

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ
ГОРОД-КУРОРТ ПЯТИГОРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №11
(МБОУ ГИМНАЗИЯ №11)

Социальный практикум «Мы вместе»

Автор-составитель:
Методист Могила Ольга Ильинична

Актуальность работы

Актуальность социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) подтверждается приоритетностью задач по созданию условий приобретения социальных навыков детей с РАС в общеобразовательной школе.

Общеобразовательные организации являются основными звеньями системы формирования у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков социализации.

Под социализацией мы понимаем «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе» (Климанова А.Е., 2010).

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать способность ребенка действовать в конкретной жизненной ситуации.

Предлагаемая разработка является звеном комплексной системы социализации обучающихся с РАС в рамках реализации в МБОУ гимназии №11 инновационной модели «Ресурсный класс».

Разработка состоит из краткого текста проекта и прилагаемой к нему презентации.

Социальный практикум «Мы вместе»

Команда проекта (Слайд 2)

Джатиева Наталья Борисовна, директор МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Почетный работник общего образования РФ, Грамоты МОСК и Минобрнауки, Победитель нацпроекта «Образование». В системе образования более 33 лет.

Губина Наталья Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Победитель всероссийских и краевых конкурсов в области образования. В системе образования более 27 лет.

Могила Ольга Ильинична, методист МБОУ гимназии №11г.

Пятигорска. Победитель всероссийских и краевых конкурсов в области образования.

В системе образования более 40 лет.

Проблема (Слайд 3)

В современных условиях вопрос о социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приобретает большое значение.

Социализация детей с аутизмом – это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, который включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основными источниками социализации для ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) являются семья и образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В чем заключается социализация обучающихся с РАС? – Это комплекс действий и мероприятий, направленный на: успешное развитие личностных качеств; усвоение принятых норм морали и этики; принятие установленных образцов поведения в обществе; развитие познавательной деятельности, любви к учебе и труду.

Конечной целью социализации детей с РАС является повышение уровня самостоятельности; возможность устанавливать социальные отношения; возможность учиться и работать; доступ к активному отдыху и досугу.

На сегодняшний день в России около 23 тысяч детей-аутистов охвачены образованием, 22% из них посещают инклюзивные группы и классы.

Сегодня ситуация в России показывает, что адаптированы к жизни в социуме всего 10% людей с аутизмом, а неадаптированных – 90%.

Социальный практикум «Мы вместе» (Слайд 4)

С 1 сентября 2020 года в МБОУ гимназии №11 начала работу городская инновационная площадка по теме «Особенности организации

специальной образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими ментальными нарушениями».

Проект «Социальный практикум «Мы вместе» направлен на поддержку в обучении и социальной адаптации детей с РАС, обучающихся в ресурсных классах МБОУ гимназии №11 и их семей. Целью проекта является создание условий в обучении навыкам решения бытовых и социальных задач.

Цель проекта (Слайд 5)

Основная цель проекта – создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социальной адаптации обучающихся с РАС.

В МБОУ гимназии №11 решаются следующие **задачи** по социальной адаптации детей с РАС:

- Освоение социально-бытовых действий;
- Развитие функции планирования и самоконтроля;
- Расширение репертуара социального взаимодействия;
- Формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними;
- Обучение навыкам здорового образа жизни: своевременному использованию лекарственно-медицинских препаратов, выполнение физических упражнений, соблюдение режима учебы, труда и отдыха, выполнение посильных видов деятельности;
- Обучение оцениванию своих навыков и способностей;
- Воспитание чувства уверенности в своих возможностях;
- Помощь в освоении теоретических и практических знаний об окружающей действительности.

Алгоритм социализации (Слайд 6)

В нашем практикуме представлен алгоритм социализации обучающихся с РАС НОО в рамках федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) [6]:

1. Социализация в процессе учебной деятельности

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) отводит на способствующие развитию творческой и эмоциональной сфер личности и социальной адаптированности обучающегося с РАС уроки технологии, ИЗО и музыки – по 1 часу. На уроки физической культуры (адаптивная физическая культура) – по 3 часа в неделю.

Федеральная рабочая программа по предмету **«Человек»** для обучающихся с РАС направлена на формирование представлений обучающегося о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Обучающийся учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Программа **учебного предмета «Окружающий социальный мир»** позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и

обычай».

2. Социализация в процессе коррекционной и внеурочной деятельности

Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка; Адаптивная физическая культура, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю). Эти дисциплины способствуют социализации ребенка с РАС, т. е. развитию его эмоциональной, коммуникативной, волевой сфер, вовлечению в контакт с окружающими.

В федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) предусмотрено **формирование коммуникативных и речевых навыков обучающегося с РАС** с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохранных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

Выделяют следующие критерии готовности детей с РАС к включению в социальное взаимодействие, в соответствии с которыми ребенок должен: обладать минимальной способностью вступать в диалог (возможно невербальными средствами); понимать простое описание целевого поведения для последующего восприятия инструкции; уметь отвечать на вопросы, а также делиться тем, что с ним происходит во время занятия; иметь минимальные навыки социальной терпимости, чтобы участвовать в обучающем социальном взаимодействии; понимать причинно-следственную взаимосвязь в процессе коммуникации; иметь интерес к разным видам творческой деятельности, на базе которой можно организовать совместную деятельность [7].

Для этого организуется специальная работа по включению детей с РАС в общение посредством **программно-методического материала: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».**

На протяжении последних трех лет в МБОУ гимназии №11 реализуется курс «Социально-бытовая ориентировка». Ориентировка в бытовой деятельности – одна из областей социальной адаптации.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» способствует:

- формированию представлений обучающихся с РАС о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитию навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формированию элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомству с трудом родителей (законных представителей) и

других взрослых,

– формированию элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Формированию навыков адаптивного поведения обучающихся с РАС способствует реализация данного направления на основе АВА–терапии (поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis)). Комплексная системная работа над поведением, речью и другими психическими процессами, подбор стимульного материала, видов поощрения, применение метода поведенческой цепочки является очень важным звеном в обучении и воспитании и создает условия для успешной работы по социализации детей с РАС.

3. Социализация в процессе реализации программ дополнительного образования

Для детей с РАС программа дополнительного образования должна быть направлена на то, чтобы: обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития; максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

В отличие от основного школьного образования с определенными предметами и учебной программой, обучающийся с РАС может выбирать себе занятия, что способствует лучшему вхождению в коллектив, создает предпосылки к успеху, благотворно влияет на изменения в личности обучающихся. Участие обучающихся с РАС в разнообразных формах работы по программам дополнительного образования способствует формированию таких социально важных качеств личности, как инициатива, самостоятельность, способность к творчеству и самодеятельности. Эти качества помогают личности достигать максимально высоких результатов в своем развитии, способствуют социальной адаптации обучающегося.

4. Реализация специальных программ социальной адаптации

Большую роль в расширении уровня социально-адаптивных и

профессионально-ориентированных возможностей у детей с РАС играют специальные программы социальной адаптации. У детей с РАС формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие актуальные возможности ребенка и ориентирующие на ближайшие задачи.

Так, в гимназии есть опыт реализации «Программы по социально-бытовой адаптации детей с РАС начальной школы».

Основные задачи по социально-бытовой адаптации с детьми с РАС в этой программе:

- формирование у детей с РАС умений и навыков самообслуживания и гигиены;
- формирование правильных представлений и знаний о предметах домашнего обихода, их назначении и правилах обращения с ними;
- формирование знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства;
- развитие умений, необходимых детям с РАС для осуществления самостоятельной жизнедеятельности;
- развитие мелкой моторики и направленных движений; внимания, когнитивных способностей, контрольно-проверочных действий;
- развитие навыков следования правилам поведения в общественных местах, личной культуры поведения.

5. Внедрение технологий социальной адаптации

В последние годы активно развиваются технологии и практики социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Активно используются такие методы, как прикладной поведенческий анализ, эмоционально-уровневый подход, различные варианты эстетотерапии, методы с использованием животных, воздействие на сенсорику.

Подтвердили свою эффективность следующие методы и технологии: Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС; Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС; Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС; Арт-терапевтические методы в обучении детей с РАС; Применение дидактических материалов для детей с РАС; Информационные технологии и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования детьми с РАС; Метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis).

Для формирования жизненных компетенций обучающегося с РАС используются методы: использование визуальной поддержки; видеомоделирование; социальные истории.

6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС способствует решению следующих проблем социальной адаптации и обучения в среде сверстников:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития
- психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС [3].

7. Формирование инклюзивной компетентности родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) отмечают у своих детей с РАС основные трудности социальной адаптации:

- социализация и трудности в общении;
- невозможность устанавливать эмоциональные связи;
- нарушено речевое развитие.

Речь и коммуникация, социальное взаимодействие, воображение, эмоциональная сфера – это области, в которых названные трудности особенно проявляются.

Социальная адаптация аутичных детей должна быть непрерывной и в ней должны сотрудничать с родителями специалисты различного профиля: специальные психологи, логопеды, врачи, педагоги, социальные работники.

В работе с родителями можно выделить следующие основные задачи:

1. Привлечение семьи к работе по социально-бытовой ориентировке детей с РАС.
2. Получение обратной связи от родителей о переносе полученных детьми навыков в бытовые ситуации.
3. Обучение родителей необходимым навыкам взаимодействия с детьми в быту.

Обучение родителей детей с РАС методам работы с аутичным ребенком – важнейшая задача, которая стоит перед специалистами и педагогами гимназии.

В большинстве случаев родители не владеют методами работы с аутичными детьми, поэтому необходимо познакомить их с методами и приемами, которые будут способствовать развитию навыков социальной адаптации.

Многие из родителей не уделяют должного внимания развитию социально-бытовых навыков у ребенка. Формирование навыков самообслуживания у аутичного ребенка вызывает определенные сложности,

что обусловлено нарушениями произвольного поведения, наличием страхов, трудностями контакта с ребенком. Для успешного овладения бытовыми навыками необходимо, чтобы у ребенка с аутизмом была потребность в их использовании. Формирование такой потребности возможно при создании значимой для ребенка ситуации.

Очень важным для адаптации ребенка с аутизмом в условиях семьи является соблюдение четкого распорядка дня. Учитывая то, что у детей с аутизмом наблюдается выраженная склонность к постоянству любое изменение режима дня оказывает негативное влияние на его поведение.

В процессе формирования навыков социализации огромная роль принадлежит игре. Игра, в которой результат очевиден, мотивирует детей с аутизмом намного сильнее, чем непредсказуемость и неопределенность. Такая форма работы позволяет обучать детей самым разнообразным навыкам, включая навыки самообслуживания, поведения в общественных местах, игровые навыки и т.д.

Родители должны владеть технологиями и методиками, направленными на развитие социальной адаптации. К таким программам относится АВА-терапия (прикладной анализ поведения), которая основана на поведенческих технологиях и методах обучения.

С помощью АВА-терапии обучают аутичного ребёнка некоторым навыкам и устраняют проблемы в поведении, используя «стимулы» и «подкрепления», которые интересны ребёнку.

Материалы занятий по системе АВА-терапия максимально приближены к повседневной жизни ребёнка, то есть имеют прикладной характер. Тщательно разработанная система поощрений – одно из самых важных в этой программе.

Программа «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)» помогает ребёнку с РАС установлению коммуникационного взаимодействия. Она заключается в том, что ребёнок усваивает базовые коммуникативные навыки и способы осуществления

контакта с окружающими людьми при помощи карточек с изображением предметов и действий. Если ребёнок не может сообщить с помощью слов, что ему надо, то он может сделать это с помощью карточек PECS.

Выводы (Слайд 7)

Организация ресурсного пространства с функциональными модулями, в которых можно смоделировать реальные жизненные ситуации и отработать их неоднократно, значительное увеличение временного периода пребывания детей с аутизмом в таком пространстве – реальные пути к будущей нормальной жизни людей с РАС в обществе.

Таким пространством является кабинет социально-бытовой адаптации. Это наша мечта.

При отсутствии кабинета социально-бытовой адаптации недостаточной будет не только социально-бытовая деятельность, но и учебные знания останутся на уровне абстрактных представлений, не применяемых на практике.

Занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО): учитывают особенности детей с РАС; опираются на сильные и сохранные области развития; подразумевают привлечение к работе по СБО семьи детей.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Целевая аудитория (Слайд 8)

Целевая аудитория;

- Обучающиеся с 7 до 16 лет различных категорий;
- Обучающиеся с аутизмом (РАС) и другими ментальными нарушениями, дети-инвалиды;
- Родители, чьи дети испытывают трудности в социализации, имеют инвалидность, нарушения в речи, и дети с РАС.

Текущая стадия проекта (Слайд 9)

Состояние	Что сделано/что требуется
-----------	---------------------------

	сделать
Разработаны учебные образовательные, коррекционно-развивающие программы, программы социально-бытовой адаптации и программы дополнительного образования	Реализуются 3 года
Наличие прототипа / макета/ опытного образца	Разработана смета для оборудования кабинета социально-бытовой адаптации; разработан проект кабинета социально-бытовой адаптации.
Наличие экспертизы / поддержки / договоренностей / ресурсной базы	Имеются помещения для организации кабинета социально-бытовой адаптации.

Перспективный план развития (Слайд 10)

План на 2023/2024 учебный год:

- привлечение средств на ремонт помещения, закупку оборудования;
- ремонт/закупка оборудования;
- усовершенствование методик по направлениям основного образования;
- установка контактов со школами, находящимися в шаговой доступности;
- продвижение в социальных сетях, маркетинг.

План на 3 года:

- Разработка курсов для родителей
- Разработка планирования, программ социальной адаптации, проектов для работы кабинета социально-бытовой ориентировки
- Апробация деятельности кабинета, программ
- Подведение итогов, анализ

Стоимость проекта (Слайд 11)

Наименование	Стоимость (тыс. руб.)	Ожидаемый результат
Оборудование кабинета социально-бытовой адаптации	903	Получение навыков социальной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудноадаптируемым обучающимися.
Предварительная стоимость	903	

Ресурсное обеспечение (Слайд 12)

Ресурсное обеспечение мероприятий практикума:

1. Развита инфраструктура; Доступная среда
2. Бюджетное финансирование; Пожертвование благотворительных фондов и организаций
3. Наличие команды

Риски (Слайд 13)

	Название	Уровень (низкий/высокий/средний)	Тип риска (внутренний/ внешний)	Действия по предотвращению рисков
1	Соответствие запрашиваемого оборудования кабинета современным требованиям	средний	внешний	Запрос лицензий и сертификатов и их изучение
2	Ремонт помещений, зданий, сетей для размещения поставляемого оборудования кабинета	высокий	внутренний	Своевременное выполнение проектно-сметной документации

Запрос на поддержку (Слайд 14)

Дорогие друзья!

Мы хотим побудить людей принять участие в судьбе каждого ребенка с аутизмом, на долю которого выпало серьезное испытание.

Наш проект направлен на создание и организацию условий для обучения и подготовки детей с аутизмом и трудно адаптируемых обучающихся к социально-приемлемой жизни в обществе.

Ваша поддержка будет способствовать развитию речи и общению, формированию трудовых и социальных навыков, необходимых для самостоятельной жизни всех детей гимназии.

Для этого требуется 903 тыс. рублей.

Конечная цель нашего проекта – ребенок с аутизмом владеет навыками для самостоятельной жизни.

Список литературы

1. Поветкина Т.Е. Организация ресурсного класса для детей с тяжелыми формами аутизма - URL:<https://en.ppt-online.org/81343CaaTa> (дата обращения: 29.01.2023).
2. Егорова Л. В., Зверева Е. А. и др. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе / - Москва:РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015.
3. Модели, программы, функции. Школьное обучение детей с РАС в рамках разных программ и моделей, а также функции специалистов, работающих с детьми методами прикладного анализа поведения. Методическое пособие. Т. Овсянникова, Т. Соломатина, Д. Гояева /Под науч. ред. А. Шейффер.- Москва: Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022.
4. Еремина, С. В. Механизмы социализации детей с расстройством аутистического спектра в условиях образовательной организации / С. В. Еремина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 34 (429). – С. 98-102. – URL: <https://moluch.ru/archive/429/94646/> (дата обращения: 30.10.2023).
5. Новицкая Л. Социализация детей с ОВЗ. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/sotsializatsiya-detey-s-ovz/> (дата обращения: 30.10.2023).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 30.10.2023).
7. Гусева, Н. Ю. Организация инклюзивных групп для детей с расстройствами аутистического спектра в сфере дополнительного образования / Н. Ю. Гусева, Е. О. Зиминая. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 48-52. – URL:

<https://moluch.ru/th/4/archive/168/5275/> (дата обращения: 31.10.2023).

8. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. No 1. С. 4-14.

9. Малетина Н.Л., Гончаренко М.С. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра. – URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/321/maletina_goncharenko.pdf (дата обращения: 31.10.2023).

10. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции / Под науч. ред. док. психол. наук, профессора Л.И. Солнцевой. – М., ВОС, 1990.