

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М. Корнеевко  
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«Дороги добра»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Густокашина Светлана Николаевна

г. Нижневартовск  
2022 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Принципы реализации программы	6
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	7
1.4.	Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
2.1.	Общая характеристика программы	8
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы	8
2.3.	Этапы реализации программы	9
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями	10
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1.	План работы по реализации Программы	27
3.2.	Календарный график	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение	27
Список используемой литературы		28

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Дороги добра»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;</li> <li>• Закон РФ « Об образовании»,</li> <li>• Концепция дошкольного образования,</li> <li>• Семейный кодекс Российской федерации,</li> <li>• Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка»</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Густокашина Светлана Николаевна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.</li> <li>2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.</li> <li>3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.</li> <li>4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.</li> <li>5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.</li> <li>6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.</li> <li>7.Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.</li> <li>8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.</li> </ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.</li><li>2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.</li><li>3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.</li></ol>
------------------------	--

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немислима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в до-

школьной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

#### **Задачи:**

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

### **1.2. Принципы реализации программы**

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.)
9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ).

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

### **1.4. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в

мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

### **1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.**

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

#### Анкета для родителей № 1 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:*

*- На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:*

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

#### Анкета для родителей №2 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

*Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:*

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспита-

тельных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3 (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

*Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:*

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

**Таблица 2**

**Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		

8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

## **2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

**Таблица 3**

### **Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3, что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 2 года: первый год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста, второй год – работа с родителями детей подготовительного к школе возраста. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

### 2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

➤ Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

➤ Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

➤ Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

➤ Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Таблица 1

#### Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Информационно-	Анкетирование	Социологический срез, опрос

аналитические	Беседа Наблюдение	«Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

### 2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

#### Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

#### Второй этап – основной (практический), 9 месяцев

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

#### Третий этап – заключительный, 2 месяца

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## 2.4. Перспективное планирование работы с родителями

### Перспективный план работы с родителями в старшей группе (2022-2023 учебный год)

**Цель** создания и функционирования **родительского Клуба**: повышение психолого-педагогической культуры **родителей**, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

#### **Задачи:**

- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и формированию родительских навыков;
- развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Неделя	Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: Оформить информационную папку для родителей а) расписание занятий б) режим дня в) задачи воспитания Оформить папку-раскладушку по временам года «Сентябрь»:	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов. Обновление группового инвентаря, участка.
	а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы	

2	<p>Активные формы работы:          Консультация «Воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми».          Наглядная информация:          Подготовить папку-передвижку «Мы работаем по Программе «От рождения до школы».          Индивидуальная беседа с родителями:          «Что должно лежать в шкафчике у ребенка».</p>	<p>Предложить родителям новую, полезную информацию. Индивидуальная работа: Рекомендации родителям.</p>
3	<p>Активные формы работы:          Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».          Наглядная информация:          Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы:          Родительское собрание «Общение залог социальной адаптации ребёнка. Ознакомление с задачами на новый учебный год»          Подготовка к учебному году, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, безопасность наших детей.          «Внимание дети»          Наглядная информация:          Благотворительная ярмарка «Дары осени».</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.          Индивидуальная работа:          Анкетирование родителей -          Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.          Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.</p>

	<p>Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая. План родительского клуба по теме «<i>Верность родной земле</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет.</li> <li>2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет.</li> <li>3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле».</li> <li>4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др.</li> <li>5. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>6. Активное занятие. Работа в четверке «<i>Верность родной земле</i>».</li> </ol>	
<b>Октябрь</b>		
<b>5</b>	<p>Активные формы работы: Объявление, памятки, пополнения библиотеки статьями: «Роль семьи в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения у дошкольника 5 лет», «Народная средства против ОРЗ!», «Безопасность наших детей?», «Мама и папа помогите мне научиться!». Наглядная информация.</p>	Индивидуальная работа
<b>6</b>	<p>Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Октябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Консультация « Развитие представлений о цвете,</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД. Индивидуальная работа: Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».</p>
	<p>форме, величине посредством развивающих игр». Наглядная информация: Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p>	Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определенного материала.

7	<p>Активные формы работы:  Наглядная информация:  «Кормушки и как их сделать!», «Кто с нами зимует!».  Проект «Наши меньшие друзья!».</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.  Индивидуальная работа:  Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Индивидуальная работа:  Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>
8	<p>Активные формы работы:  Беседы с родителями «Поговорим о нравственности».  Наглядная информация:  Семейные фотографий «Я и мамочка моя!». Памятки для родителей: «Заповеди для родителей», «Общение с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Индивидуальная работа:  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p>
9	<p>Активные формы работы:  Оформить папку-раскладушку по временам года «Ноябрь»:  а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы  Наглядная информация:  Оформление папки-ширмы: «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»</p>	<p>Предложить родителям новую, полезную информацию. Индивидуальная работа:  Рекомендации родителям</p>
	<p>План работы родительского клуба по теме <b>«Радость послушания»</b>  1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания».  2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А.Аксакова «Аленький цветочек».  3. Работа с пословицами, помещенными в книге «Радость послушания».  4. Активное занятие. Работа в четверке «Радость послушания».</p>	
<b>Ноябрь</b>		

10	<p>Активные формы работы: " Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
11	<p>Активные формы работы: Презентация на тему: «Эти волшебные точки» (Профилактика простудных заболеваний. (Совместно с родителями в группе). Наглядная информация: Памятки: «Волшебные точки!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям о точечном массаже. Индивидуальная работа: Советы по выполнению массажа.</p>
12	<p>Активные формы работы: Активные формы работы: Фоторамка: «Ребенок имеет право...». Наглядная информация: Выставка творческих работ «Папа, мама я дружная семья»</p>	<p>Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>
13	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!».</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.</p>
<b>Декабрь</b>		
14	<p>Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Декабрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Пополнить папку-передвижку по физическому воспитанию на тему: «Оздоровление и профилактика простудных заболеваний». Оформить папку-ширму на тему: «Дорога в темное время суток». «Внимание, скользкая дорога».</p>	<p>Предложить родителям приобрести для детей отражающие знаки Индивидуальная работа: Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>

15	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению блюд из свеклы.</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость, дать представления о полезности блюд из свеклы. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса.</p>
16	<p>Активные формы работы: Конкурс новогодней игрушки Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Индивидуальная работа:</p>
	<p>Наглядная информация: «Изготовление пригласительных на новый год» . «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», поздравление для всех!</p>	<p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p>
17	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
<b>Январь</b>		

18	<p>Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. Ответственный: Воспитатели, дети, родители.</p>
19	<p>Активные формы работы: Устный журнал «Роль коммуникативной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Общаемся играя!». Создание картотеки игр.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».</p>
20	<p>Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». План занятия родительского клуба по теме <b>«Светлая Надежда»</b> 1. Знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда». 2. Выполнение заданий по произведениям: И.С. Шмелева «Рождество», «Счастье мое миндальное»; Ф.Н. Достоевского «Божий дар»; Л. Нечаева «Саночки». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Ресурсный круг <b>«Светлая Надежда»</b>.</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
<b>Февраль</b>		
21	<p>Активные формы работы:</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной</p>

	<p>Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".  Наглядная информация:  Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».</p>	<p>деятельности с ребенком дома.  Воспитывать желание проявить творчество, активность. Индивидуальная работа:  Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.  Ответственный:  Папы, дети.</p>
22	<p>Активные формы работы:  Оформить папку-раскладушку по временам года «Февраль»:  а) наблюдение  б) учите с нами  в) загадки и приметы  Оформление папки – ширмы с памятками ознакомления детей с правилами дорожного движения «Безопасность дорожного движения».</p>	<p>Приобщение родителей к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.  Индивидуальная работа:  Советы по изготовлению памяток по ознакомления детей с правилами дорожного движения</p>
23	<p>Активные формы работы:  Масленица.  Наглядная информация:  Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!»,  сбор соломы для масленицы.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  Индивидуальная работа:  Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.  Ответственный:  Воспитатели,  муз.руководитель, родители,  дети, помощник воспитателя</p>
24	<p>Активные формы работы:  Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).  Наглядная информация:  Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.  Индивидуальная работа:  Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки.  Чаепитие.  Ответственный:  Воспитатели, физ. инструктор.</p>
<b>Март</b>		

25	<p>Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».</p>	<p>Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Мамы, дети, воспитатели</p>
26	<p>Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"</p>	<p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: Воспитатели, дети.</p>
27	<p>Активные формы работы: Наглядная информация: Оформить папку-раскладушку по временам года «Март»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы Оформление поздравительной газеты для мам в честь праздника 8 - Марта.</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок</p>
28	<p>Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта. План занятия родительского клуба по теме <b>«Добрые друзья»</b> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - бурка», «Зимовье зверей». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе <b>«Талант любви»</b>.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.</p>
<p><b>Апрель</b></p>		

29	Активные формы работы: День смеха.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.
	Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: Воспитатели, родители, дети, няня.
30	Активные формы работы: Оформить папку-раскладушку по временам года «Апрель»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы. Оформить папку раскладушку на тему: «Огонь друг – огонь враг». Информация для родителей «Уроки вежливости». Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма). , муз. руководитель.	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.
31	Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человек приручил животных?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением известных высказываний о животных. Выставка «Наши друзья». Наглядная информация:	Познакомить родителей о значении в развитии ребенка общения с животными; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа:
	Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум: «Ваше мнение!».

32	<p>Активные формы работы:          День открытых дверей для родителей. Наглядная информация:          Статья "Как предупредить весенний авитаминоз План занятия родительского клуба по теме «<i>Мудрое слово</i>»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово».</li> <li>2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец».</li> <li>3. Работа с пословицами, помещенными в книге.</li> <li>4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «<i>Мудрое слово</i>».</li> <li>5. Подведение итогов работы за год.</li> </ol>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.          Индивидуальная работа:          Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>
<b>Май</b>		
33	<p>Активные формы работы:          Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.          Организация летнего отдыха детей".          Наглядная информация:          Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.          Индивидуальная работа:          Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.          Ответственный:          Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
34	<p>Активные формы работы:          Оформить папку-раскладушку по временам года «Май»:          а) наблюдение          б) учите с нами          в) загадки и приметы          Наглядная информация          Консультация на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка».</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.          Работа с родительским комитетом.</p>

35	<p>Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p> <p>Беседа на тему: «Ребенок и компьютер» (положительное и отрицательное влияние компьютера на ребенка).</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями.</p> <p>Индивидуальная работа: Ответы на вопросы, предложения родителей.</p>
36	<p>Активные формы работы: Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Зелёные друзья!», «Цветущий сад!», «Зелёный уголок дома!».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Индивидуальная работа: Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.</p>

### Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе (2023-2024 учебный год)

Месяц	Мероприятия	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?»</li> <li>▪ Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»</li> <li>▪ Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. На пути к школе».</li> <li>▪ Презентация «Вот оно, какое наше лето»</li> <li>▪ Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе»</li> <li>▪ Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?»</li> <li>▪ Фотовыставка: «Мой город, мой край».</li> </ul>	<p>Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.</p> <p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов.</p> <p>Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p> <p>Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде.</p> <p>Распространять психолого-педагогические знания среди родителей.</p> <p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Памятка «Вакцинация детей»</li> <li>▪ Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»</li> <li>▪ Совместное посещение с детьми и родителями Смоленского зоопарка</li> </ul>	<p>Способствовать развитию педагогической культуры родителей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осенний праздник для детей и родителей</li> <li>▪ «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада</li> <li>▪ «Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе»</li> </ul>	<p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь.</p> <p>Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!»</li> <li>▪ Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</li> <li>▪ Анкетирование «Портрет моего ребенка»</li> <li>▪ Семинар – практикум «Детское экспериментирование»</li> <li>▪ Санбюлетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний»</li> </ul>	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Получить информацию для качественного и количественного анализа.</p> <p>Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей.</p> <p>Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками»</li> <li>▪ Стеновая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?»</li> <li>▪ Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»</li> <li>▪ Новогодний утренник</li> <li>▪ Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»</li> </ul>	<p>Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми.</p> <p>Активизировать педагогические знания и умения родителей.</p> <p>Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей.</p> <p>Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!»</li> <li>▪ Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>▪ Психолого-педагогический тренинг «Коммуникативные игры»</li> <li>▪ Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников»</li> <li>▪ Смотр-конкурс снежных построек на участке</li> <li>▪ Театрализованное представление для родителей</li> </ul>	<p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Формировать практические навыки, направленные на развитие коммуникативных способностей детей и родителей.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p> <p>Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с детьми.</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Фотоколлаж «Зимние забавы»</li> <li>▪ Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников»</li> <li>▪ Анкетирование родителей «Скоро в школу!»</li> <li>▪ Круглый стол для родителей будущих первоклассников</li> </ul>	<p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду.</p> <p>Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей.</p> <p>Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями.</p> <p>Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем»</li> <li>▪ Организация фоторепортажа «Из жизни папы»</li> <li>▪ Проектная деятельность «День отца»</li> </ul>	<p>Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком.</p> <p>Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к совместным творческим мероприятиям.</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем»</li> <li>▪ Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей»</li> <li>▪ Стенгазета «Какая у меня мама?»</li> <li>▪ Праздник, посвященный 8 марта</li> <li>▪ Мастер-класс для родителей «Герб моей семьи»</li> <li>▪ Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи»</li> </ul>	<p>Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей.</p> <p>Укрепление взаимодействия семьи и детского сада.</p> <p>Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам.</p> <p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз.</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма»</li> <li>▪ Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?»</li> <li>▪ Стендовая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт»</li> <li>▪ Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос»</li> <li>▪ «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДООУ»</li> <li>▪ Открытый образовательной деятельности показ</li> </ul>	<p>Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей.</p> <p>Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей.</p> <p>Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей.</p> <p>Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности.</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации</li> <li>▪ Посещение совместно с родителями и детьми «Музея ВОВ»</li> <li>▪ Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне»</li> <li>▪ Акция «Пусть цветёт наш детский сад!»</li> <li>▪ Выпускной бал «До свидания детский сад»</li> <li>▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</li> </ul>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей.</p> <p>Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма</p> <p>Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей.</p> <p>Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в школу</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.</p>
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Дороги добра» рассчитана на 2 года

Численность родителей в группе составляет 19 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность мероприятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

#### 3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Средняя группа			
Практическое занятие			1
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер-класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
Дискуссия		1	
Деловая игра			1
Выставки	1		1

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности

## Список используемой литературы

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с.
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98.