

Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»

Утверждаю

Заведующий филиалом ГБПОУ РК

«Джанкойский профессиональный



Н.С. Халилова

2022 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ПЕДАГОГ- ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

по естественно-научному направлению

2022-2023

Разработала:

Ибрагимова Анифе Ришатовна,

преподаватель математики,

высшая категория

с. Калиновка, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
Нормативно-правовая база внедрения наставничества	7
Содержание работы по индивидуальным образовательным планам	8
Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества	9
Результаты внедрения практики наставничества	9
Самооценка деятельности в процессе реализации программы	11
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА	12
Приложение 1	14
Приложение 2	17
Приложение 3	18
Приложение 4	20
Приложение 5	22

Пояснительная записка

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум» разрабатывает и осуществляет реализацию Программ наставничества.

В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. Программа по выявлению способностей, обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие интеллекта и творчества обучающихся.

Актуальность разработки программы наставничества заключается в том, что программа наставничества создает новую плодотворную среду, в которой раскрывается потенциал всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся.

Цели реализации Программы наставничества в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»:

- обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели

наставничества и улучшение личных показателей их эффективности в форме «Педагог-обучающийся»;

- способствовать раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающейся и педагога.

Задачи Программы:

- подготовка обучающейся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающейся, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагога;

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Срок реализации программы наставничества в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»- **1 год**

В данной Программе наставничества рассматривается **форма наставничества «Педагог – обучающийся».**

Предполагает взаимодействие педагога Ибрагимовой А.Р. и обучающегося 25 группы по профессии 23.01.14 Электромонтер устройств

сигнализации, централизации, блокировки (СЦБ) __Храмченкова Давида Евгеньевича.

Данная форма предполагает взаимодействие педагогического работника и обучающегося с целью актуализации и совершенствования знаний и навыков для успешного участия в профессиональных конкурсах, развития профессиональной мотивации.

Цели и задачи.

Целью такой формы наставничества является получение обучающейся актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для правильной презентации себя в профессиональном сообществе. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала и повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки обучающейся, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам развитие у обучающегося интереса к трудовой деятельности в целом.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемого;
- реализация творческого потенциала студента: занятия во внеурочной деятельности, участие в конкурсах, положительная динамика успеваемости;
- разработка системы подготовки педагога для целенаправленной работы с обучающимся;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- способность к рефлексии и самоанализу;
- развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Результатом правильной организации работы наставника будет успешное участие в профессиональных конкурсах, сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем

трудоустройстве за счет того, что обучающийся передает технологии, навыки, практику работы, организационные привычки поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу. Среди оцениваемых результатов, помимо основных - итоги участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества.

- приказ директора техникума о назначении наставников;
- план работы (дневник наставника) (Приложение 1);
- отчеты о деятельности наставника и наставляемого (Приложение 2);
- анкеты и анализ результатов анкетирования наставника и наставляемого;
- согласия на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние.

Ролевая модель в рамках форм наставничества, реализуемые в ГБПОУ РК «Джанкойский профессиональный техникум»

Форма наставничества	Вариация ролевой модели
Педагог-обучающийся	<p>«Педагог – обучающийся, участник профессиональных испытаний», вариант поддержки для краткосрочных программ с целью подготовки к профессиональным испытаниям, улучшения образовательных результатов и приобретения навыков самоорганизации и самодисциплины;</p> <p>– «руководитель – автор проекта» - совместная работа над научно-исследовательским проектом, при которой наставник выполняет роль руководителя, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.</p>

Нормативно-правовая база внедрения наставничества

Методология (целевая модель) наставничества обучающихся разработана и реализуется в образовательных организациях в соответствии со следующими документами федерального и регионального уровней.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).
2. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия „За наставничество“».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 № 28785).
5. Приказ Министерства просвещения России от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта „Образование“ (вместе с Методикой расчета показателей федерального проекта „Молодые профессионалы“ (повышение конкурентоспособности профессионального образования))».
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»
6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.10.2022 №1667 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»

Содержание работы по индивидуальным образовательным планам

1. Подготовка к участию в конкурсах по естественно-математическим дисциплинам

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с обучающимся – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета студента по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить обучающемуся: название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, формы контроля и задания для самопроверки.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участника, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участника программы наставничества проводится «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится наставником два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Результаты внедрения практики наставничества

В результате работы программы наставничества получены следующие результаты:

- наличия положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участника в образовательной и профессиональной деятельности,
- снижение уровня тревожности в коллективе,
- достижение поставленных целей и задач.

Педагог-наставник соответствует определенным требованиям и обладает профессиональными умениями:

- обладает хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;
- всегда находит контакт с наставляемым и в первую очередь заботиться о создании благоприятной обстановки для работы;
- полностью понимает цели наставничества и всегда получает нужный результат;

- составляет четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым;
- владеет разнообразными методиками педагогической работы и применяет их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого;
- постоянно занимается саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития;
- имеет высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Между наставником и обучающимся наблюдается постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и наставляемого не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздники и т.п. – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между наставником и наставляемым будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и наставляемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Данная работа – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным.

Самооценка деятельности в процессе реализации программы (что получилось, над чем необходимо работать)

Основываясь на планируемых результатах совместной работы (моей как наставника и обучающегося как наставляемого) можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участника в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе.

Прошла курсы повышения квалификации в 2023 году по теме «Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в общеобразовательной организации», 72 часа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Педагог – обучающийся»

Ролевая модель «Педагог-обучающийся, участник профессиональных испытаний»

Ф.И.О. и № группы наставляемого ХРАМЧЕНКОВ ДАВИД ЕВГЕНЬЕВИЧ, группа № 25

Ф.И.О. и должность наставника ИБРАГИМОВА АНИФЕ РИШАТОВНА, преподаватель

Срок осуществления плана: с 05.09.2022 г. по 05.09.2023 г.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Ожидаемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Организационно-диагностический этап					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений обучения и развития	05.09.2022 - 12.09.2022	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;	Выполнено	
1.2	Провести диагностическую / развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	12.09.2022	сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Выполнено	
1.3	Разработать меры по преодолению образовательных трудностей	14.09.2022 - 28.09.2022	Разработаны меры преодоления образовательных трудностей	Выполнено	
Раздел 2. Образовательный этап					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и образовательного потенциала, оценить его индивидуальные способности	03.10.2022- 10.10.2022	Осуществлена оценка личностного и образовательного потенциала	Выполнено	
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	10.10.2022 - 17.10.2022	Освоены эффективные подходы к планированию деятельности (указать, какие именно)	Выполнено	

2.3	Разработать самостоятельный проект в естественно-научном направлении ...	19.10.2022 - 26.04.2023	Разработан самостоятельный проект в естественно-научном направлении, тема проекта «Современная энергетика»		
2.4	Развить / сформировать коммуникативные компетенции	24.10.2022 - 28.12.2022	Участие в тренингах развития коммуникативных компетенций для развития индивидуальных способностей обучающейся, практической деятельности, организация учебно-воспитательной работы и пространственного общения	Выполнено	
2.5	Развить/сформировать предпрофессиональные компетенции в сфере современной энергетики	25.10.2022 - 27.02.2023	Изучены специфика и азы профессиональной деятельности в сфере современной энергетики. Выполнена самостоятельная работа, наблюдается развитие предпрофессиональных навыков	Выполнено	
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Осуществить итоговую диагностику уровня компетентности, анкетирование	06.03.2023 - 20.03.2023	Формирование специфических знаний, умений, навыков в сфере современной энергетики	Выполнено	
3.2	Осуществить защиту научно- исследовательского проекта	15.05.2023	Готовность к дальнейшему саморазвитию в сфере современной энергетики Профессиональное самоопределение	Выполнено, 2 место во Всероссийском конкурсе «Большие вызовы»	

Подпись наставника А.С.С.

Подпись наставляемого И.И. «05» 09 2022г.

Приложение 5

Рекомендации для наставника по общению с наставляемым

1. Старайтесь использовать скорее проблемно-ориентированные, чем лично-ориентированные утверждения, то есть обращайтесь большее внимание на поступки и старайтесь давать характеристику событиям и поступкам обучаемого, а не его личности. Используйте описательные, а не оценочные высказывания. Объективно описывайте произошедшую ситуацию, а также свою реакцию на события и их последствия. Предлагайте приемлемые альтернативы.

2. При общении с обучаемым старайтесь подчеркивать уважение к нему, проявлять гибкость, непредвзятость и открытость новым идеям. Стремитесь не к доминированию, а к равноправному двустороннему обмену информацией. Определите области взаимного согласия или позитивные характеристики собеседника прежде, чем говорить о возможных разногласиях или негативных характеристиках. Сформулируйте у нового коллеги позитивное отношение к работе в организации и коллективу, поддержите его энтузиазм и уверенность в себе, найдите повод, чтобы его похвалить.

3. В ходе обучения делайте особый акцент на сферах, подконтрольных наставляемому, а не на тех факторах, которые не могут быть изменены или находятся вне сферы его компетенции.

4. Ваши утверждения должны отражать Ваше мнение, то есть носить личный характер, добивайтесь того же и от собеседника. Старайтесь не заменять слово «я» безликим понятием «руководство».

5. Демонстрируйте поддерживающее выслушивание собеседника. Обеспечивайте контакт «глаза в глаза» и применяйте навыки невербального общения. Используйте те или иные реакции в зависимости от того, к какому типу может быть отнесена данная ситуация: к наставничеству или к консультированию.

6. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

7. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.

Приложение 1

Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Крым
«Джанкойский профессиональный техникум»

ПЛАН РАБОТЫ (ДНЕВНИК НАСТАВНИКА)

На период реализации программы наставничества

с 05.09.2022 г. по 05.09.2023 г.

Наставник Ибрашимова Анифе Тиматовна

Наставляемый Крамченко Давид Евгеньевич

Цель реализации наставнической программы:

полное раскрытие потенциала наставляемого,
необходимого для успешной профессиональной
и личной самореализации в современных
условиях.

Основные задачи:

- улучшение показателей техникума в
образовательной, профессиональной и
других сферах;
- раскрытие личностного, творческого,
профессионального потенциала обучаю-
щегося

Ожидаемые результаты:

развитие ключевых навыков необходимых
гармоничной личности, совершенствование
уровня мотивированности и осознанности
участника в вопросах саморазвития и
профессионального образования, повышение
качества адаптации обучающихся в техникуме

№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Отметка о выполнении с датой проведения, анализом результата, итогов
1	Беседа - встреча Самодиагностика	05.09.22- 12.09.22	Определен перечень дефи- цитных каче- ственных, предую- щих развития	Выполнено 12.09.22
2	Разработать меры по преодолению образо- вательных трудностей	14.09.22- 28.09.22	Разработаны меры преодоле- ния образова- тельных трудностей	Выполнено 28.09.22
3	Тренинг на сплочен- ность команды, анке- тирование. Выявление мер по постановке обучающихся	29.09.22- 30.09.22	Необходимо контроль и сотрудничество по реализации намеренного плана	Выполнено 30.09.22
4	Квест "Мои настав- ничества" (информ. сфера)	30.09.22	Оформление стенда по направлению наставничества	Выполнено 30.09.22
5	Изучить методы оценки своего личностного и образовательного потен- циала, оценить его ин- дивидуальные способности	03.10.22- 10.10.22	Осуществлена оценка личност- ного и образова- тельного потенциала	Выполнено 10.10.22
6	Разработать самостоя- тельный проект в естественно - научном направлении	19.10.22- 26.07.23	Разработаны самостоятельные проекты в естес- твенно научном направлении	Выполнено тема проекта по современной энергетике 15.07.23
7	Развить коммуникативные качества, сформиро- вать предпрофессиональ- ные компетенции в сфере современной тех- ники	27.10.22- 27.02.23	Участие в тре- нингах развития коммуникативных и предпрофессио- нальных компетен- ций	Выполнено самостоятель- ная работа наблюдается развитие предпрофес. нап- в- ления
8	Осуществить запуск научно - исследова- тельского проекта	15.05.2022	Готовность к дан- нейшему само- развитию в сфере современной тех- ники. Профес- сиональное самоопре-	Выполнено, 2 место во всероссийском конкурсе "Будущее тех. Восток"

Самооценка деятельности в процессе реализации наставнической программы (что получилось, над чем необходимо работать дальше, и т.д.)

Рекомендацией к дальнейшей работе над
повышением компетентности. Постоянно
совершенствовать теоретические и практические
знания, навыки и умения принимать участие
в собраниях по решению рабочих вопросов.

Предложения о продлении (завершении) наставнической программы

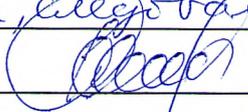
завершение наставнической программы

Наставник  Короткова А. Т.

Подпись расшифровка подписи

Заключение куратора по результатам итогового мероприятия наставнической программы

В процессе реализации наставнической
программы наставник придерживался единого
стиля работы. Во взаимоотношениях с наставляемым
наставник был вежлив и дружелюбен. Подходил
ответственно по всем поручениям, заданиям
куратора, следовал рекомендациям при выполнении
заданий.

Куратор  С.С. Мелатов

Подпись расшифровка подписи

ОЗНАКОМЛЕН  Кравченко Д. Е.

Подпись наставляемого расшифровка подписи

05.09 2023 дата

Приложение 2

Калиновский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Джанкойский профессиональный техникум»

ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

На период реализации программы наставничества

с 05.09.2022 г. по 05.09.2023 г.

Наставник Ибрагимова Аида Тиматовна

Наставляемый Крамченко Давид Евгеньевич

Форма наставничества и ролевая модель

Форма наставничества: "Педагог - обучающийся"
ролевая модель "Педагог - обучающийся, участник профессиональных испытаний"

№ п/п	Реализованные события программы наставничества	Планируемые результаты наставничества	Краткая характеристика итогов и полученных результатов, показателей
1	Разработка методических материалов	Сборник методических материалов	Выпустили сборник методических материалов
2	Рекомендации по подготовке к конкурсу	Сборник рекомендаций	Ознакомились со сборником рекомендаций
3	Участие обучающихся в научно-технологических конкурсах	Результаты конкурсов: дипломы	Всероссийский конкурс "Большие вызовы", 2 место
4	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах	Результаты олимпиады: диплом	3 место в международной олимпиаде по математике
5	Индивидуальные занятия с обучающимся	Трафик индивидуальных занятий	Активное участие в мероприятиях техникума
6	Анализ результатов работы с обучающимся	Аналитический материал	Контрагент

Приложение 3

Анкета наставляемого *Храмченков Давид Евгеньевич*

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)

2. Если да, то где? *ГБ ПОУ РК "ДПТ"*

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 8, где 1 – самый низший балл, а 8 ²⁰²²⁻²⁰²³ – самый высокий.

3	Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8
4	Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8
5	Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8
6	Ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8
7	Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8
8	Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8
10	Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8
11	Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8
12	Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8

13. Что Вы ожидали от программы?

успешной работы

14	Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8
----	--------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Взаимопомощие

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

Всё было хорошо

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

(да/нет)

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

(да/нет)

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие

кружки, объединения, спортивные секции? (да/нет)

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? (да/нет)

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? (да/нет)

22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? (да/нет)

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо программы колледжа? (да/нет)

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? (да/нет)

25. Появилось ли у Вас желание посетить дополнительные спортивные мероприятия? (да/нет)

Анкета наставника

Ибрагимова Аише Гимабовна

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? (да/нет)
2. Если да, то где? *на курсах повышения квалификации*

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 8, где 1 – самый низший балл, а *8 – самый высокий.*
работа в техникуме 2022-2023 уч. год.

3	Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8
4	Комфорт в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8
5	Качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профорientационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8
6	Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демо дни, конкурсы проектных работ обучающихся, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8
7	Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8
8	Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8
9	Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию в техникуме	1	2	3	4	5	6	7	8
10	Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8
11	Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8
12	Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8

13. Что Вы ожидали от программы?

Развитие профессиональных компетенций

14. Что особенно ценно для Вас в программе?

Взаимопонимание

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?

(да/нет)

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?

(да/нет)

17. Рассматриваете ли Вы наставляемого (наставляемых) потенциальным сотрудником регионального предприятия с достаточным уровнем подготовки? (да/нет)

18. Считаете ли Вы, что студенты, участвующие в программе наставничества, обладают должным уровнем подготовки (приобретенным за время программы), который позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии региона в долгосрочной перспективе? (да/нет)

19. Считаете ли Вы, что программа наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы? (да/нет)

20. Считаете ли Вы, что участие в программе наставничества позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование; мотивируют и корректируют работу? (да/нет)

21. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? (да/нет)