

МБДОУ детский сад №8 «Сказка»

**«Технологии программы
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

Подготовила: Сигунькова С.И.
старший воспитатель

Сергач

Актуальность

Совершенствование системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Причины:

- ▶ наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;
- ▶ - у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, растёт число молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов;
- ▶ - доставшаяся нам по наследству система профориентации (дома детского технического творчества, кружки юных техников и т.д.) находится далеко не в лучшем состоянии, оборудование и методическая подготовка персонала часто не соответствуют современным требованиям.

Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- ▶ 1) Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- ▶ 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- ▶ 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- ▶ 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- ▶ 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Принципы

- ▶ 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ 2) построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ▶ 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ 5) сотрудничество дошкольной организации с семьёй;
- ▶ 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

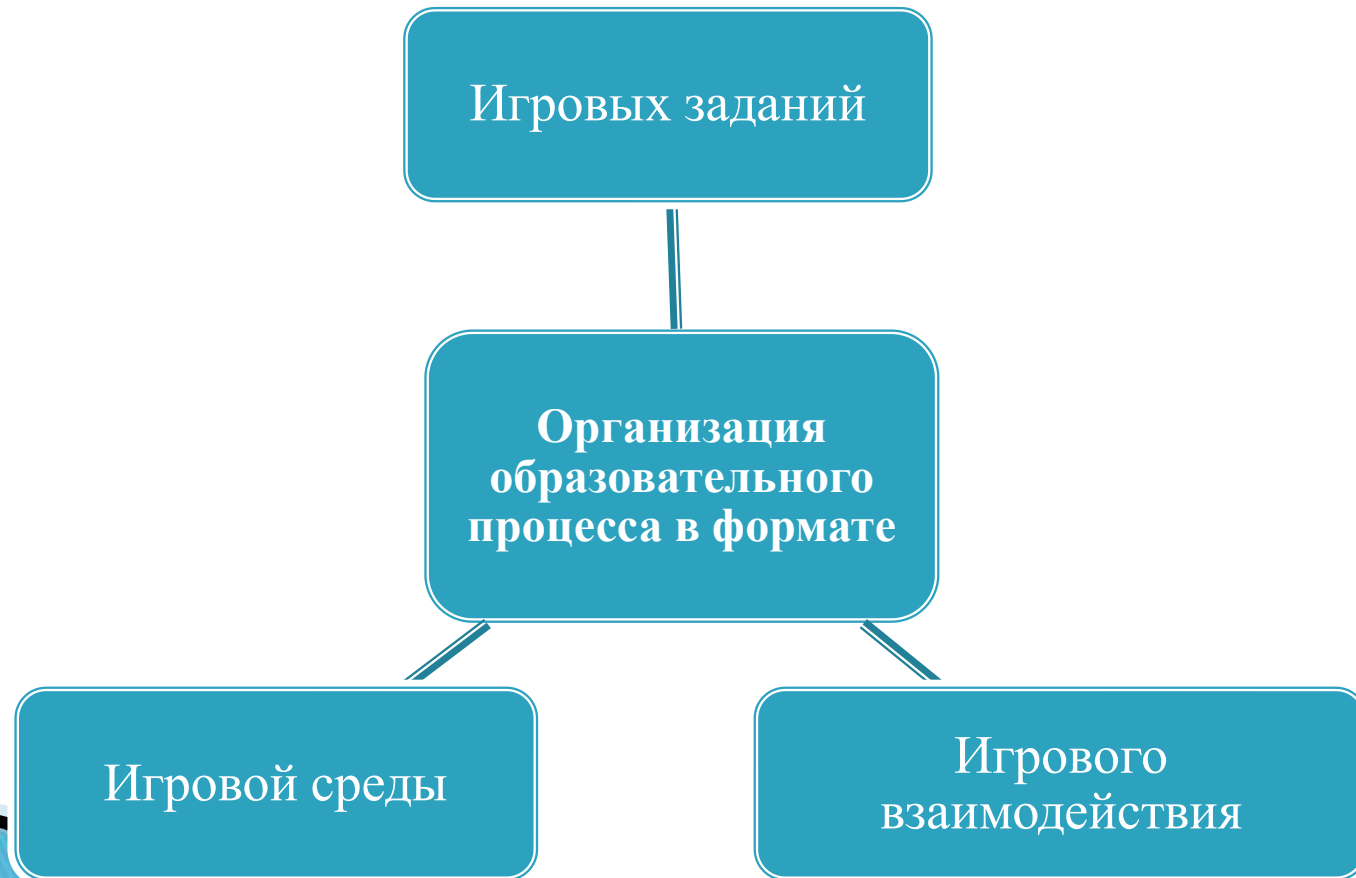
Подходы

- ▶ Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ▶ 2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.
- ▶ Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.
- ▶ 4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Игровые практики

это процесс организации детей

Цель: побуждать к активной творческой деятельности



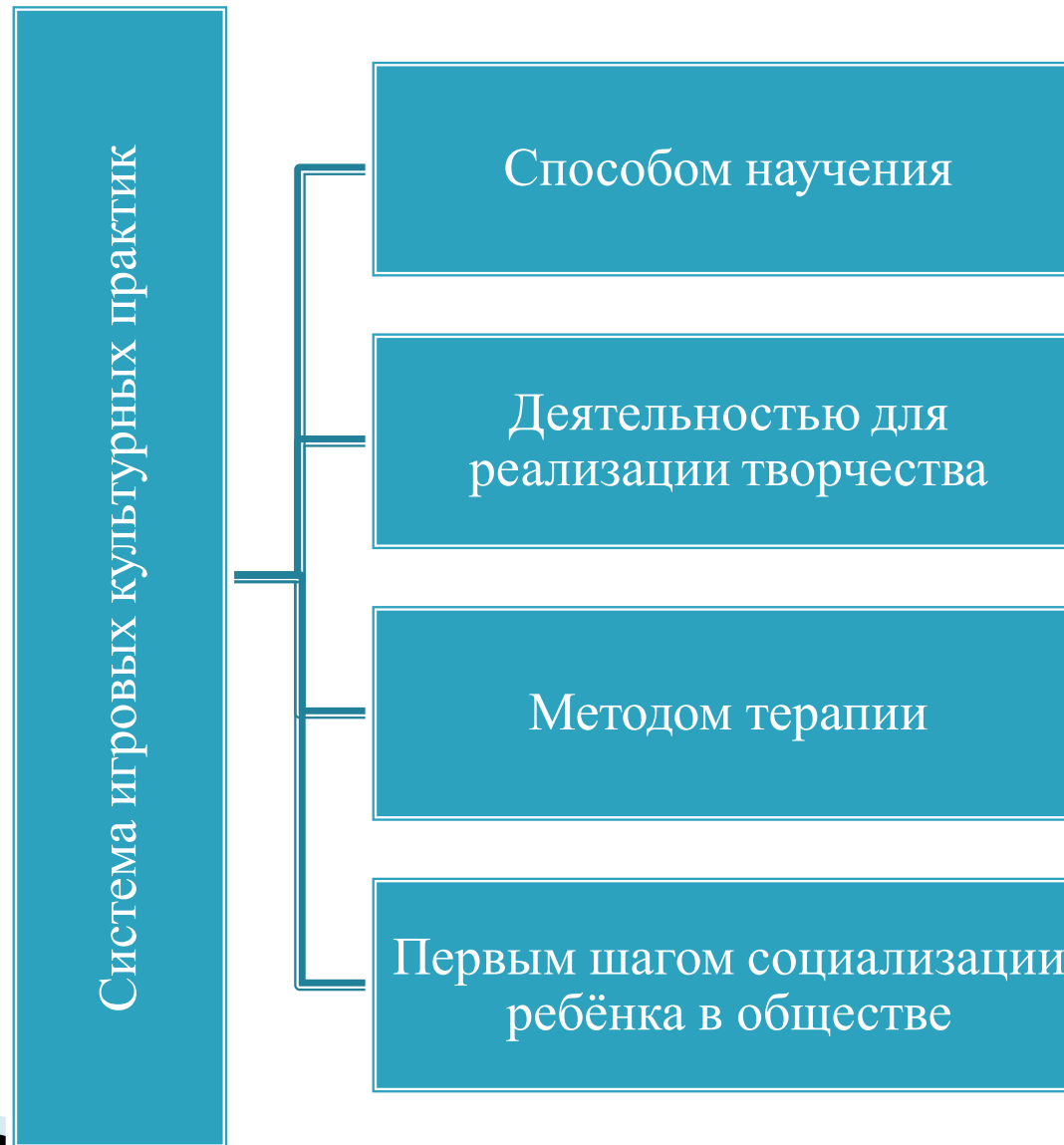
Игровые практики

Игровая практика – это среда, где ребёнок учится

- вживаться в социальный мир взрослых людей
- ▶ - переживать жизненные ситуации других людей, как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков
- ▶ - уважать и верить в себя
- ▶ - надеяться на собственные силы, при столкновении с проблемами; ставить собственные задачи в игре и решать их
- ▶ - свободно выражать свои чувства. В играх чувства детей находят выход, что облегчает взаимоотношение детей и взрослых

Игровые практики – это получить новую информацию, чем-то овладеть, что-то узнать, что-то освоить. Это деятельность реализации творчества

Система игровых культурных практик



Игровая практика

Активизирует детей

Повышает познавательный интерес

Вызывает эмоциональный подъём

Концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры

Этапы технологии



▶ **Введение нового понятия** (в любой части занятия)

Использование игровых приёмов на практике для закрепления и использования нового понятия детьми в повседневной жизни

Приёмы активизации:

- Дидактические игры
- Сюрпризные моменты
- Метод проблемных ситуаций
- Сюжетно-ролевые игры
- Использование ситуаций для развития мышления (вопросы на понимание, уточнение, занимательный рассказ о чём - то новом)
- Провоцирование проговаривания новых слов в придуманной самими детьми ситуации (игре, общении и пр.)

Техника безопасности

Обучение правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой занятия

Приёмы:

Придумывание правил

Вспоминание

Составление

Зарисовывание как схема, как рисунок или в виде условных обозначений

Инженерная книга

Заполнение книги, как игра, игровые роли (проектировщика, инженера и т.п.), разные формы фиксации (рисование, наклеивание и др.)

Схемы, карты, условные обозначения (работа с символическим материалом)

Переход сознания ребёнка на более высокий уровень, освоение приёмов мыслительной деятельности (анализ и синтез), появление внутреннего плана умственных действий

Варианты работы со схемами (зарисовывание, составление из символического материала)

Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)- внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение детей в деятельность)

Приёмы: поисковые вопросы, игровая роль педагога, выбор материалов, тематики, цвета, формы, объекта, общение

Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух – объяснение детьми хода своих рассуждений

Использование ситуаций, побуждающих детей к общению

Приёмы: открытые вопросы (не предполагают ответов «да» и «нет»)

Общение детей парами, группами, тройками, группами

Ролевое взаимодействие

Конструирование/ экспериментальная деятельность + стимулирование общения детей между собой

Приёмы: строительная игра, свободное перемещение детей, стимулирование обращений за помощью к другому ребёнку, предложение ребёнком помощи другу

Обсуждение построек / Оценка деятельности

(что хотели сделать, что получилось) – развивающее содержание образовательной деятельности, проявление заинтересованности в результате других детей, взаимная оценка и интеграция действий участников, усиление интересов ребёнка к работе сверстников, поощрение, содержательное общение, обсуждение возникающих проблем

Приёмы: обсуждение в игровых ролях, дидактическая игра

Обыгрывание моделей (+ стимуляция, активизация словаря)

Поддержка игрового отношения к миру, развитие умения ребёнка строить продуктивные цели (сделать именно то, что задумано), которые пока что в значительной мере связаны с сюжетной игрой и несут в себе элементы практического экспериментирования с материалами

- Сюжетно – ролевая игра
- Строительная игра
- Соревновательный элемент

Фотографирование деятельности и объектов

Учитывается вклад каждого ребёнка в процесс обучения, каждый ребёнок проявляет и приобретает собственные знания, личностные особенности и т.д., поддержка детей в их потенциальных возможностях, стимулирование стремление детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания, обеспечение активного участия ребёнка в образовательном процессе

Приёмы: фотографирование воспитателем

Фотографирование детьми (репортаж)

Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде

Детям постоянно нужно видеть подтверждение того, что они что то сумели, что у них что то получилось, конечные продукты всех участников, не теряя самостоятельной ценности, могут в итоге образовывать общий продукт (коллекцию, выставку, большое панно и т.п.)

Оформление пространства руками детей
Рольевое взаимодействие
Подготовка детьми этикеток, обозначений