

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**Инструкции**  
**для участников деловой игры**  
**«Мастерская педагогического опыта»**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

г. Каменск-Уральский

2024 г.

## **Инструкция для участников деловой игры «Мастерская педагогического опыта»**

### **Группа обмена, анализа и оценки педагогического опыта**

#### **Уважаемые студенты!**

Деловая игра «Мастерская педагогического опыта» проводится в рамках изучения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## **1 этап игры. Обобщение, анализ, оценка ИПО**

На первом этапе игры каждый студент группы в ходе самостоятельной работы готовит представление своего педагогического опыта по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста в виде:

- **конструкта** по одному из видов детской деятельности (требования в дневнике по практике ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей);
- **доклада** об индивидуальном педагогическом опыте (своеобразие и новизна реализованных методов, принципов, форм, технологий воспитания и развития дошкольников);
- **слайд презентации** представления ИПО;
  - а также осуществляет самооценку деятельности, изучают, анализируют и оценивают ИПО (индивидуальный педагогический опыт) других студентов группы.

### **Примерный порядок выполнения задания:**

1. *Определите тему педагогического опыта* (или выберите из тем, предложенных преподавателем);
2. Самостоятельно *разработайте конструкт* одного из видов деятельности с учетом темы представляемого им опыта, *проведите спланированную деятельность* на педагогической практике по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей;
3. *Напишите доклад* об индивидуальном педагогическом опыте (ИПО), раскрыв:
  - актуальность темы ИПО в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
  - кратко охарактеризуйте особенности представляемых Вами принципов, методов, форм, технологий организации различных видов деятельности и общения детей, назовите авторов, изучающих данную тему;
  - опишите Ваш ИПО на конкретных примерах представляемого Вами конструкта
  - выделите Ваши достижения, профессиональные проблемы в овладении представляемым видом деятельности, определите задачи профессионального и личностного развития.
4. *Проведите самооценку* своего ИПО по предложенным критериям (Приложение 1);
5. *Составьте слайд-презентацию* для представления ИПО;
6. *Изучите содержание ИПО* всех участников вашей группы обмена, анализа и оценки педагогического опыта, *проанализируйте и оцените* ИПО участников игры по предложенным критериям (Приложение 2);

**Оценка компетенций  
на первом этапе игры совершается по следующим критериям**

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	Критерии оценки	Компетенции
Ознакомительный	<b>Эмоционально-психологический</b>	Демонстрирует готовность развивать мотивационную сферу участников образовательного процесса (потребности, интересы, различные виды мотивов)	ОК 1 ОК 7
	<b>Регулятивный</b>	<p>Определяет цели и задачи воспитания, развития, обучения в зависимости от вида деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования</p> <p>Методически правильно планирует различные виды деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1
Репродуктивный	<b>Социальный</b>	Владеет профессиональной терминологией, представляет ИПО с использованием психолого-педагогических понятий	ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
		Осуществляет выбор технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с задачами, содержанием работы, условиям ОУ, возрастными и индивидуальными особенностями детей	
		Осуществляет поиск информации. Владеет информационно-коммуникационными технологиями	
Продуктивный	<b>Аналитический</b>	Представляет ИПО на основе анализа и оценки технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования	ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.4
	<b>Творческий</b>	Проявляет оригинальность мышления при проектировании, обобщении и систематизации ИПО на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОК 3 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
	<b>Самосовершенствования</b>	Выделяет профессиональные проблемы, определяет задачи профессионального и личностного развития	ОК 8

**2 этап игры. Представление ИПО, выборы новатора группы**

**Содержание ролевой деятельности игроков**

**Новатор.** Новатором становится игрок, чей педагогический опыт получил наибольшее количество баллов и вызывает интерес у членов группы и экспертов (*Приложение 3,4*). Новатор представляет свой опыт на заседании экспертного совета, вступает в диалог с участниками игры, доказывает, аргументирует актуальность и полезность его ИПО.

**Консерватор.** Ратует за старые методы работы, доказывает их эффективность, проверенную временем. Он ставит под сомнение новшество и необходимость его внедрения в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Консерватор демонстрирует осторожность, неприятие нового. Он обладает полной уверенностью в своем мнении,

стойкостью, терпением. Консерватор стимулирует новатора отстаивать свою позицию, повышать доказательность своего опыта.

**Критик.** Критик раскрывает слабые стороны ИПО, представляемого новатором. Он должен научно обосновать замечания, предвидеть различные последствия внедрения ИПО, выявлять недостатки и высказывать конструктивные предложения.

**Пропагандист.** Пропагандист должен спорить, подготавливая контраргументы; создавать благоприятную психологическую атмосферу при обсуждении темы; выступать в качестве арбитра между новатором, консерватором, критиком; продолжать эффективную и корректную дискуссии; прекращать дискуссию, если она нерезультативна.

*Оценка компетенций на этапе групповой и межгрупповой дискуссии совершается по следующим критериям*

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	Критерии оценки	Компетенции
Ознакомительный	Эмоционально - психологический	Проявляет интерес к профессиональному общению, стремится к лидерству, эмоционально устойчив в процессе дискуссии	ОК 1
	Регулятивный	Соотносит актуальность ИПО с современными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования Регулирует собственную деятельность в игре в соответствии с правилами и регламентом игры	ОК 6 ОК 11 ПК 2.1
Репродуктивный	Социальный	Демонстрирует умение работать в команде, взаимодействовать с участниками игры Демонстрирует умение вести профессиональный диалог, с использованием профессиональной терминологии, правильность и выразительность речи Анализирует и оценивает владение автором представляемого педагогического опыта информационно-коммуникационными технологиями	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.7 ПК 5.3
	Аналитический	Аргументирует свою профессиональную позицию на основе анализа и оценки эффективности представленных в ИПО технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования	ПК 2.7 ПК 5.3
Продуктивный	Творческий	Проявляет оригинальность мышления в процессе анализа и оценки ИПО	ОК 3 ПК 2.7 ПК 5.3
	Самосовершенствования	Выделяет профессиональные проблемы, определяет задачи профессионального и личностного развития	ОК 8

**Желаем успехов!**

## **Инструкция для участников деловой игры «Мастерская педагогического опыта»**

### **Группа секретарей совета экспертов**

#### **Уважаемые студенты!**

Деловая игра «Интеграл педагогического опыта» проводится в рамках изучения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Оценка компетенций  
на первом этапе игры совершается по следующим критериям**

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	Критерии оценки	Компетенции
Ознакомительный	Эмоционально-психологический	Демонстрирует готовность развивать мотивационную сферу участников образовательного процесса (потребности, интересы, различные виды мотивов)	ОК 1 ОК 7
	Регулятивный	<p>Определяет цели и задачи воспитания, развития, обучения в зависимости от вида деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования</p> <p>Методически правильно планирует различные виды деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1
Репродуктивный	Социальный	Владеет профессиональной терминологией, представляет ИПО с использованием психолого-педагогических понятий	ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
		Осуществляет выбор технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с задачами, содержанием работы, условиям ОУ, возрастными и индивидуальными особенностями детей	
		Осуществляет поиск информации. Владеет информационно-коммуникационными технологиями	
Продуктивный	Аналитический	Представляет ИПО на основе анализа и оценки технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования	ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.4
	Творческий	Проявляет оригинальность мышления при проектировании, обобщении и систематизации ИПО на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОК 3 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
	Самосовершенствования	Выделяет профессиональные проблемы, определяет задачи профессионального и личностного развития	ОК 8

**На первом этапе игры члены группы секретарей совета экспертов**

- Знакомятся с листами оценки педагогического опыта (Приложение 2);
- Комплектуют банк педагогического опыта, передают его руководителям групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы), группе экспертов;
- Собирают листы оценок у групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов;
- Заполняют сводные листы оценки ИПО групп обмена, анализа и оценки педагогического опыта и экспертов деловой игры «Интеграл педагогического опыта» (Приложение 3,4).

**На втором этапе игры члены группы секретарей совета экспертов**

- Заполняют сводные листы оценки, определяют победителя в командном зачете (Приложение 9).
- Заполняют листы оценки индивидуального педагогического опыта (ИПО) (Приложение 1).

**Желаем успехов!**

## **Инструкция для участников деловой игры «Мастерская педагогического опыта»**

### **Группа членов экспертного совета**

#### **Уважаемые эксперты!**

Деловая игра «Интеграл педагогического опыта» проводится в рамках изучения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.



**Оценка компетенций на этапе обобщения и представления ИПО  
совершается по следующим критериям**

Уровни ФГОС	Уровни деятельности	Критерии оценки	Компетенции
Ознакомительный	<b>Эмоционально-психологический</b>	Демонстрирует готовность развивать мотивационную сферу участников образовательного процесса (потребности, интересы, различные виды мотивов)	ОК 1 ОК 7
	<b>Регулятивный</b>	<p>Определяет цели и задачи воспитания, развития, обучения в зависимости от вида деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования</p> <p>Методически правильно планирует различные виды деятельности и общения детей с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников</p>	ОК 2 ОК 3 ОК 11 ПК 2.1
Репродуктивный	<b>Социальный</b>	Владеет профессиональной терминологией, представляет ИПО с использованием психолого-педагогических понятий	ОК 4 ОК 5 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
		Осуществляет выбор технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с задачами, содержанием работы, условиям ОУ, возрастными и индивидуальными особенностями детей	
		Осуществляет поиск информации. Владеет информационно-коммуникационными технологиями	
Продуктивный	<b>Аналитический</b>	Представляет ИПО на основе анализа и оценки технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования	ПК 2.7 ПК 5.3 ПК 5.4
	<b>Творческий</b>	Проявляет оригинальность мышления при проектировании, обобщении и систематизации ИПО на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОК 3 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.7 ПК 5.3
	<b>Самосовершенствования</b>	Выделяет профессиональные проблемы, определяет задачи профессионального и личностного развития	ОК 8

**На первом этапе игры члены группы экспертов:**

- Изучают содержание ИПО всех студентов 3 курса, анализируют и оценивают представленный студентами 3 курса ИПО по предложенным критериям (Приложение 2).

**На втором этапе игры члены группы экспертов:**

- Оценивают выступления новаторов, определяют победителя (Приложение 7, 8).

**Желаем успехов!**

## **Инструкция для участников деловой игры «Мастерская педагогического опыта»**

### **Группа аналитиков**

#### **Уважаемые студенты, преподаватели!**

Деловая игра «Мастерская педагогического опыта» проводится в рамках изучения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, ОП.01 Педагогика и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **Профессиональные компетенции**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### **На втором этапе игры аналитики:**

*Наблюдают за процессом групповой дискуссии в группах обмена, анализа и оценки педагогического опыта (1, 2, 3 группы);*

*Анализируют участие членов группы в групповой дискуссии;*

*Заполняют листы оценки (Приложение 5).*

*Наблюдают за процессом межгрупповой дискуссии;*

*Анализируют исполнение игровых ролей в группах (новатор, критик, пропагандист, консерватор), заполняют листы оценки (Приложение 5, 6).*

*Представляют результаты наблюдения и оценки компетенций участников игры на экспертном совете.*

### **Оценка компетенций на этапах групповой и межгрупповой дискуссии участников игры**

<b>Уровни ФГОС</b>	<b>Уровни деятельности</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Ознакомительный</b>	<b>Эмоционально - психологический</b>	Проявляет интерес к профессиональному общению, стремится к лидерству, эмоционально устойчив в процессе дискуссии	ОК 1
<b>Репродуктивный</b>	<b>Регулятивный</b>	Соотносит актуальность ИПО с современными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования	ОК 6 ОК 11 ПК 2.1
		Регулирует собственную деятельность в игре в соответствии с правилами и регламентом игры	
	<b>Социальный</b>	Демонстрирует умение работать в команде, взаимодействовать с участниками игры	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.7 ПК 5.3
		Демонстрирует умение вести профессиональный диалог, с использованием профессиональной терминологии, правильность и выразительность речи	
	Анализирует и оценивает владение автором представляемого педагогического опыта информационно-коммуникационными технологиями		
<b>Продуктивный</b>	<b>Аналитический</b>	Аргументирует свою профессиональную позицию на основе анализа и оценки эффективности представленных в ИПО технологий, принципов, форм, методов, средств образовательной деятельности в области дошкольного образования	ПК 2.7 ПК 5.3
	<b>Творческий</b>	Проявляет оригинальность мышления в процессе анализа и оценки ИПО	ОК 3 ПК 2.7 ПК 5.3
	<b>Самосовершенствования</b>	Выделяет профессиональные проблемы, определяет задачи профессионального и личностного развития	ОК 8

**Желаем успехов!**