

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА"
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО "ДДиЮТ"
протокол №
от "" 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО "ДДиЮТ"
_____ В.П.Ульянова
приказ №
от " " августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально- гуманитарной направленности
"СЕМЬ "Я"

Уровень освоения: *базовый*
Срок реализации: *2 года (72 час.)*
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Составитель: Набиева А.М. педагог
дополнительного образования

г. Октябрьский, 2023 год

Внутренняя экспертиза проведена.
Программа рекомендована к утверждению на Педагогическом
совете

" ____ " _____ 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Семь "Я" (далее – Программа) имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень программы

Программа одноуровневая. Уровень освоения - стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству обучающихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена утратой многих семейных ценностей в современном российском обществе и необходимостью возрождения института семьи. Очень высоким является уровень распада семьи, многие молодые люди не понимают ценности семейных отношений. Традиции, которые составляют значительную часть отечественной культуры, во все времена являлись залогом духовного здоровья человека и общества, развития российского государства.

Для любого человека, в том числе и подростка, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Данная программа позволит образовательной организации создать условия для успешной реализации основных положений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, так как в ходе её изучения обучающиеся получают возможность расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Отличительные особенности и новизна

При разработке программы были изучены существующие по данному направлению дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: "Основы семейной жизни" (гимназия №1, г.Тулы), пособие И.В. Гребенниковой "Основы семейной жизни" и методические рекомендации Л.М. Панковой к курсу "Этика и психология семейной жизни".

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что педагог придерживается принципов:

культуросообразности – учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России;

системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;

доступности – предоставление возможности для знакомства с феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме, техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта;

наглядности – использование выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов); слуховых образов (музыкальных произведений, аудиолекций); литературных образов;

доверительности – решение образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогом, учащимися, родителями;

диалогичности – раскрытие содержания учебного материала средствами диалога между участниками образовательного процесса;

этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера;

индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Они зависят от их жизненного опыта в родительской семье, уровня их культуры и других факторов;

природосообразности – учет половозрастных особенностей обучающихся, осознание половой спецификации;

экзистенциального переживания – раскрытие содержания на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания конкретных явлений семейной жизни;

ценностного восхождения – раскрытие ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что полученные знания позволят детям преодолеть психологическую инертность, позволят развить их креативность, критическое мышление, научат работать в команде, помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат обучающихся умением учиться на протяжении всей жизни.

Соотношение теоретической и практической части программы позволяет считать данную программу общеразвивающей, ориентированной на максимальное усвоение материала обучающимися и формирование устойчивых практических навыков в социально-гуманитарной направленности.

Обучающиеся изучают этику и психологию.

Участвуют в семинарах, вебинарах.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для детей 14-16 лет. В объединение обучающиеся принимаются принимаются все желающие.

Занятия проводятся в группах из 15 человек. Группа разновозрастная, разнополая, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Объем и срок освоения программы

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 2 года, по 36 часов в год.

Режим занятий - 1 групповое занятие по 1 часу в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе проходят в очной форме. Используется смешанная гибридная модель обучения.

Программа предусматривает и дистанционную форму обучения в виде онлайн занятий для обучающихся, которые временно не могут посещать занятия.

В программе используется фронтальная (со всеми одновременно), групповая (в малых группах, в парах), индивидуальная (работа над проектами) форма организации деятельности.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

Задачи:

- познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействовать усвоению учащимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;
- пробуждать у обучающихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;
- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Согласно цели и задачам, в программе разработан учебный план обучения, учитывающий общее количество часов по темам, в том числе часов, отведенных на теорию и практику
1 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Ознакомление с курсом "Основы семейной жизни". Тестирование "Тест-карта на определение готовности к семейной жизни". Анкета для родителей "Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье"	1	1
	Раздел I. Личность и межличностные отношения.		
	Глава I. Кто я?		
2-3.	Направленность личности. Составление своего "ценностного портрета"	1	1
4-5.	Понятие личности.	1	1
6.	Тайна возраста.	1	
7.	Тайна пола.	1	
8.	Подведение итогов изучения Главы I: "Кто я?"	1	1
	Глава II. Я и Другие.		
9-10.	Быть или казаться.	1	1
11-12.	Стыд и совесть.	1	1
13-14.	Дружба и любовь в жизни человека.	1	1

15.	Мужественность.		1
16.	Женственность.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы II: "Я и другие"		1
	Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.		
	Глава III. Добрачные отношения.		
18.	Любовь и влюбленность.		1
19-20.	Испытание чувств.	1	1
21.	Предбрачный период.	1	
22.	Союз двух родов.		1
23.	Подведение итогов изучения Главы III: "Добрачные отношения"		1
	Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни.		
24.	Самый важный день.		1
25-26.	Первый год совместной жизни.	1	1
27.	Подведение итогов изучения Главы IV: "Свадьба. Начало совместной жизни"		1
	Глава V. Молодые родители.		

28.	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	
29.	Чудо жизни.		1
30.	"Не убий".	1	
31-32.	Молодая семья с новорожденным.	1	1
34.	Подведение итогов изучения Главы V: "Молодые родители".		1
35-36.	Итоговое занятие. Семейный праздник "Рецепты семейного счастья".		1
	Итого (36)	15	21

2 год обучения

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие. Сочинение "Мой пример счастливой семьи"		1
	Раздел I. Возрасты семьи.		
	Глава I. Особенности зрелой семьи.		
2.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	1
3.	Уроки семейного взросления.	1	
4. -5.	Семейные конфликты.		2
6.	Супружеское многолетие.		1
7.	Подведение итогов изучения Главы I: "Особенности зрелой семьи"		1
	Раздел II. Я – семья – общество.		
	Глава II. Семья – основа всякого общества.		
8.	Типы и функции семьи.	1	
9.	Значение семьи для общества.		1
10.	Семья и государство. Вопросы демографии.	1	
11.	История семейной политики в России.		1
12.	Подведение итогов изучения Главы II: "Семья – основа всякого общества"		1
	Глава III. Устройство жизни семьи. Личность и семья.		
13.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	1	
14.	Жена – хранительница семейного очага.		1
15.	Положение детей в семье.	1	

16.	Старшие члены семьи.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы III: "Устроение личной жизни. Личность и семья"		1
	Глава IV. Семейное воспитание.		
18.	Традиции семьи, рода, народа.		1
19.	Воспитание чести и долга в семье	1	
20.	Патриотическое воспитание в семье		1
21.	Трудовое воспитание в семье.		1
22.	Половое воспитание в семье.	1	
23.	Подведение итогов изучения Главы IV: "Семейное воспитание"		1
	Раздел III. Для чего я живу?		
	Глава V. Религиозные основы семьи.		
24.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	1	
25.-26	Семья в религиозной традиции.		2

27.	Святые семейства. Святые покровители семьи.		1
28.	Подведение итогов изучения Главы V: "Религиозные основы семьи"		1
	Глава VI. Семья в моей жизни.		
29.-30.	Радость семейной жизни.	1	1
31.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		1
32.-33.	Семейное счастье – миф или реальность? Тестирование "Тест-карта на определение готовности к семейной жизни". Анкета для родителей "Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье"	1	1

34.	Подведение итогов изучения Главы VI: "Семья в моей жизни". Составление своего "ценностного портрета"		1
35.-36.	Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.		1
	Итого (36)	11	25

Содержание учебного плана программы первого года обучения

Тема № 1

Вводное занятие. Ознакомление с курсом "Основы семейной жизни".

Практическое занятие: Тестирование "Тест-карта на определение готовности к семейной жизни". Анкета для родителей "Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье"

Что такое счастье и как его достичь?

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Практическая часть: Видео-лекция "Путь к счастью" на основе первого фильма В.Яцкина

"Под солнцем". Прослушивание и обсуждение песни "Сумерки" в исп. А.Герман.

Раздел I. Личность и межличностные отношения

Тема

Направленность личности

Видео-лекция "Исполнение желаний".

Практическое занятие: Тестирование по тест-анкете "Эмоциональная направленность" Б.И.Додонова. Понятие "направленность личности". Диспут "В деньгах ли счастье?" (на основе данных анкетирования – вопросы 1-4 и тестирования). Смысл жизни. Составление своего "ценностного портрета" Понятие личности. Индивид. Индивидуальность.

Тема

Личность

Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?

Практическое занятие: обсуждение книги М.Л.Жуковой "Маршал Жуков – мой отец", прослушивание и обсуждение песни В.Высоцкого "Я не люблю..."

Тема

Тайна возраста

Особенности подросткового и юношеского возраста.

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни А.Зацепина "Куда уходит детство", "Не всегда нас понимают" в исп.М.Бернеса. Прослушивание и обсуждение аудио- лекций.

Тема

Тайна пола

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава II. Я и Другие

Тема

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции. Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни Б.Окуджавы "Давайте восклицать!", просмотр и обсуждение фрагмента фильма ЦЗМ "Колыбель" (г.Екатеринбург), режиссер Л.Богданович "Голодная душа в супермаркете свободы" Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Понятие "друг". Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Практическое занятие: подготовка видеоролика, слайд-фильма, фотовыставки на песню В.Высоцкого "Песня о друге", на песню Ю.Визборга "Деньги" в исп.О.Митяева.

Тема

Стыд и совесть

Понятие "стыд". Понятие "совесть". Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика "Совесть" на песню Ю.Кима

"Диалог о совести", прослушивание и обсуждение песни "Я не могу иначе..." в исп.В.Толкуновой

Тема

Мужественность

Понятие "мужественность". Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юношестве. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен М.Бернеса "Настоящий мужчина", В.Высоцкого "Мы возвращаем землю".

Тема

Женственность

Понятие "женственность". Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи и общества.

Практическая работа: видео-лекция "Моя современница" на песню Е.Клячкина,

"Укушенный" на песню Ю.Визбора. просмотр и обсуждение фрагмента фильма "Навязывание агрессивного образа" (из фильма "Голодная душа в супермаркете свободы" И.Я.Медведевой)

Итоговое занятие.

Эссе "Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)"

Раздел II. Возрасты семьи

Глава 3. Добрачные отношения.

Тема

Любовь и влюбленность.

Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви.

Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Практическое занятие: обсуждение видео-лекций "Часовые любви" на песню Б.Окуджавы,

"Первая любовь" на песню М.Кристинской "Не повторяется..." и С.Трофимова "Голуби". Просмотр и обсуждение фильма "Какая любовь настоящая" с участием студентов МГУ.

Тема

Испытание чувств

Понятие "добрачного периода". Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Практическая работа: видео-лекция "Юная шестнадцатилетняя" на песню в исп. Группы

"Контрреволюция", "Мужской разговор" на песню М.Бернеса, просмотр и обсуждение фрагмента фильма "Начало" В.Яцкина.

Тема

Предбрачный период.

Понятие "предбрачного периода". Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Тема

Союз двух родов. Традиции сватовства

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Практическая работа: просмотр и обсуждение фильма о родословной А.С.Пушкина "Древо жизни" С.Дудукаловой. Составление своей родословной.

Итоговое занятие.

Презентация творческой работы "Моя родословная"

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день

Тема

Брак

Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видео-ролика "Свадьба" на песню в исп.О.Митяева "Вьюн над водой", аудио-лекции "Свадьба", прослушивание и обсуждение песни "Невеста" И.Николаева.

Тема

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен "Ты – мое дыхание", "Снова твое бесконечное "Жди" Ады Якушевой, "Радуга"

Ю.Визборга. Аудио-лекции "Особенности любви молодоженов",
"Взаимоотношения между молодоженами".

Эссе "Какой я вижу мою свадьбу"

Глава 5. Молодые родители. Семья в ожидании ребенка

Тема

Готовность стать родителями

Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Тема

Чудо жизни

Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадия развития ребенка во внутриутробный период.

Практическое занятие: видео-лекция "Близнецы" на песню С.Копыловой, видео-презентация выставки "Молчаливая революция"

Тема

"Не убий"

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости. Отцовство и материнство.

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Практическое занятие: видео-ролик "Родительский дом" на песню О.Митяева.

Тема

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей. Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен А.Герман "Колыбельная", "Топ- топ" в исп.М.Кристалинской.

Итоговое занятие. Семейный праздник "Рецепты семейного счастья"

Содержание учебного плана программы второго года обучения

Тема
Вводное занятие "Мой пример счастливой семьи"
Раздел I. Возрасты семьи
Глава I. Особенности зрелой семьи

Тема

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи

Обсуждение тем: Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. Просмотр и обсуждение видеороликов "Чудо жизни" и "Живи малыш!".
Уроки семейного взросления.

Тема

Периодизация семейной жизни

Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить.
Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

Тема

Семейные конфликты

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

Практическая работа: проигрывание отрицательных и положительных сценариев решения семейных конфликтов. Работа с пословицами и поговорками на данную тему.

Тема

Супружеское многолетие

Обсуждение тем: Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Дедушки и бабушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

Практическая работа: мини-сочинение "40 правнуков и 25 внучат!"

Итоговое занятие. Составление "Кодекса супружеского многолетия"

Раздел II. Я – семья – общество

Глава 2. Семья – основа всякого общества

Тема

Типы и функции семьи

Классификация типов семей по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

Тема

Значение семьи для общества

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества. Диспут: "Спасет ли семья мир?"

Тема

Семья и государство

Вопросы демографии. Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики.

Тема

Семейная политика

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса. История семейной политики в России. Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Практическая работа: социологический опрос "Изучение материнских чувств у современных российских женщин"

Защита рефератов и презентаций на тему "Семья – основа всякого общества".

Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья

Тема

Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

Тема

Жена – хранительница домашнего очага

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит "быть помощницей мужу". О власти женщины в семье. Понятие "главенство" и "лидерство". Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Практическая работа: обсуждение цитат и высказываний из дневника императрицы Александры Федоровны, обсуждение песни М.Боярского "Спасибо, родная!"

Тема

Положение детей в семье

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Тема

Старшие члены семьи

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия "хамство". Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи. Семейная гостиная: бабушки, дедушки, люди пожилого возраста "Как прийти к миру в семье из нескольких поколений?"

Итоговое занятие.

Чтение и обсуждение выдержек из художественных произведений об устройении русской семьи в разные времена.

Глава 4. Семейное воспитание

Традиции семьи, рода, народа

Тема

Трансляция традиции в черед поколений

Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей.

Обсуждение тем: Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

Тема

Воспитание чести и долга в семье

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

Тема

Патриотическое воспитание в семье

Обсуждение тем: Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству. Работа с пословицами и поговорками на данную тему, подборка народных песен.

Тема

Трудовое воспитание в семье

Понятие "труд". Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и "бегство в работу". Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда. "Что значит для меня: испытывать радость труда?"

Тема

Половое воспитание в семье

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания. Итоговое занятие. Фотовыставка "Радость труда"

Раздел III. Для чего я живу?

Глава 5. Основы семьи.

Тема

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни

Понятие "вера". Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

Тема

Семья в религиозной традиции

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

Практическое занятие: мини-сочинение "Религия и моя семья"

Святые семейства. Святые покровители семьи. Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония.

Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи. Практическое занятие: защита рефератов на предложенные темы. Итоговое занятие.

Чтение выдержек из художественных произведений на тему: "Религиозные традиции и обряды в русской семье"

Глава 6. Семья в моей жизни

Тема

Радость семейной жизни. Радость семейной жизни

Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить "в духе" и "не в духе"? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

Практическое занятие: фотовыставка или слайд-фильм по теме "Мой любимый семейный праздник"

Тема

Значение семьи в жизни человека и смысл человека

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Тема

Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение.

Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

Тестирование "Тест-карта на определение готовности к семейной жизни".

Анкета для родителей "Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье"

Итоговое занятие.

Подведение итогов изучения главы. Составление своего "ценностного портрета".

Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением №1 к программе.

Начало учебного года - с 1 сентября.

С 1 по 10 сентября - введение в программу, комплектование групп.
количество учебных недель - 36, количество учебных часов -36 . Окончание учебного года - 31 мая.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы.

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

Материально-технические условия:- оборудованный учебный кабинет - оборудование учебного помещения:доска, столы, стулья для обучающихся и педагога, шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, декорации ;

- технические средства обучения компьютер, принтер, интерактивная доска ,телевизор;

- расходные материалы на весь учебный год: бумага писчая формата А4,бумага формата А3,клеевой карандаш, картон плотный;

- дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, фонотека;

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию. Регулярно повышает свою квалификацию, принимает участие в обучающих семинарах, вебинарах.

2.3. Формы аттестации и контроля

Вид контроля,дата проведения	Дата проведения	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	Сентябрь	Проверка начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся; выявляется уровень владения базовыми знаниями и умениями	Собеседование, наблюдение, творческие задания
Промежуточный	Декабрь	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; выявляется уровень владения знаниями и умениями	Собеседование, наблюдение, творческие задания

Итоговый	Май	Организация выставки работ всех обучающихся, наглядно-иллюстрирующая достигнутые успехи	Практическая работа, выставка работ
----------	-----	---	-------------------------------------

2.4. Оценочные материалы

Составление своего ценностного портрета.

Презентация.

Групповая или индивидуальная творческая работа (по выбору):

Эссе "Моя будущая семья", "Какой я вижу счастливую семью".

Творческая работа, выполненная в любой изобразительной технике, или с помощью компьютерных технологий на тему "Семейные ценности" (рисунок, фотовыставка, видеоролик, плакат и т.д.).

Итоговая индивидуальная работа (вопросы и задания).

Проектная деятельность.

Анкетирование.

Тестирование

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Формы занятий по программе:

коллективная;

индивидуальная;

дистанционная

Используются следующие образовательные технологии:

информационно-коммуникативные;

индивидуализации обучения;

формирования критического мышления;

проектной деятельности;

проблемного обучения;

здоровьесберегающие;

игровые;

модульного обучения;

педагогической мастерской;

кейс-технологии;

интегрированного обучения;

педагогике сотрудничества;

урвневой дифференциации;

группового обучения;

коллективного взаимообучения;

программированного обучения;

развивающего обучения;

дистанционного обучения;
 исследовательской деятельности;
 коллективной творческой деятельности
 Виды учебных занятий :
 беседа;
 лекция;
 инсценировка;
 проблемное занятие;
 конференция;
 мультимедиа;
 деловая игра;
 самостоятельная работа: работа с литературой, инструктивными картами;
 исследование, исследовательская работа;
 учебный и трудовой практикум;
 занятия смешанного типа;
 творческий отчет;
 защита проектов, рефератов;
 тестирование;
 конкурсы и др.

Структура учебного занятия

Этапы	Действия	Время
Организационный	Организация начала занятия, создание психологического настроя на деятельность и активизация внимания	5 мин
Основной	Усвоение новых знаний и способов действия	30 мин
Рефлексия	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	5 мин

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание и формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- традиционных духовно-нравственных ценностей народов России с учётом личного мировоззренческого, национального, конфессионального

самоопределения, неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. **Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. **В коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. **Итоговые мероприятия:** концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение активностей детей при реализации программ дополнительного образования наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

2.7. Календарный план воспитательной работы

Основная цель программы воспитания - личностное развитие обучающихся средствами творчески ориентированной деятельности. Календарный план воспитательной работы состоит из модулей:

- "Воспитание на учебном занятии";
- "Воспитание в детском объединении";
- "Взаимодействие с родителями";
- "Профессиональное самоопределение"

Модуль	Дела, события, мероприятия	Сроки
Воспитание на учебном занятии	Мероприятие ко Дню пожилых людей	10.2023
	Беседа по антикоррупционному воспитанию	11.2023, 03.2024
	Мероприятие ко Дню матери	
	Лекция по охране труда	11.2023
	Мероприятие ко Дню защитника Отечества	12.2023
	Мероприятие к Международному женскому дню	02.2024
	04.2023	
Мероприятие ко Дню космонавтики	03.2024	
		04.2024
Воспитание в объединении	Беседы и уроки по профилактике наркомании, алкоголизма, СПИДа	ноябрь, декабрь, апрель
Взаимодействие с родителями	родительские собрания, индивидуальные беседы, семинар «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга»	сентябрь, декабрь, май
Профессиональное самоопределение	Тестирование на профориентацию Встречи с психологом	декабрь, май

Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 17.02.2023 г);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года";
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
8. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

9. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 №690 "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года";
10. Устав МБУ ДО "ДДиЮТ" городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;
11. Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (утверждено приказом МБУ ДО "ДДиЮТ" от 12 апреля 2022 г. № 03-20/52);
12. Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционного обучения и электронных технологий (утверждено приказом МБУ ДО "ДДиЮТ" от 27 марта 2020 г. № 31-1);
13. Положение о периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дворец детского и юношеского творчества" городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (утверждено приказом МБУ ДО "ДДиЮТ" от 25 декабря 2018 г. № 142).

Темы для обсуждения:

"Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?"

"Рецепты семейного счастья"

"Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)"

"Критерии выбора спутника жизни"

"Когда начинать воспитывать детей в семье?"

"Роль отца, матери в воспитании ребенка"

"Семья и её ценности"

"Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом"

"Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга"

"Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат"

"Как планировать расходы в семье?"

"Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?"

"Каждый в ответе за свою семью"

Темы для эссе:

"Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)

"Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла" (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5)

"Моя будущая семья"

"Мудрость - для души, здоровье - для тела"

"Царство женщины – это..."

"Царство мужчины – это..."

"Свадьба – начало начал"

"Что значит быть хорошим родителем?"

"Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы"

"Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы"

"Любовная лодка разбилась о быт..."

Темы для проектной деятельности:

"Любовь в письмах великих людей"

"Мое генеалогическое древо"

"Типология моделей семьи"

"Основные функции семьи"

"Здоровая семья – здоровое общество"