

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Методическая разработка

Деловая игра

«Мастерская педагогического опыта»

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**по ПМ.02 Организация различных видов
деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика**

Преподаватель Темерева Л.П.

г. Каменск-Уральский

2024 г.

Методическое обоснование учебного занятия

в форме деловой игры «Мастерская педагогического опыта»

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК 02 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

- ОП.01 Педагогика.

Предлагаемая деловая игра проводится в конце изучения разделов ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

- Раздел 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей

- Раздел 2. Организация, проведение и анализ различных видов деятельности детей дошкольного возраста

и разделов ОП.01 Педагогика:

- Раздел 2. Воспитание детей дошкольного возраста;

- Раздел 3. Обучение детей дошкольного возраста.

Студенты имеют опыт организации и проведения различных видов деятельности и общения детей на педагогической практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Цель деловой игры: формирование общих профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации деятельности по планированию различных видов деятельности и общения детей, изучению, анализу, обобщению и оценке педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Деловая игра направлена на формирование элементов профессиональных компетенций.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Деловая игра «Мастерская педагогического опыта» проходит в **2 этапа**.

На первом этапе игры студенты *планируют* различные виды деятельности и общения детей *обобщают, анализируют, представляют* свой индивидуальный педагогический опыт (ИПО) в виде:

- **конструкта** по одному из видов детской деятельности
- **доклада** об индивидуальном педагогическом опыте (своеобразие и новизна реализованных методов, принципов, форм, технологий воспитания и развития дошкольников)
- **презентации** своего опыта с использованием электронных ресурсов,

а также *осуществляют самооценку* деятельности, *изучают, анализируют и оценивают* ИПО других студентов группы.

На втором этапе игры студенты *представляют, анализируют, оценивают* ИПО, *участвуют в групповой дискуссии* о новаторах, *исполняют игровые роли*, выбирают новатора группы в умении организовывать различные виды деятельности дошкольников с использованием современных технологий, форм, методов воспитания дошкольников, *выделяют профессиональные проблемы, определяют задачи профессионального и личностного развития*.

1 этап игры. Обобщение, анализ, оценка индивидуального педагогического опыта

1.1. Мотивация к деловой игре «Мастерская педагогического опыта».

1.2. Знакомство с целью, правилами, ходом игры.

1.3. Формирование игровых групп:

- Группы обмена, анализа и оценки педагогического опыта. Три группы студентов 3 курса по 5 человек. Выборы руководителей групп;
- Группа членов совета экспертов (преподаватели ПМ 0.2 Организация различных видов деятельности и общения детей, работодатели, студенты 3 курса).
- Группа секретарей совета экспертов (студенты 3 курса, 3 человека).

1.4. Назначение председателя совета экспертов (игрок, координирующий работу всех участников игры).

1.5. Проведение инструктажа об организации деятельности с игровыми группами. Знакомство с инструкциями по организации деятельности, критериями оценки индивидуальной работы студентов по выявлению, описанию и оценке педагогического опыта (см. Инструкции для участников игры «Мастерская педагогического опыта»).

1.6. Организация руководителем игры (преподавателем) **самостоятельной работы студентов**, взаимодействия игровых групп.

- Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение 3-4 недель до начала второго этапа игры.

- Содержание самостоятельной работы представлено в инструкциях для участников игры «Мастерская педагогического опыта».

**Методическая разработка учебного занятия
для студентов 3 курса
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Деловая игра «Мастерская педагогического опыта»
(2 этап игры)**

- **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**
(перечень МДК представлен в методическом обосновании урока)
- **ОП.01 Педагогика**

Участники: студенты 3 и 4 курсов, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, преподаватели ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика, представители работодателей.

Тема: Планирование, организация и анализ различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

Длительность учебного занятия: 3 учебных часа.

Планируемый результат:

- Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Участвуют в профессиональном диалоге, дискуссии с использованием в речи психолого-педагогических понятий.
- Работают в команде, взаимодействуют с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.
- Изучают, анализируют, обобщают и оценивают педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.
- Выделяют педагогические новации и профессиональные проблемы.
- Проявляют общие и профессиональные компетенции в области организации различных видов деятельности и общения детей.

Цель: формирование общих профессиональных компетенций обучающихся в процессе организации деятельности по изучению, анализу, обобщению и оценке педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи:

- Воспитывать устойчивый интерес к своей будущей профессии.
- Развивать умение работать в команде, взаимодействовать с коллегами, преподавателями, работодателями в ходе решения профессиональных проблем.

-Сформировать умения изучать, анализировать, обобщать и оценивать педагогический опыт по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.

-Учить выделять педагогические новации и профессиональные проблемы, определять задачи профессионального и личностного развития.

-Закреплять умение использовать в речи психолого-педагогические понятия в процессе профессионального диалога, дискуссии.

Средства обучения:

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбуки для каждой игровой группы.

Наглядный материал: «Методический портфель» группы 33 (конструкты, тексты докладов студентов по обобщению педагогического опыта, презентации педагогического опыта студентов).

Раздаточный материал: Инструкции для игроков разных групп, листы оценки, самооценки индивидуального педагогического опыта (ИПО), листы оценки деятельности игроков в деловой игре (*Приложения 1-9*)

Ход учебного занятия

1. Организационно-подготовительный этап

1.1 Мотивация участников игры, знакомство целью, задачами, планируемым результатом учебного занятия (5 минут).

«...сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд... Педагог, умеющий проникать мысленно в сущность фактов, в причинно-следственные связи между ними, предотвращает многие трудности и неудачи» В.А. Сухомлинский

Одно из профессиональных умений воспитателя-умение анализировать, обобщать педагогический опыт. Что такое педагогический опыт?

Ответы студентов: отличный образец хорошей работы, деятельность на основе выводов научных исследований, а также применение опыта успешных технологий, новаторство, т.е. свои личные педагогические находки, открывающие новые педагогические знания.

Готовясь к игре, каждый участник игры представил свой индивидуальный педагогический опыт. Проведена большая работа по изучению представленного опыта участниками игры, членами совета экспертов, секретарями экспертного совета. Итак, сегодня завершающий этап игры «Мастерская педагогического опыта», который позволит нам определить победителей-новаторов педагогического опыта, и победителя в командном зачете.

Педагог организует диалог с участниками игры по обсуждению планируемого результата, цели и задач деловой игры.

Педагог знакомит участников игры с правилами.

Правила игры

1. Четко выполнять свою игровую роль.
2. Корректно анализировать опыт других участников игры, используя критерии оценки ИПО.
3. Строго соблюдать культуру дискуссии, регламент игры.
4. Победитель в командном зачете определяется по результатам экспертной оценки участников игры, экспертов, членами совета экспертов.
5. Новатор-победитель выбирается по результатам экспертной оценки членов экспертного совета.

1.2. Представление игровых групп. Приветствие команд, представление экспертов (10 минут)

- Группы обмена, анализа и оценки педагогического опыта. Распределение игровых ролей (новатор, критик, пропагандист, консерватор).
- Группа членов совета экспертов во главе с председателем совета экспертов.
- Группа секретарей совета экспертов.
- Группа аналитиков (по 2 аналитика для каждой группы обмена, анализа и оценки педагогического опыта)

1.3. Проведение инструктажа (5 минут). Знакомство содержанием деятельности игроков групп, листами оценки ОК и ПК на 2 этапе игры (*Приложения 5,6*) (слайд).

2. Игровой этап

2.1. Групповая дискуссия (20 минут) об актуальности, методической грамотности, своеобразии представляемого участниками игры ИПО, выбор новатора группы. Анализ карт оценки индивидуального педагогического опыта (*Приложение 2,3*). Работа аналитиков 1, 2, 3 групп, анализ деятельности участников игры (*Приложение 5*).

2.2. Выступление новаторов 1, 2, 3 групп (30 минут).

Примеры презентации студентами ИПО представлены в электронном виде (Папка: представление опыта студентами)

2.3. Межгрупповая дискуссия (35 минут)

Выступление исполнителей игровых ролей в группах (новатор, критик, пропагандист, консерватор). Работа аналитиков 1, 2, 3 групп, анализ деятельности участников игры (*Приложение 5, 6*).

Работа совета экспертов ИПО, оценка выступления новаторов, определение победителя (*Приложение 7, 8*). Работа секретарей экспертов ИПО, определение победителя в командном зачете (*Приложение 9*).

2.4. Выступление экспертов о результатах выступления новаторов (5 минут). Награждение новаторов.

2.5. Выступление аналитиков о результате деятельности участников игры (5 минут).

Награждение победителей в командном зачете. Каждый студент получает заполненный секретарями экспертного совета лист оценки индивидуального педагогического опыта (ИПО) (Приложение 1), знакомится с результатами экспертной оценки игроков в группе (Приложение 9).

2.6. Выход из игры. Итоговый доклад председателя Совета экспертов о достижении игровой цели (5 минут).

3. Заключительный этап.

3.1. Рефлексия игрового опыта участниками игры (5 минут).

Участники игровых групп обсуждают в группе приобретенный игровой опыт, высказываются об эффективности игры в их профессиональном становлении, выделяют профессиональные и личностные достижения и проблемы, определяют задачи профессионального и личностного развития.

3.2. Заключительное слово руководителя игры. Подведение итогов игры (5 минут).

Руководитель игры (преподаватель) возвращает внимание участников игры к **цели и задачам учебного занятия, цели игры**, ведет обсуждение с обучающимися, экспертами о достижении **планируемого результата**.

В заключение игры заполняются сводные листы оценки ОК и ПК на 1 и 2 этапах игры, выставляются оценки (Приложения 10, 11).