

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 94»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень стартовый
«Здоровые дети-сильная Россия!»



Творческая группа:
Алехина Е.Н.
Ивлева О.Н.
Балахнина И.А.
Швец Т.А.

Новокузнецкий городской округ 2023г

Паспорт программы.

программа	Программа «Здоровые дети – сильная Россия!»
Аннотация	<p>Программа реализуется в рамках образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 94». Целью нашего программы является оздоровление детей посредством использования здоровьесберегающих, здоровьесобогащающих, коррекционно-развивающих технологий. Это система специально разработанных занятий, игр, упражнений, направленных на нейтрализацию стрессовых состояний личности ребенка и развитие у него адекватной самооценки, освоение им соответствующих возрасту норм коммуникативного поведения и на этой основе решение задач социальной адаптации в жизни.</p> <p>Программа предназначен для разработки и внедрения модели инновационно-здоровьесберегающего, здоровьесобогащающего образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в целях повышения показателей здоровья детей, оптимизации условий для подготовки педагогов через использование здоровьесберегающих технологий; обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных здоровьесберегающих, здоровьесобогащающих технологий; создания условий для организации совместной физкультурно-оздоровительной деятельности. Предполагающего внедрение новейших технологий укрепления здоровья воспитанников и их оздоровления.</p> <p>Реализация нашего программы доказала его эффективность в плане повышения качества данных процессов и улучшения показателей здоровья детей.</p> <p>Данная программа разработана с учетом ведущей деятельности дошкольника, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей детей.</p> <p>Представленная нами программа ориентирована на педагогов, старших воспитателей, руководителей, образовательной сфере, работающих в дошкольных образовательных организациях.</p>

Заказчик Проекта	Родители МБДОУ «Детский сад № 94»
Разработчики проекта	Алехина Е.Н.
Цель	Создание психолого-педагогических условий для формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<p>1 Снизить уровень заболеваемости воспитанников путем совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.</p> <p>2 Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в вопросах организации работы по сохранению и укреплению физического и психического развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.</p> <p>3 Развивать направление по профилактике речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>4 Продолжать формировать совместные традиции семьи и детского сада по Физическому воспитанию ребёнка в здоровьесберегающей направленности.</p>
Ожидаемые результаты	<p>-Создана современная развивающая предметно пространственная среда необходимая для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями возраста воспитанников.</p> <p>-Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию программы «Здоровые дети-Сильная Россия»</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров.</p> <p>-Частичное или полное устранение недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по Физическому воспитанию ребёнка посредством организации проектной деятельности, привлечения родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.</p>

Новизна	<p>Новизна программы заключается в том, что заложена оригинальная идея, изменяющая структуру и назначение образовательного процесса, направленного на оздоровление детей. При этом содержание построено в соответствии с ФГОС дошкольного образования в части охраны здоровья воспитанников, адаптировано к особенностям физического и психического здоровья контингента воспитанников ДОУ. В реализуемом нами программа «Здоровые дети-сильная Россия» является также актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о здоровом и безопасном образе жизни через использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради «Путешествие в страну «Здоровья!», позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка. Создание модели инновационно- адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни.</p>
Участники	<p>Дети дошкольного возраста (3 -7 лет) Родители (законные представители) Педагогические работники Представители общественности</p>



<p>Значимые достижения образовательной организации</p>	<p>В 2021-2023 учебном году в составе творческой группы изготовили комплект дидактических игр «Дошколятам о Кузбассе.»</p> <p>Получила больше 10 грамот за участия в конкурсах по образовательной деятельности.</p> <p>Получила следующие награды:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Золотая медаль за участие в конкурсе «Росточек: Мир спасут дети»2. Золотая медаль за участие в конкурсе « Территория ФГОС»3. Золотая медаль за участие в конкурсе «Призвание воспитатель».4. Диплом первой степени в конкурсе «Инновации в образовании».5. Бронзовая медаль за участие на Кузбасской ярмарке6. Золотая медаль «Инновации в области образования» АНПО «МАНО»7. Конкурс Л.С. Выготский диплом первой степени
--	--



Актуальность.

Актуальность программы «Здоровые дети-сильная Россия» обусловлена социальным заказом на формирование здорового образа жизни у детей в период дошкольного детства, отношением к дошкольному возрасту как уникальному периоду развития личности. С каждым годом растет количество детей, страдающих различными заболеваниями, а также отмечаются нарушения осанки, физической подготовки (недостаточная ловкость, нарушение координации движений), так же страдает мелкая моторика.

Это обусловлено многими факторами:

- ухудшение экологической обстановки,
- увлечение компьютерными играми,
- длительное пребывание перед телевизором,
- вредные привычки родителей,
- климатические условия.

В ходе анализа деятельности дошкольного учреждения по вопросам здоровьесбережения и результатов мониторингов с 2020 г. по 2023 г. получены следующие данные:

- снижается уровень физической подготовленности и культуры здоровья воспитанников;
- низкий уровень овладения педагогами и специалистами современными технологиями и инновациями в области оздоровления детей и укрепления их здоровья;
- увеличилось количество воспитанников с нарушениями речи, гиперактивным поведением, наличием различных отклонений в психосоматическом состоянии;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в эмоциональном благополучии их детей.

Таким образом необходимо усилить медико-психолого-педагогическое сопровождение, разработать и внедрить в практику новые организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

Для решения данных проблем разработан проект «Здоровячок». Реализация данного проекта послужила основой оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения. Это целостная система оздоровления и физического воспитания воспитанников, в том числе для профилактики речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. В дошкольном учреждении педагогическим коллективом накоплен опыт работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.

Но жизнь не стоит на месте, модернизируется система дошкольного образования. Поэтому возникает необходимость оптимизировать уже сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы ДООУ, разработать и внедрить в практику новые организационно-методические и профилактические технологии оздоровления и системы коррекционно-развивающего обучения дошкольников.

Оздоровление детей должно строиться с позиций системного подхода, призванного в комплексе решать, как медико-социальные, так и психолого-педагогические проблемы детей дошкольного возраста. Это

требует объединения общих усилий большого круга специалистов разного профиля, концентрации их интеллектуального потенциала, а также разрешение возможных противоречий, возникающих между специалистами внутри учреждения, педагогическим коллективом и родителями, дошкольным учреждением и органами управления.

В Законе "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач (статья 41) является организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Первопричинами снижения уровня здоровья детей в Кемеровской области-Кузбасс являются суровые климатические особенности нашего региона, сложная экологическая обстановка, длительность зимнего периода и как следствие не достаточно двигательной активности на свежем воздухе из-за продолжительных низких температур в зимнее время, утрата лучших традиций организации оздоровительной работы все это компенсируется за счет организации образовательного процесса с использованием инновационных здоровьесберегающих, здоровьесобогащающих технологий и технологий оздоровления детей в условиях детского сада.

Оздоровление детей, укрепление и формирование их здоровья, формирование привычек здорового образа жизни рассматривается нами как основа успешной коррекции и развития детей нашего учреждения. В региональной Концепции сохранения, укрепления здоровья детей также подчеркивается, что эта работа должна стать основой развития дошкольников.

ФГОС дошкольного образования в числе основных направлений развития дошкольников, называют, прежде всего – физическое развитие, реализуемое в образовательной области «Физическое развитие».

Новизна программы в том, что заложена оригинальная идея, изменяющая структуру и назначение образовательного процесса, направленного на оздоровление детей. При этом содержание построено в соответствии с ФГОС дошкольного образования в части охраны здоровья воспитанников, адаптировано к особенностям физического и психического здоровья контингента воспитанников ДОУ. В реализуемом нами программе «Здоровые дети-сильная Россия» является также актуализация позиции ребенка в процессе усвоения представлений о здоровом и безопасном образе жизни через использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради «Путешествие в страну «Здоровья!», позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.



Создание модели инновационно- адаптивного здоровьесберегающего, здоровьесобогащающего образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни.

Инновационная направленность программы заключается в оптимизации оздоровительной деятельности, применении комплекса традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, интенсивных методов, форм оздоровления, новых для дошкольного учреждения в дополнение к уже реализуемым технологиям в системе оздоровления дошкольников, разработанных педагогами нашего ДОУ.

Основная идея заключается в том, что обоснована необходимость и возможность формирования интереса детей к здоровому образу жизни через здоровьесберегающие технологии, определены соответствующие пути и средства. Формируя основы здорового образа жизни, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что здоровье человека зависит от самого человека, человек несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, поэтому забота о здоровье главное условие жизни, что человек может и должен быть активным создателем своего здоровья, что среди жизненных и социальных потребностей потребность быть здоровым – самая главная.

Доступность программы проявляется в том, что он может быть использован воспитателями всех типов дошкольных учреждений.



Цель: Создание психолого-педагогических условий для формирования основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1 Снизить уровень заболеваемости воспитанников путем совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
- 2 Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольного учреждения в вопросах организации работы по сохранению и укреплению физического и психического развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей.
- 3 Развивать направление по профилактике речевых нарушений у дошкольников.
- 4 Продолжать формировать совместные традиции семьи и детского сада по Физическому воспитанию ребёнка в здоровьесберегающей направленности.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Создана современная развивающая предметно пространственная среда необходимая для реализации задач охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, в соответствии с особенностями возраста воспитанников.

-Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ через организацию здоровьесберегающего педагогического процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, через реализацию проекта «Здоровячок» и оздоровительно закаляющих мероприятий в МБДОУ.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области физкультурно оздоровительной деятельности через изучение современных методик и здоровьесберегающих технологий, посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров.

-Частичное или полное устранение недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

-Эффективное и рациональное взаимодействие семьи и детского сада по Физическому воспитанию ребёнка посредством организации проектной деятельности, привлечения родителей (законных представителей) к участию в спортивных мероприятиях разного уровня.



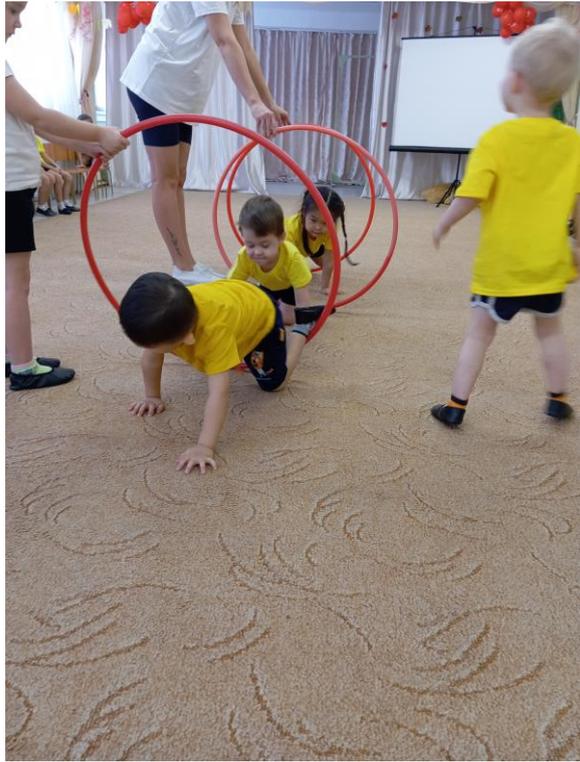
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аналитический этап. Срок реализации – **январь 2023 г.** Содержание работы: анализ уровня здоровья детей, уровня физической подготовленности воспитанников; анализ компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Подготовительный этап. Срок реализации – **февраль - март 2023-2024 учебный год.** Содержание работы: анализ ФГОС дошкольного образования и программ по оздоровлению дошкольников, программно-методического обеспечения, анализ материально-технической базы, развивающей предметно- пространственной среды групп и кабинетов, подбор диагностического инструментария. Результатом этого этапа стало – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач работы.

– **Организационный этап.** Срок реализации – **апрель - май 2023-2025 г.**

– Содержание работы: планирование и разработка стратегического плана реализации программы. Системы мероприятий с детьми, родителями, педагогами и общественными организациями. Разработка критериев оценки достижения прогнозируемых результатов по реализации программы. Создание модели инновационно-адаптивного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса, соответствующего ФГОС дошкольного образования в части становления ценностей здорового образа жизни. Подготовка информационно-методического обеспечения проекта (создание библиотеки методических пособий для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми).



Основной этап. Срок реализации – сентябрь 2023 г.– май 2025 г. Содержание работы: апробация программы оздоровления, включающего работу с детьми, родителями и педагогами.

Осуществление мониторинга апробации программы оздоровления детей и необходимая коррекция содержательного и процессуально-деятельностного компонента проекта.

Итогово -аналитический этап. Срок реализации – июнь - сентябрь 2025 г.

Содержание работы: повторное обследование детей и проведение сравнительного анализа. Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта.

Составление отчётов. Прогнозирование дальнейшей деятельности по дальнейшему внедрению программы. Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта.

МЕХАНИЗМ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, выработка ценностных ориентаций на здоровый образ жизни является главным приоритетом в нашем детском саду. Каждый воспитанник в образовательной организации имеет возможность получить всестороннее развитие и квалифицированную коррекционно-педагогическую и медицинскую помощь в соответствии с его индивидуальными возможностями. Традиционные формы сохранения и укрепления здоровья лежат в основе всей здоровьесберегающей деятельности. В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для, оздоровления дошкольников. В нашем детском саду создан игровой зал с сухим бассейном, мячи для занятий лечебной физкультурой. Массажные коврики- дорожки, которые мы ежедневно используем в целях оздоровительной работы после дневного сна, имеют несколько видов рельефной поверхности, а, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка. В нашем детском саду созданы дополнительные услуги в форме кружковой деятельности. «Юный лыжник» для детей старшего дошкольного возраста. «Малыш –крепыш» для воспитанников от 3 до 5 лет. «Baby-фитнес вместе с мамой» для детей от 1,5 до 2 лет.

Дополнительные услуги для дошкольников, имеют физкультурно-оздоровительную направленность. Для снижения простудных заболеваний в нашей организации ребятам предлагают оздоравливающие кислородных коктейли.



Спортивный зал полностью оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Каждый воспитанник может посетить в нашем детском саду комнату «Песочная фантазия». Занятия с песком как один из способов оздоровления воспитанников.

В нашей образовательной организации успешно осуществляется комплексная система оздоровления детей, в которую входит:

1. Обеспечение здорового питания в детском саду.
2. Создание условий для двигательной активности детей.
3. Создание атмосферы психологического комфорта.
4. Создание здоровьесберегающей среды.
5. Формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.
6. Проведение профилактических процедур.
7. Обеспечение рационального режима жизнедеятельности детей.
8. Медицинское обеспечение здоровьесберегающей деятельности



Образовательный процесс осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения, которая оптимально сочетает традиционные и инновационные технологии сохранения и укрепления здоровья детей.

Грамотно скоординированная работа педагогов и медицинского персонала обеспечивает, всестороннее развитие и оздоровление детей.

Система здоровьесберегающей деятельности, реализуемой в нашем детском саду, включает медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, и развивающие мероприятия. Здоровьесберегающий процесс в ДОО осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения детей, которая рассматривается как основа, как базис развития личности дошкольника.

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентиров на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива ДОО. Для эффективного осуществления здоровьесберегающего процесса в ДОО предусмотрены необходимые условия.

Материально-технические условия

Материальные условия для здоровьесберегающего образовательного процесса предусматривают: игровой зал с сухим бассейном, спортивный зал, комнату «Песочная фантазия», медицинский кабинет.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда по физическому развитию и оздоровления детей в соответствии ФГОС.

Подбор развивающей предметно-пространственной среды для помещений дошкольного учреждения осуществляется с точки зрения его безопасности и здоровьесбережения. Мебель строго соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для каждой возрастной категории детей, в т.ч. направленный на развитие физических качеств и двигательной активности.

Пространство группы организовано так, чтобы все предметы были доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также чередовать виды деятельности с высокой и малой степенью подвижности, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с поставленными задачами.

Особое внимание в ДОО уделяется созданию условий для самостоятельной двигательной активности детей.



Кадровые условия.

Эффективность работы учреждения во многом зависит от непрерывности в повышении профессиональных компетенций, грамотного выстраивания методического сопровождения каждого конкретного педагога.

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества профессиональных специалистов в МБДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации.

Психолого-педагогические условия

В дошкольном учреждении преобладает доброжелательная комфортная атмосфера, взаимопонимание, сотрудничество и уважение к детям. Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений ДОУ. На создание психологического комфорта в ДОУ направлено и внедрение технологии развития детей по методике М. Монтессори, которая способствует реализации потребностей, заложенных в природе ребенка потребностей в движении и сенсорных ощущениях; потребности в работе, в независимости и самостоятельности.

Данная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Информационно-методические условия

Информационно-методические условия составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации проекта:

Таблица 1

Направление	Содержание
Информационное	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и материалами федерального, регионального и муниципального уровней Информация о ходе реализации через размещение на официальном сайте в сети Интернет, отражающий ход проектной деятельности
Методическое	Наличие официального сайта учреждения. Наличие плана-графика мероприятий Наличие плана работы с воспитанниками Работа с педагогическими кадрами: проведение семинаров-практикумов, консультирование.
Аналитическое	Наличие системы мониторинга результатов реализации



Медицинское сопровождение здоровьесберегающего процесса.

Данная группа условий включает в себя:

соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
регулярные медицинские осмотры детей специалистами;
организацию сбалансированного питания;
реализацию системы оздоровительной работы;
пропаганду основ здорового и безопасного образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Вовлеченность различных категорий участников к реализации программы.

Организация взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами в рамках реализации проекта, позволяет использовать максимум возможностей для развития воспитанников

Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и коллектива.

Транслируемость, тиражируемость программы

Предоставление информации в локальных группах родителей и педагогов: система мгновенного обмена текстовыми сообщениями между педагогами и родителями в приложениях *Viber*, *WhatsApp*, использование ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения: <https://dou94.edu42.ru/>

Распространение и внедрение результатов программы в массовую практику предполагается через: публикацию результатов программы в СМИ; создание видеофильма о результатах реализации программы, выпуск рекламного буклета с информацией о деятельности; публикацию методических разработок по результатам программы; проведение семинаров, консультаций, практикумов, мастер-классов для педагогических работников города по теме:

«Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников»; дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных организаций.



Технология реализации программы: основные направления.

Проведению физкультурно-оздоровительной работы в детском саду уделяется особое внимание: утренняя гимнастика проводится в спортивном зале с музыкальным сопровождением: правильно подобранный комплекс гимнастики способствует профилактике нарушения осанки и плоскостопия, пробуждению детского организма и позитивному настрою на предстоящий день. Утренняя гимнастика сменяется обливанием водой комнатной температуры.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста является специфической частью физического воспитания. Воспитанники совместно с родителями посещают оздоровительный комплекс «Родник», «Олимп» и другие бассейны. В 2023 году бассейн посещают 100 воспитанников с 3-х до 7 лет. В дошкольном учреждении ведется активная работа по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. В работе с родителями для пропаганды здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной изобразительно деятельности. Дневной сон дошколят проходит при открытых фрамугах с температурой воздуха 16 градусов. Ежедневно в каждой группе проводится оздоровительный точечный массаж по методу А.А. Уманской. Массаж оказывает успокаивающее воздействие на нервную систему ребенка, улучшает обменные процессы, укрепляет мышечный скелет. Оказывает позитивное воздействие на растущий организм ребенка дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Для решения задач физического развития воспитанников особенно важно развивать двигательную активность. В детском саду уделяется особое внимание двигательному режиму. Для этого разработана циклограмма оптимального двигательного режима для каждой возрастной группы.



Педагоги детского сада приобщают детей к основам гигиенической культуры, к здоровому образу жизни, также в своей работе воспитатели активно используют разнообразные игры, художественное слово, игры, мотивирующие дошкольников к усвоению и выполнению культурно-гигиенических правил, правил здорового образа жизни. Кроме того, это дает возможность интегрировать данный аспект работы с образовательными областями «Игровая деятельность» и «Чтение художественной литературы». В ДОО подобран богатый игровой и литературный материал для реализации задач оздоровительной работы. Организованно образовательная деятельность проводится в виде интересных для детей форм деятельности: проекты, составление фотоколлажей, игры-путешествия, загадки Здоровячка, экспериментирование, рисование «Каким сильным я вырасту» и т.д.

Индивидуализация в оздоровительной работе с детьми.

Данное условие реализуется в том, что вся здоровьесберегающая деятельность ДОО базируется на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий. На этой основе разрабатываются индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста и составляется карта индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Организация совместной деятельности всех педагогов на основе профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников и детей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения. В соответствии с разработанным проектом была создана организационная структура, отражающая рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДОО и связей между ними. Организационную структуру составили четыре взаимосвязанных уровня всех участников оздоровительного процесса: заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих ДОО. Основой для организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО явилось разделение труда, а именно – закрепление конкретной работы за специалистами, воспитателями, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом.

Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ предусматривает сотрудничество семьями детей в контексте здоровьесозидания. Совместная деятельность сближает родителей и педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними. Проект предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, обозначенного в ФГОС дошкольного образования к ООП дошкольного образования.

Педагогами нашего детского сада разработана и реализована программа:

«Здоровячок», программа - (получила золотую медаль на всероссийском конкурсе

«Росточек: мир спасут дети» за актуализацию вопросов здорового

образа жизни в условиях дошкольной образовательной организации)

педагогические проекты по здоровьесбережению, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование у дошкольников здорового образа жизни «Здоровая семья - здоровые дети», «Здоровые дети на нашей планете», «Наше здоровье - в наших руках» и т. д.;

На протяжении ряда лет успешно осуществляется **комплексная система оздоровления детей**. В нее вошли:

лечебно-профилактическая работа,

обеспечение оптимального двигательного режима в течение дня;

интенсивное закаливание;

рациональное питание;

обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;

создание коррекционно-развивающей и гигиенической среды;

формирование культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Для развития у детей интереса к физическим упражнениям, для профилактики переутомления и для приобщения их к регулярной двигательной активности организуются каникулы, проводятся физкультурные праздники и развлечения. Различные физкультурно-развлекательные мероприятия. На всех мероприятиях по оздоровлению воспитанников мы стараемся вызвать у детей положительные эмоции, связать их с двигательной деятельностью, что содействует формированию у детей стойкой потребности в движении, в физических и спортивных упражнениях:

- Неделя здоровья – 2 раза в год (январь и март);
- Физкультурно-музыкальные праздники – 2-3 раза в год;
- Физкультурные досуги – 1 раза в месяц;
- День здоровья – 1 раз в квартал.

Комплекс форм и методов оздоровления детей, применяемый в ДОУ включает как традиционные, так и новые формы, и методы.

В осенне-зимний период дети ежедневно:

полощут рот отваром трав,

принимают напиток «Здоровье», поливитамины,

носят чесночные бусы,

проводят самомассаж стоп.

В целях *профилактики переутомления*, сохранения и укрепления здоровья детей, для переключения их с одного вида деятельности на другой на занятиях используются:

динамические паузы,

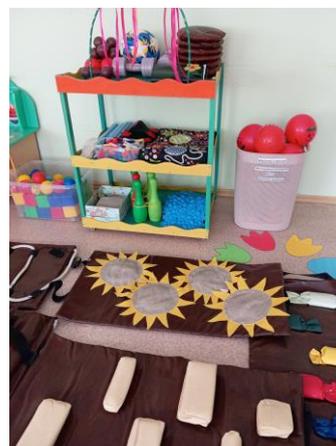
минуты релаксации в сопровождении классической музыки релаксационных игр и упражнений,

- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- самомассаж,
- спортивные и подвижные игры.

Инновационной формой работы с детьми в ДОУ являются занятия в комнате «Песочная фантазия»

Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающим миром и людьми. Но когда эта активность приобретает избыточную форму и осложняет жизнь, как самого ребенка, так и его родных – это становится проблемой. Детей с гиперактивностью с каждым годом становится все больше, и коллектив ищет новые формы работы с данными детьми. Снять агрессию и беспокойство помогает посещение песочной комнаты, способствующей улучшению эмоционального состояния ребенка, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности.

Игровое и релаксационное оборудование песочной комнаты активизирует и развивает мелкую моторику, двигательную активность, мышление ребенка путем стимуляции органов чувств, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.



Формы и методы работы с детьми

Здоровьесберегающий процесс в ДОУ включает проведение обучающих занятий, проводимых в соответствии с гибким режимом дня, различные формы совместной деятельности педагогов с детьми, закаливающие и медицинские процедуры, физкультурно-оздоровительные развлечения и т.п.

Организованная образовательная деятельность с детьми включает кроме занятий по физическому развитию занятия по плаванию с посещением бассейна с родителями, хореографии, занятия с логопедами, психологом, занятия по ЗОЖ и ОБЖ, использование в работе с детьми старшего дошкольного возраста рабочей тетради, позволяющей реализовать принцип оптимального соотношения педагогических воздействий взрослого с процессом саморазвития, обусловленными собственной активностью ребенка.

Важной для оздоровления детей и приобщения их к регулярным физическим упражнениям, а также развития физических качеств является физкультурно-оздоровительная работа, проводимая регулярно: утренняя гимнастика; физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; оздоровительный бег; пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна; гимнастика после дневного сна и др.

Традиционные технологии оздоровления, используемые в МБДОУ №94 гармонично сочетается с другими подсистемами общей воспитательной системы, являясь ее системообразующим элементом. Рассматривая и используя традиционные и инновационные технологии, направленные на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей на формирование привычек здорового образа жизни **как основу** для успешного развития детей нашего сада. Сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников для активной и полноценной жизни. «Здоровые дети – сильная Россия.»

Модель инновационного здоровьесберегающего, здоровьеобогащающего образовательного процесса		
Медико-профилактические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии	Коррекционно-развивающие технологии
Витаминотерапия. Оздоровительный комплекс (бассейн, сауна, спортивные секции совместно с родителями.) Чесночно-луковая ароматерапия. Закаливание. Умывание холодной водой. Сон при низких температурах. Нормализация сна и питания.	Занятие по здоровому образу жизни. Спортивные игры (баскетбол). Велостарты. ОФП (общая физическая подготовка). Физкультурные досуги-праздники. Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой). Гимнастика для глаз Остеопатическая гимнастика Динамические паузы Физкультурные минутки. Массаж и самомассаж. Точечный массаж. Самомассаж стоп. Ходьба на лыжах. Утренняя гимнастика. Плавание.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Психогимнастика Логоритмика. Сказкотерапия. Песочная терапия (технология коррекции поведения). Эстетотерапия. Арт-терапия. музыкотерапия. библиотерапия.

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой, игровыми элементами, кислородный коктейль, что повышает их оздоровительный эффект.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений обсуждались на родительских собраниях, для воспитанников, которые только поступили в дошкольное образовательное учреждение было проведено родительское собрание, на собрание присутствовали: врач, старшая медицинская сестра, педагоги, заведующий, шеф-повар детского сада. Для родителей было организована и проведена экскурсия по дошкольному учреждению с презентацией деятельности по здоровьесбережению.

В нашем детском саду в течение учебного года работает школа для родителей «Первый раз в детский сад». Каждый родитель чей ребенок только начинает посещать детский сад получает от педагогов нужную для него информацию, например, «Адаптация ребенка в детском саду», «Соблюдение единого режима дня в детском саду и дома», «Питание ребенка дома и в детском саду» и др.

В течение года педагогом - психологом проводились индивидуальные консультации для родителей. Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется обеспечению эмоционального благополучия. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений, осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.

Анализ результатов адаптации показал, что адаптация легкой степени прошла благоприятно - у 91 % детей раннего возраста и у 93% дошкольного возраста.

Адаптация средней тяжести выявлена у 9% детей раннего возраста и у 7% детей дошкольного возраста. Для детей с осложнённой адаптацией было организовано индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение с целью нормализации их эмоционального состояния, развития навыков взаимодействия и игровой деятельности.

Целенаправленная система работы педагогов, психологов, медицинского персонала с детьми в период привыкания их к детскому саду, благоприятный микроклимат в МБДОУ способствовали успешной адаптации большинства поступивших в детский сад.

Во всех группах отмечается высокая степень благоприятности психологического климата, комфортность пребывания детей в группе. Созданы условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия к взрослым.

Результаты анкетирования с родителями по созданию условий для эмоционального благополучия и комфортности пребывания детей в МБДОУ свидетельствуют о том что 100% опрошенных родителей считают, что психологический климат в группах, соответствует высокой степени благоприятности.

Для повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения эмоционального благополучия детей в семье, проводились индивидуальные и групповые консультации воспитателей, педагогов-психологов, специалистов МБДОУ.

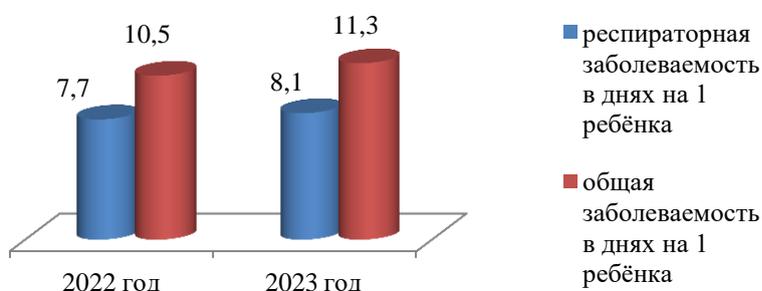
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С целью подведения результатов проведенной работы определены критерии оценки достижения прогнозируемых результатов.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе дошкольной организации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, соблюдаются условия безопасности, созданы условия для здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей, обеспечивающие максимальный развивающий эффект для каждой возрастной категории детей, в т. направленный на развитие физических качеств и двигательной активности (Приложение 10).

В результате комплексной, целенаправленной и систематической работы по оздоровлению детей отмечается стабильно низкий уровень заболеваемости детей, высокий индекс здоровья.

Индекс здоровья детей ДООУ в 2023 году составил 39,6%, что выше прошлогоднего показателя на 0,6%.

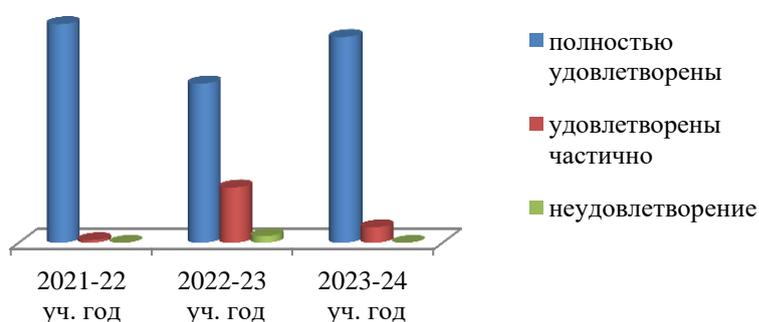


В 2023 году отмечается небольшой рост заболеваемости, обусловленный поступлением в ДООУ воспитанников раннего возраста с 1,5 до 3-х лет, которые в период адаптации дали основной рост заболеваемости.

- Показатель пропусков по общей заболеваемости детей ДООУ за 2022 год составил 11,3 дней на 1 ребёнка, что выше прошлогоднего на 0,8%.
- Показатель пропусков по респираторной заболеваемости – 8,1 дней, что выше прошлогоднего - на 0,4%.

В течение ряда лет отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством оздоровления детей в МБДООУ.

Диаграмма 3



По результатам анкетирования, проведённого в МБДОУ удовлетворенность родителей качеством оздоровительной работы с детьми, составило:

- 93% родителей полностью удовлетворены качеством оздоровления детей;
- 7% родителей частично удовлетворены.

Таким образом:

- комплексная система работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей обеспечивает стабильно низкий уровень заболеваемости – 11,3, высокий индекс здоровья – 39,6% (выше городского на 9,4%);
- 93% родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ оздоровительных услуг.

Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ, процессом сохранения и укрепления здоровья детей – это основа сотрудничества с ними, привлечения их к здоровьесберегающему образовательному процессу в качестве его участников, заинтересованных в позитивных результатах.

Результаты, полученные из карт самооценки компетентности педагогов, принимались во внимание и при необходимости своевременно корректировались.

Динамика количества воспитателей, оценивших свой уровень компетентности для реализации Проекта на высоком и достаточном уровне

	Высокий	Достаточный	Низкий
2021 год	16%	20%	64%
2022 год	32%	36%	32%
2023 год	48%	28%	24%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Результаты проведенной работы и теоретическое изучение проблемы позволили сформулировать следующие выводы:

- сохранение и укрепление здоровья у детей – процесс длительный и сложный. Этот процесс требует многосторонней целенаправленной работы на протяжении всего периода дошкольного детства, особенно это актуально для часто болеющих детей;
- интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области позволяет достигнуть высоких результатов данной работы;
- эффективность системы процесса, направленного на оздоровление дошкольников и
- повышение уровней их физического развития предполагает ее построение на научно-теоретическом понимании этого процесса как основы для полноценного общего развития воспитанников;
- система управления качеством оздоровительного процесса должна обеспечить коллективное сотворчество всех субъектов образовательного процесса;

Апробация программы «Здоровые дети – сильная Россия» показала, что его результативность зависит от создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг; от организованности образовательного процесса; от создания методической базы, позволяющей оперативно получать информацию и обрабатывать ее в целях образовательного процесса в соответствии с заранее заданными целями.

Полученные выводы являются основой для дальнейшей реализации проекта и совершенствования условий для этого. Разработанная нами программа позволяют также определить новые направления освещения данной проблемы. Интересным и целесообразным, на наш взгляд, является дальнейшее более глубокое исследование проблемы формирования у дошкольников первоначальных представлений о здоровом образе жизни, формирование у них осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.

План график (дорожная карта) реализации программы

Дата	Мероприятия	Ответственный	Итоговый продукт
<i>Аналитический этап.</i>			
январь 2023	Изучение нормативно-правовых локальных актов и методических разработок по теме.	Заведующий, Старший воспитатель	Подборка методических материалов
	Анализ уровня здоровья и физической подготовленности воспитанников.	Старший воспитатель, Инструктор по Физической культуре.	Аналитическая справка по результатам исследования.
	Анализ компетентности воспитателей и родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели	Аналитическая справка по результатам анкетирования.
<i>Подготовительный этап. Срок реализации – февраль - март 2023г</i>			
февраль 2023	Разработать мониторинг результативности здоровьесбережения, сформированности у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	Рабочая группа	Система мониторинга. Диагностический инструментарий.
	Анализ материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды групп и спортивного зала.	Старший воспитатель Рабочая группа	Аналитическая справка.
	Разработать мониторинг Качества предметно-развивающей среды в группах, содействующей физическому развитию детей и укреплению их здоровья.	Старший воспитатель, рабочая группа.	Мониторинг качества предметно-развивающей среды
Март 2023	Составить план мероприятий по улучшению качества предметно-развивающей среды	Старший воспитатель, рабочая группа.	План мероприятий
	Конкретизировать содержание физкультурно-оздоровительной работы, выявить средства формы и методы осуществления данного процесса через интеграцию с другими элементами воспитательной системы ДОУ.	Старший воспитатель Рабочая группа	Циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий.
	Разработать двигательные режимы для всех возрастных групп.	Рабочая группа Инструктор по физической культуре.	Циклограмма двигательной активности.
<i>Организационный этап. Срок реализации – апрель - май 2023 г</i>			

апрель 2023	Разработка стратегического плана реализации Проекта	Рабочая группа	План реализации Проекта
	Разработать план методической работы с педагогами по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Заведующий, старший воспитатель	План методической работы с педагогами,
	Внести в планы работы специалистов мероприятия по данному аспекту.	Старший воспитатель, специалисты	Планы специалистов.
май 2023	Разработать планы работы с родителями по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне ДОУ и групп	Старший воспитатель, воспитатели	План работы с родителя-ми.
	Разработка рабочей тетради «Путешествие в страну «Здоровья!»	воспитатели	Рабочая тетрадь
	Создание методической базы для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми	Старший воспитатель. Рабочая группа	Медиатека.
	Составить план работы с общественными организациями.	Старший воспитатель	План работы.
Основной этап. Срок реализации – сентябрь 2023 г.– май 2024 г.			
Постоянно в течении года	Обеспечение непрерывности и преемственности педагогического процесса и взаимодействия ДОУ с научными учреждениями, учреждениями культуры и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели.	Отчеты о проведенных мероприятиях.
сентябрь 2023 по май 2024	Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.	Воспитатели, специалисты.	Рабочая тетрадь, программа формирования навыков ЗОЖ у воспитанников.
Октябрь 2023	Проведение семинара- практикума «Формирование у детей первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни»	Старший воспитатель	План-программа семинара, презентации, видео- материалы.
Ноябрь 2023	Родительские собрания в группах. Сообщение родителям о содержании и значимости Проекта.	Старший воспитатель, воспитатели	Протоколы собраний.

Декабрь 2023	Провести конкурс уголков о здоровом и безопасном образе жизни	Старший воспитатель, зам.	Справка, фотоотчет.
Январь 2024	Организовать выставку дидактических игр и пособий по формированию первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни	Старший воспитатель	Фотоотчет.
Февраль 2024	Сбор необходимой информации для управления процессом физкультурно-оздоровительной работой детьми и систематизация информации по управлению реализацией проекта.	Старший воспитатель. Рабочая группа	Система контроля за физкультурно-оздоровительной работой в ДОУ
Март 2024	Разработать систему информационного обеспечения работы по здоровьесбережению и формированию у детей здорового и безопасного образа жизни	Старший воспитатель, ответственный за сайт.	Страничка на сайте ДОУ «Будем здоровы!»
Апрель 2024	Контроль уровней сформированности первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни у детей	Старший воспитатель. Рабочая группа	Справки .
	Контроль повышения компетентности педагогов и совершенствования предметно-развивающей среды	Старший воспитатель.	Результаты анкетирования, фотоотчет.
	Контроль работы с родителями	Педагог-психолог.	Справка.
Май 2024	Оформить стенд по формированию первоначальных представлений о здоровом и безопасном образе жизни.	Рабочая группа	Стенд
	Формирование банка данных по итогам работы	старший воспитатель.	Банк данных
	Анализ уровня здоровья и физической подготовленности воспитанников.	Инструктор по физической культуре	Аналитическая справка.
	Анализ компетентности воспитателей и родителей в вопросах ЗОЖ	Старший воспитатель, психолог.	Аналитическая справка.
Итогово-аналитический этап. Срок реализации – июнь - сентябрь 2024 г			
Июнь – сентябрь 2024	Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта.		Рабочая тетрадь. ЗОЖ Брошюры, Программы.

Вовлеченность различных категорий участников к реализации проекта.

Субъекты партнерства	Направленность сотрудничества
МБОУ «СШ № 8»	Взаимодействие по проблемам преемственности (открытые мероприятия, родительские собрания, совместные проекты).
МБДОУ «Детский сад № 132»	
Центральная детская библиотека имени Э.Д. Гольцмана	Тематические выставки, совместные проекты, консультации по новинкам детской, педагогической литературы, периодическим изданиям, тематические консультации, выставки книг и журналов по ЗОЖ.
Детская городская поликлиника	Плановые профилактические осмотры обучающихся специалистами ДП, консультации и мероприятия для родителей и детей по сохранению и укреплению здоровья.
ДЮЦ «Орион»	Участие воспитанников, родителей и сотрудников МБДОУ в конкурсах, акциях.
Детский театр «Оранжевый театр»	Плановые показы спектаклей и развлечений для воспитанников с тематикой здорового и безопасного образа жизни.
Сквер Воробьева	Тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, участие родителей и сотрудников МБДОУ в творческих конкурсах, смотрах, природоохранных акциях «Спасти и сохранить», «В защиту хвойных деревьев».
Оздоровительный комплекс «Родник»	Воспитанники детского сада посещают бассейн с родителями. Что содействует оздоровлению и закаливанию детей, обеспечение всесторонней физической подготовки. Купание, плавание, игры и развлечения на воде благотворно воздействуют на все системы организма.

Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды в групповых помещениях, проведение мастер-классов, консультирование и другие мероприятия.

Мероприятия для родителей	
Мастер-классы	
Старший воспитатель.	«Родители и дети – дыхательная гимнастика», «Вместе весело дышать», «Здоровье сберегающие технологии», «Веселое путешествие». Комплекс массажных дорожек».
Воспитатель Швец Т.А.	«Дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой»
Семинары-практикумы	
Старшая медицинская сестра	«Дыхательная гимнастика и точечный массаж дома».
Воспитатель Алехина Е.Н.	«Приучаем детей есть полезные продукты» с презентацией творческих находок.
Консультации	
Старшая медицинская сестра	«Играем вместе», «Витаминный календарь. «Как быть весёлым и здоровым весь год», «Оздоровительные мероприятия проводимые дома для профилактики простудных и кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка в зимний период». «Профилактика остро-кишечных инфекций»
Педагог-психолог	«Ребёнок поступает в детский сад», «Эмоциональное благополучие

		ребенка в семье», «Обеспечение эмоционального благополучия ребенка при подготовке и поступлению ребенка в школу».
	Воспитатель Шорохова Н.А	«Чем полезны фрукты и овощи», «Делайте, как мы в детском саду», «Организация закаливания», «Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников»,
	Воспитатель Киселева Е.И.	«Мероприятия для профилактики гриппа и ОРВИ», «Чем полезны фрукты и овощи», «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Организация дневного сна при пониженной температуре», «Предупреждение плоскостопия», «Формирование правильной осанки», «Берегите зрение».
		Совместные спортивные праздники
	Инструктор по физической культуре	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Участниками стали 107 воспитанников и 120 родителей.
		"Мы богатыри-сильные и смелые, нет слабых среди нас", Аты-баты, мы солдаты!", " Незнайка и дорога!" " Незнайка и дорога!"
	Мама воспитанника Чурилова Ю.А.	Создание видеоролика на тему «Папа, мама, я - спортивная семья» (видеофильм был представлен на родительском собрании и педсовете ДОУ).
День открытых дверей «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		

Формы педагогического просвещения родителей

Традиционные формы работы с родителями.

<i>Коллективные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядно-информационные</i>
1. Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> – КВН; – викторины; – развлекательных программ; – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции; – «За чашкой чая» 	1. Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> – доклада; – беседы; – вопроса – ответа. 	1. Библиотека для родителей.
2. Практические семинары: <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся вместе с детьми»; – «Готовимся в школу»; – «Закаливаем детей дома»; 	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3.Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная» Семейный проекты.		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов.
5. Экскурсии и походы.		5. Стенды
6. Совместное проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> – «Папа, мама, я – дружная семья»; – «Праздник звуков»; – «День рождения»; – «Праздник книги». 		6. Информационные корзины.
7. День открытых дверей.		7. «Обратные талоны».

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

<i>Форма мероприятия</i>	<i>Цель проведения</i>
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей; – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, – соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: - правил сотрудничества; - заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; - традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: «Похвальный лист»; благодарность в письменной и устной формах.	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. Игры с педагогическим содержанием.	
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб ДОУ и родителей.
7. Использование видеозаписи: наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: «Рекомендации в копилку семьи (Чуриловой)» «Шпаргалка для семьи (Голштейн)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.

Критерии оценки достижения прогнозируемых результатов

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>
Повышение результативности здоровьесберегающей, здоровьеобогащающей деятельности ДОУ	Использование комплекса традиционных и инновационных технологий здоровьесбережения детей и соответствующего мониторинга. - Повышение индекса здоровья у воспитанников ДОУ. - Снижение общей заболеваемости детей. - Повышение числа воспитанников с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Повышение уровня культуры здоровья у детей.
Организация преемственности и взаимодействия участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам оздоровления детей.	- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и оздоровления детей. - Обеспечение единства требований семьей воспитанников и ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающего процесса через взаимодействие ДОУ и школы.

Карта мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в группах, содействующей формированию у детей здорового и безопасного образа жизни

<i>Показатели оценки предметно-развивающей среды</i>	<i>Младшие группы</i>			<i>Средние группы</i>			<i>Старшие группы</i>			<i>Подг.гр</i>	
Условия для двигательной активности детей в группе (расположение мебели и игрового материала)											
Условия для двигательной активности детей на участке											
Соответствие мебели росту детей, наличие маркировки											
Наличие картотеки подвижных игр											

**Карта компетентности и готовности педагогов к реализации проекта
«Здоровые дети – сильная Россия»**

_____ (ф.и.о., воспитателя)

n/n	Перечень профессиональных знаний и умений воспитателя в области оздоровления детей, формирования у них здорового и безопасного образа жизни.	Баллы		
		Начало года	Середина года	Конец года
1.	Владеют содержанием работы по ознакомлению детей с правилами ЗОЖ и ОБЖ: могут выделить темы; ориентируюсь в их содержании, могут выделить задачи, их конкретизировать.			
2.	Владеют возрастными особенностями развития детей.			
3.	Умею грамотно составить рабочую программу и план работы по оздоровлению детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
4.	Владею разнообразными средствами и методами оздоровления детей и ознакомления детей с правилами ЗОЖ и ОБЖ			
5.	Знаю стихи и пословицы о здоровье, его ценности, знаю, где найти детские литературные произведения по теме проекта.			
6.	Умею эмоционально и содержательно преподнести детям содержание тем по ЗОЖ и ОБЖ.			
7.	Умею организовать и провести занятия и другие формы работы по оздоровлению детей, приобщению их к ЗОЖ и ОБЖ.			
8.	Могут организовать предметно-развивающую среду, способствующую реализации задач проекта.			
9	Использую разнообразные формы совместной деятельности с детьми для их физического развития.			
10	Взаимодействую с родителями по вопросам оздоровления детей.			
11	Принимаю участие в методической работе ДООУ по проблемам физического развития (открытые просмотры, выступления перед коллегами, обобщение опыта работы).			
12.	Взаимодействую с организациями, заинтересованными в развитии и воспитании дошкольников (образовательные, научные и культурные учреждения).			

Критерии оценки:

3 балла – полное проявление показателя компетентности;

2 балла – частичное проявление показателя компетентности; 1 балл –

отсутствие проявлений показателя.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ ПО ЗОЖ и ОБЖ
Перспективно-тематический план в старшей группе.

Месяц	Тема занятия	Основные задачи	Структура занятия
Сентябрь	«Изучаем свой организм»	Закрепить элементарные знания детей о своем организме. Знакомить функциями отдельных органов. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.)	1. Теоретическая часть (беседа). 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений(самомассаж ушей)
Октябрь	«Чтобы Быть здоровым»	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности	1. Теоретическая часть. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений самомассажа.
Ноябрь	«Если ты заболел»	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Расширить и углубить знания детей о болезнях (простудных заболеваниях). Убедить в необходимости профилактики заболеваний. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.	1. Теоретическая часть 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений(самомассаж пальцев и кистей рук, точечный массаж по А. Уманской)
Декабрь	«Наши носики»	Обобщение и закрепление представлений детей об органах чувств, выполнение комплекса игровых упражнений (закаливающее дыхание).	1. Теоретическая часть 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений(закаливающее дыхание по К. Динейки)
Январь	«Массаж волшебных точек»	Обучить детей закаливающему массажу по А. Уманской. Дать понятие роли внутренних органов и защиты организма от простудных заболеваний.	Теоретическая часть. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (массаж стоп массажными ковриками, точечный массаж по А. Уманской со стихотворным сопровождением).
Февраль	«Врачи –наши помощники»	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию врачебных предписаний и строго их выполнять.	1. Теоретическая часть Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений(упражнения для снятия напряжения мышц шеи, профилактики плоскостопия)

Март	«Правила первой помощи»	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с некоторыми правилами первой помощи. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным.	1. Теоретическая часть. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой)
Апрель	«О роли лекарств и витаминов»	В доступной для ребенка форме рассказать детям для чего нужны лекарственные препараты и витамины.	1. Теоретическая часть. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (самомассаж пальцев кольцами су-джок).
Май	«И хорошее настроение не покинет больше нас»	Создать оптимальные условия для эмоционального благополучия детей. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.	1. Теоретическая часть. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы и развития творческих способностей)

**Перспективно-тематический план занятий по ЗОЖ и ОБЖ
в подготовительной к школе группа.**

Месяц	Тема занятия	Основные задачи	Структура занятия
Сентябрь	«Организм человека»	Учить детей внимательно относиться к себе, прислушиваться к своему организму и распознавать симптоматику заболевания. Добиваться, чтобы дети своевременно сообщали взрослым о симптомах болезни.	1. Беседа ознакомительного плана 2. Игра «Больница». 3. Оздоровляющая гимнастика (самомассаж стоп) – 5 мин.
Октябрь	«Воздух и вода — наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о пользе воздушных ванн и водных процедур, о гигиене рук, ног и теле.	1. Познавательная беседа. 2. Фитбол-гимнастика»
Ноябрь	«Осанка — стройная фигура»	Выяснить главные причины нарушения осанки, повторить упражнения по ее профилактике	1 Беседа (теоретические основы) 2. Закрепление оздоравливающих упражнений (самомассаж) 3. Подвижная игра «Морской бой»
Декабрь	«Вредные привычки»	Научить выявлять вредные привычки, уметь им противостоять.	1 Беседа, чтение стихотворения Г. Остера «Вредны советы». 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений с использованием нетрадиционных методов.
Январь	«Здоровая пища для всей семьи»	Дать знания о том, как влияет питание на здоровье человека, научить различать полезные и вредные продукты.	1. Беседа с детьми 2. Оздоровительный досуг «Витамины — витаминка»

Февраль	«Как стать уверенным?»	Развить чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность и волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.	1. Теоретическая часть. 2. Психогимнастика, упражнения для снятия напряжения. Игра «Походка уверенного и неуверенного человека»
Март	«Культура общения»	Закрепить у детей формы общения, способствовать сплочению детского коллектива.	Беседа с дискуссией. Релаксационная пауза (массаж пальцев, потягивание). 3. Игра «Аргументация» – 5 мин.
Апрель	«Один дома»	Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности	1. Теоретическая часть (беседа). 2. Создание непредвиденных ситуаций и их решение. 3. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (Самомассаж пальцев кольцами суджок).
Май	Ребята, давайте жить дружно»	Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей	1. Беседа на тему «Мое общение с другими людьми». 2. Психогимнастика. Игра «Словарь вежливых слов», подвижные игры.

