

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 94»

**Проект**  
**по работе с одаренными детьми**  
**«Кузбасс – территория одаренных дошколят»**



Структура	Содержание
Тема проекта	«Кузбасс-территория одаренных дошколят»
Руководитель проекта	Алехина Елена Николаевна, воспитатель
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста. Творческая группа, родители.
Цель	Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.



## Задачи



Персонализация образовательного пространства. Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми. Совершенствование системы выявления одаренных детей. Организация участия одаренных детей в новых перспективных конкурсах различных уровней в области творческой, проектной и исследовательской деятельности. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс развития и сопровождения детей.

## Срок реализации проекта

Сентябрь 2023 г - май 2026 г.

## Актуальность Проекта



Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из главных направлений работы в нашем детском саду. Индивидуализация обучения в современных условиях это не только совместная деятельность педагога и ребенка по развитию природной одаренности, но и привлечение внимания всего педагогического коллектива учреждения, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления деятельности. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива нашего детского сада.

## Ожидаемые результаты

Созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; стимулирование мотивации развития способностей; проведение конкурсов, мероприятий; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; развитие предпосылок творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

## Новизна проекта

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей в нашем детском саду является объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей), с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей. Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в нашей дошкольной образовательной организации стоит цель - так построить весь учебно-воспитательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми.



## Предполагаемый результат проекта

Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

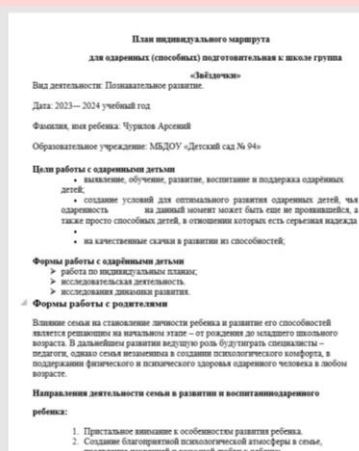
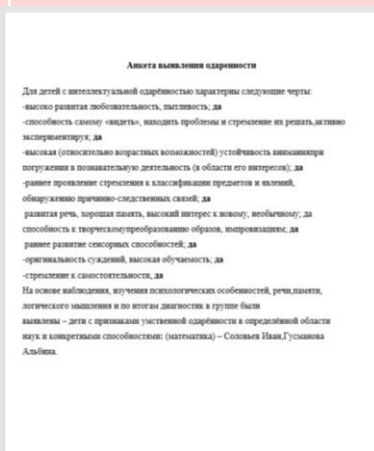
Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;

Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;

Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

Проект позволит привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;

Обеспечит преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.



## Пояснительная записка

Государственная система работы с одаренными детьми включает несколько уровней. Основой этой системы является детский сад и школа. Эти учреждения охватывают наиболее широкий круг детей. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития, учебы и отношений со сверстниками. Следует помнить: как бы ни был одарен ребенок, его нужно учить.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка – позволяют по-новому сформулировать проблему одаренности воспитанников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.



**Проблема:** Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одаренности. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено отсутствием у работников системы дошкольного воспитания и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одаренности на этапе дошкольного детства. Поэтому в реальной практике ДОУ остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одаренных воспитанников.

Раннее выявление, развития и воспитание одаренных и талантливых воспитанников составляет одну из главных проблем качества совершенствования системы дошкольного образования. Целевая аудитория нашего проекта — это воспитанники старшей и подготовительной к школе группы.



Наши воспитанники являются активными участниками и победителями городских и районных конкурсов. Воспитанники освоили занимательную математику, игру головоломку «Кубик рубик», шахматную игру посредством организации дополнительных занятий в нашем детском саду. Внедрение работы с одаренными детьми в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как творческая инициатива, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Спроектированная система работы с одаренными детьми в ДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.



**Видео «Шахматный турнир»**





## Создание проекта по работе с одаренными детьми в детском саду позволит:

создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения

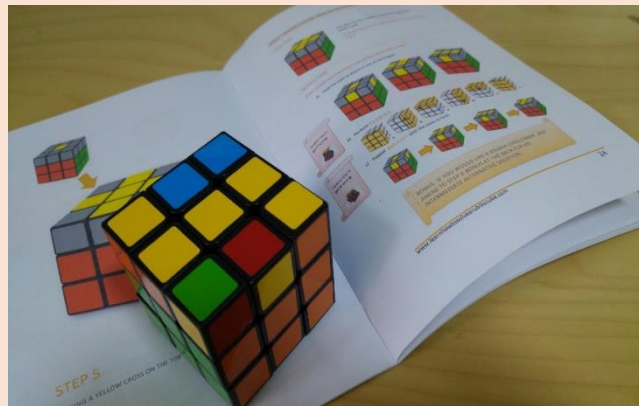
-организовать самостоятельную деятельность детей;

разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации для использования в работе для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ;

-формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

индивидуальное занятие, проектная деятельность, организация праздников и развлечений; организация конкурсов, соревнований, организация кружков, секций.



**Работа с педагогами.** Мастер-класс; Педагогическое проектирование; конференции; презентации; семинары - практикумы; консультации, рекомендации.

**Формы работы с родителями.** Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей посредством тесного взаимодействия с ДОУ.



## Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап.

### **Подготовительный**

**Цель:** создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

- разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада.
- идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников;
- определение функций каждого субъекта воспитательно-образовательного процесса;

### **Практический**

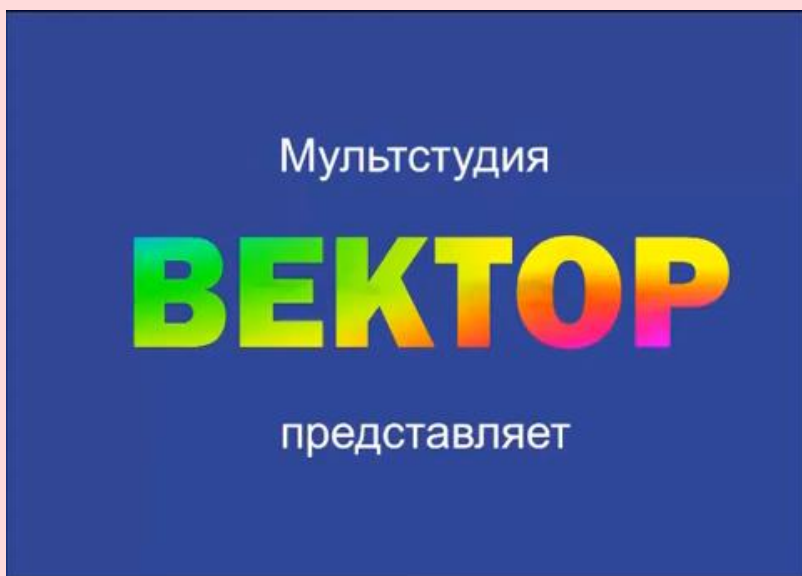
**Цель:** осуществление развивающей деятельности по реализации проекта.

- составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения для каждой категории одаренности;
- разработка рекомендаций для родителей по сопровождению развития одаренного ребенка.
- организация и проведение индивидуальных, групповых, кружковых занятий различными специалистами и воспитателями (по индивидуальному плану);
- организация различных мероприятий, формирующих развивающую среду для одаренных детей, с включением в них всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (воспитатели, администрация, узкие специалисты, родители и др.).

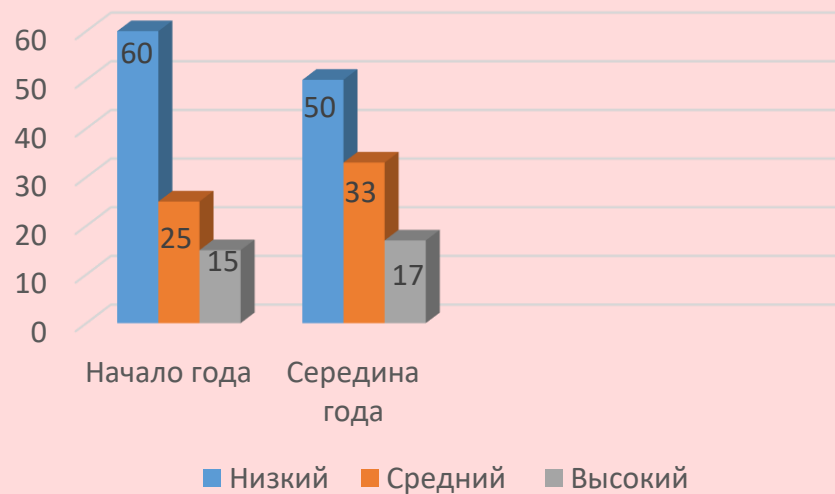


**Цель:** Подведение итогов реализации проекта.

- Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы
- Презентация мультфильма для детей легенда возникновении шахмат.



2023-2024 учебный год



## **Механизм реализации**

Работа по реализации проекта начинается с анкетирования воспитателей, родителей для определения уровня способностей ребенка, выявления предпосылок одаренности. По результатам анкетирования с детьми, которые являются успешными в освоении проекта, проявляют высокий уровень развития, проводятся ряд тестов для диагностики интеллектуально-творческого потенциала ребенка. Заполняется "Карта одаренного ребенка", где определяется сфера склонности (область одаренности) ребенка. Составляются индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Координируется и интегрируется деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

Каждый педагог, участник проекта, разрабатывает план мероприятий для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. В течение срока реализации проекта педагоги проводят кружковую, индивидуальную, подгрупповую работу. Мониторинг проводится с помощью педагогической диагностики - оценки индивидуального развития и педагогом-психологом исследуется психоэмоциональное развитие.

Направления деятельности с одаренными детьми:

Математическая одарённость (качественно своеобразное сочетание математических способностей, которое открывает возможность успешного творческого овладения предметом)

Общая интеллектуальная одаренность (дети запоминают и сохраняют информацию, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний).

Творческая одаренность (дети с творческой направленностью отличаются независимостью в суждениях, чувством юмора)

Содержание проекта  
Календарный план по реализации проекта по организации работы с одаренными детьми воспитанниками старшего дошкольного возраста.

№	Наименование мероприятия	Краткое описание содержание мероприятия	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты	Исполнители
Подготовительный этап					
1	Обсуждение и утверждение проекта	Рассмотрение актуальности проекта Выступление педагогов	Сентябрь	Определение направлений работы. Составление плана работы.	Старший воспитатель, воспитатели
2	Формирование новой и уточнение действующей нормативно - правовой базы ДОУ.	-Составление плана работы проекта Составление Положения о работе с одаренными детьми в ДОУ	Сентябрь в период реализации и проекта	Формирование нормативно-правовой базы ДОУ	Старший воспитатель, педагоги групп.
3	Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников.	-Составление анкет для педагогов, родителей -Анкетирование педагогов, родителей -Анализ анкет педагогов	Сентябрь-октябрь,	-Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам работы с одаренными детьми	Старший воспитатель, воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания посвященного вопросам работы с одаренными детьми	-Знакомство родителей с Положением о работе с одаренными детьми в ДОУ. Выступление воспитателей.	Октябрь	Выявление уровня компетентности родителей по выявлению и взаимодействию с одаренными детьми.	Старший воспитатель, воспитатели

5	План реализации проекта	-Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Сентябрь-ноябрь	-Систематизация накопленного материала Привлечение к сотрудничеству воспитателей других групп, родителей воспитанников	Старший воспитатель воспитатели
---	-------------------------	--	-----------------	---	---------------------------------

Основной этап

1	Общее родительское собрание «В семье растёт талантливый ребенок»	-Выступление сотрудников детского сада - Анализ анкет	Сентябрь	Повышение уровня культуры и знаний родителей по вопросам выявления одаренных детей.	Заведующий старший воспитатели
2	«Мы ищем таланты!»	Наблюдения, педагогическая диагностика, ведение индивидуальных карт развития, беседы с воспитанниками, родителями, изучение продуктов детского творчества.	Октябрь Март	Воспитатели, родители	
3	Методическая копилка	диагностика способностей воспитанников.	Ноябрь	разработка методического	Воспитатели групп.

				<p>материала по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями, формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;</p>	
5	«Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Педагогический совет, презентация	Декабрь	-Систематизация методов, форм, приемов работы с детьми. Совершенствование профессионального мастерства педагогов	Старший воспитатель
6	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Индивидуальные программы	В начале основного этапа	Индивидуальный маршрут, план мероприятий	



7	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	Конкурсы, фестивали, выставки, беседы с родителями	В течение года	Участие в конкурсах, фестивалях по Направлениям и на различных уровнях Организация и участие в художественных выставках на различных уровнях	Педагоги ДОУ, родители
8	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	Беседа с воспитателями в ДОУ, семинар, мастер-класс	В течение года	Участие в конкурсах, фестивалях.	Воспитатели групп.
9	Организация и проведение. Шахматных турниров, олимпиады для дошкольников по математике. Развлечение «День шахмат», «День рождения «Кубика-рубика»		В течение года		Педагоги ДОУ

10	Тематическая неделя «Шахматное королевство»	Реализация мини-проекта: стихи, загадки, сказки о шахматах, конкурс рисунков «Шахматы глазами детей»	Февраль	Привлечением родительской	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
11	Математическая мини-олимпиада.	Математический концентр	Март	Привлечение родителей	Воспитатели Музыкальный руководитель

**Шахматная игра «Уголки».** Надо поменяться местами. Выигрывает тот, кто первый полностью займёт территорию вражеского города своими фигурами.

Дидактическая игра «Кубик-рубик»



Шахматная игра «Теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок» К теремку по очереди подойдут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король забирается на теремок и роняет его. После этого все героя сказки строят новый теремок.

Шахматная игра «Репка». Из конструктора нужно сделать «репку». Около репке ребенок по росту выстраивает белые или черные фигуры. Поясняя: (король-дед, баба- ферзь, внучка-слон, жучка-конь, кошка-ладья, мышка-пешка)



12	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских работ.		Апрель	Эффективная реализация совместной деятельности	Педагоги ДОУ
13	Проведение промежуточной диагностики.	Анкетирование	Май	Разработка методических рекомендации по созданию системы поддержки талантливых детей в условиях ДОУ.	Педагоги ДОУ
14	Консультация для родителей групп: «Разнообразные формы и методы по воспитанию одаренного ребенка. Первые результаты»	Оформление родительского уголка.	Май	Изучение разнообразных форм, методов и приемов образовательной деятельности, обеспечивающих эффективную реализацию задач по работе с одаренными детьми условиях дошкольного образовательного учреждения.	Воспитатели

### Заключительный этап

15	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Круглый стол	Апрель	Корректировка данной Программы в соответствии с выявленными проблемами.	Педагоги ДОУ
16	Создание методической базы ДОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.		Май	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте	Педагоги ДОУ
17	Анализ работы сотрудников ДОУ по реализации проекта.	Анализ деятельности воспитателей по реализации проекта	Декабрь май	Выявление знаний детей	Старший воспитатель, воспитатели
18	Подведение итогов	Обобщение опыта работы в виде аналитической справки по итогам работы проекта	Январь	Выявление проблем, которые могли помешать выполнению проекта	Старший воспитатель
19	Презентация проекта	Обобщение опыта работы	Май		Участники проекта

## Оценка эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели оценки результативности
1.	Актуальность и значимость	Цель проекта соответствует требованиям ФГОС ДО
2.	Рентабельность	Проект требует затрат.
3.	Эффективность	Определяется при анализе диагностических данных, мониторинга, анкетировании.
4.	Воспроизводимость	Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
5.	Оригинальность	Новые подходы к реализации работы с одаренными детьми.
6.	Достижения детьми планируемых результатов	Увеличение числа детей, с высоким уровнем развития на 15%.
7.	Результативность работы педагогов	Увеличение доли педагогов оптимально использующих проектную деятельность на 50 %
8.	Научно-практические конференции ,семинары, совещания различного уровня	Участие, проведение
9.	Обобщение опыта	Освещение результатов работы в сети Интернет, на сайте ДОУ, СМИ
10.	Изменение характера взаимодействия ДОУ с семьёй и социумом	Увеличение числа родителей участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках проекта на 15 %, через совместные мероприятия



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Алехиной  
Елене Николаевне,**

*воспитателю*

*МБДОУ «Детский сад № 94» Новокузнецкого ГО,*

за представление опыта по теме «Проект по работе с одаренными детьми “Кузбасс – территория одаренных дошколят”» на VIII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) в формате фасеточной сессии «Интеграция содержания естественно-научного образования как путь его обновления».

Отмечаем важность поднимаемой вами темы, высокий профессионализм, компетентность, равнодушное отношение к проблемам образования. Желаем крепкого здоровья и неиссякаемой творческой энергии!

Ректор ИРО КУЗБАССА  
д-р филос. наук



Э. И. Забнева

