

Поэтому основное назначение классного руководства обусловлено современной задачей, которую ставит перед собой современное общество, - максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

Исходя из вышесказанного, понимаю, что ребёнок есть субъект своего развития. Он воспитывает себя САМ. Но даже самый «трудный» ребёнок хочет быть хорошим, только он нуждается в помощи. Воспитывают ребёнка не классные часы, морализирование, указание ребёнку на его промахи и ошибки, воспитывает совместная

и индивидуальная деятельность. Классный руководитель – это помощник, защитник своих воспитанников в коллизиях школьной жизни. Воспитывает только тот педагог, которого дети уважают, любят, образу жизни которого тайно или явно подражают. Поэтому я пришла к следующему выводу: что набором воспитательных мероприятий много не добьешься, нужна *воспитательная система класса*, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Созданная модель помогает мне более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий учителя, учащихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности в классе.

А это, несомненно, должно способствовать повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся, формировании индивидуальности классного сообщества и его членов. Система воспитательной работы разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Цель воспитательной системы «Слово»: формирование духовно-нравственной культуры учащихся.

Задачи:

- ❖ развитие личности ребёнка;
- ❖ формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- ❖ овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире;
- ❖ овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности;
- ❖ овладение приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности.

Ключевая идея воспитательной системы отражена в древней китайской мудрости: «Скажи мне – я забуду, Покажи мне – я запомню, Вовлеки меня – я научусь».

Она ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей возраста.

Направления воспитательной программы:



- ❖ Здоровый образ жизни
- ❖ Патриот
- ❖ Семья
- ❖ Духовное воспитание
- ❖ Интеллект
- ❖ Досуг
- ❖ Мир прекрасного

Формы проведения работы:

- беседы; лекции;
- конкурсы; праздники; творческие мастерские;
- экскурсии; конференции;
- анкетирование; тестирование; мониторинг.

2. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ЯДРО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА.

2.1. Цели и задачи воспитательной системы.

Цель воспитательной системы класса заключается в формировании и раскрытии творческой индивидуальности личности школьника, сохранение и улучшения физического и психического здоровья, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие *задачи*:

- ❖ Каждый ребенок — личность. Главное — воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем это хорошее.
- ❖ Воспитание в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).
- ❖ Воспитание ребенка как члена общества, воспитание в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.
- ❖ Воспитание бережного отношения к природе.
- ❖ Воспитание в детях доброго отношения к родителям.
- ❖ Развитие внимания, мышления, памяти, речи учащихся.
- ❖ Развитие творческой активности учащихся.
- ❖ Развитие чувства долга и ответственности.
- ❖ Развитие самооценки ребенка.
- ❖ Воспитание социально адаптированного человека, т. е. человека, приспособленного к требованиям общества.

Методологической основой воспитательной деятельности в классе является парадигма гуманистического, личностно ориентированного обучения и воспитания ребенка.

Сущность воспитательной системы класса характеризуют такие ключевые понятия, как

С – самосовершенствование и самостоятельность,

Л – любознательность,

О – ответственность,

В – взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение,

О – открытость,

одновременно выполняющие роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Следует сделать так, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации каждого ребенка.

2.2. Принципы воспитательной системы.

1. Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.

7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это

возможно.

11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, симпатию.
14. Демонстрировать оптимизм.

Принципы жизнедеятельности классного коллектива:

Познай себя – это интересно!

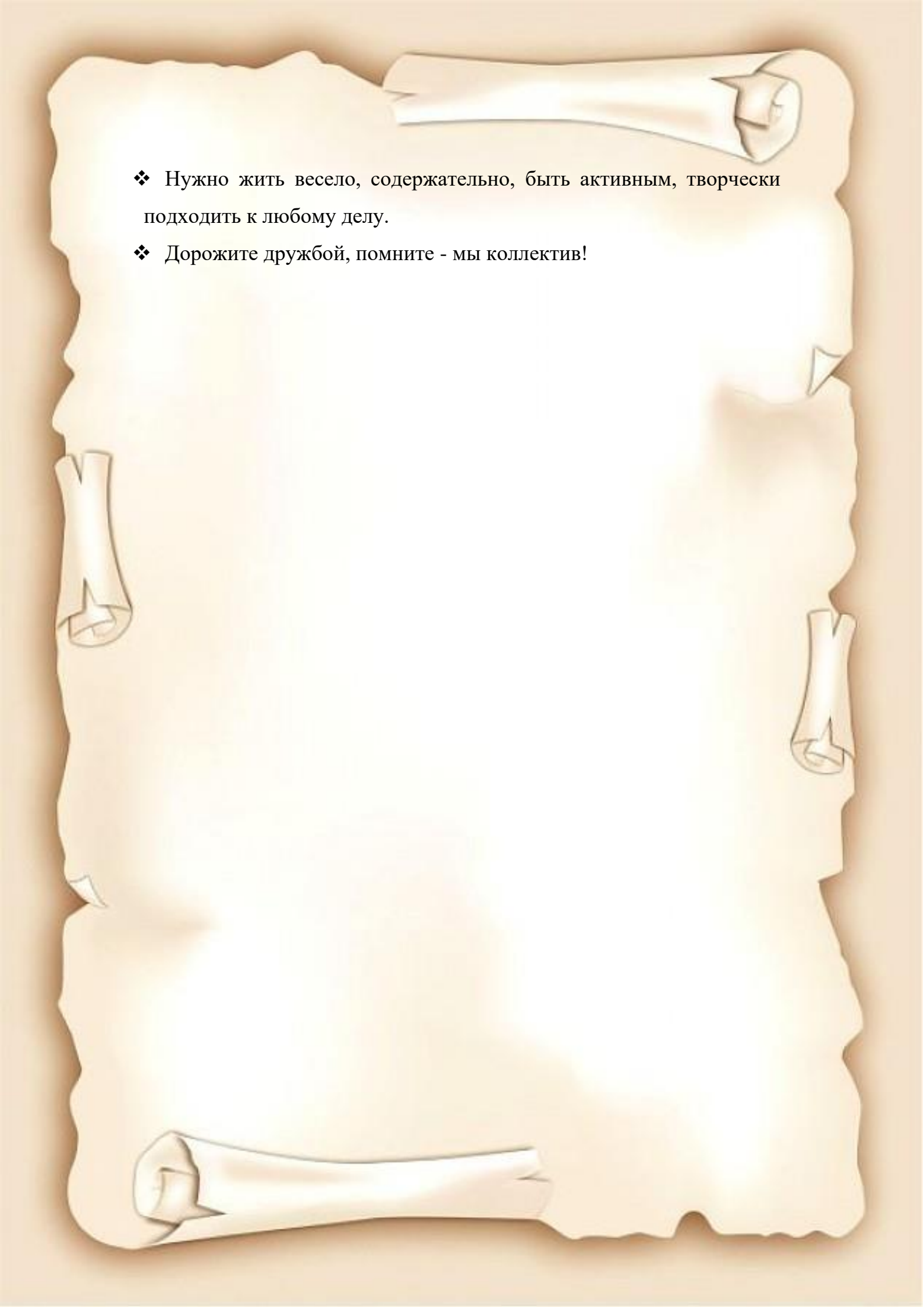
Сотвори себя – это необходимо!

Утверди себя – это возможно!

Прояви себя – это реально!

Правила жизни в классном коллективе:

- ❖ Настойчивость в учёбе, труде, спорте.
- ❖ Относиться к окружающим, помня золотое правило: не делай людям того, чего не желаешь себе.
- ❖ Относиться к людским недостаткам терпимо.
- ❖ Хочешь иметь успех – выгляди так, как будто ты его имеешь.
- ❖ Добросовестно относиться к учёбе.
- ❖ Не опаздывать в школу и не пропускать занятия!
- ❖ Добросовестно относиться к своим поручениям.
- ❖ Не отказывать в помощи одноклассникам.
- ❖ Соблюдать порядок и чистоту в классе и школе.

- 
- ❖ Нужно жить весело, содержательно, быть активным, творчески подходить к любому делу.
 - ❖ Дорожите дружбой, помните - мы коллектив!

3. МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

3.1. Функции воспитательной системы класса.

Воспитательная система класса предполагает следующие функции:

1. *Развивающую*, направленную на развитие творческой ответственной личности, на определение мотивации учебной деятельности.

2. *Интегрирующую*, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей.

3. *Защитную*, способствующую изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть взаимопонимание, содружество, согласие, сопереживание.

4. *Компенсирующую*, предполагающую создание в классе условий для формирования гражданина-патриота, демонстрации творческих способностей в плане эстетической направленности, развития коммуникабельности необходимой для успешной совместной деятельности учеников, педагогов и родителей.

5. *Корректирующую*, направленную на коррекцию поведения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов,

родителей, направленная на развитие потребности в формировании и воспитании патриотических и гражданских качеств личности.

3.2. Системообразующие виды деятельности.

Основные виды деятельности:

- ❖ познавательная;
- ❖ игровая;
- ❖ творческая;
- ❖ спортивная;
- ❖ коммуникативная;
- ❖ досуг;
- ❖ допрофессиональная.

Важную роль в раскрытии и развитии творческих способностей учащихся играет работа творческих мастерских с участием детей и взрослых, которая строится на основе следующих идей:

- ❖ равенство всех участников;
- ❖ добровольное привлечение к процессу деятельности;
- ❖ отсутствие оценки, соревнования, соперничества, замена этих стимулов самооценкой, самокоррекцией, самовоспитанием;
- ❖ чередование индивидуальной и коллективной работы;
- ❖ ориентация не только и не столько на результаты творческого поиска, сколько на сам процесс творчества;
- ❖ выбор материала, вида деятельности, способа предъявления результатов;
- ❖ нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности.

Основная цель работы творческой мастерской заключается не в том, чтобы дать учащимся готовые знания, а в том, чтобы подтолкнуть их к поиску ответа, помочь избавиться от чувства страха, раскрепоститься, эмоционально раскрыться, побудить к общению и творчеству.

Развитию субъектности личности школьника способствует формированию самостоятельных и самоуправленческих начал в жизни класса.

Самоуправление осуществляется через деятельность командира класса, создание и работу советов дела при подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, чередование групповых творческих поручений.

Воспитательная система класса максимально открыта, и родители, и педагоги школы – наши сотоварищи на уроках и во внеклассной деятельности. В классе проводятся дни открытых дверей для родителей, встречи с семьями, классные часы с участием родителей.

В развитии школьников задействован социокультурный потенциал: школьная библиотека, спортивные секции.

Основные внутренние и внешние связи классного сообщества (ученики – учитель – родители - другие учителя - другие классы) базируются на следующих принципах:

- ❖ Много знать - престижно.
- ❖ Помогать друг другу – нормально.
- ❖ Готовить дело по чужому сценарию – невозможно.
- ❖ Жить в неуютной обстановке - нельзя.

Системообразующий фактор воспитательной системы - ценностно-ориентировочная деятельность, способствующая личностному, профессиональному, практическому самоопределению.

Главными элементами механизма воспитательной системы выступают формы, методы и приемы поддержки личностного саморазвития.

Аналитико-диагностическая деятельность

- ❖ тестирование
- ❖ анкетирование
- ❖ микроисследования
- ❖ педагогически направленное наблюдение
- ❖ *Профессиональная ориентация*
- ❖ профессиональная диагностика (тестирование, анкетирование)
- ❖ профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии)
- ❖ профессиональное консультирование (работа с психологами, педагогами).

Работа с семьёй

- ❖ изучение воспитательного потенциала семьи
- ❖ психолого-педагогический всеобуч родителей
- ❖ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- ❖ индивидуальная работа с родителями

Ценностно-ориентированная деятельность

- ❖ классное самоуправление
- ❖ анкетирование
- ❖ тематические классные часы

- ❖ изучение прав ребёнка
- ❖ посещение музеев, выставок, театров, библиотек

Дополнительное образование

- ❖ вовлечение в факультативы, кружки
- ❖ организация кружков
- ❖ творческие отчёты

Интеллектуально-познавательная деятельность

- ❖ познавательные классные часы
- ❖ экскурсии
- ❖ участия в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, НПК

Спортивно-оздоровительная деятельность

- ❖ тематические классные часы
- ❖ участие в спортивных мероприятиях
- ❖ экскурсионно-туристическая работа - пропаганда физической культуры

Свободные общения

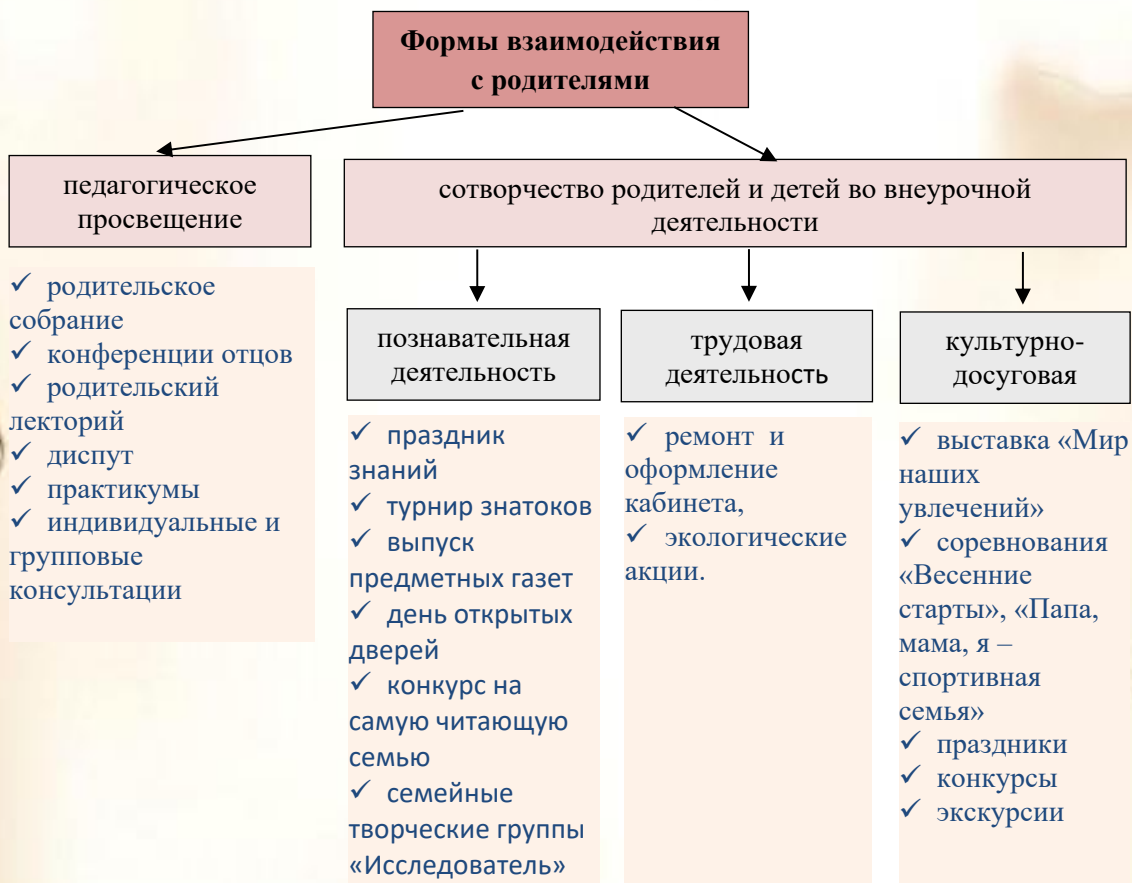
- ❖ дискотеки
- ❖ вечера отдыха
- ❖ игры
- ❖ путешествия

Взаимодействие с социумом.

Все ребята класса занимаются в конкурсах, клубах, студиях, секциях, во внешкольных организациях. Я использую все потенциальные образовательные возможности внешней среды, интегрирую окружающий социум в воспитательную систему класса.

Работа с родителями.

Родители – равноправные участники образовательного процесса. Уверена, что только данный подход поможет повысить эффективность воспитательных воздействий и оказать влияние на результативность системы.



Формы воспитательной работы с обучающимися.

<i>индивидуальные</i>	<i>групповые</i>	<i>коллективные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ беседы ❖ консультация ❖ занятия 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ беседа ❖ тренинг ❖ консультация ❖ совет дела ❖ совет министров 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игра ❖ конкурс ❖ экскурсия ❖ творческое дело ❖ проект ❖ праздник ❖ собрание

Важно помнить:

- ❖ Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- ❖ Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.
- ❖ Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.
- ❖ Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.
- ❖ Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.
- ❖ Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.
- ❖ Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
- ❖ Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- ❖ Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.
- ❖ Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- ❖ Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Все дети от природы наделены различными способностями. Поэтому ребенку нужно предоставить возможность выбора из множества различных видов деятельности.

3.3. Основные направления воспитательной системы.

Слово о физическом развитии учащихся...

Главные идеи:

- ❖ Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
- ❖ Экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведений и поступках.

❖ Воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, с целью ежедневного оздоровления своего организма.

❖ Стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремление к достижению невозможного.

Цель: сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Учить детей рациональному правильному питанию.

2. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

3. Способствовать стремлению детей понять окружающий мир и анализировать свои отношения к ним.

Формы работы:

❖ Беседы, дискуссии, игры, связанные с физкультурой и спортом.

❖ Недели здоровья.

❖ Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, эстафеты, марафоны, турниры; семейные праздники.

❖ Встречи со спортсменами, старшеклассниками, активно занимающимися спортом, выпускниками школ, служивших в рядах Российской армии, ветеранами Великой Отечественной войны.

❖ Прогулки, походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы.

❖ Спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвящённых спортивной тематике, просмотр спортивных телепередач, олимпиад.

Слово об окружающем мире: «Природа вокруг нас»

Главная цель: формировать у детей ответственное отношение к природе, умение и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному краю, бережное отношение к природе.
2. Формировать чувства эмоциональной близости с природой, умение видеть ее красоту;
3. Приобщать к участию в посильных действиях по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.
4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
5. Повышение уровня воспитанности учащихся.
6. Формирование потребности к самосовершенствованию.

Формы работы:

- ❖ классные часы;
- ❖ трудовые дела (участие в акциях милосердия, субботниках, помощь младшим товарищам и престарелым людям);
- ❖ турпоходы;
- ❖ различные экскурсии познавательного и развлекательного характера;
- ❖ выпуски классной газеты;

Слово о воспитании духовно-нравственной культуры учащихся

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, Воспитание патриотизма, чувство гордости за своих предков, Родину.

Задачи:

1. Развитие познавательной, творческой активности в системе урочной, внеурочной деятельности.

2. Формирование культуры взаимоотношений, речи, мыслительной деятельности.

3. Повышение уровня знаний по истории родного края и Российского государства.

4. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

5. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

6. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных народами России.

Формы работы:

- ❖ Уроки памяти.
- ❖ Создание родословного древа семьи.
- ❖ Тренинги общения, литературные викторины, экскурсии.

- ❖ Просмотр фильмов на нравственные темы,
- ❖ Праздники, конкурсы, сюрпризы.
- ❖ Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории посёлка, страны и мира.
- ❖ Ролевые игры, дискуссии.

Твёрдо понимаю, что все мероприятия, проводимые мной, являются мощным воспитывающим рычагом работы с детским коллективом и разработанная воспитательная система класса позволяет выявить и развивать способности и интересы детей в ходе практической деятельности.

Достижение целей невозможно без решения задач эстетического, трудового, нравственного, экологического, интеллектуального воспитания.

Следуя этим задачам, стараюсь вносить необходимые коррективы в жизнь детей, чтобы научить их самому главному – способности к пониманию, восприятию, терпимому отношению к миру и людям.

3.4. Этапы становления и развития воспитательной системы включают в себя:

- ❖ первый этап – проектирование;
- ❖ второй этап – становление;
- ❖ третий этап – стабильное функционирование;
- ❖ четвёртый этап – коренное обновление или завершение функционирования.

Первый этап был характерен для пятого класса, когда в воспитательной работе преобладала деятельность по изучению потребностей, интересов и других личностных характеристик членов классного сообщества, закладывались основы традиций класса, определялись перспективы жизнедеятельности классного коллектива. Цель воспитательной программы *«Слово о физическом развитии учащихся»* является формирование нравственного и физического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обогащение опыта взаимодействия с социумом и природной средой. Основная задача – сохранение и укрепление здоровья учащихся.

На втором этапе особое внимание уделялось укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы».

В настоящее время воспитательная система класса переходит на этап стабильного функционирования. Жизнь классного коллектива строится на основе традиций, которые сохраняются и поддерживаются всеми членами классного сообщества.

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

<i>Направление</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
«Здоровый образ жизни»	воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, уверенность, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым.	«В здоровом теле – здоровый дух», «За здоровый образ жизни!», «Мама, папа и я – спортивная семья», «Олимпийские чемпионы – Одинцовцы», «Космическая эстафета на приз Деда Мороза»	спортивный праздник, конкурс рисунков, веселые старты, викторина, спортивная эстафета
«Патриот»	формировать у обучающихся понимание и осознание исторического прошлого	«Край родной навек любимый», «День рождение города Одинцово», «Герои города», «Ветеран живёт рядом», «Школьный двор самый лучший»	Конкурс сочинений, тематический классный час, кл. час, экскурсия в музей, трудовая акция
«Семья»	направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей	«Кто я своему ребёнку?», «Дочки – матери», «Символы моей семьи», «Возрастные особенности среднего возраста 10-11 лет»	Анкета для родителей, конкурс, круглый стол, родительское собрание

«Интеллект»	создать для реализации интересов детей и их потребностей в самосовершенствовании	«Адаптация в 5 классе», «Праздник цветов», «Юные Архимеды», «Что? Где? Когда?», «Воспитание в семье культуры внешнего вида», «Откуда мы родом?»	Кл. час (анкета), конкурс, КВН, викторина, род. Собрание, поисковая работа
«Духовное воспитание»	помочь детям овладеть начальными навыками христианских традиций	«Рождество», «История Нового года», «Традиции нашей семьи», «Расскажи мне обо мне»	Театрализованн ый праздник, тематич. кл. час, род. собрание, диспут
«Досу2»	создавать дружескую и творческую атмосферу, побуждающую у детей интерес к различным видам деятельности	«День рождения только раз в году», «Моё хобби», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Праздник, кл. час, концерт для мам и бабушек
«Мир прекрасного»	создавать условия для творческой самореализации обучающихся	«Ярмарка чудес», «Алло, мы ищем таланты!», «Тропинка школьная моя», «Мой отдых летом»	Час творчества, концерт, род. собрание, конкурс рисунков

На втором этапе **«Слово об окружающем мире: «Природа вокруг нас»** особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого) «Делай, как я!» становится в этот период основным девизом жизнедеятельности классного коллектива. **«Слово об окружающем мире: «Природа вокруг нас»** - это комплексная система оздоровительно – экологического и нравственного воспитания, в которой особое внимание уделяется гигиеническому и сексуальному воспитанию школьников.

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай, как лучшие из нас!» и «Делай, как большинство из нас!» Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность («лицо») классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

<i>Направление</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
--------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

«Здоровый образ жизни»	формировать у ребёнка понимания значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения	«Табак – наш враг», «Мама, папа и я – здоровая семья», «Спортсмены нашего города», «Скажем «НЕТ», вредным привычкам!», «Фито – бар»	Акция, спорт, праздник, викторина, конкурс рисунков Чаепитие
«Патриот»	воспитать интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться.	«Мой любимый город», «Герб, флаг, гимн.», «Москва в моей судьбе», Посещение краеведческого музея	Конкурс рисунков, кл. час, экскурсия
«Семья»	обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы	«Семейный альбом», «Научитесь сами и научите детей», «Без матери нет ни поэта, ни героя», «Права и обязанности детей»	Круглый стол, род. собрание, оформление альбома, род. лекторий
«Интеллект»	создать условия для реализации интересов детей и их потребностей	«Здравствуй, инопланетянин», «Мои интересы, мои потребности», «Мой характер», «Родители и дети», «Что такое хорошо? И что такое плохо?», «Без матерей немислима Россия»	Игра, беседа, круглый стол, род. Собрание, диспут, оформление альбома

«Духовное воспитание»	формировать у обучающихся понимание того, что история России и православия неотделимы друг от друга	«В ночь под Рождество», «Последний подвиг», «Улыбка матери», «Все девчонки хороши и мальчишки тоже»	Тематич. кл. час, мини-диспут, конкурс сочинений, парад костюмов
«Досуг»	повышать мастерство и содействовать профессиональной ориентации юных исполнителей	«Мисс «Осень»», «Рыцарский турнир», Операция «Новый год», Фестиваль детского творчества «Прощай зима!»	Праздник, род. собрание эстрадная программа, подготовка к новому году, фестиваль, конкурс стихов
«Мир прекрасного»	способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей	«В мире сказок», «Что сделано своими руками?», «Поле чудес», «День прощания»	Викторина, выставка, поделок, игра, кл. час

Для четвертого этапа характерны две тенденции: первая - постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»); вторая - искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе. Это этап **«Слово о воспитании духовно-нравственной культуры учащихся...»**. Общее направление учебно-воспитательной работы с учетом принципа преемственности воспитания на всех возрастных этапах развития личности. Старшие школьники в рамках программы активно

борются за охрану окружающей среды, за возрождение культуры, достигают вершин в спорте, искусстве.

<i>Направление</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>
«Здоровый образ жизни»	воспитывать личностную рефлексию обучающихся по проблеме (коррекция мнения о себе и своём здоровье)	«Мы против наркотиков!», «Гармония общения – это залог психического здоровья ребёнка», «Учителя + ученики = дружба», «За здоровый образ жизни!»	Марафон, род. собрание, спорт, праздник, конкурс рисунков
«Патриот»	воспитывать патриотические чувства у обучающихся; обучать пониманию смысла человеческого существования	«Не лозунги, а дела», «Улицы города Одинцово», «У войны не женское лицо», Оказание помощи ветеранам войны, «Жизнь дана на добрые дела», «С чего начинается школа?»	Трудовая акция, беседа, тематич. кл. час, трудовой десант, сбор в кругу друзей, встреча с учителями
«Семья»	-создать атмосферу заинтересованности друг в друге; - направить семейное воспитание на всестороннее развитие детей	«Отцы и дети», «Её величество женщина», «Смотр семейных талантов»	Ролевая игра, устный журнал для родителей, род. собрание

«Интеллект»	создать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии	«Мои интересы, мои возможности», «Типы характера человека», «Чувство времени», «Хлеб всему голова»	Беседа, диспут, анкетирование, тематич. кл.час
«Духовное воспитание»	познакомить с христианскими истоками творчества выдающихся деятелей культуры и искусства	«Что такое духовное богатство человека?», «Семейные традиции и праздники», «Во что мы верим», «Города – герои» «Вещи наших бабушек», «Можно ли стать героем в мирное время?»	Диспут, род. собрание, экскурсия в храм, заочное путешествие, выставка, круглый стол
«Досуг»	развивать творческую личность обучающихся в процессе культурно-досуговой деятельности	Поход в лес, «Новогодний карнавал», «Юмор и смех достойны всех», Посиделки, «Праздник красоты»	Путешествие, праздник, КВН, размышления на заданную тему, конкурс
«Мир прекрасного»	формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни	«Вспомните, ребята, песни о войне», «Наши братья меньшие», «Сделай мир добрее», «Танцуй пока молодой»	Литературно-музыкальная гостиная, беседа, акция, танцевальный конкурс

3.5. Управление воспитательной системой класса.

Всем известно, что нельзя воспитать ребенка «вообще», надо строить воспитательный процесс с учетом влияния групп, особенностей того коллектива, в котором находится ребенок. Учащихся нужно объединять в группы согласно их характеристикам, интересам, возможностям. Только при этом условии группа будет двигаться, то есть плодотворно работать.

Задачи структуры самоуправления:

1. развитие творчества, инициативы у учащихся, формирование их активной жизненной позиции;
2. развитие отношений заботы друг о друге, о школе, о младших товарищах, взаимоуважение детей и взрослых;
3. развитие и проявление индивидуальности и способностей каждого члена ученического коллектива;

В классе обучается 30 человек. Класс делится на пять групп.

В начале учебного года выбирается староста класса, пять ответственных учащихся, каждый из них является руководителем группы. Ребята сами формируют свою группу, в основном это группы по интересам, по общению, например, группа ребят со спортивным уклоном - это те учащиеся, которые любят активный образ жизни. Председатели групп - это те учащиеся, которые обладают организаторскими качествами, они становятся незаменимыми помощниками при проведении мероприятий.

Ответственные каждой группы являются непосредственными помощниками классного руководителя. В начале каждой четверти в

классе проводятся организационные собрания с участием актива класса, где планируется работа на весь триместр, и подводятся итоги предыдущей. Каждой группе дается индивидуальное задание. Очень удобно использовать такую форму работы при подготовке к школьным мероприятиям. Например, деятельность по подготовке к Новогоднему празднику предусматривает множество различных заданий: это и газета, и конкурс, и номер художественной самодеятельности, и осуществляется также в группах. Дежурство по классу осуществляется по группам. Составляется график дежурства по классу. Каждая группа дежурит по одному дню. Дежурство проходит в виде соревнований. Это способствует стремлению быть лучше, старательно относиться к работе.

Результатом работы стала высокая творческая и общественная активность большинства учащихся класса.

Основными компонентами внутренней среды воспитательной системы класса являются микро группы обучающихся по 5-6 человек, формируемые по интересам, взаимным симпатиям ребят. Составы могут меняться в течении года, происходит чередование традиционных поручений.

Дети с удовольствием принимают участие в творческих конкурсах, работают в общешкольных объединениях.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

4.1. Модель уровня развития классного коллектива.


Достичь высокого уровня развития коллектива:

- ❖ Класс выступает организатором и инициатором общешкольных дел;
- ❖ Эффективная, слаженная работа органов самоуправления;
- ❖ Единство требований,
- ❖ Сформировано общественное мнение;
- ❖ В коллективе сложились определённые традиции.

4.2. Модель выпускника школы.

Достичь высокого уровня развития ученика:

- ❖ Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;
- ❖ Знание истории родного края;
- ❖ Ощущение себя равноправным членом общества;
- ❖ Мотивация учащихся на приобретение интересующей профессии;
- ❖ Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным заведениям, специальностям;
- ❖ Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, творческую работу коллектива класса.
- ❖ Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

A large, aged, cream-colored scroll with a decorative border of smaller scrolls. The scroll is unrolled, showing a central area with faint, illegible text. The border consists of several smaller scrolls, some rolled and some unrolled, arranged around the perimeter of the main scroll. The background is a light beige color.

❖ Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

5. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса направляется на то, чтобы учащиеся смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками и родителями образу выпускника. Образ выпускника складывается из потенциалов личности:

- ❖ **нравственного (ценностного):** восприятие учениками таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения;
- ❖ **познавательного потенциала:** наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;
- ❖ **коммуникативного:** овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками (говорить и слушать, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, природе), сформированность первичных навыков саморегуляции;
- ❖ **художественного:** эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

❖ физического: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать (быть) сильным, быстрым, ловким и закаленным.

❖ Эффективность воспитательной системы класса определяется по следующим критериям:

❖ сформированности нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности школьника;

❖ развитости креативных способностей учащихся;

❖ проявлении индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;

❖ сформированности классного коллектива.

В соответствии с данными критериями использовала такие традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса:

Освоенность образовательных программ Методика «Культурно-свободный тест на интеллект».

❖ Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

❖ Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости;

❖ Социальная активность

❖ Анкета «Диагностика уровня воспитанности уч-ся»

❖ Анкета «Я и смысл моей жизни»

❖ Эстетическое развитие учащихся

❖ Развитость чувства прекрасного.

❖ Самоактуализированность личности

❖ Стремление к самопознанию

- ❖ Методика «Самооценка»
- ❖ Методика «Акцентуация личности»
- ❖ Методика «Репка»
- ❖ Методика «Социометрия»
- ❖ Физическая развитость
- ❖ Состояние здоровья
- ❖ Развитость физических качеств.
- ❖ Статистический медицинский анализ состояния здоровья.
- ❖ Выполнение нормативов.
- ❖ Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в классном коллективе
- ❖ Исследование познавательных процессов личности школьника;
- ❖ Мастерская общения
- ❖ Анкеты «Я и ценности моей жизни», «Я и моя школа»;
- ❖ Краткий тест творческого мышления П. Торренса;
- ❖ Тест «Цветок настроения»;
- ❖ Сочинение-рассуждение «Каким я стал за этот год и почему»;
- ❖ Творческая мастерская «Кто есть кто, кто есть Я»;
- ❖ Коллективный разговор об итогах прошедшего месяца (триместра, полугодия; года).

Перечисленные методики позволили получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, использовать ее при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

Критерием эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны следующие показатели:

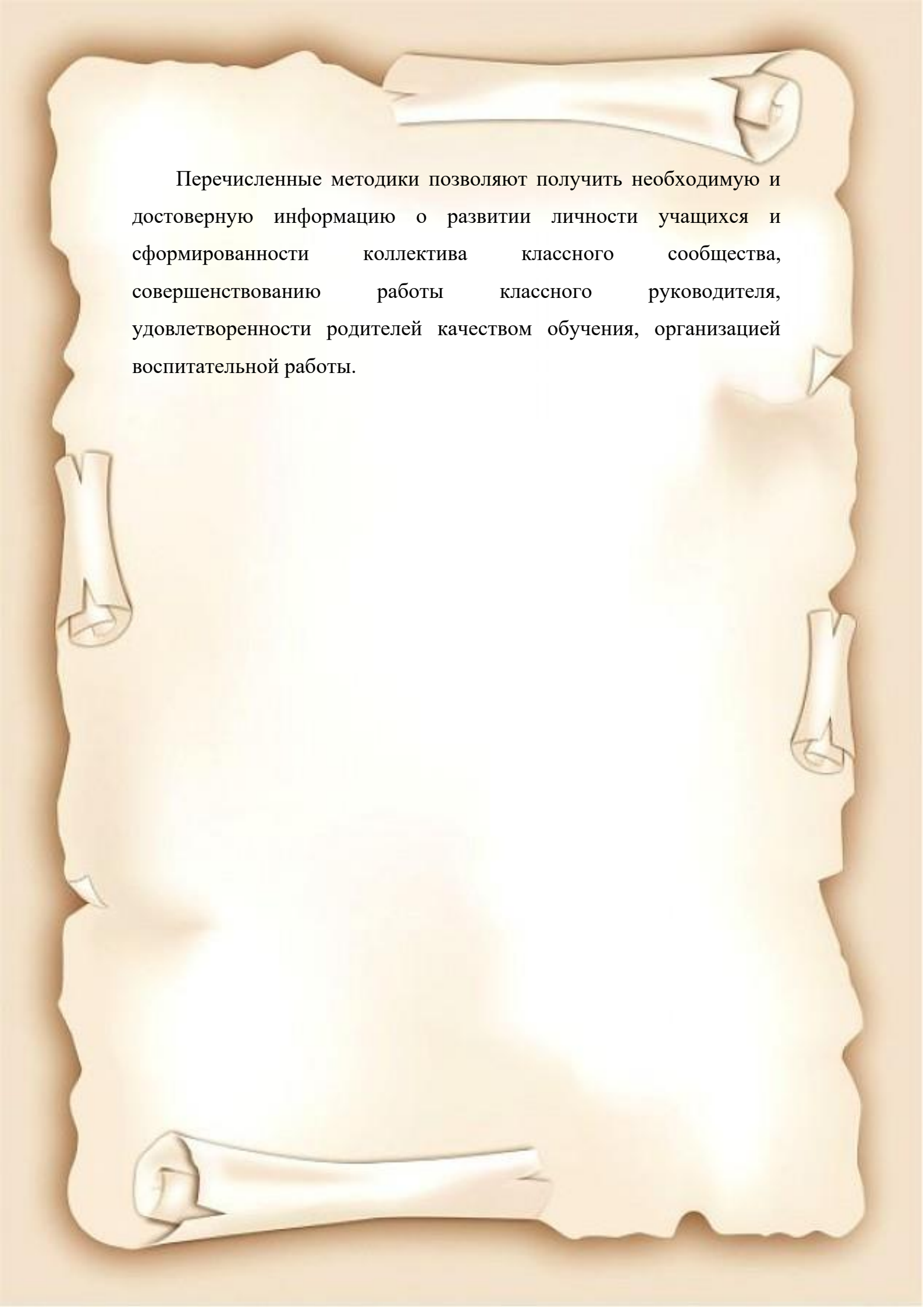
- ❖ воспитанность учащихся;
- ❖ защищенность и комфортность ребенка в классе;
- ❖ удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- ❖ сформированность классного коллектива;
- ❖ репутация класса;
- ❖ проявление индивидуальности («лица») классной общности.

Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Следует заметить, что в педагогической науке нет общепринятой точки зрения по поводу критериев и методов изучения результативности воспитательной системы класса. По мнению Н.Е. Щурковой, главным критерием оценки результативности воспитательного процесса может выступить воспитанность учащихся, ее изменения из года в год. На мой взгляд, мерилom эффективности функционирования воспитательной системы обязательно должны быть следующие критерии:

- ❖ уровень воспитанности учащихся;
- ❖ сформированность классного коллектива, межличностные отношения;
- ❖ коммуникативная развитость;
- ❖ удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельности классного коллектива.

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Уровень воспитанности учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах. 2. Бережное отношение к результатам труда человека. 3. Умение слушать и уважать мнение других. 4. Соблюдение правил здорового образа жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Педагогические наблюдения.
Сформированность классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность индивидуальности классного коллектива. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворённости учащихся своим коллективом. 2. Социометрия
Коммуникативная развитость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я в глазах других» (анализ портфолио). 2. Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей детей. 3. Педагогическое наблюдение.
Удовлетворённость учащихся и родителей в жизнедеятельности классного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своих детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью». 2. Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.

The image depicts a single sheet of aged, yellowish parchment with irregular, wavy edges. It is presented as a scroll, with four distinct sections rolled up at the corners: top-left, top-right, bottom-left, and bottom-right. The central area of the parchment is unrolled and contains a block of Russian text. The text is written in a simple, black, sans-serif font and is centered horizontally. The background is a solid, light beige color, matching the parchment's tone.

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности коллектива классного сообщества, совершенствованию работы классного руководителя, удовлетворенности родителей качеством обучения, организацией воспитательной работы.

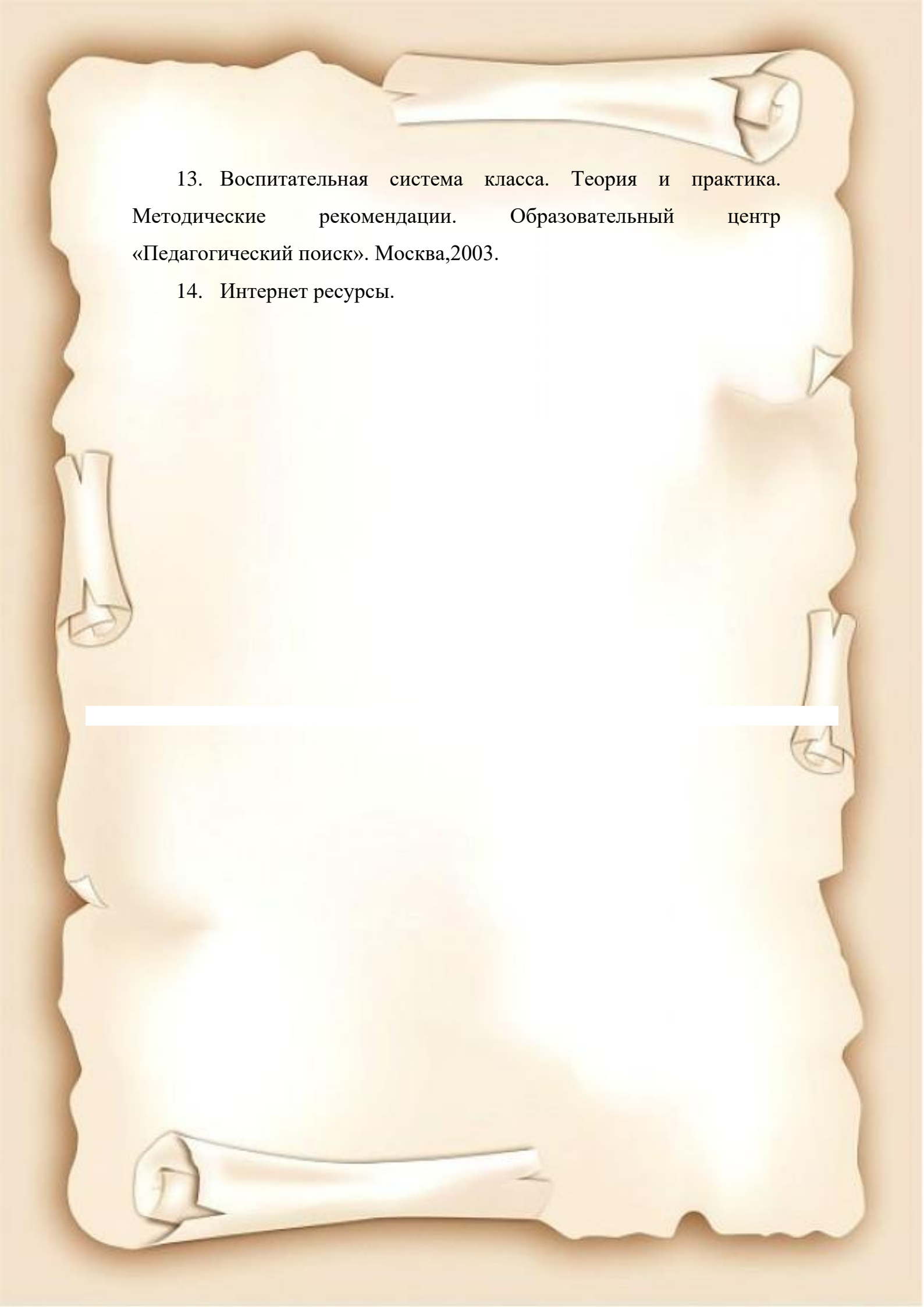
6. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА.

Контроль за реализацией воспитательной системы класса осуществляет:

- ❖ методическое объединение классных руководителей;
- ❖ родительский комитет;
- ❖ администрация школы;
- ❖ классный руководитель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. «Семейная педагогика». М.: Политиздат, 1985 г.
2. Воспитание и развитие личности в социуме (Комплексно-целевая программа) Арабеск. 2000 г.
3. Гуткина Я.Д. «Настольная книга классного руководителя». Центр «Педагогический полк». 2000 г.
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Конституция РФ.\ Методические принципы организации жизни школы в духе «Всеобщей декларации прав человека».
6. Национальная доктрина образования РФ.
7. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 1999 г. Составили: Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремина, Н.А.Жокина, Н.В.Мартишина.
8. Спутник классного руководителя. М.Центр «Педагогический поиск», 2003г.
9. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы. М., 2004г.
10. Шилина З.М. Классный руководитель: искусство воспитания. – М., 1997 г.
11. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. Москва, 1997г.
12. Степанов Е.Н. Воспитательная система класса. Образовательный центр «Педагогический поиск». Москва, 2003.



13. Воспитательная система класса. Теория и практика.
Методические рекомендации. Образовательный центр
«Педагогический поиск». Москва, 2003.

14. Интернет ресурсы.