

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого учебного занятия
по дисциплине
Физическая культура

Тема 4

Совершенствование техники владения мячом в баскетболе.

Магнитогорск: 2023г.

Методическая разработка открытого учебного занятия по дисциплине Физическая культура

Разработал: преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова Многопрофильный колледж

Габидуллина Светлана Каюмовна

Сценарий учебного занятия

Дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура

Группа: Испвк-21-1

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование. Квалификация: программист

Тема: Совершенствование техники владения мячом в баскетболе.

Вид занятия: практическое занятие 1ч 30 минут

Тип занятия: занятие с образовательно-тренировочной направленностью.

Цель занятия: Формирование умения эффективно использовать технику и тактику в игре баскетбол.

Задачи:

Образовательная цель: совершенствование двигательных действий.

Развивающая (оздоровительная) цель:

- Развивать физические качества: ловкость, координацию, быстроту, скоростно-силовую выносливость, силу.
- Укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
- Совершенствовать аналитические способности обучающихся, обеспечивающие скорость приёма и переработки информации, оперативность мышления.
- Развивать способности адекватно оценивать свои результаты, находить и исправлять собственные ошибки, определять новые познавательные задачи и средства их достижения.

Воспитательная цель:

- формирование командного взаимодействия;
- воспитание уверенности, смелости, ответственности, умение преодолевать трудности;
- воспитание заинтересованности игры в баскетбол.

Планируемые результаты:

<i>Код ПК/ ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 08	Уд 1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Уо 08.02 применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; Уо 08.03 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;	Зд 1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зд 2. основы здорового образа жизни; Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Зо 08.02 основы здорового образа жизни; Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения;

Материально-техническое оснащение: спортивный зал, баскетбольные мячи 20–25 шт., свисток, стойки, электронный протокол (планшет), электронное табло.

Основная литература:

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – ISSN 1817–4779. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/72009/2019>. – Загл. с экрана

Межпредметные связи

Обеспечивающие дисциплины	Изучаемая дисциплина	Обеспечиваемые дисциплины
Физическая культура (общеобразовательный цикл)	Физическая культура (ОГСЭ. 04)	БЖД (профессиональный цикл)

Внутрипредметные связи

Обеспечивающие темы	Изучаемая тема	Обеспечиваемые темы
Техника безопасности во время игры в баскетбол Правила соревнований по баскетболу	Совершенствование техники владения мячом в баскетболе	Подвижные игры Судейство по баскетболу

Методическая цель: Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на занятии

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии	Ссылка на электронные ресурсы * (при наличии)
1.	Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья, формирование необходимых знаний, умений здорового образа жизни	Чередование умственной и физической деятельности, индивидуально, групповой и командной работы. Использование положительных установок на успех в деятельности.	Укрепление здоровья обучающихся.	https://drive.google.com/drive/folders/1_BWVVjd3zwjzmpJhaqGHtlyd-m2UmayL?usp=share_link
2.	Игровая технология	Активация деятельности обучающихся.	Организация и проведение ролевой игры «Проведение соревнований»	Повышение познавательного интереса, сформированность	https://drive.google.com/drive/folders/1_BWVVjd3zwjzmpJhaqGHtlyd-m2UmayL?usp=share_link

			по баскетболу»	двигательных действий игры и соревнований по баскетбол	
3.	Технология уровневой дифференциации	Создание условий личностного развития, оптимального уровня физической активности.	Выполнение заданий на занятии с учётом группы здоровья.	Получение физической нагрузки на занятии в соответствии медицинской группы.	https://drive.google.com/drive/folders/1_BWVVjd3zwjzmpJhaqGHtlyd-m2UmayL?usp=share_link
4.	Информационные и коммуникационные технологии	Улучшение качества образования	На занятии используется: электронный планшет, электронное табло. Обучающийся не спрашивает во время игры счёт, а видит его на табло. Домашнее задание всем студентам. Зайти на образовательный портал МГТУ, найти раздел Баскетбол,	Использовав обучающиеся Образовательный портал МГТУ, вооружаются дополнительными знаниями. Студенты после занятий могут самостоятельно закрепить учебный материал, изучив лекции, правила. дополнительные сведения на Образовательном портале. А	https://drive.google.com/drive/folders/1_BWVVjd3zwjzmpJhaqGHtlyd-m2UmayL?usp=share_link

			посмотреть правила игры, а также видеоигру.	также узнать уровень усвоения выполнив тест по разделу.	
5.	Технологии групповой деятельности	Достижение максимально высокого уровня освоения содержания образовательной программы обучающимися	Деление на занятия по группам. Выполнение задания. Обсуждение задания. Совместное обсуждения полученных результатов. Указание замечаний, дополнений, уточнений и обобщений.	Формирование совместных действий, которая ведёт к развитию, активации учебных и познавательных процессов	https://drive.google.com/drive/folders/1_BWVVjd3zwjzmpJhaqGHtlyd-m2UmayL?usp=share_link

Сценарий проведения учебного занятия

Этапы занятия / продолжительность этапа	Виды работы, формы, методы, приёмы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1	3	4	5	6
<p>I. Организационный этап (2–3 мин).</p>	<p>Включить студентов в активную учебную деятельность</p> <p>Словесный.</p> <p>Рефлексия настроения</p>	<p>Построение. «Равняйся! Смирно!».</p> <p>Приветствие: «Здравствуйтесь ребята!». «Вольно!»</p> <p>Проверка посещаемости.</p> <p>Обратить внимание на внешний вид, самочувствие студентов.</p> <p>Рефлексия настроения.</p>	<p>Строятся в одну шеренгу. Отвечают на приветствие.</p> <p>Настраиваются на занятие</p>	<p>Концентрация внимания, обеспечение начала занятия, готовность к занятию.</p>
<p>II. Вводный этап</p>		<p>Сообщение темы и задач занятия.</p>		
<p>Постановка темы и цели занятия (2–3 мин)</p>	<p>Приём «Подводящий диалог»</p> <p>Целеполагание,</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>На предыдущих занятиях, мы совершенствовали двигательные действия элементов игры баскетбол.</p>	<p>Готовятся к восприятию темы занятия. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности</p>

	планирование	<ul style="list-style-type: none"> – Для чего нам нужны навыки игры в баскетбол? – Какие физические и личностные качества развивает эта игра? – Как вы думаете, пригодятся ли вам эти качества и навыки в жизни? Где, в каких ситуациях вам это может пригодиться? 		
Актуализация опорных знаний. (2мин)	Создание ситуации успеха Словесный (опрос фронтальный)	<p>Включить студентов в активную учебную деятельность:</p> <p>Вопросы для опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, пригодятся ли вам эти физические качества, которые вы развиваете на занятии в жизни? 	Отвечают на вопросы	Актуализация прежних знаний. Переход к основной части урока.
Мотивация 1–2 минуты	Словесный метод	<p>Озвучивает: Значимость и актуальность занятий физической культуры на физическое и психическое здоровье обучающихся.</p> <p>Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС).</p>	Осмысливают значимость данного занятия. Находят пульс на левом запястье или на сонной артерии в течении 10 с и умножают на 6	Обеспечение возникновения мотива побудителя деятельности
III. Основной этап занятия		Контролирует и координирует при выполнении упражнения, помогает в затруднительных ситуациях		

<p>Разминка (6 мин)</p>	<p>Практические (метод упражнения). Словесный метод. Форма работы: поточная</p>	<p>Дает команды, обеспечивает правильность выполнения упражнений: «Направо! В обход по залу шагом марш!» <i>Ходьба в одну колонну:</i> - на носках (руки на талии); - на пятках (руки за голову). <i>Бег, гладкий:</i> - по периметру площадки; - змейкой. <i>Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания.</i> <i>Общеразвивающие упражнения на месте.</i> <i>Перестроение в две шеренге.</i></p>	<p>Слушают команды. Выполняют упражнения с соблюдением дистанции.</p>	<p>Подготовка организма к основной физической нагрузке</p>
<p>(7мин)</p>	<p>Наглядный метод. Принцип доступности. Форма работы фронтальная.</p>	<p>1.И.П (исходное положение) Стоя. Руки на пояс наклоны головы: О. с (основная стойка)-ноги на ширине плеч. Наклоны головы: 1- вперёд; 2- назад; 3- вправо; 4- влево. (4 раз) 2. И.П. Стоя. Руки перед собой, пальцы сцеплены в замок. О. с - ноги на ширине плеч. Круговые движения кистями: 1–4 по часовой стрелке; 1–4 против часовой стрелке (4 раз) 3. И.П. Стоя. Руки перед грудью согнуты в локтях. О. с-ноги на ширине плеч. Круговые движения локтевыми суставами: 1– 4 вперед; 1– 4 назад (4 раз) 4. И.П. Стоя. Руки на плечи. О. с-ноги на ширине плеч. Круговые движения плечевыми суставами; 1– 4 вперёд; 1– 4 назад. (8 раз) 5. То же самое, только руки прямые.</p>	<p>Слушают команды. Выполняют упражнения по счет преподавателя.</p>	

<p>(8мин)</p>	<p>Форма работы: поточная. Переменный метод.</p> <p>Словесный метод. Наглядный метод. Принцип доступности.</p> <p>Показ выполнения упражнений</p>	<p>6. И.П. Стоя Руки перед собой согнуты в локтях. О. с-ноги на ширине плеч. Повороты туловища: 1 - 2 на право; 3 - 4 на лево. (8 раз)</p> <p>7. И.П. Стоя. Руки прямые перед собой. О. с -ноги на ширине плеч. Махи ногами вперед: 1- мах правой ногой, 2 - И.П., 3 – мах левой ногой 4 - И.П. (10 раз)</p> <p>8. И.П. Выпад правой ногой в правую сторону 1- перекатом перейти на левую ногу 2- перекатом перейти на правую ногу. (8 раз)</p> <p>9. И.П. Стоя. Руки на пояс. О. с - ноги на ширине плеч. Приседания. (10 раз)</p> <p>Перестроение в одну колонну. Переключение вида деятельности.</p> <p><i>Специальные беговые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приставной шаг (правым и левым боком); • с крестным шагом (правым и левым боком); • с высоким подниманием бедра; • с захлестыванием голени назад; • ходьба перекатом с пятки на носок • ускорение <p>Переключение вида деятельности.</p> <p><i>Разминка с баскетбольными мячами на месте (у каждого обучающегося баскетбольный мяч):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекидывание мяча с правой на левую руку пальчиками перед грудью. (10 раз) • Вращения мяча вокруг головы, талии по 	<p>Слушают команды. Выполняют упражнения с соблюдением дистанции. Следят за частотой выполнения упражнений, работой рук, ног.</p> <p>Выполняют упражнения с мячами. Индивидуальная</p>	<p>Точность при выполнении упражнения.</p>
---------------	---	--	--	--

	<p>Форма работы: индивидуальная.</p> <p>Обучение работы с мячами по частям.</p>	<p>часовой стрелки, против часовой стрелки. (8 раз)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вращение мяча вокруг талии 1–4, вокруг ног «восьмёркой» 5–8. • Вращения мяча между ног «восьмёркой» (10 раз) • Вращение мяча вокруг талии 1–4, вокруг ног «восьмёркой» 5–8. • Броски мяча на верх с хлопком в ладоши. (8 раз). • Броски мяча на вверх от правого плеча правой рукой (5 раз) • То же, от левого плеча левой рукой (5 раз). • То же по переменно правой и левой рукой (8 раз) 	<p>работа с мячами.</p> <p>Следят за техникой выполнения. За полетом мяча.</p>	
<p>Совершенствование техники владения мячом</p> <p>(8 мин)</p>	<p>Практические (метод упражнения). Показ карточек. Приём мозгового штурма.</p> <p>Форма работы: в группах. Принцип сознательности и активности.</p>	<p>Разделение обучающихся на 3 группы. Группы выбирают командиров (командиры студенты с ОВЗ или с подготовительной медицинской группы) Командиры получают карточки с заданием. Обсуждают задание с группой.</p> <p>Задание 1</p> <p><i>По сигналу командира, группе встаёт в одну шеренгу. Командир показывает упражнение, обучающие повторяют.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча правой рукой 	<p>Командир обсуждает задания с группой.</p> <p>Командир показывает 1 раз упражнение, объясняет задание.</p> <p>Следит за</p>	<p>Проявления внимательности</p>

<p>(9мин)</p>	<p>Показ карточек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча левой рукой. • Ведение мяча попеременно (правая, левая рука) • Ведение с разным отскоком <p>Задание 2</p> <p><i>По сигналу командира, группа встаёт в круг</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача мяча от груди (с ускорением, кому обучающийся передаёт мяч, на это место ускоряется и становится) • Передача мяча от правого плеча (упражнение выполняется на месте) • Передача мяча от левого плеча 	<p>правильностью выполнения упражнения. Подсказывает.</p> <p>На следующем задании, командиры меняют группу.</p>	<p>Проявления активности в момент обсуждения</p>
<p>(3 мин)</p>		<p>Совместное обсуждения полученных результатов. Указание замечаний, дополнений, уточнений и обобщений.</p>		<p>Формирование обмена опытом и действий между обучающимися.</p>
<p>(1 -2 мин)</p>	<p>Приём мозгового штурма.</p>	<p>Мозговой штурм: проблемный вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете почему при ведении мяча и других элементов нужно смотреть вперёд? – Когда в игре нужно использовать ведение с низким отскоком? 	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>(7мин)</p>	<p>Выполнение упражнения в парах.</p>	<p>Выслушивает ответы обучающихся, формулирует вывод.</p> <p>Перестроение групп в 2 шеренги</p> <p><i>Работа в парах с двумя мячами</i></p>		

	<p>Закрепление упражнения в парах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча двумя мячами на месте. • Передача мяча снизу. • Передача мяча от плеча. • Передача мяча (один студент передаёт мяч сверху, второй студент с отскоком в пол:) • Передача мяча «стелющая передача» низом <p><i>Передача мяча в движении по прямой с двумя мячами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача мяча. Один студент передаёт мяч сверху, второй студент передаёт передачу с отскоком в пол. • Передача мяча сверху. • Передача снизу («стреляющая» передача). 	<p>Выполняют упражнения с двумя мячами</p> <p>Менее подготовленные студенты работают с одним мячом</p>	<p>Точность выполнения упражнения.</p>
<p>Закрепление технических элементов в игре баскетбол (20 мин)</p>	<p>Ролевая игра.</p>	<p>Организация игры в баскетбол в командах</p> <p>Напоминает соблюдения Техники безопасности при игре в баскетбол. Правила соревнования.</p> <p>Подводит итоги ролевой игры.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно формируют команды.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ определяют себя в качестве судей, помощника судьи, секретарей, тренеров команды.</p> <p>Тренера (обучающиеся) команд настраивает</p>	<p>Активизация познавательной деятельности.</p> <p>Формирование техники и тактики игры.</p>

			<p>команду на успех, обсуждают техническую и тактическую роль в игре баскетбол.</p> <p>Деятельность в соответствии с ролью в игре. Определяют защитников, нападающих.</p> <p>Судья останавливают игру согласно правилам. Озвучивают результаты. Обсуждение игры.</p>	
IV. Заключительный этап занятия				

<p>Подведение итогов (5мин)</p>	<p>Словесный</p>	<p><i>Команда построиться в одну шеренгу</i> «В одну шеренгу становись!» «Равняйся!» «Смирно!» «Вольно!»</p> <p>Эмоциональная разрядка. Снижение нагрузки. «На право!» «Шагом марш!»</p> <p><i>Ходьба на восстановление.</i> «Стой!» «Раз, два. На лево!».</p> <p>Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС) Анализ выполнения цели занятия Выставление оценок. Отмечает работу обучающихся, подводит итоги</p>	<p>Построение в шеренгу Ходьба в одну колонну по периметру зала.</p> <p>Определение ЧСС</p> <p>Осознают достижение цели, оценивание деятельности</p>	<p>Оценивание и анализ выполнения цели занятия.</p>
<p>Домашнее задание (1–2 мин)</p>	<p>Словесный</p>	<p>Домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посмотреть на сайте «Спортбокс.ру» (Режим доступа: http://news.sportbox.ru/) игру в баскетбол и проанализировать действия игроков в командах на основании того, что мы делали на занятии. – Просмотреть на Образовательном портале (Режим доступа: http://newlms.magtu.ru/) Раздел «Баскетбол», тема 3.5 «Правила игры баскетбол». 	<p>Осознают домашнее задание, фиксируют его</p>	<p>Обеспечение самостоятельной внеурочной деятельности по закреплению материала занятия</p>
<p>Рефлексия, 5 минут</p>	<p>Приём «Дополнить предложение»</p>	<p><i>Предлагает ответить на вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нового для себя я сегодня узнал: – У меня сегодня развились физические качества: ... – Было трудно на занятии выполнить: 	<p>Дополняют предложение</p>	<p>Самоанализа выполненной работы. Самокоррекция</p>

Актуальность методической разработки состоит том, что на основе системно-деятельностного подхода с активным вовлечением обучающихся в учебный процесс, активно подключаются студенты, освобожденные от физических нагрузок, с целью реализации личностных и метапредметных результатов образования. Необходимо отметить, что предлагаемая разработка направлена на обеспечение высокой двигательной координации обучающихся, что является важной и непростой задачей для большинства педагогов физической культуры. **Ключевые слова:** ФГОС на уроке физической культуре, инклюзивное образование, развитие двигательной координации, личностные и метапредметные результаты на уроке физической культуры.

Заключение

Баскетбол является Олимпийским видом спорта. Его играют во всем мире. Скоростно-силовая подготовка это – ключевое звено в жизни баскетболиста. Она развивает абсолютно все необходимые навыки: ловкость, быстроту, силу, гибкость, выносливость.

Мы рассмотрели средства, методы и приемы, с помощью которых воспитывается скоростно-силовая подготовка студентов.

На занятиях баскетболом происходит развитие волевых качеств, самообладания. Кроме того, формируются устойчивая мотивация достижения успеха, коммуникабельность и инициативность. Систематические занятия баскетболом воспитывают в человеке самостоятельность, целеустремленность и настойчивость. Воздействие игры в баскетбол на организм человека безгранично.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 12.09.2023).

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL:

3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – ISSN 1817-4779. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/issues/72009/2019>. – Загл. с экрана