

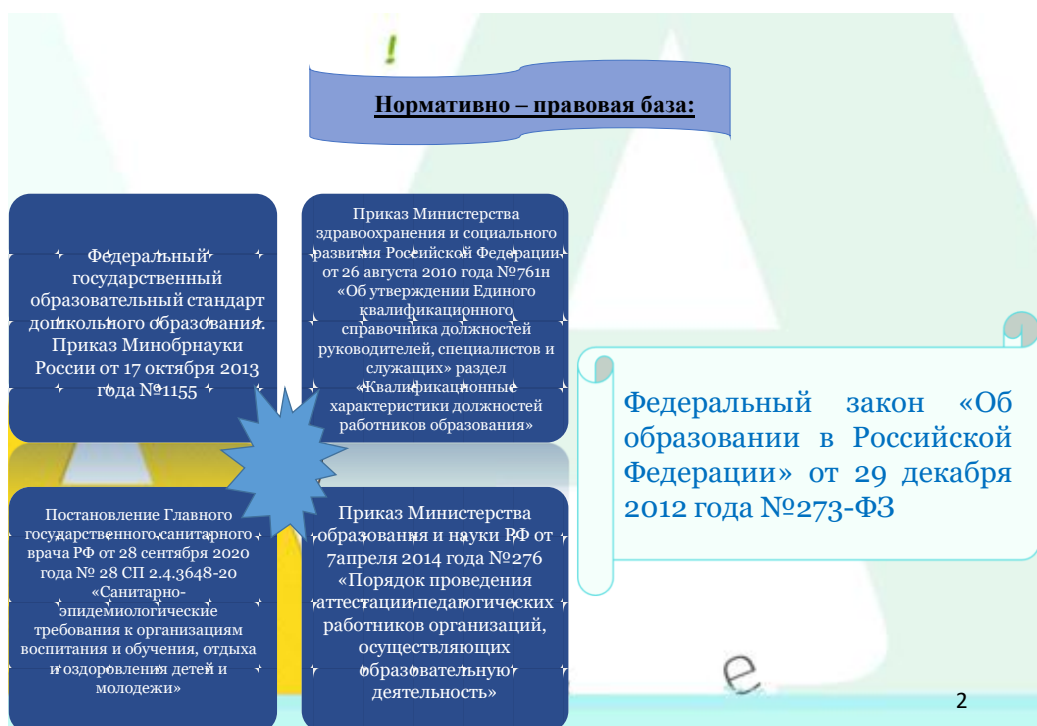
Аналитический отчет за 2021-2023 год учителя-логопеда, работающего в условиях логопункта.

Модернизация современного дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации воспитательно - образовательного процесса, ставит новые задачи перед педагогами и специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы во многом зависит от правильно выстроенной методической системы, которая направлена не только на преодоление выявленных недостатков, но и на предупреждение возможных трудностей на последующих этапах обучения.

Следовательно, организованное в сенситивный период коррекционное воздействие является одним из важных факторов, обуславливающих развитие ребенка, имеющего нарушения речи.

Вся моя профессиональная деятельность является обоснованной с позиции нормативно – правовых документов, представленных ниже



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

3

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года №Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 года №Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

4

Локальные нормативно – правовые акты регламентирующие деятельность

Устав МАДОУ...

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ...

Положение о Психолого-педагогическом консилиуме

Рабочая программа учителя-логопеда по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

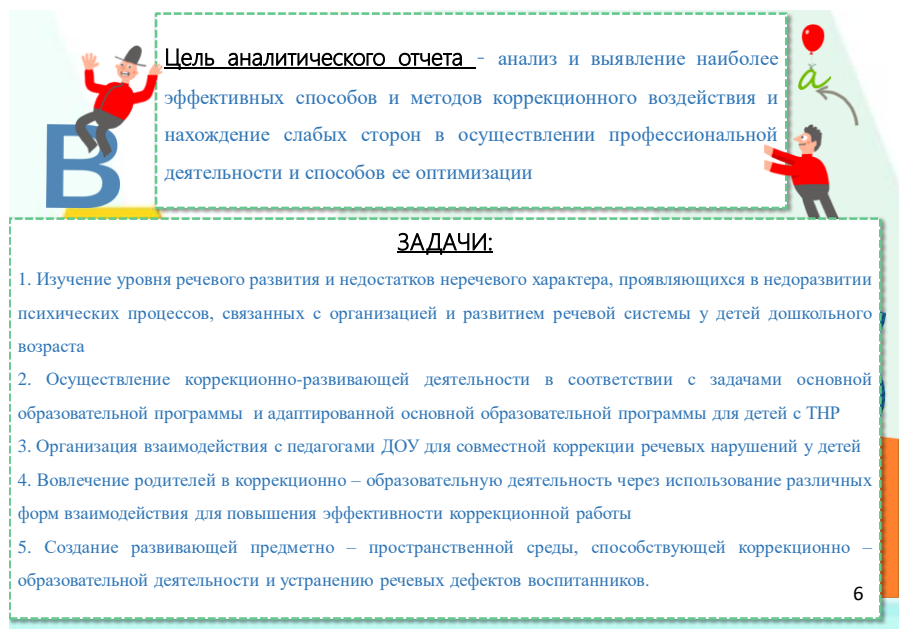
5

Коррекционная работа по преодолению речевых нарушений осуществляется с группой детей дошкольного возраста, зачисленных на логопункт ДОУ.

При работе с данной категорией детей, нами была выстроена педагогическая деятельность, обеспечивающая создание комплекса условий, способствующих коррекции нарушений устной речи воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Целью аналитического отчета стал анализ и выявление наиболее эффективных способов и методов коррекционного воздействия и нахождение слабых сторон в осуществлении профессиональной деятельности и способов ее оптимизации.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи, которые вы можете увидеть ниже:



Цель аналитического отчета - анализ и выявление наиболее эффективных способов и методов коррекционного воздействия и нахождение слабых сторон в осуществлении профессиональной деятельности и способов ее оптимизации

ЗАДАЧИ:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы у детей дошкольного возраста
2. Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с задачами основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР
3. Организация взаимодействия с педагогами ДОУ для совместной коррекции речевых нарушений у детей
4. Вовлечение родителей в коррекционно – образовательную деятельность через использование различных форм взаимодействия для повышения эффективности коррекционной работы
5. Создание развивающей предметно – пространственной среды, способствующей коррекционно – образовательной деятельности и устранению речевых дефектов воспитанников.

6

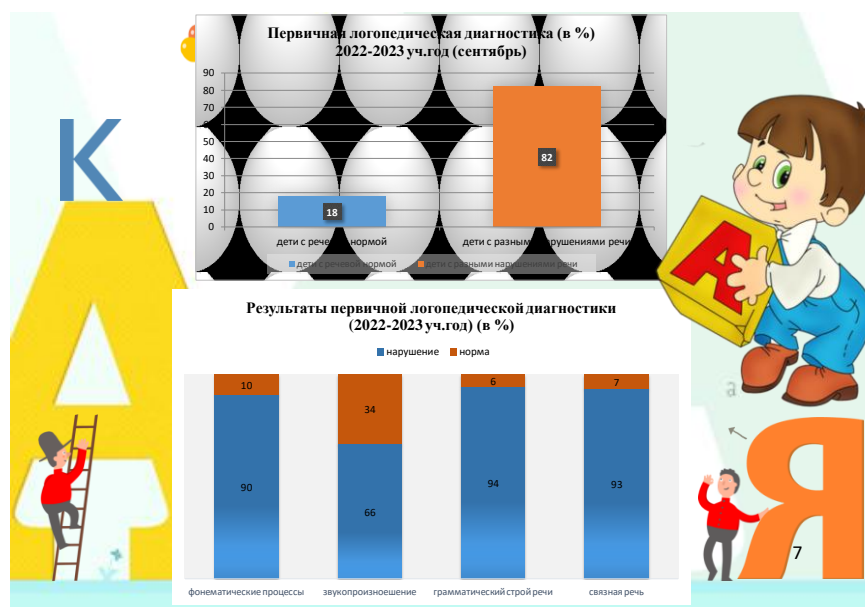
Анализ результатов педагогической деятельности

На начальном этапе работы мною проводится логопедическое обследование нарушений речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.

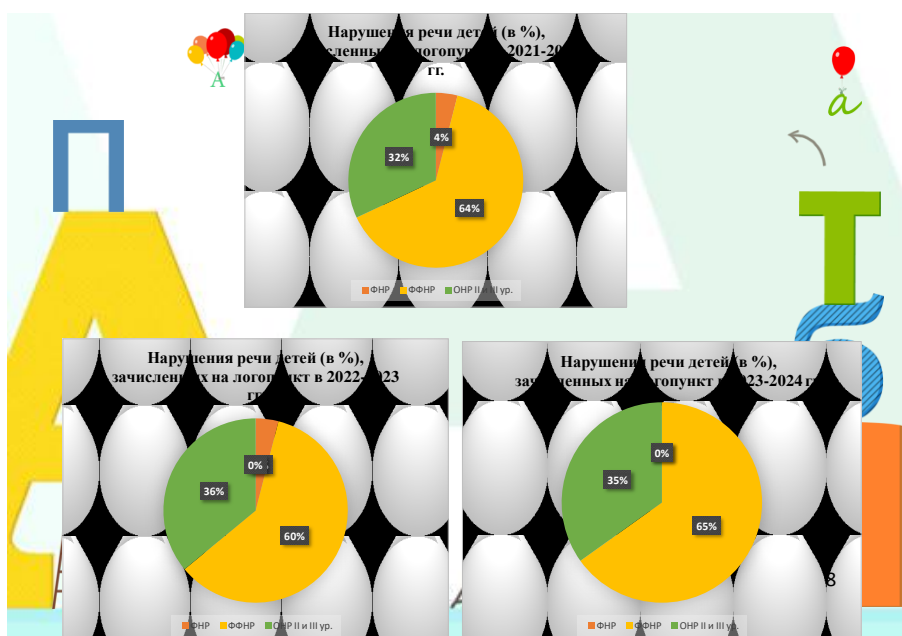
Диагностика показывает, что у большинства детей есть нарушения речи разной степени.

Недостаточный уровень развития фонематических процессов у 90 % детей, у 66 % воспитанников нарушено звукопроизношение, 94 % детей

показали низкий уровень процессов словообразования и словоизменения, словарный запас ниже возрастной нормы у 93 % детей.



На логопункт ДОУ в период с 2021 по 2023 годы было зачислено 77 детей. Основная часть из них – дети с ФФНР и ОНР II и III уровней:



На этом этапе мною были поставлены задачи профессиональной деятельности, намечен план по самообразованию и повышению профессиональной компетентности.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в рамках логопункта ДОУ, являются индивидуальная и подгрупповая коррекционная деятельность.

Количество занятий, проводимых в течение недели с каждым ребенком – не менее двух, для детей, имеющих статус ОВЗ – три индивидуальных занятия.

Так, предусмотрены следующие виды коррекционной деятельности:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- развитие речевого (фонематического) восприятия
- занятия по формированию произношения и подготовка к обучению грамоте

Согласно календарно-тематическому плану изучаются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

Логопедическая работа организована с учетом особенностей речи и личности каждого ребенка, так же учитываются специфические проявления дефекта и его структура.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Для определения обоснованного пути коррекции речевых нарушений воспитанников, направления профессиональной деятельности и планирования коррекционно-образовательного процесса, учителю-логопеду необходимо постоянно обучаться и следовать новым направлениям в логопедической работе, диктуемым временем и увеличением численности детей с речевыми дефектами. Важным условием обучения является работа по самообразованию и повышению профессиональной компетентности педагога. Основой такой работы становится формирование индивидуального плана самообразования.

Темой моего самообразования была выбрана «Использование современных образовательных технологий в логопедической практике». Мною была изучена методическая литература по выбранной теме и опыт работы коллег в сетях интернет. Некоторые технологии были внедрены в профессиональную деятельность и принесли ощутимые результаты. Такие как:

- здоровьесберегающие: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой - это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; зрительная гимнастика В.Ф. Базарного; психогимнастика М.И. Чистяковой; кинезиологические упражнения А.Л.Сиротюк, направленные на развитие межполушарного взаимодействия; пальчиковая гимнастика с элементами массажа биологически активных зон (используются массажные мячики, массажные шарики Су-джок, игры с прищепками, игры со счетными палочками, пальчиковые дорожки, игры с камушками, галькой и т.д.);

релаксационные упражнения; элементы логоритмических упражнений А.Я. Мухиной, М.Ю. Картушиной, и другие. Применение данных технологий позволяет ускорить процесс коррекции речи дошкольников и получить положительные результаты. Для удобства включения элементов перечисленных технологий в коррекционный процесс, мною были составлены картотеки гимнастик, игр и упражнений.

- Технологии моделирования: наглядное моделирование используется для решения познавательных задач, формирования представлений о логических отношениях у детей с нарушением речи. Для внедрения в образовательный процесс данной технологии мною была составлена

картотека игровых заданий и сборник мнемотаблиц, изготовлен «Экран характеристики звуков».

- Использование элементов ТРИЗ – технологии на индивидуальных и подгрупповых занятиях помогает разнообразить коррекционную работу по звукопроизношению, расширению словарного запаса, развитию связной речи у воспитанников и способствует развитию высших психических функций. Для удобства внедрения данной технологии в свою деятельность мною так же была составлена картотека игр.

- технологии проектной деятельности: С детьми старшего дошкольного возраста нами были реализованы проекты «Азбука в рисунках», «Надо правильно дышать» (направленный на выработку у детей правильного речевого дыхания и пополнения речевого уголка группы оборудованием, изготовленным из подручного и бросового материала); «Подготовка к обучению грамоте» (основные цели которого - формирование направленности на звуковую сторону речи, развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова, активизация устной речи детей). И проект, который был представлен на метод. объединении учителей-логопедов детских садов городского округа – «Летние речевые игры».

Нами реализовывались проекты по развитию пространственных представлений в и коррекции произношения твердого и мягкого звука [р] «Звук, ты наш друг». Участие детей в данной проектной деятельности, повысило их познавательную и речевую активность, повлияло на раскрытие их творческого потенциала, возможность самореализации.

- с учетом образовательных потребностей и особенностей психофизического развития детей внедрены информационно-коммуникационные технологии. Я являюсь активным пользователем интернет-ресурса «mersibo.ru», слушателем вебинаров, использую игры, игровые упражнения и «Конструктор игр» для оптимизации коррекционной работы и повышения мотивации к образовательной деятельности. Мною созданы презентации и игры по некоторым лексическим темам, а также,

используемые для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Многие дидактические пособия, информационные буклеты и консультации для педагогов и родителей так же были разработаны мною.

Подобран и разработан комплекс игр и упражнений: настольных, дидактических, словесных, в соответствии с нарушением речи. Содержание игр и упражнений построено по принципу последовательного усложнения образовательных и коррекционных задач.



В процессе внедрения современных педагогических технологий в профессиональную деятельность, развивающая предметно-пространственная среда наполнялась различными пособиями: многофункциональным настенным планшетом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков «Смешарики идут на помощь», настенным пособием «Разноцветные грузовики» для совершенствования навыков звукового анализа, лэпбуком «Страна Смешариков», созданным для развития связной речи у воспитанников, «Звуковым планшетом» для характеристики звуков, «Слоговой гусеницей» для отработки послогового чтения, игробуком «Логофетрия», большим авторским пособием для автоматизации и дифференциации сонорных звуков, комплекс игр для детей с моторной алалией, мягкой азбукой, различными дидактическими играми и карточками. Для организации работы в речевых центрах групп детского сада мною были проведены консультации и конкурсы для педагогов ДОУ по

**Сказочные герои – отличные помощники
в логопедической практике**



Для всех детей детского сада, согласно расписанию, ежедневно проводятся логопедические пятиминутки, которые включают в себя артикуляционную гимнастику, упражнения для развития правильного речевого дыхания, общей и мелкой моторики пальцев рук, речевые игры и логоритмические упражнения.

Для более эффективной коррекционной деятельности в процесс должны быть вовлечены все субъекты педагогического процесса. Особое внимание уделяется вопросу сотрудничества с родителями воспитанников и их активного включения в образовательные отношения, что повысило результативность работы по коррекции речи, формированию словаря и всестороннему развитию личности ребенка. Используются такие формы, как медиа-презентационные собрания и индивидуальные консультации, информационные беседы, мастер-классы по использованию различных игр, направленных на обогащение словаря, развития фонематических процессов, оформление информационных стендов для родителей воспитанников. Тематика консультаций, собраний и мастер-классов вы можете увидеть на слайде. По мнению родителей, выраженному в анкетах, прослеживается положительная динамика в речевом развитии детей и в развитии социально-личностных качеств.

Для оптимального и оперативного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, создана закрытая персональная группа «РЕЧенька» в интернет – сети «ВКонтакте», где публикуются материалы о специфике логопедической коррекционной работы, фотографии с занятий, рекомендации по проведению домашних заданий, консультации по запросам родителей. Консультациями и отчетами пополняется страница учителей-логопедов на сайте ДОУ. Для детей и родителей были организованы и проведены познавательно-досуговые мероприятия: «День Смеха в стихах и играх», квест «По произведениям К.И.Чуковского», игра-викторина «В мире слов», КВН «Звук, слог, слово, предложение», совместные открытые занятия с педагогом-психологом «Снежная королева», «Теремок», «Путешествие в осенний лес», «Путешествие по сказкам».

Принимаю активное участие в методической работе детского сада. Выступала с докладами на педагогических советах ДОУ. Разработала положения и провела смотры-конкурсы «Лучший речевой уголок», «Дидактическое пособие для игротеки «Занимательные игры по развитию речи», ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ.

Для педагогов ДОУ были проведены тренинги, мастер-класс, цикл консультаций, игротренинги, блиц-опрос и интеллектуальный турнир. Темы мероприятий представлены ниже



доклады на педагогических советах по темам:

- «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи с ДОУ»,
- «Речевое развитие посредством современных технологий»,
- «Образовательное пространство для детей с ОВЗ»,
- «Применение здоровьесберегающих технологий в работе педагогов ДОУ»,
- «Использование русских народных сказок для развития речи детей дошкольного возраста» и т.д.

смотры-конкурсы

- «Лучший речевой уголок»,
- «Дидактическое пособие для игротеки «Занимательные игры по развитию речи»,
- ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ.

Работа с педагогами:

совместно с педагогом-психологом тренинги

- «Все эмоции важны» с применением легио-технологии
- «Сказкотерапия в жизни дошкольников»,
- мастер-класс «Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста»,
- «Написание педагогической характеристики для ПМПК»,
- цикл консультаций «Оформление конструктора НОД в соответствии с требованиями.

Образовательная область «Речевое развитие»,

- игротренинги «Упражнения на межполушарное взаимодействие – что и для чего?»,
- «Игры для развития грамматического строя речи у дошкольников»,
- блиц-опрос «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей»,
- интеллектуальный турнир «Сначала было слово...»

В рамках взаимодействия со специалистами ДОУ, в нашем детском саду один раз в неделю проводится координационный совет, на котором планируется работа с детьми с ОВЗ, составляются сценарии совместных мероприятий и подводятся итоги проведенной работы.

Созданные условия способствовали достижению стабильных положительных результатов в коррекции речи детей, имеющих речевые нарушения. По результатам мониторинга, организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную и устойчивую динамику речевого развития и профилактики вторичных дефектов у воспитанников. 89% детей овладевают правильным четким звукопроизношением, звуко-слоговым анализом и синтезом, навыком послогового чтения, дифференцируют твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Всё это способствует успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному обучению в школе. По итогам коррекционной работы, в период 2021-2023 учебных годов 58 и 39% детей выпущены в школу с чистой речью, 31 и 50% - со значительными улучшениями, 31 и 50% - со значительными улучшениями.



Полученные результаты обеспечили участие детей в творческих конкурсах различных уровней, на которых дети занимали призовые места.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование разнообразных игр, игровых упражнений с применением современных педагогических

технологий, стимулировали умственную активность детей, развивали психические познавательные процессы, а значит, способствовали более успешному развитию и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Опыт профессиональной деятельности был представлен педагогической общественности района и города:– на IV областном Фестивале логопедических идей с участием родителей. ГМО учителей – логопедов ДООУ «Развитие пространственных представлений. Коррекция речи средствами игровых технологий». Тема «LEGO – технология, как средство развития речевой деятельности детей дошкольного возраста», в– на V Фестивале логопедических идей «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с участниками образовательных отношений» г. Екатеринбург. Тема «Использование КВЕСТ – схемы для закрепления лексических тем»; в открытой логопедической контрольно – учетной непосредственной образовательной деятельности с детьми; на ГМО учителей – логопедов ДООУ «Дети с ОВЗ. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДООУ» Тема: «Музыкальные игры в работе с детьми с ОВЗ».

Принимала участие в конкурсах профессионального мастерства.– участник областного конкурса «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области, диплом участника; международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2022» (сеть интернет «Столичный Университет»),– IX Всероссийский Фестиваль международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» номинация «Логопедия и дефектология», I место,– городской конкурс методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО».

Опыт своей работы представлен в виде публикаций, на сайтах и в виде доклада на всероссийской педагогической конференции «Обучение и воспитание 2022», представленных на слайде.

О чем свидетельствуют дипломы, грамоты, благодарственные письма и благодарности от руководства МАДОУ, руководителя ГМО и начальники отдела дошкольного образования.

Так же являюсь членом творческой группы по организации конкурсов внутри детского сада, членом психолого-педагогического консилиума МАДОУ, вхожу в состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заканчиваю обучение по программе профессиональной переподготовки «Дефектология», Вхожу в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий

Из всего, выше мною представленного, можно сделать вывод, что создание комплекса условий, способствующих коррекции нарушений речи и социальной адаптации дошкольников с помощью специально подобранных методов и приёмов, позволила оптимизировать коррекционный процесс, усовершенствовать грамматические навыки, повысить речевую и познавательную активность у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Однако, следует отметить, что развитие связной и грамматически правильной речи, остается на недостаточном уровне, что выявляется не только логопедической диагностикой, но и мониторингом речевого развития детей, осуществляемого воспитателями ДОУ.