

Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий в форме
мастерской «Тайны географии» как средство
формирования географических понятий
у обучающихся 4-го класса



Красноярск, 2022

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Аннотация.

Данные методические рекомендации раскрывают возможности формирования географических понятий при помощи метода моделирования в мастерской. В содержании представлено понятие мастерской, географические понятия, понятия моделирования, этапы формирования географических понятий, также в данную работу помещены конспекты внеурочных занятий с примерами использования моделирования на этапах формирования географических понятий для обучающихся 4-го класса.

Методические рекомендации будут полезны для учителей начальных классов, а также студентам и преподавателям педагогических колледжей и педагогических вузов.

Структура методического пособия

Введение	5
1. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий..	7
2. Формирование географических понятий в мастерской посредством моделирования в начальной школе	10
3. Алгоритм действия в мастерской	13
4. Организация пространства мастерской «Тайны географии»	16
2. Основная часть	18

2.1 Комплекс занятий для реализации мастерской	18
Список используемой литературы	68

Введение

В настоящее время большинство людей затрудняются описать различные рельефы, ландшафты, климат и многое другое. География кажется сложной наукой для обычных людей. Они считают, что хорошо разбираться в ней могут только ученые, но это не так. Чтобы не возникало мыслей о недостижимости данной науки, необходимо с раннего возраста развивать у обучающихся интерес к географии. В начальной школе география отсутствует как отдельный предмет, но первые знания и понятия ученики получают именно на уроках окружающего мира. Географическая составляющая в «Окружающем мире» — это важный раздел для формирования географических понятий у младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обеспечивает:

- ✓ преемственность основных образовательных программ.

А личностные результаты ФГОС НОО заключается в:

- ✓ формировании целостного взгляда на мир [1].

Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочные занятия увеличивают пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным (базовым) образованием.

Здесь представлено пособие с рекомендациями по организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В приложения входят конкретные образцы занятий и комментарии к ним.

Данное пособие рекомендовано студентам для работы на практике по внеурочной деятельности, учителям начальных классов.

1. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий

Представление, с одной стороны, связано с чувственным опытом, с другой — с обобщением образа в процессе мышления, а затем и в речи. Вместе с тем это пока еще образ, эмпирический уровень образования понятия. Понятно, что чем полнее, точнее восприятие, тем полнее и точнее представление.

Роль представлений в познании велика. Учителю нужно руководить процессом формирования представлений, добиваться возможно полной их точности, разносторонности, яркости [22].

Методика формирования понятий есть отражение в учебном процессе методологии: «от живого созерцания — к абстрактному мышлению, а от него — к практике». Отсюда вытекает важнейший педагогический вывод — вести детей к знанию общего надо через изучение единичного, особенного.

В начальной школе естественно-научные знания составляют существенную часть предмета «Окружающий мир», который сочетает в себе элементы как естествознания, так и обществоведения. В процессе изучения материала, учащиеся не только знакомятся с природными объектами и явлениями, но и усваивают связи между ними. Таким образом, формируются взгляды на единство и целостность материального мира.

Процесс познания мира происходит последовательно: возникает ощущение, затем восприятия, представление и наконец понятие.

Содержание понятия представляет собой совокупность существенных признаков, которые определяют предмет или явление. Так, классификация, предложенная Е. Ф. Козиной, охватывает все содержание предмета «Окружающий мир». В нем выделяются следующие типы понятий: философские, физические, химические, географические, геологические, гидрологические, фенологические, астрономические, уфологические, биологические, палеонтологические, сельскохозяйственные, экологические,

антропологические, валеологические, обществоведческие, представлены в таблице.

Таблица «Классификация понятий»,

Типы понятий	Примеры
Географические	Материки и океаны, географическая оболочка, горные породы, минералы, природные зоны, карта, план, рельеф и тд.
Фенологические	Погода и ее элементы, сезоны года
Астрономические	Солнечная система, Солнце, земля, звезды, созвездия и тд.
Физические, химические	Атомы, молекулы, тело, вещество и др.
Биологические	Растения и его части, классификация растений, группы животных и тд.
Сельскохозяйственные	Овощи, фрукты, зерна, почвы, удобрения и др.

Современные уроки «Окружающий мир» нацелены не только на передачу и усвоение знаний о природе, но и на формирование на их основе первоначальных представлений и понятий о научной картине мира. Процесс формирования понятий последовательно проходит следующие этапы:

- восприятие предметов (организовать наблюдение объектов и явлений природы с участием всех органов чувств);
- формирование представления (выявить и проанализировать все свойства объектов);
- подведение под понятие (стадия предпонятия: на основе сравнения объектов, их характеристик абстрагироваться от несущественных признаков и выделить общие существенные);
- применение понятия на практике, в новых ситуациях (конкретизация, приведение новых примеров, выведение следствий из определенного понятия).

Поэтому одна из основных задач обучения естествоведению и

обществознанию в начальной школе – сделать понятийный аппарат визуальным и интерактивным (схема 1).

Схема 1

Этапы формирования естествоведческих представлений и понятий



Таким образом, развитие понятий – это длительный процесс, в котором понятие обогащается все новыми характеристиками при постоянном сообщении новых знаний, их осмыслении и связи с уже имеющимися знаниями. Руководство этим процессом осуществляется через систему повторения и практического применения знаний, установление логических связей между отдельными усвоенными понятиями.

2. Формирование географических понятий в мастерской посредством моделирования в начальной школе

Особое место в начальной школе занимает процесс формирования географических представлений и понятий. У младших школьников преобладает конкретно-образное мышление. При этом главная роль принадлежит непосредственному восприятию предметов и явлений природы, т.е. чувственному (эмпирическому) уровню познания.

Исходным моментом в познании окружающего мира являются ощущения. На втором этапе познания ученик воспринимает уже совокупность свойств предмета. Третьим этапом познания является образование представления, т.е. отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека. Этот этап является мостиком между чувственным и логическим познанием. Образы в известной мере уже являются обобщениями, но при их возникновении могут отражаться несущественные признаки предмета, а часть свойств опускаться.

Младшие школьники мыслят образами, поэтому формирование понятий – важнейшая задача учителя.

Условия формирования географических представлений и понятий включают в себя методы, формы и средства обучения.

Методы — это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.

В методике обучения преподавания естествознания выделяют три группы методов обучения:

Словесные (рассказ, беседа, учебная дискуссия, работа с книгой), в которых источником знаний служит устное или письменное слово. Деятельность учащихся при этом выражается в слушании (или чтении), осмысливании и в последующих устных и письменных ответах. Даже самый яркий и интересный рассказ – это все же словесный путь сообщения знаний.

Такой путь противоречит возрастным особенностям учащихся и требованиям времени. Поэтому при каждом удобном случае в рассказе необходимо использовать иллюстрации. А это уже влечет за собой включение в урок беседы, так как необходимо руководить рассматриванием иллюстративного пособия. Вызывать их на рассуждения, обратить внимание на главное. Беседа занимает очень важное место на уроке, так как она способствует активному и сознательному усвоению географических знаний. Самостоятельно продуманные и практически проверенные, они становятся убеждением ребенка.

Наглядные, в которых источником знаний служат средства обучения, деятельность учащихся выражается в восприятии наглядных, экранных пособий или опытов.

Практические, источником знаний, в которых является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством учителя. К практическим методам относятся наблюдения, практические работы, исследовательский эксперимент. Наблюдение - планомерное, целенаправленное чувственное восприятие предметов и явлений окружающего мира с целью его познания. Развитие умения младших школьников наблюдать за предметами и явлениями окружающего мира – одна из главных задач учителя.

В методике Российских ученых З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой разработано несколько классификаций средств обучения: вербальные, невербальные, изображения предметов и явлений природы (таблицы, карты, модели, муляжи), аудиовизуальные (диафильмы, видеофильмы и т.д.), вспомогательные (приборы, лабораторное и экскурсионное оборудование). Все средства представляют единую систему, звенья которой взаимосвязаны. Среди них, имеющих важное значения при формировании географических понятий можно выделить: глобус, карты, контурные карты. Карты – знаковые иллюстрации, помогающие формированию пространственных представлений у детей. Географические карты формируют у детей пространственные представления о размерах различных участков земной поверхности и

размещении на ней природных объектов. Первое знакомство детей с картой начинается уже во втором классе. К окончанию начальной школы учащиеся должны ориентироваться по карте, знать названия и уметь показывать материки и океаны, пользоваться масштабом. Младшие школьники получают первоначальные знания о карте России (границы, главные реки, равнины, горы), умения показывать природные зоны нашей страны.

Географические знания закладывают основы пространственного мышления, способствуют формированию целостной картины мира. А объяснительно – иллюстративная передача готовых знаний недостаточно побуждает школьника анализировать и обобщать получаемую информацию, логически рассуждать, определять пути решения поставленных в рамках учебного курса проблемных ситуаций. Следовательно, необходим иной подход к организации обучения, позволяющий изменить позиции школьника и учителя в учебном взаимодействии. В таком случае роль учителя в учебном процессе все более сводится к консультированию учащегося в его познавательной деятельности. Содержание роли школьника меняется в сторону более активного и осмысленного участия в такой познавательной деятельности.

Данное изменение содержания учебной деятельности школьника и обучающей деятельности учителя характерно для личностно ориентированного обучения. Указанные изменения в организации учебного процесса наиболее эффективно реализуются при использовании мастерской в обучении, так как, во-первых:

а) символически моделирующие свойства этой деятельности изначально придают ей познавательный, исследовательский характер, ориентирует учащегося на самостоятельное взаимодействие с моделями;

б) мастерская предполагает гибкость социальных ролей во взаимодействии.

Географические объекты часто имеют огромные размеры, поэтому при их изучении часто используются модели и моделирование как метод обучения.

Моделирование – это метод для самостоятельного открытия и осмысливания детьми заложенной информации. Моделирование напрямую связано с моделью и представляет собой систему, обеспечивающую знания о другой подобной. Познавательные преобразования совершаются на объекте - модели, но результаты соотносятся к реальному объекту. Моделирование - это логическая операция, при помощи которой делается обследование данного объекта и характеристик, недоступных для восприятия. В основном, модели бывают: предметные, предметно -схематические и графические.

ФГОС НОО [1] обозначает одним из значимых метапредметный результат, который направлен на использование знаково-символических средств и определяет результат, связанный с действиями моделирования такой, как: «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач» над формированием которого учитель может работать в урочной и внеурочной деятельности. Программного содержания предмета недостаточно для того, чтобы к концу обучения в начальной школе обучающийся овладел действием моделирования. Применение технологии педагогических мастерских не имеет ограничений, все ее участники имеют право выбора. Формирование географического понятия в мастерской проходит ненавязчиво, человек учится осознавать себя и свой потенциал. Использование в учебном процессе формы внеурочной работы, такую как мастерская и метода моделирования позволяет решить целый комплекс педагогических задач. Разнообразная деятельность во внеурочной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой. Таким образом, при формировании географических понятий огромное значение имеют условия их формирования.

3. Алгоритм действия в мастерской

Существует общепринятая структура мастерских. Но спецификой наших занятий является постоянно меняющаяся схема работы в ней, дети действуют по разным алгоритмам, которые создаются исходя из темы занятий. Работа в мастерской зависит от материала, с которым должен работать ученик. Поэтому невозможно определить точную структуру этой мастерской.

Ниже представлена таблица, в основе которой положена структура, созданная французскими педагогами, основателями технологии мастерской. Эту структуру учитель может адаптировать под специфику своих занятий.

№	Название этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Примечание
1	Индукция	Создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения	Учитель на этом этапе предлагает детям записать ассоциации (вопросы, рисунки) по определённой теме (явлению, понятию, событию, ситуации).	Важно предложить такое задание, чтобы включить в работу каждого ребёнка на уровне его знаний и умений.
2	Самоконструкция	Индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.	Учитель расширяет сферу актуализации знаний на индивидуальном уровне и просит записать всё, что дети знают о познавательном объекте	Либо непосредственно даётся задание по определению признаков того или иного понятия, проблемы и пр.
3	Социоконструкция	Работа учащихся в парах по построению определённых ранее элементов.	Учитель организует эту работу (просит поменяться тетрадями и обсудить, что получилось, подумать вместе над заданием и др.).	-
4	Социализация:	Выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция	Учитель организует работу в группах (просит поделиться и обсудить поученные	-

		полученных ранее результатов).	результаты, прийти к общему мнению, подготовить выступление от группы; при необходимости предлагает дополнительные задания и пр.).	
5	Афиширование	Предъявление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с результатами групповой работы.	Учитель организует обсуждение полученных в ходе групповой работы результатов, даёт необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий.	-
6	Разрыв	Внутренне осознание участниками мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому.	Учитель предлагает детям задание, которое они не могут выполнить в силу неполноты своего знания на данном этапе (это может быть проблемная ситуация или информация, которая вступает в противоречие с имеющимися у детей знаниями). Дальнейшая деятельность педагога заключается в том, что он фиксирует внимание учащихся	Важным на данном этапе является то, что разрешить возникшее противоречие должны сами участники мастерской, а для этого учителю необходимо подобрать нужные источники информации, обращение к которым и поможет решить возникшую проблему.

			на возникших познавательных противоречиях.	
7	Рефлексия	Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты проделанной деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п.	Учитель инициирует и активизирует рефлексию учащихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности на содержательном, коммуникативном и эмоциональном уровнях.	-

4. Организация пространства мастерской «Тайны географии»

Занятия организуются 3 раза в неделю, в определенный день и время. Это создает привычный распорядок жизни и способствует возникновению у детей настроенности на предстоящую работу. Занятия проводятся с целью углубления содержания предмета «Окружающий мир» через овладение универсальным учебным действием моделирования.

Для учащихся целесообразно обозначать эти занятия как работу в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) – в особым образом организованном пространстве, где целенаправленно создаются различные модели, происходит поиск решения какой-либо проблемы. Дух «мастерской» как особого культурного пространства отличает ее от «класса» - пространства обязательных обучающих занятий, требующего совершенно иного стиля поведения, как от детей, так и от взрослого. Роль и поведение учителя в мастерской в корне должно отличаться от урока. Важно удерживать этот стиль.

Прежде всего, необходимо организовать общее пространство для работы. Можно организовать большой рабочий стол (или несколько рабочих

столов) – его можно устроить, сдвинув обычные столы-парты с необходимыми материалами инструментами, образцами и пр. Тут дети могут обсуждать задумки своих будущих моделей. За рабочим столом должны быть предусмотрены места для всех потенциальных участников, в том числе и для учителя. Он не отделяет себя от детей учительским столом, а располагается рядом с ними.

Места детей не закреплены за ними жестко (как на учебном занятии). Каждый может устроиться, где захочет, от раза к разу выбирая себе соседей сам. Дети могут свободно перемещаться по кабинету, если им требуется какой-то инструмент, материал. Динамична и позиция учителя.

Организованное таким образом общее рабочее пространство обеспечивает возможность каждому участнику видеть действия других, непринужденно обсуждать цели, ход работы и получаемые результаты, обмениваться мнениями и открытиями («Смотри, как у меня!», «Я понял, как это сделано!»). Учитель включается в деятельность наравне с детьми – выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению школьниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

2. Основная часть

2.1 Комплекс занятий для реализации мастерской

Сценарий внеурочного занятия «Юный штурман» (1 час)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятий «план местности», «горизонт», «компас»; для формирования умений моделировать компас.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятия «горизонт», «компас», «план местности»;
- ориентируются относительно сторон света;
- изготавливают модель компаса;
- создают план местности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

- анализируют объект с выделением существенных признаков.

Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.


Коммуникативные:

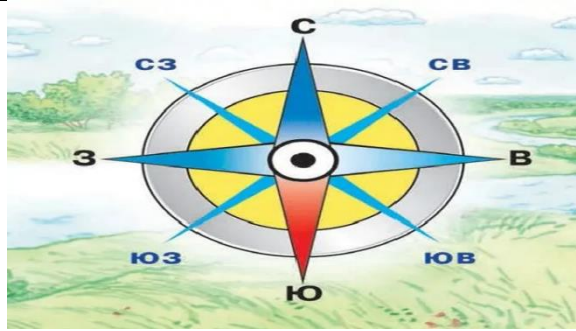
- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;

- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: пазлы, пластилин, стакан, магнит, карандаши, иголка, бумага, компас, мел, доска, нитка.

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	<p>- Добрый день, ребята! Рада видеть вас на нашем занятии. Как ваше настроение? Готовы творить сегодня? Перед тем, как зайти в кабинет, вы получали пазлы. Поднимите их вверх и покажите мне. <i>(Показывают пазлы)</i></p> <p>- Хорошо, а теперь у вас будет 2 минуты, чтобы вы собрали картины из своих пазлов. Дам вам одну подсказку, в 1 картине находится 4 пазла. (пазлы-план местности).</p>
Основной этап	<p>- Итак, что у Вас получилось? <i>(Карта)</i></p> <p>- А как называется эта карта? <i>(План местности)</i></p> <p>- Как вы думаете, что мы с вами сегодня будем делать? <i>(Предположения обучающихся)</i></p> <p>- Молодцы! Сегодня будем делать много интересного. А сейчас мы с вами кое-что сейчас вспомним.</p> <p>- Что такое горизонт? <i>(Слайд 3)</i></p> <p>Граница неба с земной или водной поверхностью называется ГОРИЗОНТ.</p>  <p>- Какие бывают стороны горизонта? <i>(Слайд 4)</i></p>



- Зачем нам надо знать стороны горизонта? (Чтобы ориентироваться, если заблудились, например).

- Что такое ориентирование? (Слайд 5)

ОРИЕНТИРОВАНИЕ — определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве



- А по каким предметам можно ориентироваться? (Компас, солнце, мох)

- Как можно ориентироваться по Солнцу? Мху? Компасу? (Предположения обучающихся, слайд 6)

С — **Ю**

По таянию снега весной

Снег на северных склонах оврагов тает быстрее, чем на южных. Снег на крышах домов оттаивает быстрее с южной стороны.

По отдельно стоящему дереву

С северной стороны ветви короче, а на стволе может быть лишайник. Толщина годичных колец спящего дерева с северной стороны меньше, чем с южной.

Тень отдельно стоящего дерева в полдень всегда направлена на север.

По культовым постройкам

Алтари православных и лютеранских церквей обращены на восток, католических — на запад. Буддийские палаты обращены фасадами на юг.

Если вы заблудились, то необходимо остановиться и прислушаться. Некоторые звуки помогут вам: шум машин, движение поездов, гудок теплохода.

- А скажите-ка мне, что такое компас? Для чего он используется? (Ответы обучающихся, слайд 7)

Заголовок слайда

Устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света называется **КОМПАС**.

Рассказ учителя

Магнитный компас изобрели около трёх тысяч лет назад китайцы. В Европе компас появился значительно позже – примерно 600 лет назад. И на

	<p>сегодняшний день мы пользуемся этим уникальным прибором. Все вы его видели. Устройство и назначение его знаете.</p> <p>- Сейчас я раздам Вам компасы. Повернитесь на север, юг, запад и восток. А теперь повернитесь на северо-восток и тд.</p> <p><i>Проводим эксперимент с компасом и феном.</i></p> <p>- Давайте мы с вами изготовим собственный компас из подручных средств. Работать будете в парах.</p> <p><i>Делаем компас с детьми при помощи тарелки с водой, намагниченной скрепки, бумаги.</i></p> <p>- Теперь я предлагаю Вам немного поиграть. Игра «Север, юг, запад, восток».</p> <p><i>Играют 10-15 человек, построенные в 2 шеренги и разомкнувшиеся на один шаг. По компасу указывают играющим стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Затем громко называют какую-либо сторону горизонта, например <север>, а все играющие должны быстро и четко сделать поворот, став лицом к северу. Кто ошибается, получает штрафное очко. Руководитель называет другие стороны горизонта. Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков.</i></p> <p>- У Вас так хорошо получается!</p> <p>- Ребята, нам пришло письмо из Волшебного города. Давайте прочитаем. (Слайд 10)</p> <div data-bbox="544 1021 1161 1352" data-label="Image"> </div> <p><i>«Меня зовут Мурфик. На улице очень сильный туман. Я ничего не вижу и не смогу попасть домой в Мурфию. Помогите мне попасть домой».</i></p> <p>- Поможем Мурфику? И так, у вас на столах лежит план местности, который вы собрали из пазлов. На нем обозначены буквами начало и конец маршрута. Вам потребуется проложить маршрут из нитки и пластилина, и описать его так, чтобы Мурфик смог попасть домой. А потом мы проверим, сможет ли Мурфик попасть домой. Не забывайте пользоваться своими компасами, чтобы указывать направления движения.</p> <p><i>(Составляют модель пути, представляют классу)</i></p>
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>- Что нового и интересного узнали на занятии?</p> <p>- Что было сложным?</p> <p>- Было ли вам интересно?</p> <p>- Мы на сегодняшнем занятии поиграли в различные игры на знания сторон света, тем самым закрепили знания о сторонах горизонта. И теперь в случае необходимости вы сможете правильно и грамотно сориентироваться в любых</p>

	<p>условиях. А также помогли Мурфику вернуться домой. Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки различных цветов: красный, желтый и синий. Попрошу вас поднять карточку, которая соответствует вашему настроению на занятии: красная-мне было скучно и не увлекательно; желтая-было как-то непонятно; синяя-мне очень интересно и я с удовольствием приду на следующее занятие.</p> <p>Спасибо!</p>
--	--

Карта-пазлы



Комментарии: На первом занятии следует создать положительную обстановку, показать ученикам, что они находятся не на уроке, что их окружает совершенно иное пространство. Педагог должен заинтересовать детей, провести мощный запуск, чтобы замотивировать учащихся на дальнейшую работу и дать понять, какая работа ждёт школьников на следующих занятиях.

Чтобы распределиться на группы можно применить разные техники: распределение по цветам, по буквам, ученик сам может выбрать себе группу, т.к. это первое занятие и очень важно дать почувствовать ребенку отличие от урока.

В конце занятия можно провести эмоциональную рефлексию. Учащимся можно предложить три цветные карточки: синяя, желтая и красная. Ученики показывают карточку в соответствии с их настроением в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе мастерской.

Сценарий внеурочного занятия «Запутанное послание» (1 час)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятий «масштаб», «план местности», «топографические знаки»; для формирования умений читать план местности.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятия «масштаб», «план местности», «топографические знаки»;
- толкуют топографические знаки;
- прокладывают маршрут, используя план местности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- анализируют объект с выделением существенных признаков.

Регулятивные:

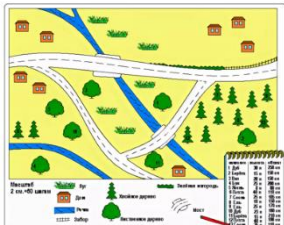
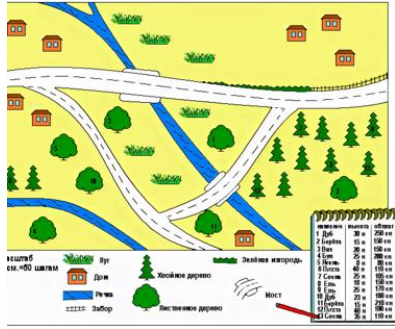
- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: пластилин, презентация, компьютер, карточки

Этап деятельности	Деятельность учителя
-------------------	----------------------

<p>Организационный этап</p>	<p>- Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.</p> <p>Что мы делали на прошлом занятии в мастерской?</p> <p>- Туристическое бюро “Путешествие в топографию” набирает новых сотрудников на конкурсной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • топографов, которые должны знать условные знаки; • туристов, умеющих ориентироваться на местности; • знатоков, умеющих применить знания в нестандартной ситуации. <p>- Как вы считаете, мы подходим на должности? (Предположения обучающихся)</p>
<p>Основной этап</p>	<p>- Важный источник информации об окружающем мире - различные планы.</p> <p>Какие планы Вы знаете?</p> <p><i>(План местности, планы городов для пешеходов и автомобилистов, разнообразные туристические планы)</i></p> <p>- А что такое план местности? (Слайд 3)</p> <p>ПЛАН МЕСТНОСТИ - это точный чертёж местности, выполненный с помощью условных знаков.</p>  <p>- А вот на слайде у нас с Вами представлен план местности и он помещается на экране. Это и вправду такой маленький городок?</p> <p><i>(Нет, он представлен в масштабе, слайд 4)</i></p>  <p>- А что такое масштаб? (Слайд 5)</p> <p>МАСШТАБ – это число, которое показывает, во сколько раз уменьшены расстояния на чертеже, плане или карте по сравнению с расстоянием на местности.</p> <p>1:10000 см-?</p> <p>- А как определить масштаб? (Предположения обучающихся)</p>

	<p>- Вот смотрите 1:500, это как? (<i>В 1 см 5 м</i>)</p> <p>- Молодцы! А что за знаки Вы видите на карте? (<i>Знаки</i>)</p> <p>- А как называются эти знаки? Вы знаете? (<i>Предположения обучающихся</i>)</p> <p>- Эти знаки называются топографическими знаками. (<i>Слайд 8</i>)</p> <p style="text-align: center;">ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ - система условных обозначений, которые применяют для изображения объектов, явлений и их качества и количества.</p> <p>- Для чего применяются топографические знаки? (<i>Предположения обучающихся</i>)</p> <p><i>Рассказ учителя</i></p> <p>Топографические знаки применяются в картографии для карт местности. Обычно это схематичное изображение небольших территорий, например, нескольких сёл какого-либо района или лесных пространств. Топографические карты представляют особую ценность для туристов, геодезистов, географов, гидрометеорологов и жителей описанной местности.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки с различными топографическими знаками. Сейчас мы с Вами потренируемся читать письма с помощью топографических знаков. (<i>Работа в группах</i>)</p> <p>- Для начала расшифруйте письмо. У вас есть памятки со знаками. (<i>Расшифровывают письмо</i>)</p> <p>- Попрошу Вас слепить путь, который Вы расшифруете. (<i>Моделируют путь</i>)</p> <p>- Теперь каждая группа представит нам свою работу.</p>
Рефлексивный этап	<p>- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали. Спасибо!</p> <p>- Сейчас попрошу Вас на листочке отметить на шкале настроения свое настроение; на шкале понимания-уровень того, насколько понятна вам тема сегодняшнего занятия.</p>

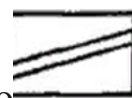
Письмо.

В воскресенье вечером мы всем классом ходили в поход. Доехав до нашей

остановки, мы прошли последние

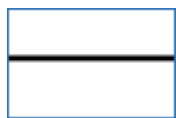


, и пошли по



. Затем шоссе



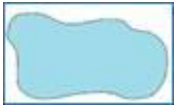
привело нас к



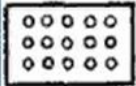
По ней мы вышли в





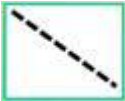
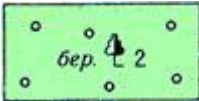
, перешли

через  небольшую . А обедали мы на берегу .


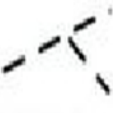
После обеда поднимались на вершину , у основания которого с

северной стороны начинался густой , а южная сторона холма была

рассечена глубоким , дно которого заросло густым .

От места привала по  через  мы отправились домой.

Сначала пересекли , затем  и вдоль

большого  прошли к , выводящей нашему . Скоро

появилось  и  на краю города.

Хотя все сильно устали, но остались довольны своей прогулкой!

Ответ

В воскресенье вечером мы всем классом ходили в поход. Доехав до нашей остановки, мы прошли последние строения города, и пошли по шоссе. Затем шоссе привело нас к грунтовой дороге. По ней мы вышли в лиственный лес, перешли через мост небольшую речку. А обедали мы на берегу озера. После обеда поднимались на вершину холма, у основания которого с северной стороны начинались фруктовые сады, а южная сторона холма была рассечена глубоким оврагом, дно которого заросло густым кустарником.

От места привала по тропинке через берёзовую рощу мы отправились домой. Сначала пересекли железную дорогу, затем пещеру и вдоль большого

луга прошли к тропе, выводящей нашему мостику через реку. Скоро появилось шоссе и отдельные здания на краю города

Хотя все сильно устали, но остались довольны своей прогулкой!

Комментарии: Это занятие показывает, какую разную информацию можно узнать, всего лишь основываясь на содержании карты. Важно, чтобы учитель был готов помочь ребенку, если у того не окажется идей на создание своей собственной карты. Учитель должен продумать, что он может предложить ученику. На занятии может возникнуть ситуация, когда учащийся не захочет создавать карту в группе с кем-либо еще, в этом случае важно разрешить работать ребенку индивидуально. Ребенок должен понять структуру карты и предназначение всех символов, представленных на ней.

Учитель на этом занятии не говорит детям напрямую, что им нужно сделать. Он создает проблемную ситуацию с воспроизведением карт из письма и наблюдает за процессом, направляет их деятельность в нужное русло. Учитель получает от детей информацию о возникнувших трудностях, чтобы дети сами определяли сложность в выполнении задания, чтобы найти пути решения.

Сценарий внеурочного занятия «Изолинии - что за чудеса?» (1 час)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятия «изолинии»; формирования умений моделировать высоту горы изолиниями.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятие «изолинии»;
- изображают изолинии на плане местности;
- работают с цветом изолиний.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта.

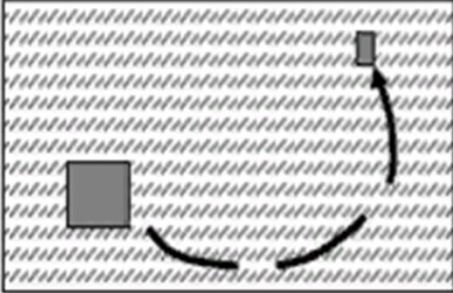
Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

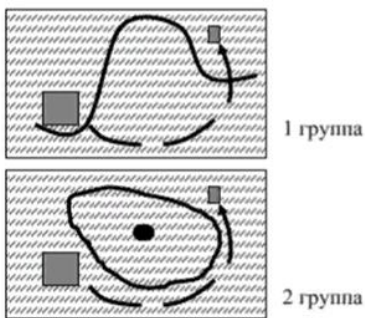
- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: пластилин, презентация, компьютер, карточки, паралон

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть в мастерской. Что мы делали на прошлом занятии?
Основной этап	<p>- Винни-Пух пошел из своего домика за медом в улей. На плане пунктиром показан его путь. Прочитайте план. <i>(Слайд 1. В одной части луга домик Винни-Пуха, в другой части улей (показывают)).</i></p>  <p>- Это самый короткий путь? <i>(Нет)</i></p> <p>- Почему? <i>(Можно пойти прямо)</i></p> <p>- Хорошо. Я вам покажу макет местности, и вы скажете, чье предположение верно <i>(Показываю макет, где между домиком и ульем находится высокий холм).</i></p> <p>- Почему вы не смогли точно назвать причину сразу при чтении плана? <i>(На плане не показана гора)</i></p> <p>- А нужно ли на плане указывать горы и холмы? <i>(Да, чтобы было видно, что там нет прохода или проложить удобный маршрут)</i></p> <p>- А как это сделать на плане? <i>(Предположение обучающихся)</i></p>

- Подумайте в группах и укажите на плане, как бы вы это сделали.

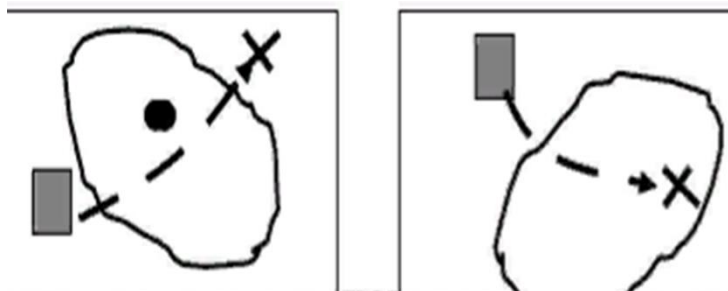
Примеры работ



- Объясните модели друг другу. (*Группа 1- на модели гора нарисована сбоку. Это неправильно, потому что план – это вид сверху. Группа 2- на модели показан контур горы, точка-вершина горы. Такое изображение можно считать правильным, т.к. мы так же могли нарисовать конус*)

- Хорошо, а вот вам еще одна ситуация. Два друга поехали в путешествие со сколалазаньем. Один друг уже профи в этом, а другой не очень. Им выдали карты. Какая карта кому достанется?

(Слайд 2, на картах не указаны высоты гор)

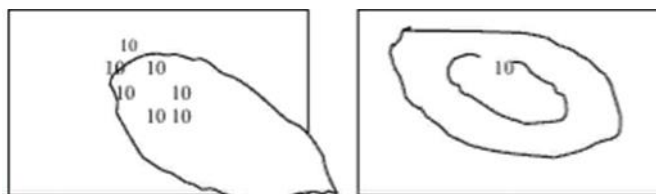


- Ну на них же указаны горы. А как показать, что одна гора выше другой? Сейчас я вам дам эти планы, а вы подумайте.

- А всегда ли гора бывает в форме конуса? (*Нет*)

(Показываю макет горы из поролона, составленный из слоев, причем верхний слой снят, чтобы вершина была плоская)

- Бывают горы со срезанными вершинами, как, например, на этом макете. Обсудите в группах, как показать высоту такой горы на плане (срез находится на высоте 10 метров)?



Снимаю слой горы.

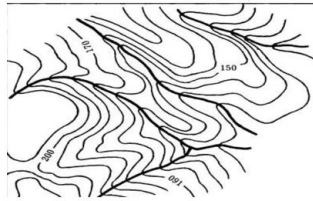
- Покажите высоту таким же способом. (*Выполняют работу*)

- Если много чисел располагать по контуру, это долго и неудобно, числа путаются. Удобно соединить контур одной линией и число написать 1 раз. Такие

линии называются изолинии или горизонтали. Как вы думаете, почему? (Они изогнутые, нарисованы изогнутым образом, слайд 3)



ИЗОЛИНИИ-способ нанесения на карту чисел, обозначающих высоту и глубину.



- Горизонталями называют, потому что эти линии проходят точно горизонтально по горе.

Если промежутки между соседними горизонталями **большие**, то склон **пологий**. Если горизонтали **близки**, то **крутой**.



(Слайд 4)

- Сейчас наша работа будет направлена на точность измерений при построении изолиний. Посмотрите, пожалуйста, на карту (карта висит в классе, или изображена на проекторе).

- Какие цвета Вы видите на ней? (Зеленые, голубые, коричневые).

- Каким цветом обозначены горы? (Коричневым).

- Цвет многогранный или нет, т.е разные оттенки коричневого используют для изображения гор? (Разные).

- А от чего это зависит? Ваши предположения (для изображения высоты). Обратите внимание на «легенду» карты, есть что-то, что поможет нам ориентироваться в высотах и глубинах? (Шкала глубин и высот в метрах).

- А как пользоваться Шкалой глубин и высот мы сейчас узнаем из видеоролика. (Далее проводится устный анализ карты с определением цвета и изолиний)

Молодцы!

Рефлексивный этап

- А сейчас попрошу вас решить маленькую работу. Карточка

- Все вы молодцы! Прием «Цветное настроение» Обыграть любую форму заполнения цветом. Настроению соответствует цвет:

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый – спокойное;

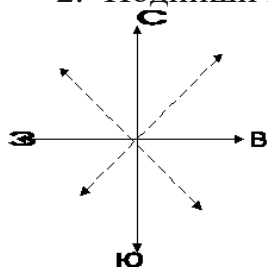
синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

Карточка

<p>ФИ _____</p> <p>1. Соедини слово с его значением</p> <p>Горизонт</p> <p>Линия горизонта</p>	<p>- граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью;</p> <p>- земная поверхность, которую мы видим вокруг себя.</p>
--	--

2. Подпиши промежуточные стороны горизонта.



3. Продолжи предложение.

Прибор для определения сторон горизонта называется-_____

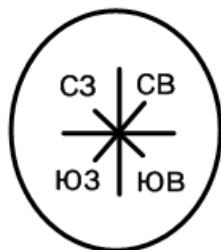
4. Вставь пропущенные слова.

А) У отдельно стоящих деревьев ветви с _____ стороны гуще и длиннее, чем с _____.

Б) Мхов и лишайников больше с _____ стороны камней и деревьев.

В) Муравейник находится с _____ стороны от ближайшего дерева.

5. Подпиши основные стороны горизонта.



Комментарии: На этом занятии дети разбирают, почему на карте представлены различные цвета, где-то цвет темнее, а где-то намного светлее. Значит, эта информация несёт какой-то смысл. Ученики узнают

о «Шкале глубин и высот», о том, как ей пользоваться. Затем дети самостоятельно пробую попробовать отразить информацию в цветовой форме. На этом занятии карты приобретают более точный вид, дети конкретизируют их точными измерениями. Также на чертеже разбираются с тем, как указывается высота гор на карте.

Сценарий внеурочного занятия «Великие холмы и горы» (2 часа)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятий «овраг», «равнина», «холм», «гора», «рельеф», «полезные ископаемые»; знакомятся с методами исследования земной коры; формирование умений моделировать формы рельефа

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятия «овраг», «равнина», «холм», «гора», «рельеф», «полезные ископаемые»;
- моделируют формы рельефа;
- называют способы исследования земной коры;
- называют основные группы полезных ископаемых, их свойства и применения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- анализируют объект с выделением существенных признаков.

Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.


Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;

- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: проектор, компьютер, пластилин, бумага, спички или зубочистки, полезные ископаемые

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки. Что мы делали на прошлом занятии в мастерской?
Основной этап	<p>- Назовите основные формы земной поверхности. (<i>Равнины и горы, овраги, низменность</i>)</p> <p>- Покажите на карте горы и равнины, которые вы знаете? (<i>Выходят к доске и показывают, слайд 1</i>)</p>  <p>- Что можно сказать о цвете равнин, гор на карте? Он одинаковый или разный? (<i>Разные, где-то темнее, а где-то светлее</i>)</p> <p>- На занятии нам нужно исследовать их, чтобы понять их особенности и различия.</p> <p><i>Работа в группе. Задание на карточке.</i></p> <p>- Прочитайте вопросы на карточке. Постарайтесь на них ответить, выслушивая друг друга. Сообщите результаты вашей работы классу. (<i>Представляют свою работу классу</i>)</p> <p>- А все, что мы сейчас назвали, каким общим словом можно назвать? (<i>Рельеф</i>)</p> <p>- А что такое рельеф? (<i>Совокупность неровностей земной поверхности</i>)</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p>- Сейчас у вас будут карточки, по которым вам нужно создать макет горы, холма, оврага. На карточке представлено строение.</p> <p>(<i>Представление результатов</i>)</p> <p>- Чем отличается холм от горы? Строение ведь у них одинаковое? (<i>Высотой. Гора выше 200м, а холм ниже 200м. На горах отсутствует растительность, а на холмах есть</i>)</p>

- Что такое земная кора? (*ближайшая к поверхности твёрдая оболочка Земли*)

- Из чего состоит земная кора? (*Из горных пород*)

Парная работа

- А как же возникают формы рельефа? (*Предположение обучающихся*)

- Сейчас я предлагаю вам стать исследователями. Вы попробуете взять керны, то есть, пробу горной породы. У вас на партах есть макет земной коры. Сейчас вам нужно узнать из чего состоит каждый слой земной коры. Берем инструмент и вкручиваем в поверхность модели земной коры.

Используют шприц и под давлением вытаскивают строение земной коры.

- Ребята, а вы знали, что в земной коре очень много разных полезных ископаемых. Какие вы знаете? (*Ответы обучающихся*)

- Для чего используют полезные ископаемые? (*Предположения обучающихся*)

- А как вы думаете, почему их назвали ископаемыми? (*Потому что они в земле*)

- Как называются места, где добывают полезные ископаемые? (*Месторождения*)

- Назовите профессии людей, которые занимаются добычей полезных ископаемых? (*Ответы обучающихся*)

Полезные ископаемые делятся на группы. Каменный уголь, торф, нефть, природный газ называют горючими ископаемыми.

К рудным относятся полезные ископаемые, содержащие металлы, например, медную руду, железную руду. К нерудным относятся строительные ископаемые (известняк, глина, песок, гранит)

А сейчас ответьте на вопрос: из чего строят дома, школы, заводы?(*песок, глина*)

- А из чего делают автомобили, самолёты? (*чугун, сталь, медь*)

- Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много песка, цемента, известняка; чтобы сделать машины, станки, необходимы чугун, сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (*горючее*)

- Да, им нужно горючее, которое получают из нефти.

Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому нефть, уголь, торф, песок и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.

Групповая работа

- В нашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых для исследования. Ваша задача: рассмотреть полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Все исследования вам надо записать в таблицу и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого.

Инструкция:

1. Название полезного ископаемого.
2. Твёрдое или жидкое ископаемое?

	<p>3. Прочное или хрупкое?</p> <p>4. Определить цвет, прозрачность.</p> <p>5. Где можно использовать, применить.</p> <p>- Итак, давайте выслушаем ваши работы. Первая группа прочитайте ваши исследования. Хорошо, поднимите карточки те, у кого также. Молодцы!</p>
Рефлексивный этап	<p>- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали. Спасибо!</p> <p><u>Прием «Одним словом» Описание.</u> Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их эмоциональное состояние на уроке (Что ты чувствуешь сейчас? Какие эмоции ты испытываешь?)</p> <p>Опорные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздражение • Злость • Радость • Равнодушие • Удовлетворение • Вдохновение • Скука • Тревога • Покой • Уверенность • Неуверенность • Наслаждение и др.

Карточка 1.

Что такое горы? (Горы – это высоко приподнятые участки земной поверхности. Они располагаются группами в ряд и образуют горные хребты.)

Какие бывают горы? (Горы бывают молодые и старые. Горы бывают высокие, средневысокие, низкие. У молодых вершины остроконечные, склоны крутые, а у старых – покатые и склоны пологие.)

Как на карте обозначаются горы? (ярко выраженным коричневым цветом)

Карточка 1.

Что такое равнины? (Равнина – это ровные или почти ровные участки земли.)

Какие равнины бывают? (Различают плоские и холмистые равнины.)

Объясните, почему равнины получили такие названия? (Плоская равнина имеет ровную поверхность, на холмистых равнинах есть возвышения.)

Как обозначаются равнины на карте? (Они обозначены зеленым и светло-коричневым цветами.)

Назовите равнины, расположенные на территории России (Восточно-Европейская и Западно-Сибирская)

Сравните равнины. Одинаковы ли они? Чем различаются? (Восточно-Европейская равнина имеет возвышения, Западно-Сибирская равнина совсем ровная)

Что помогло сделать такой вывод? (Цвет)

Карточка 1.

Что такое овраг? (это углубления на земной поверхности с крутыми, осыпающимися склонами).

Как образуется овраг? (Овраги возникают на возвышенных равнинах или холмах, сложенных рыхлыми, легко размываемыми породами, а также на склонах балок).

Почему овраги получили такое название? (потому что туда постоянно стекает вода)

Карточка 1.

Что такое холм? (это не большие возвышения на равнинах).

Какое строение холма? (подошва, вершина, склон).

Как образуются холмы? (Холмы могут образовываться в результате скопления обломков скал или песка, отложенных ледниками и ветром. Холмы могут быть образованы разломами).

Карточка 2.

Подошва, вершина, склон.

Карточка 2.

Подошва, вершина, склон.

Карточка 2.

Вершина, склоны, дно, устье.

Комментарии: На этом занятии ученики отвечают на вопрос-что такое рельеф. Дети могут дать разный ответ. На этом занятии дети запоминают отличительные особенности горы, холма, оврага и равнины. Главной частью работы на этом занятии служит организация групповой

работы. Дети должны договориться, чтобы создать модель рельефа. Перед работой рекомендуется вспомнить правила групповой работы. Далее ребята знакомятся с полезными ископаемыми и проводят анализ.

Сценарий внеурочного занятия «Воды мира» (4 часа)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятий «водоем», «мировой океан», «море», «озеро», «океан», «пролив», «река»; формирования умений моделировать земную поверхность.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятия «водоем», «мировой океан», «море», «озеро», «океан», «пролив», «река»;
- наносят географические объекты на контурную карту.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта.




Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: карандаши, фломастеры, пластилин, проектор, бумага, картон, компьютер, карта, ножницы, клей.

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.
Основной этап	<p data-bbox="544 344 1474 421">- Кто вспомнит, что такое земная поверхность? <i>(Это суша и Мировой океан, слайд 1)</i></p> <p data-bbox="571 439 1050 495">ЗЕМНАЯ ПОВЕРХНОСТЬ - это суша и Мировой океан.</p>  <p data-bbox="544 770 1474 846">- Кто мне скажет, что такое Мировой океан? <i>(Единая непрерывная водная оболочка Земли, которая окружает материки и острова, слайд 2)</i></p> <p data-bbox="603 880 1038 965">МИРОВОЙ ОКЕАН – единая непрерывная водная оболочка Земли, которая окружает материки и острова.</p>  <p data-bbox="544 1196 756 1227"><i>Групповая работа</i></p> <p data-bbox="544 1240 1474 1361">- Из чего состоит мировой океан, мы сейчас с вами узнаем. У вас в конвертах лежит схема. Распределитесь в группы. Вам нужно ее собрать и склеить на листе. <i>(Слайд 3)</i></p> <p data-bbox="544 1379 1082 1411"><i>Вспомнить отличия реки от озера, исток и тл</i></p>  <p data-bbox="544 1778 1299 1809">-Теперь давайте вспомним определение каждого элемента схемы.</p> <p data-bbox="544 1823 756 1854"><i>Групповая работа</i></p> <p data-bbox="544 1868 1474 1989">- Для того, чтобы лучше запомнить земную поверхность, мы с вами создадим динамическую карту мира. Сейчас у вас на партах лежит материк. На доске и парте у вас карта. Вам нужно на своем материке отметить все моря, озера, реки,</p>

	<p>равнины, горы и тд. , а также создать небольшой рассказ для ознакомления с материком. <i>(Выполняют работу)</i></p> <p>- Сейчас предлагаю вывесить все на доску. Вам не кажется, что чего-то не хватает? <i>(Не хватает океанов, проливов)</i></p> <p>- Да, я с вами полностью согласна. Называйте мне океаны, а я их подпишу.</p> <p>- Смотрите, у нас с вами получилась настоящая карта мира.</p>
Рефлексивный этап	<p>- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали.</p> <p><u>Прием « Продолжи фразу».</u> Ребятам раздаются листы бумаги, на которых сначала написаны фразы, необходимо их продолжить.</p> <p>На занятии было интересно, потому что.....</p> <p>Я бы хотел похвалить себя за то, что</p> <p>Мне грустно, то того, что</p> <p>Спасибо!</p>

Мировой океан

Искусственные

Водоёмы

Ледники

Озёра

Болота

Реки

Пресные

Моря

Океаны

Пруды

Естественные

Подземные
воды

Комментарии: Ученики в начале занятия создают схему Мирового океана. Эта тема не была пройдена в школьной программе, но ребята достаточно хорошо справились. После этого обучающиеся начинают создавать динамическую карту и небольшой рассказ о своей материке только из своих знаний. Ребята должны знать имена первооткрывателей материков, отличительные черты каждого материка. Важно создать на занятии атмосферу «невозможного», чтобы ученики прониклись всей важностью изучаемой ими работы.

Сценарий внеурочного занятия «Глобус-модель Земли» (2 часа)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятий «глобус», «экватор», «материк»; формирования умений моделировать внутреннее и внешнее строение земли.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятия «глобус», «экватор», «материк»;
- моделируют внутреннюю и внешнюю поверхность земли.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта.

Регулятивные:



- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: проектор, компьютер, пластилин, нитки, карта, солёное тесто

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.
Основной этап	<p><i>Работа в группах</i></p> <p>- Сегодня мы с вами отправимся в космическое путешествие. Для полета нам необходимо собрать космический корабль, а для этого давайте ответим на вопросы. За каждый правильный ответ вы получаете одну часть ракеты.</p> <p>1. Что такое линия горизонта или просто горизонт? Можно ли до него дойти? <i>(Воображаемая линия, граница между небом и землей; место, где как бы небо сходится с земной поверхностью. Слайд 1)</i></p> <p>2. Какую форму имеет Земля? <i>(Шар. Слайд 2)</i></p> <p>3. Что такое земля звезда или планета? <i>(3 планета Солнечной системы. Слайд 3)</i></p> <p>4. Назовите спутник Земли. <i>(Луна. Слайд 4)</i></p> <p>- Молодцы! Наш космический корабль готов к путешествию! Как вы думаете, есть ли модель у нашей с вами планеты? <i>(Да, это глобус)</i></p> <p>ГЛОБУС – уменьшенная модель Земли.</p>  <p>- Да, верно. А почему внутри глобуса и нашей Земли какие-то слои? <i>(Это внутреннее строение Земли. Слайд 5)</i></p>  <p>- Верно, давайте мы их сейчас вспомним и одновременно будем их создавать. У вас на партах лежит солёное тесто и пластилин. Сейчас мы пользуемся только солёным тестом.</p>

- Итак, Планета Земля состоит из трех основных слоев: земной коры, мантии и ядра. Начнем с ядра.

Рассказ учителя

Ядро находится в 2900 км от поверхности планеты. Ядро имеет форму шара радиусом около 3500 км. Поскольку людям еще не удалось добраться до ядра Земли, о его составе ученые строят догадки. Предположительно, ядро состоит из железа с примесью других элементов. Это самая плотная и тяжелая часть планеты. На нее приходится всего 15% объема Земли и аж 35% массы. Считается, что ядро состоит из двух слоев — твердого внутреннего ядра (радиусом около 1300 км) и жидкого внешнего (около 2200 км). Внутреннее ядро словно бы плавают во внешнем жидком слое. Из-за этого плавного движения вокруг Земли образуется ее магнитное поле (именно оно защищает планету от опасных космических излучений, и на него реагирует стрелка компаса). Ядро — самая горячая часть нашей планеты. Долгое время считалось, что температура его достигает, предположительно, 4000-5000°C. Однако в 2013 году ученые провели лабораторный эксперимент, в ходе которого определили температуру плавления железа, которое, вероятно, входит в состав внутреннего земного ядра. Так выяснилось, что температура между внутренним твердым и внешним жидким ядром равна температуре поверхности Солнца, то есть около 6000 °C.

- Смоделировали ядро, далее следующий слой-мантия.

Рассказ учителя

Поверх ядра у нас идет мантия. Этот слой имеет толщину до 2900 км. На него приходится 83% от общего объема планеты и почти 70% массы. Состоит мантия из тяжелых минералов, богатых железом и магнием. Этот слой имеет температуру свыше 2000°C. Тем не менее большая часть вещества мантии сохраняет твердое кристаллическое состояние из-за огромного давления. На глубине от 50 до 200 км располагается подвижный верхний слой мантии. Он называется астеносфера («бессильная сфера»). Астеносфера очень пластична, именно из-за нее происходит извержение вулканов и формирование залежей полезных ископаемых. В толщину астеносфера достигает от 100 до 250 км. Вещество, которое проникает из астеносферы в земную кору и изливается иногда на поверхность, называется магмой («месиво, густая мазь»). Когда магма застывает на поверхности Земли, она превращается в лаву.

- Далее у нас идёт верхняя часть Земли-литосфера.

Рассказ учителя

Верхняя часть Земли носит название литосфера (в переводе с греческого «каменный шар»). Это твердая оболочка земного шара, в состав которой входит земная кора и верхняя часть мантии.

- Сейчас мы с Вами создали внутреннее строение Земли в виде модели. Давайте повторим слои. (*Ядро, мантия и литосфера*)

- Чего не хватает на нашей модели Земли? (*Воды и суши*)

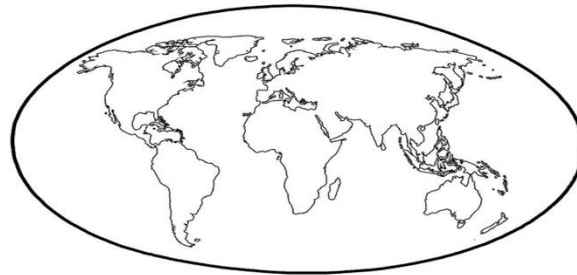
- Понятие океаны мы уже знаем, давайте вспомним.

- А что такое материк? (Слайд 12)

МАТЕРИК — очень большой участок суши, омываемый морями и океанами. Иногда материки называют континентами.



- Теперь давайте приступим к глобусу. (На экране показана карта. Слайд 13)



МААМ.RU

- Из кусочка голубого пластилина лепим круглый шар – это вода на нашей Земле, именно океаны занимают большую часть поверхности земного шара.

- Из белого кусочка пластилина прилепим поверхности вековых льдов на Северном полюсе и остров Гренландию, а на Южном полюсе — Антарктиду.

- Из зеленого кусочка пластилина создаем контуры материков: Евразию, Африку, Австралию, Северную и Южную Америку.

- На материках коричневым пластилином лепим самые большие горы: в Евразии – Гималаи, в Африке – Килиманджаро, в Северной Америке – Кордильеры, в Южной Америке — Анды.

- Светло-коричневым пластилином наносим на материке Австралия нагорья Большого Водораздельного хребта.

- Желтым пластилином показываем на материке Африку пустыню Сахару.

- Теперь нам нужно провести экватор? Что это? (Слайд 14)



• **Экватор – это линия.**
Кривая, ярко – синяя.
Делит глобус пополам –
Чтобы нам не спутать вдруг,
где там Север, а где Юг.

- Из проволоки делаем подставку, прикрепляем планету из пластилина на подставку – и глобус Земли готов.

- Теперь попрошу вас взять пластиковый нож и отрезать часть глобуса, чтобы увидеть строение нашей Земли.

Рефлексивный этап	- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали. Спасибо!
--------------------------	--

Сценарий внеурочного занятия «Путешествие по миру» (2 часа)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятия «континент», «природные зоны»; формирования умений моделировать природную зону.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятие «континент», «природная зона»;
- моделируют природную зону на материке.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта.

Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: пластилин, презентация, компьютер, карточки, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.

Основной этап

- Сегодня мы с вами отправимся в интересное путешествие по нашему миру.
- Давайте вспомним, где находится наша страна? *(на суше)*
- А как называется суша, на которой мы живем? *(континент)*
- А что такое континент? Какие континенты вы знаете? *(Слайд 1)*

КОНТИНЕНТ – большая часть суши, которая окружена со всех сторон водой.



- Везде ли на Земле одинаковый климат? *(Нет)*
- От чего зависит различие климата? *(От количества тепла, температуры, от угла падения солнечных лучей. Чем ближе к экватору, тем выше температура, чем дальше от экватора – ближе к полюсам, тем температура ниже)*
- Что такое природная зона? *(Природная зона - это крупный природный комплекс обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв растительного и животного мира, 2 слайд)*
- Вспомните, какие природные зоны есть на Земле, и в какой последовательности они сменяют друг друга? *(Учащиеся называют природные зоны мира и показывают их на карте «Природные зоны мира», слайд 3)*
- Теперь предлагаю посмотреть видео, чтобы приступить к нашей дальнейшей работе. <https://youtu.be/wrdDq1veGHU>
- Сейчас мы совершим с вами кругосветное путешествие. А на какой материк вы бы взяли следующие предметы: зонт, валенки, панамка? А где пригодился бы самолет, лодка и вода? *(Слайд 2)*

Предметы	Материк
1. Зонт	
2. Валенки	
3. Самолет	
4. Вода	
5. Панамка	
6. Лодка	

(Предположение обучающихся)

Ребята, а вы уверены, что вы все эти предметы взяли правильно на те материки, где они Вам пригодятся?

(Дети не совсем уверены в правильности своих ответов)

- Ребята, у нас мало времени и мы не сможем путешествовать вместе. Я предлагаю сформировать группы - экспедиции по числу материков. *(Ребята получают жетоны с изображением транспортного средства).*

	<p>- В Африку полетят исследователи на воздушном шаре, в Южную Америку – на вертолете, в Северную Америку летит самолет, в Антарктиду доберемся на подводной лодке, в Австралию поплывет корабль, ну а в Евразии будем путешествовать на автомобиле.</p> <p>- Группы-экспедиции собраны.</p> <p>- Итак, экспедициям предстоит собрать материал о своих материках и подготовить отчет для тех ребят, кто не побывал на вашем материке. Вы можете создать брошюру о вашем материке. И поместить информацию о материке природной зоне животных растений интересные факты и тд. (Карточка 1, 2)</p> <p><i>Групповая работа.</i></p> <p>- Путешествие по материкам. (Обучающиеся получили модели материков).</p> <p>- Вам необходимо из текстов (Приложение 1) выделить основные факты о материке, животных, растениях. Также рассказать о климате и природной зоне. На своих материках, используя карандаши и фломастеры, обозначьте природные зоны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остановка. Евразия. 2. Остановка. Африка. 3. Остановка. Северная Америка. 4. Остановка. Южная Америка. 5. Остановка. Австралия. 6. Остановка. Антарктида.. <p>- Молодцы! Вы подготовили замечательные сообщения.</p> <p>Давайте вернёмся к нашим предметам, которые вы распределяли по материкам. Всё ли мы правильно распределили?</p> <p><i>(Уточняем особенности материков, распределяя предметы на нужные континенты)</i></p> <p>Предметы Материк</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зонт - Южная Америка Самый дождливый материк 2. Валенки - Антарктида Самый холодный материк 3. Самолет - Евразия Самый большой по площади материк 4. Вода - Австралия Самый засушливый материк 5. Панамка – Африка Самый жаркий материк 6. Лодка - Северная Америка Самые необычные озёра, Большой каньон.
<p>Рефлексивный этап</p>	<p>- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали. Спасибо!</p>

Карточка 1.

Евразия

ЕВРАЗИЯ – величайший материк, на котором мы живем, самый большой. Он по площади равен Африке и Северной Америке вместе взятым. Содержит две части света:

Европу и Азию, которые омываются четырьмя океанами. Здесь расположены самые большие равнины и самые высокие в мире горы.

Самые высокие горы земного шара – Гималаи. Самая высокая точка мира – гора Эверест. Самое глубокое озеро мира – Байкал. Самое крупное озеро – Каспийское. Самое мелкое в мире море – Азовское. Самое большое нагорье мира – Тибет.

Это самый населенный материк. Здесь проживает более $\frac{3}{4}$ (трех четвертых) всех жителей земного шара. В Евразии находятся крупнейшие страны мира: по площади – Россия, по населению – Китай. Материк Евразия протянулся от Северного Ледовитого океана до экватора, поэтому природа в Евразии самая разнообразная. Природные зоны Евразии занимают обширные территории. Крупнейшая по площади – тайга. Встречается – сосна, ель, пихта, сибирская сосна, которую называют кедром, а также лиственница. В зоне лесов дуб и бук. Растут здесь липа, клен и другие деревья. В лесостепи и степях распространены черноземные почвы, поэтому они очень распаханы. Здесь выращивают зерновые, сахарную свеклу, подсолнечник. К Югу распространены вечнозеленые растения – магнолия, камелия, пальмы, акации и др.

Богат и разнообразен животный мир Евразии. Большая панда живет только в Китае. Она относится к числу самых редких и мало изученных животных.

Африка

АФРИКА – это второй по величине материк, который расположен по обе стороны от экватора. Африка – самый жаркий материк. Здесь находится самая большая в мире пустыня Сахара; Нил – самая длинная река нашей планеты; вулкан Килиманджаро – высочайшая точка в Африке. Сильной вулканической активности Килиманджаро не проявляет. Вершина горы покрыта льдом. Река Конго пересекает экватор дважды. Не стоит думать, что вся Африка – это пустыня. В Африке есть так называемые саванны – это тропические степи с высокой травой и отдельными деревьями. Встречаются пальмы, древовидные папоротники. Деревья очень высокие, перевитые лианами. Тропический лес – вечнозелёный. В Африке встречаются травянистые равнины с баобабами (громкими деревьями до сорока метров в окружности). Баобаб – одно из самых знаменитых растений Африки. В стволе толщиной до 10 м баобаб запасает воду (до 120 тонн)

Очень богат и разнообразен животный мир Африки. Это: зебры, антилопы – гну, слоны, носороги, гиппопотамы, жирафы...

Северная Америка

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – третий материк нашей планеты по площади. Рядом с материком располагается много островов. В состав Северной Америки также входит самый крупный остров на Земле, он называется Гренландия.

В Северной Америке – самая большая в мире долина – Большой Каньон, он постоянно меняется, появляются новые трещины, открываются другие слои. Более того, Большой Каньон продолжает расти (четыре сантиметра в год) и остановить этот природный процесс человек не в силах.

В Северной Америке протекает одна из величайших рек мира — Миссисипи. Северная Америка – интересна тем, что здесь очень много природных климатических явлений таких как: торнадо, смерчи, наводнения. Красива и разнообразна природа Северной Америки. Растения континента часто поражают размерами и скоростью своего роста. Там произрастает черная и белая ель, бальзамическая пихта, сосна, магнолия, тюльпанное дерево, туя, секвойя. Необычные деревья Северной Америки – это бук, кактус агава, самое высокое хвойное дерево – секвойя гигантская, тюльпанное дерево. Секвойя – это дерево-гигант: высота более 100 м, диаметр ствола до 10 м, живут по нескольку тысяч лет.

Животный мир Северной Америки и Евразии очень сходен. В тайге Северной Америки обитают: волки, рыси, лоси, зайцы, лисицы, медведи, олени. У водоёмов живут еноты и ондатры. Обитают в Северной Америке полярная сова, белохвостая куропатка,

овцебык, песец, полосатый скунс, пума и др. Диких кроликов здесь 15 видов, есть одичавшие лошади — мустанги.

Антарктида

АНТАРКТИДА – расположена на самом юге Земли, её центр примерно совпадает с южным географическим полюсом. Антарктиду омывают воды Южного океана, который открыли совсем недавно. Антарктида - самый высокий и холодный материк, покрыт ледниковым щитом толщиной 2-3 км, здесь нет постоянного населения. Во льдах Антарктиды содержится 80 % пресной воды.

В Антарктиде довольно скудный животный и растительный мир. Растительность здесь – это лишайники, мхи и пресноводные водоросли.

К суровым условиям этого холодного материка приспособились немногие живые существа. Самые знаменитые животные Антарктиды – пингвины. Летать эти птицы не могут, зато очень хорошо плавают и ныряют. На самом материке гнездятся 2 вида пингвинов: императорский пингвин и пингвин Адели. Из других птиц встречаются несколько видов буревестников (антарктический, снежный), два вида поморников и полярная крачка. В Антарктиде обитают такие виды животных как морской слон, южный котик, морской леопард.

Южная Америка

ЮЖНАЯ АМЕРИКА своими контурами напоминает треугольник. Это самый влажный материк на Земле. Здесь возвышаются одни из протяжённых гор мира – Анды. На их склонах дожди выливают за год столько воды, что, не стекая, она могла бы покрыть землю слоем до 15 метров. Это самый дождливый материк. В Южной Америке самый большой водопад – Анхель и самый мощный водопад в мире Игуасу. Самое высокогорное озеро – Титикака; В Южной Америке расположена река Амазонка, крупнейшая в мире по полноводности река.

Природа здесь очень интересна. Главное украшение материка — влажные тропические леса. Труднодоступные амазонские леса называют сельва, там растёт шоколадное дерево, медовая пальма. А в нижних ярусах сельвы произрастают цветы орхидеи, водяные лилии. Самое необыкновенное растение мира виктория-регия, её диаметр 2 м и выдерживает она на своём листе вес до 72 кг; А еще интересно то, что Южная Америка является родиной таких растений как: помидоры, картофель, кукуруза. В Южной Америке редко встретишь крупного зверя. Особенно богат животный мир, представители которого приспособились к жизни на деревьях: цепкохвостые обезьяны, ленивцы. Можно встретить броненосцев, муравьедов, экзотических птиц, змей, несметные полчища насекомых — это основа животного мира этого материка. Самая большая змея на Земле – анаконда. Опасны реки Амазонки, они изобилуют крокодилами и хищными рыбами пираньями.

Австралия

АВСТРАЛИЯ – материк, расположенный в Восточном и Южном полушариях Земли. Австралия – самый маленький и самый удаленный материк, именно поэтому Австралия была открыта позже других материков. Это материк, где нет вулканов, землетрясений, оледенений. Австралия самый засушливый материк – 2/3 (две трети) площади – пустыни. Самая большая пустыня Виктория. Горная система, простирается вдоль восточного и юго-восточного побережья Австралии. Горы невысокие. Высшая точка — гора Косцюшко. Здесь самый большой коралловый риф. В Австралии (и только здесь!) живут разные виды кенгуру – от карликовых, размером с зайца, до гигантских, трёхметрового роста. Кенгуру – символ Австралии. Большинство австралийских млекопитающих сумчатые: на животе у них есть глубокая складка кожи, которая называется сумкой. Только в Австралии вы можете повстречать таких удивительных животных, как утконос и ехидна, кенгуру и коалу, Динго. Богат мир птиц. Самая большая птица – страус эму. Очень много попугаев.

По своеобразию растений и количеству уникальных видов Австралия не имеет себе равных на Земле. В тропических лесах растут вечнозелёные деревья, пальмы, фикусы, эвкалипты, акации.

Карточка 2.

Арктические и антарктические пустыни.

Географическое положение этой зоны — окрестности северного и южного полюсов. Она занимает в общей сложности примерно 5 млн кв.км. В северном полушарии это территория Гренландии, северная часть Евразии и Северной Америки, в южном — Антарктида.

Характерная особенность этой зоны — наличие полярных ночей с декабря по февраль, когда солнце не появляется над линией горизонта, а также полярных дней (преимущественно в июле), когда оно не заходит за горизонт.

Большая часть почвы — вечная мерзлота, а пустынные пейзажи выглядят сурово: ледники, скалы и каменистая осыпь.

Средняя температура здесь около -30 градусов, при этом в зимние месяцы бывает и -60 , а в летние местами максимум до $+3$.

Растительности практически нет, в Антарктиде изредка встречаются мох и лишайник.

Животный мир представлен видами, имеющими густой мех и толстую жировую прослойку. В Арктике можно встретить белых медведей, тюленей, моржей, песцов, в Антарктике — поморников и императорских пингвинов.

Территории арктических пустынь в России, на Аляске и в Канаде, расположенные дальше от северного полюса, плавно переходят в тундровую зону.

Зона тундры.

Эта зона сформирована вдоль северного побережья России. Арктический и субарктический климатические пояса. Полярный день и полярная ночь, снежный покров маломощный, но плотный, сильные ветры, короткое прохладное лето, множество озер и болот, нет деревьев (господство мхов, лишайников, кустарничков — брусника, черника, морошка, карликовая береза). Много перелетных птиц летом. Типичные животные: лемминги, песцы, северные олени, полярные совы.

В тундре растет и настоящий лес, но только в долинах рек, так как это понижение рельефа и они защищены от ветра. Но и здесь деревья не высоки и разрежены.

Почвы тундрово-глебовые, имеют маленький слой перегноя — 5 см, переувлажнённые, поэтому малопродуктивные.

В реках и озёрах много рыбы, поэтому местное население занимается рыболовством, зимой — промыслом на пушного зверя, выращивают северных оленей, круглый год пасут их на пастбищах.

Тундровая и лесотундровая зона

Зона тундры и лесотундры располагается в субарктическом климатическом поясе в северном полушарии на территории Северной Америки (преимущественно Канады) и России. В южном полушарии эта зона почти полностью отсутствует.

Основная растительность — мох и лишайник. Ближе к границе тундры с лесотундрой начинают появляться низкорослые деревья. Из хвойных пород это сибирская лиственница, из мелколиственных можно увидеть полярную иву и карликовую березу. Животный мир здесь также не сильно разнообразен, в основном представлен северными оленями, песцами, волками и зайцами.

Тундровые зимы достаточно суровы, градусник термометра может опускаться ниже отметки -30 градусов. Для лета характерна средняя температура около $+10$. В лесотундре чуть теплее — зимой может быть -10 , летом до $+14$.

Атмосферные осадки здесь немногочисленны, от 200 до 400 мм в год. Характерная особенность климата тундры — недостаточная испаряемость влаги и связанная с этим

повышенная влажность. Поэтому, несмотря на небольшое количество осадков, здесь преобладают мелкие озера и болота.

В том месте, где субарктический климатический пояс начинает постепенно переходить в умеренный, лежат границы этой зоны с тайгой.

Природная зона тайги.

В тайге почвы подзолистые, малоплодородные. В смешанных и широколиственных лесах — бурые и серые лесные, более плодородные.

В тайге человек занимается промыслами — пушным, сбором ягод, грибов и орехов. Заготавливает древесину.

Тайга расположилась на значительной по площади и протяженности территории — занимает большую часть России, Канады и Скандинавских стран. Из времен года ярче выражены зимние и летние месяцы. Зимы в тайге холодные, от -50 до -30 градусов. Лето в основном дождливое и теплое, температура может доходить до +30 градусов и выше. Осень и весна здесь не продолжительны и выражены слабее. Количество выпавших осадков может быть от 300 мм и доходить до 1000 мм в год. Флора представлена большим количеством хвойных деревьев — лиственницей, пихтой, елью, сосной. Но встречаются и представители лиственных пород — тополя, осины, рябины, березы.

Животный мир этой зоны достаточно разнообразен. Здесь водится много хищников и травоядных, которые служат им пищей. Можно встретить волков, бурых медведей, лис, росомх и рысей, из норковых — горностаев, ласок, куниц, соболей и норок. Большое количество зайцев, кроликов, белок, мышей. В зонах с преобладанием лиственных пород деревьев водится большое количество парнокопытных животных. В Сибири это разные виды оленей, лоси и косули, в Канаде — лесные бизоны.

Смешанные и широколиственные леса.

Эта зона находится на территории с умеренным, мягким климатом. Температура летом доходит до +25 градусов, зимой может опуститься до -15 и ниже. Количество выпавших осадков доходит в смешанных лесах до 700 мм в год, а в широколиственных — до 1000 мм. Местные почвы отличаются высоким плодородием.

Зона располагается на территории Кавказа и Карпат, занимает Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины. К этой зоне относится и южная часть Скандинавии, Калифорния, район Великих Озер, Новая Зеландия и частично Южная Америка (на юге). Из деревьев здесь распространены широколиственные породы — можно увидеть много дубов, буков, берез, лип и кленов. Встречаются и хвойные — преимущественно сосны и ели. Здесь обитают парнокопытные — косули, олени, лоси. Можно встретить кабанов, зайцев, белок-летяг, разнообразных грызунов и птиц. Из хищников водятся волки и лисы, также встречается рысь.

Природная зона степей.

Степь. Ровная, словно скатерть, расстилается необъятная равнина, и там, где на ней сохранились участки степной целины, она кажется, в начале лета серебряной от цветущего ковыля и волнуется, словно море. Ковыльная степь не изобилует множеством красок. Лишь в более северной ее части растут ярко цветущие растения разнотравья. Яркой, пестрой от разнообразия красок, становится степь весной. Весна в степи длится не долго — 2–3 недели. Это время между снежным покровом и засушливым летом. Это то время, когда появляются в степи растения — эфемеры: тюльпаны, ирисы, пионы и др. Пройдет немного времени и исчезнет яркий цветной ковер. Останутся лишь подземные части растений — луковицы, корневища и будут ждать в земле следующей весны, перенося летнюю засуху и зимние холода. Это растения — эфемеры — растения с коротким сроком вегетации.

Степи имеют самые плодородные почвы — чернозёмы. Поля заняты посевами пшеницы, кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы, а также посевами бахчевых культур: арбузами, тыквами, дынями.

Для степей и лесостепей характерно почти полное отсутствие лесной растительности.

Осадки здесь незначительны, в степной зоне в год 250-500 мм в год, а в лесостепной и до 600 мм. Для зимы характерны колебания температуры от -15 градусов до +10, для лета от +15 до +25. Чем ближе к югу, тем жарче и засушливее.

В степях произрастает большое количество низкорослых травянистых растений, таких как злаковые, полынь, ковыль. Среди степных животных чаще встречаются грызуны — сурки и суслики, из птиц — степные орлы и дрофы. В зоне лесостепей можно встретить ежей, зайцев, степных волков и лис, бобров, ужей, а иногда и лосей. Из птиц наиболее распространены аисты.

Жестколистные вечнозеленые леса

Зимой здесь умеренно-прохладно и очень влажно, от +8 до +16 градусов, зато летом, наоборот, жарко и сухо, температура поднимается до +25 и выше. Почвы этих лесов являются достаточно плодородными. За год количество осадков достигает 700 мм, но выпадают они в основном в зимнее время.

Для местной флоры (кроме Австралии) характерны заросли низкорослых деревьев — вечнозеленых дубов, сосен, карликовых пальм. На австралийском же континенте распространены эвкалипты, достигающие до 100 метров высоты.

В эвкалиптовых лесах встречается много коал. В целом из-за небольших размеров природной зоны фауна этих лесов схожа с фауной соседних зон (саваннами, тропическими лесами, лесами умеренных широт, пустынями). На средиземноморской территории водится много сурков, сусликов, змей, черепах, хамелеонов, гекконов. В Северной Африке фауна представлена в основном волками, шакалами, гиенами, дикобразами, обезьянами, козами, зайцами, змеями.

Природная зона пустынь и полупустынь.

Пустыни — самые засушливые области Земли. Летом в этих районах дневная температура достигает 50 °С в тени, а ночью резко опускается. Дожди здесь — явление крайне редкое.

Почвы серые пустынные и бурые полупустынные очень сухие, имеют мало перегноя. Поэтому растения имеют мощные корни, колючки вместо листьев: саксаул, верблюжья колючка. Растения очень редкие, не образуют сплошного покрова.

Животный мир богаче и разнообразнее: верблюд, джейран, варан, насекомые.

Человек в пустынных областях занимается животноводством, в первую очередь - выращивает овец, коз, верблюдов.

Эта природная зона по своей площади считается самой обширной — она расположена примерно на 1/3 части суши.

Осадки здесь крайне скудные — в год до 50 мм. Температура может колебаться от +20 до +50 градусов летом, а ночью в зимние месяцы может опускаться до -50. Природа пустынь отличается крайне скудным наличием растений — в основном это колючки и редкие лишайники. В зоне полупустынь появляются степные растения — ковыль, злаковые и многолетние травы. Среди представителей животного мира пустынь — верблюды, шакалы, мелкие грызуны типа тушканчиков и разнообразные пресмыкающиеся.

Редколесье и саванна

Ее отличительной особенностью является чередование засушливого зимнего сезона и влажного летнего, когда осадков выпадает до 1000 мм. Такая контрастность объясняется поочередной сменой двух воздушных потоков — сухого тропического и влажного экваториального. Колебание температур незначительно, от +16 до +30 градусов. В особо жарких районах температура может достигать +35 или даже +40.

В зоне саванн произрастает большое количество трав, злаков, полукустарников и лишь изредка встречаются островки деревьев. В Африке можно встретить редко разбросанные баобабы, для Австралии характерны эвкалипты и бутылочное дерево, а в бразильской саванне встречаются пальмы.

Животный мир на разных континентах имеет свои характерные особенности. Для африканских саванн это львы, гепарды, леопарды, зебры, жирафы, слоны, носороги,

буйволы, антилопы гну, из птиц — африканские страусы, птицы-секретари и марабу. В австралийских много сумчатых животных (коал и кенгуру), которые больше нигде не водятся, а также утконосы, крокодилы, черепахи, страусы эму, попугаи. Фауна южноамериканских саванн отличается от остальных броненосцами, муравьедами, страусами-нанду.

Переменно-влажные леса

Эти леса занимают субэкваториальный климатический пояс. Они характерны для природы Бразилии, распространены на Шри-Ланке, Мадагаскаре, протянулись по восточному побережью Индокитая, расположены на севере австралийского континента, в американских и азиатских тропиках, а также частично в африканских тропиках (к северу и югу от экваториальных лесов).

Зимы здесь настолько засушливы, что деревья порой даже сбрасывают листья, чтобы сэкономить влагу. Зато летом сюда приходит настоящий сезон дождей, когда осадков может выпасть до 2000 мм. Средняя летняя температура 20-25 градуса тепла, бывает и выше.

Из растительности характерными для переменно-влажных лесов являются пальма, бамбук, фикус, орех, дуб. Иногда встречается хвойные породы — кедр и сосна.

Животный мир очень разнообразен, можно встретить обезьян, слонов, леопардов, тигров, лемуру, панд, медведей, оленей, кабанов и других представителей фауны, включая птиц — фазанов, попугаев, куропадок.

Экваториальные и тропические леса

Границы зоны экваториальных лесов, согласно ее названию, располагаются чуть севернее и чуть южнее линии экватора. В ее состав включают долину Амазонки, значительную часть Африки, целую группу островов индийского океана (до Австралии).

При описании этой зоны, занимающей преимущественно низменности, следует отметить высокую влажность — осадков выпадает от 2000 до 7000 мм в год. Температурный режим экваториальных и тропических лесов достаточно стабилен в течение всего года, столбик термометра редко опускается ниже +25. Теплый влажный климат этой зоны благодатен как для произрастания самой разной растительности, так и для разнообразия животного мира. Примерно $\frac{2}{3}$ представителей флоры и фауны всей нашей планеты сосредоточились в ней.

Для растительности здесь характерна многоярусность: в нижнем ярусе растут папоротники, в среднем — кустарники и низкие травы, в верхнем — бамбук, лианы и пальмы. Много труднопроходимых участков, состоящих из зарослей лиан и кустарников, в совокупности образующих джунгли.

Среди характерных представителей животного мира большое разнообразие обезьян (орангутангов, мартишек, шимпанзе, горилл). Встречаются бегемоты, носороги, леопарды, пантеры, ягуары, тигры, окапи, крокодилы, змеи. Много экзотических птиц, таких как туканы и колибри. Для фауны Южной Америки характерны анаконды и ягуары.

Природная зона влажный экваториальный лес.

По обе стороны от экватора, между северным и южным тропиком расположен влажный экваториальный лес.

В этой области Земли средняя температура воздуха составляет + 25 °С, годовое количество осадков превышает 2000 мм, и выпадают они равномерно в течение всего года. Влажные тропические леса распространены в бассейне реки Амазонки в Южной Америке, в Африке на побережье Гвинейского залива и в бассейне реки Конго, а также в Азии на островах Малайского архипелага. Во влажных экваториальных лесах дожди идут почти ежедневно. По ветвям и стволам деревьев стекают мощные потоки воды, вода застаивается в развилках ветвей, и это дает возможность поселиться здесь эпифитам. Кроме того, сами эпифиты, укрепляясь на ветвях, задерживают воду стеблями и корнями

Лианы — характерное растение тропического экваториального леса.

Большинство животных обитают на деревьях: обезьяны, летучие мыши, змеи, ящерицы, ленивец. Удивительно красочен мир птиц.

Почвы красно-желтые ферраллитные, перегной в них не накапливается, сразу впитывается растениями.

Области высокой поясности

Области высотной поясности или высотной зональности характеризуют естественное расслоение экосистем на разных высотах из-за отличий условий окружающей среды. Температура, влажность, состав почвы и солнечное излучение являются важными факторами при определении высотных поясов, которые, следовательно, поддерживают различные виды растений и животных.

Содержание питательных веществ в почвах на разных высотах еще больше усложняет разграничение высотных зон. Почвы с более высоким содержанием питательных веществ, из-за более высоких скоростей разложения или большего выветривания пород, лучше поддерживают рост крупных деревьев и растительности. Высота лучших почв зависит от конкретной горы.

Снижение температуры воздуха обычно совпадает с увеличением высоты, что непосредственно влияет на продолжительность вегетационного периода в разных зонах. Для гор, расположенных в пустынях, экстремально высокие температуры также ограничивают способность крупных лиственных или хвойных деревьев расти вблизи основания гор. Кроме того, растения могут быть особенно чувствительны к температуре почвы и способны иметь определенные диапазоны возвышенностей, которые поддерживают их здоровый рост.

Влажность определенных поясов, включая уровни осадков, влажность воздуха и суммарное испарение, изменяется с ростом высоты и является важным фактором в определении высотных зон. Наиболее важной переменной является осаджение на различных высотах. Когда теплый влажный воздух поднимается вверх по наветренной стороне горы, уменьшается температура воздуха и способность удерживать влагу. Таким образом, наибольшее количество осадков ожидается на средних высотах, благодаря чему могут расти лиственные леса. Над определенной высотой поднимающийся воздух становится слишком сухим и холодным, и таким образом препятствует росту деревьев. Хотя количество осадков не может быть значительным фактором для некоторых гор, влажность воздуха или засушливость иногда важнее климатических условий, которые влияют на высотные зоны. Общий уровень осадков влияет на влажность почвы.



Природные зоны Земли

Африка

Евразия



Южная Америка



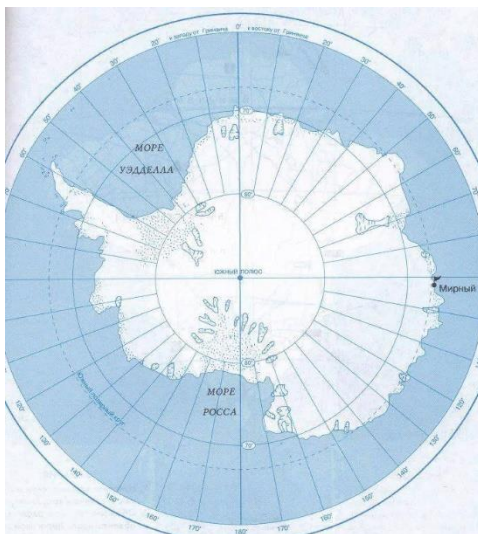
Северная Америка



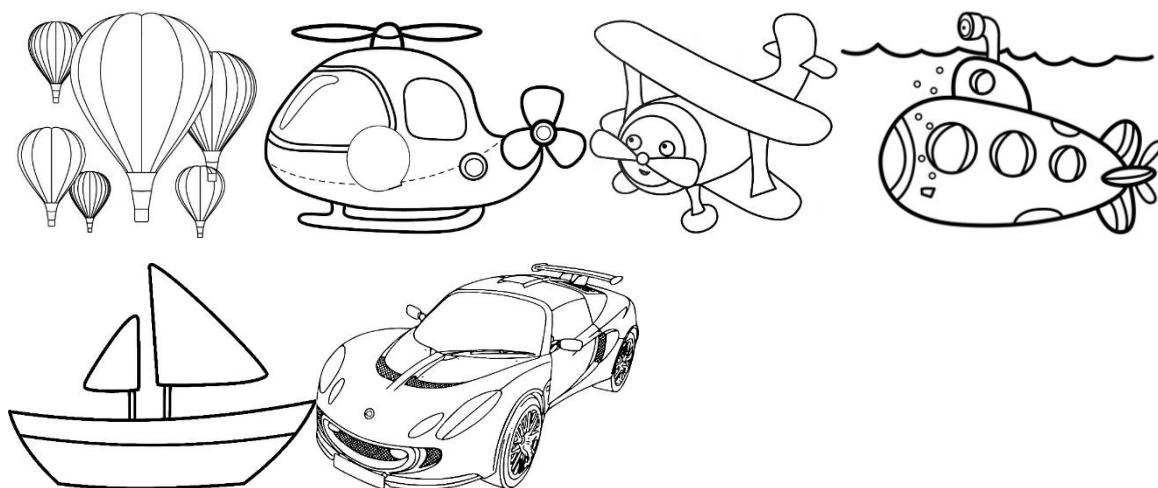
Антарктида



Австралия



Примеры жетонов



Комментарии: На этом занятии важно создать атмосферу путешествия, атмосферу пребывания в фильме. Обучающиеся создают брошюры и знакомятся с природными зонами. Как дополнительное закрепление на уроке ИЗО ребята рисовали запоминающиеся моменты со своей природной зоны.

Сценарий внеурочного занятия «Шерлок» (1 час)

Форма: творческая мастерская

Цель: создание условий для актуализации понятия «географические координаты»; формирования умений определять географические координаты на карте.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют понятие «географические координаты»;
- ориентируются на географической карте;
- определяют географические координаты.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- преобразовывают реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта.

Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.


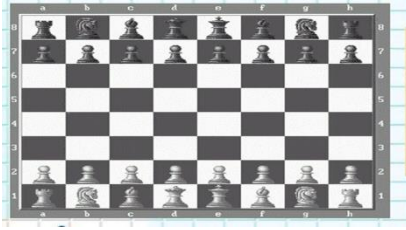
Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;

- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;

- участвуют в организации и осуществлении парной работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: презентация, компьютер, карточки

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.
Основной этап	<p>- Когда вы играете в «Морской бой», то любая клетка на игровом поле имеет свой «адрес», т.е. цифру и букву. (Слайд 1)</p>  <p>- Шахматная фигура на игровом поле, тоже имеет свой «адрес» (цифру и букву). (Слайд 2)</p>  <p>- Получатель письма тоже имеет свой адрес (улица и дом). А как вы думаете, географический объект на карте (город, озеро, вулкан и др) имеет свой адрес? Что же будут определять «адрес» объекта на карте? (тоже есть адрес, это координаты)</p> <p>- Любая точка на земном шаре имеет свой географический адрес. Этот адрес тоже состоит из двух частей – широты и долготы. Определить их нам позволяет градусная сеть. Широта показывает место точки на определённой параллели, а долгота – место этой точки на конкретном меридиане. Место их пересечения и есть нужный нам адрес – географические координаты. Зная географические координаты, можно найти любой объект на карте и определить его положение к другим объектам (Слайд 3)</p>

Параллели и меридианы на глобусах и картах образуют сетку.

ГРАДУСНАЯ СЕТКА – совокупность меридианов и параллелей, нанесенных на глобус или карту.



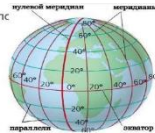
- Давайте вспомним, что такое меридиан, нулевой меридиан и параллель. (Слайд 4)

Меридиан – это условная линия на карте соединяющая полюса земли, которая показывает направление «север – юг» по форме полуокружности.

Нулевой меридиан – проходит через город Лондон и называется Гринвичский, так же он делит Землю на два полушария.

Экватор – воображаемая линия на поверхности Земли проведенная на одинаковом расстоянии от Северного и Южного полюсов.

Параллель – воображаемая линия на одинаковом расстоянии от Экватора.

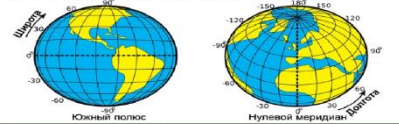


- Градусная сетка помогает нам определить географические координаты любого географического объекта. Географические координаты состоят из двух показателей географической долготы и географической широты. (Слайд 5)

Географические координаты – это значение широты и долготы точек земного шара.

Географическая широта – это расстояние от экватора до заданной точки, выраженное в градусах.

Географическая долгота – это расстояние от начального меридиана до заданной точки, выраженное в градусах.



- Сейчас мы с вами составим алгоритм для определения географических координат. Возьмем с вами задание: Определите координаты Москвы. Итак, первый пункт алгоритма будет какой? (Найти Москву на карте)

- Хорошо, какой второй пункт? (При помощи параллелей определить широту (бывает северная или южная: с.ш. или ю.ш.)

- Третий пункт? (При помощи меридианов определить долготу (бывает восточной или западной: з.д или в.д.)

- И последний? (При записи географических координат всегда указываем географическую широту, а потом географическую долготу).

- Молодцы, давайте проверим (6 слайд)

Памятка для определения географических координат

1. Найти географический объект на карте.
2. При помощи параллелей определить широту (бывает северная или южная: с.ш. или ю.ш.)
3. При помощи меридианов определить долготу (бывает восточной или западной: з.д или в.д.)
4. При записи географических координат всегда указываем географическую широту, а потом географическую долготу.

- А теперь предлагаю вам потренироваться в нахождении координат. У нас спрятаны клады в различных местах на карте. Помогите мне их найти.

Парная работа. Карточка 1

	<p>Ответы: водопад Анхель, г. Джомолунгма, станция «Восток», о. Гренландия, оз. Титикака. Ответы: озеро Чад, страна Мексика, острова: Канарские, Филиппинские, Марианские.</p> <p>- Давайте проверим.</p>
Рефлексивный этап	<p>- Все вы молодцы, показали на сегодняшнем занятии свои способности сосредоточиться, быть внимательными, ответственно подошли к выполнению задания. Ребята, Мы с Вами сегодня хорошо поработали. Спасибо!</p>

Карточка

1. Самый высокий водопад на Земле?

5 °с.ш.; 62 °з.д.

2. Самая высокая вершина мира?

28 °с.ш.; 88 °в.д.

3. Полюс холода Земли?

78 °ю.ш.; 107 °в.д.

4. Самый большой остров?

70 °с.ш.; 40 °з.д.

5. Самое большое высокогорное озеро мира?

16 °ю.ш.; 69 °з.д.

Ответы: водопад Анхель, г. Джомолунгма, станция «Восток», о. Гренландия, оз. Титикака.

6. Озеро, которое меняет свои очертания.

13 °с.ш.; 14 °в.д.

7. Страна, которая называлась «Золотая империя»

19 °с.ш.; 98 °з.д.

8. Острова, названные Христофором Колумбом «Собачьи».

28 °с.ш.; 17 °з.д.

9. Острова, названные в честь испанского короля.

15 °с.ш.; 122 °в.д.

10. Острова, которые до XVII века назывались разбойничьи.

15 °с.ш.; 145 °в.д.

Комментарии: Учитель просит помощи в нахождении клада, чтобы дать понять ученикам, что они играют важную роль в этом поиске. Педагог может заготовить нужную атрибутику, чтобы у детей не пропал интерес к работе в мастерской и к делу в целом.

Сценарий внеурочного занятия «Тайны географии» (2 часа)

Форма: интеллектуальная игра

Цель: создание условий применения полученных знаний в ходе проведенных занятий мастерской.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- называют материки, океаны и обитателей этих мест;
- ориентируются на географической карте.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- анализирует объект с выделением существенных признаков.
- производит синтез, анализ, классификацию.

Регулятивные:

- проявляет познавательную инициативу в сотрудничестве.

Коммуникативные:

- участвуют в диалоге, задают вопросы, отвечают на вопросы других;
- формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;
- участвуют в организации и осуществлении групповой работы: распределяют роли, сотрудничают.

Оборудование: карточки, проектор, компьютер, карточки

Этап деятельности	Деятельность учителя
Организационный этап	Добрый день, ребята. Рада Вас видеть. Для того, чтобы наше занятие пошло легко и интересно, мы с Вами улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки.

<p>Основной этап</p>	<p>- Сегодня мы проведем не совсем обычное занятие - у нас будет, проходить интеллектуальная игра - викторина, которая называется «Тайны географии».</p> <p>- В сказках, бывало, старый камень вещал богатырям: «Направо пойдешь – коня потеряешь, налево – сам погибнешь, а прямо – успех тебя ждет на протяжении всего твоего пути». Знания помогут вам найти правильный путь. А знаете ли вы, с чего начинался путь известных путешественников? А начинали они изучение с нашего дома – планеты Земля, с того, что вы делаете на наших занятиях.</p> <p>- Изучать географию мы привыкли с вами по строгим школьным учебникам, атласам, энциклопедическим изданиям. Всегда ли о географии можно говорить только на уроках географии? Нет. Вот это и будет моей сегодняшней целью - доказать вам, что география – это всепроникающая наука, что, играя можно чему-то научиться.</p> <p>- Сегодня, нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы помните материал, а может быть сегодня кто – то из вас приобретёт новые знания, а еще и посмотреть, насколько хорошо вы умеете работать в команде, ну и, конечно же, проверим - насколько обширны ваши знания. И как свои первые достижения в этой науке вы сегодня продемонстрируете нам.</p> <p>Сегодня между командами сраженье, Но пусть обид не будет среди вас, Ведь победитель или побежденный Сегодня будет кто-то среди вас. Мы будем рады, если вы в сраженьях Покажете находчивость свою. Уменье, знания и веселье позволят вам Сыграть вничью.</p> <p>- Итак, сегодня у нас соревнуются четыре команды воспитанников. <i>(Название команд)</i></p> <p><i>(Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов).</i></p> <p>- Начинают игру команды по жребию. В случае неправильного ответа команды, шанс ответить получает другая команда. Каждая команда может дать только один вариант ответа на вопрос.</p> <p>Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков.</p> <p>- Итак, мы начинаем. <i>(Приглашаются капитаны команд для жеребьевки).</i></p> <p>- Желаю всем удачи и, конечно же, победы!</p> <p>1-ый этап «Приветствие команд» <i>Команды придумывают название и девиз.</i></p> <p>2-ой этап «В стране сообразили» (география + смекалка)</p> <p>1) Загадочная разминка: (вопросы)</p> <p>1-ая команда</p> <p>- Какие два моря в России противоположны по своему географическому положению, температуре воды и названию? <i>(Белое море и Черное море).</i></p>
-----------------------------	---

- Не видать её корней, вершина выше тополей, всё вверх и вверх она идёт, но не растёт (*гора*);

- Все обходят это место: здесь земля как будто тесто, здесь осока, кочки, мхи... Нет опоры для ноги. (*Болото*)

2-ая команда

- В географии чертёж на ковёр большой похож. И на нём моя страна из конца в конец видна (*карта*);

- Он и летом и зимой - между небом и землёй, хоть всю жизнь к нему иди - он всё будет впереди (*горизонт*);

- Пыль с дороги захватил, а потом, набравшись сил, завертелся, закружился и столбом до неба взвился (*смерч*);

3-ая команда

- Он стоит на тонкой ножке в кабинете на окошке, а на нём-то, веришь-нет, уместился целый свет! (*глобус*)

- Между прочим, говорят, что цветные есть моря. Сможешь быстро, без совета, отгадать четыре цвета? (*Черное и Белое, Жёлтое и Красное*)

- Видишь – «мглою небо кроет», волны ходят, ветер воет: буря сильная на море лодка маленьким на горе (*шторм*)

4-ая команда

- Днём на сушу с моря дует, ночью – в сторону другую. Ты назвать бы мне помог тот прибрежный ветерок. (*Бриз*)

- Старший среди них - экватор. И от севера до юга эти линии, ребята, параллельны все друг другу. (*параллели*)

- У меня в столе хранится шар земной на ста страницах. (*атлас*)

2) Географические шарлады:

- Чтоб разгадывать шарлады географию знать надо.

1-ая команда:

Первое можно из снега слепить,

Грязи кусок может тоже им быть.

Ну, а второе - мяча передача,

Важная это в футболе задача.

Целое Люди в походы берут,

Ведь без него они путь не найдут, (*ком + пас = компас*).

Начало слова есть местоимение,

Что выскочки кричат без промедления,

А что в конце - ребёнок надевает,

Одежда та без рукавов бывает.

Всё вместе - это остров очень жаркий,

Сияет солнце в небесах там ярко. (*Я + майка = Ямайка*).

2-ая команда:

Последней буквой алфавита

Открыто слово и закрыто.

А между ними без седлаю,

Стоит лошадка, что мала.

Вы это слово знать должны:

Оно — название страны. (*Я + пони = Япония*).

Часть первая — мост,

Но без буквы конечной.

Вторая — звучит на болоте беспечно.

А целое — местность.

Любимая пламенно,

Которую люди зовут Белокаменной. (*Мос + ква = Москва*).

3-ая команда

Два слога первые – цветок,

В лохань попал мой третий слог.

А вместе если их прочтете,

То в волжский город попадете. (*Астра+хань = Астрахань*)

К ноте «Н» прибавить надо.

Нога больше не поёт,

А рекой она течёт. (*До+n = Дон*)

4-ая команда

У слона букву «С» отнимите

И название реки припишите.

Получиться столица должна,

Что на карте Европы видна. (*Лон+Дон = Лондон*)

Слева направо слово прочтешь,

То от дождя ты защиту найдешь.

Если с конца ты его же прочтешь,

Горное озеро тут же найдешь. (*Навес-Севан*)

3) Геологика:

- По данным определениям отгадайте географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

1-ая команда:

-Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (*дождь*);

- Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (*вулкан*);

- Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной... (песок).

2-ая команда:

- Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые... (*облака*);

- Звёздный, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (*ветер*);

- Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, короткая, морская... (*волна*).

3-ая команда:

- Звёздный, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (*ветер*);

- Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (*дождь*);

- Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые... (*облака*);

4-ая команда:

- Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, короткая, морская... (*волна*).

- Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (*вулкан*);

- Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной... (*песок*).

4) Ответ ищите в вопросе:

- Постарайтесь ответить на наши простенькие шуточные вопросы, а географические ответы ищите в словах самих вопросов. Будьте внимательны! (например - В какую речку уронила Таня мячик? в Нил, что в Африке - уронила).

1-ая команда:

Из какого города вызвали гримёра? (*из Рима - гример*).

2-ая команда:

Где вьюга не завывает? (*На юге - вьюга*).

3-ая команда:

Кто попортил ночью виноградник? (*Град - виноградник*).

4-ая команда:

В какую речку уронила Таня мячик? (*Уронила-Нил*)

3-ий этап «В океане юмора»

(география + юмор)

1). Весёлые стихи на внимание. (Найти ошибку)

1- ая команда

1. В России - язык русский,

Во Франции - французский,

В Германии - немецкий,

А в Греции – грецкий. *(Не грецкий, а греческий)*

2. Солнце за день устаёт,
На ночь спать оно идёт
На полянку, за лесок,
Ровно-ровно на восток. *(Не на восток, а на запад)*

3. Шесть океанов на планете, согласны с этим все ли, дети? *(нет, их четыре)*

2-ая команда

1. Знает каждый капитан:
Волга - это океан. *(Не океан, а река)*

2. Солнце и небо багряного цвета.
Ночь начинается после рассвета. *(Не после рассвета, а после заката)*

3. Слышу подсказку Вити-дружка,
Что Эверест - большая река. *(Не река, а гора)*

3-ая команда

1. Каждый с детства твердо знает:
Ангара в Байкал впадает. *(Вытекает)*

2. Знает каждый капитан:
Волга- это океан. *(Река)*

3. Край снегов, морозов, вьюг
Называем словом юг. *(Север)*

4-ая команда

1. Солнце и небо багряного цвета.
Ночь начинается после рассвета. *(Закат)*

2. Знать, ребята, вам пора,
Что Байкал у нас-гора. *(Озеро)*

3. На пруду есть развлечение:
На спине плыть по течению. *(Река)*

4-ый этап «К литературным источникам»
(география + литература)

1) География в русских пословицах (по карточкам)
- Вспомните, узнайте или отгадайте, какие географические названия, термины и понятия встречаются в этих русских пословицах.

- Язык до... (сейчас город на Украине) доведёт. *(Киев)*
- Не разом... (город) строилась. *(Москва)*
- Без труда не вытащишь и рыбки из... *(пруда)*
- Не всё..., что блестит *(золото)*

Со следующими парами слов должны составить пословицы:

Лес – дрова. *(Чем дальше в лес, тем больше дров)*

Шило – мешок. *(Шила в мешке не утаишь)*

Язык – дело. *(Не спеши языком, торопись делом)*

Труд – лень. *(Труд человека кормит, лень портит)*

5 - ый этап «По заповедным местам»

(география + зоология)

1) Отгадайте названия географических объектов, в которых обосновались различные животные. (Подставить нужную карточку)

- КИТ. . - государство в Азии. (*Китай*)
- . ПОНИ . - островное государство в Азии. (*Япония*)
- ТУР... - государство в Евразии. (*Турция*)
- ЯК.... - Республика в Р. Ф. (*Якутия*)
- ВОЛ.. - крупнейшая река в России (*Волга*)
- ВОЛ.. - крупнейшая река в России (*Волга*)
- ВОЛ.. - крупнейшая река в России (*Волга*)
- ВОЛ.. - крупнейшая река в России (*Волга*)

6-ой этап «Вкусная география»

(география + кулинария) Ты – мне, я - тебе

1- ая команда

1. Какую капусту китайцы ели по заказу императора для укрепления здоровья нации? (*Морскую*).
2. По названию, какого германского города, именуется говяжья котлета, вложенная в разрезанную пополам хрустящую булочку? (*Гамбург - гамбургер*);
3. Эта форма выпечки пшеничного хлеба по-французски означает просто «палка»? (*Батон*);

2-ая команда

1. Что называют итальянскими трубками? (*макароны*);
2. Переведите на немецкий язык фразу «хлеб с маслом»? (*бутерброд*);
3. Что, по мнению французов, подают на стол, когда с него убирают кушанья? (*Десерт*).

3-ая команда

1. Переведите на немецкий язык фразу «хлеб с маслом»? (*бутерброд*);
2. Что, по мнению французов, подают на стол, когда с него убирают кушанья? (*Десерт*).
3. Эта форма выпечки пшеничного хлеба по-французски означает просто «палка»? (*Батон*);

4-ая команда

1. Какую капусту китайцы ели по заказу императора для укрепления здоровья нации? (*Морскую*).
2. По названию, какого германского города, именуется говяжья котлета, вложенная в разрезанную пополам хрустящую булочку? (*Гамбург - гамбургер*);
3. Что называют итальянскими трубками? (*макароны*);

7-й этап «Правописание»

(география + русский язык)

	<p>Как писать правильно?</p> <p>1-ая команда Гаризонт Горезонт Горизонт</p> <p>2-ая команда Кампас Компас Компос</p> <p>3-ая команда Параллели Парраллели Паралели</p> <p>4-ая команда Летосфера Литосфера Литасфера</p> <p>8- й этап «Чёрный ящик»</p> <p>1 – ая команда Загадка о бинокле Он в быту полезен и в работе, Расширяет личный кругозор, У разведки он в большом почете – Для пытливых глаз дает простор. Ответ: Бинокль</p> <p>2-ая команда Загадка о компасе На ладони Дом Хозяин в нем В Север тычется Им путь отыщется. Ответ: Компас</p> <p>3-ая команда У меня в ладонях страны, Реки, горы, океаны. Догадались, в чем тут фокус? Я держу руками ...</p> <p>4-ая команда Сверху полюс, снизу полюс. Посредине жаркий пояс.</p>
<p>Рефлексивны й этап</p>	<p>- «Кораблик».</p> <p>-Какое настроение у вас после занятия? Прикрепите флажок на соответствующий корабль. Если занятие понравилось – алый парус, если на душе «тоска зеленая» - зеленый парус.</p> <p>Подведение итогов, награждение.</p> <p>Выберите 1 фразу для соперников:</p> <p>- Вы сегодня молодцы, спасибо вам большое. Я довольна вашей работой на занятии. К сожалению, это последнее занятие в нашей мастерской. Мне мучительно трудно прощаться с такими замечательными мастерами как Вы!</p>

	<p>Давайте посмотрим фотографии, которые были сделаны за все время проживания в мастерской! Я надеюсь, что вы почерпнули на этих занятиях что-то новое и интересное для себя, что ваша любовь к предмету «Окружающий мир» сохранится на долгие годы. До свидания!</p>
--	---

Список используемой литературы