

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М. Корнеенко  
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА  
«Истоки семейного воспитания»  
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Щербицкая Светлана Анатольевна

г. Нижневартовск  
2022

## Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель программы	8
1.3.	Задачи программы	8
1.4.	Планируемые результаты	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание работы с родителями	9
2.2.	Направления работы	13
2.3.	Темы	13
2.4.	Формы работы	13
2.5.	Этапы работы	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1.	План работы по реализации Программы	15
3.2.	Календарный график	15
3.3.	Материально-техническое обеспечение	15
	Литература	16
	Приложения	17

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Истоки семейного воспитания»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года;</li> <li>• Закон РФ «Об образовании»,</li> <li>• Концепция дошкольного образования,</li> <li>• Семейный кодекс Российской Федерации,</li> <li>• Устав МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»</li> <li>• Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»</li> <li>• Договор с родителями</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Щербицкая Светлана Анатольевна
Цель программы	создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через духовно – нравственное воспитание.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.</li> <li>2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.</li> <li>3.Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.</li> <li>4.Привлекать родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.</li> <li>5.Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.</li> <li>6.Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.</li> <li>7.Активизировать родителей к поисковой и творческой</li> </ol>

	<p>деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.</p> <p>8. развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.</li> <li>2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</li> </ol>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

«Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность». Сухомлинский

Семья для ребенка является источником радости, любви, благополучия и терпения. Только во время общения со своими близкими людьми ребенок познает окружающий мир, приобщается к традициям и обычаям своей семьи и своего народа. Родители являются связующим звеном между прошлым и настоящим.

К сожалению, у современных родителей материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у дошкольников искажены представления о любви, милосердии, справедливости, доброте, уважение к старшему поколению. В процессе воспитания детей не соблюдается преемственность поколений в результате чего, дети лишены возможности брать пример с людей, живших в прошлом, как старшее поколение решала те или иные проблемы.

Многие родители не знают, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоении социальных норм моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Старший дошкольный период является одним из благоприятных периодов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. Поэтому нужно помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Нельзя обсуждать тему духовности народа, не зная его истории, не зная его традиции, накопленных нашими предками. Мир, согласие, любовь, дружба, отсутствие вражды, порядок. Как же нам не хватает этих качеств в современном мире! Как важно, чтобы наши дети были в ладу с собой и с другими людьми.

Возрождение народа невозможно без обращения к истокам, без постижения и принятия ценностей народной культуры. К сожалению, современная семья утратила многое из старых добрых традиций, включающих и воспитательные функции. С уверенностью можно сказать, что большинство, очень поверхностно знакомо с народной культурой и бытом.

Понимая значимость и важности семьи в духовно - нравственного воспитания старших дошкольников мы создали детско-родительский клуб для родителей «Истоки семейного воспитания», который может установить тесное сотрудничество педагога с семьёй. Кроме этого, семьи объединяются в клуб, потому что это:

- новые знакомства;
- интересное общение;
- организация семейного досуга;
- новый позитивный опыт семейных отношений, воспитания;

- общение и развитие детей;
- новизна в повседневной жизни;
- эмоциональная разгрузка;
- реализация собственных идей, планов и возможностей;
- приобретение новых увлечений.

Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста (законных представителей), обогащения детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОО как равноправных и равно ответственных партнеров.

ДЕВИЗ КЛУБА: «Память народа - культура хранит»

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- просветительское,
- практически-действенное,
- социально-культурное.

Программа работы клуба составлена с учетом межпредметных связей по областям:

- Познания. Проводятся занятия, экскурсии, наблюдения, беседы, игры.
- Социализация, где используются дидактические и сюжетно-ролевые игры; проводится экскурсии, посещения музеев, а также создания музея группы.
- Художественное творчество, где используются произведения живописи икон, о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в зависимости с тематикой занятия, проводится выставки детского и родительского творчества, мастер-классы.
- Художественная литература, где используются произведения познавательной направленности (сказки, притчи, былины, устно-народное творчество).
- Музыка, где используются произведения в зависимости с тематикой занятия, проводится русские народные праздники.
- Физическая культура, где проводится различные народные подвижные игры, праздники, досуги.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОУ достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

#### Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;
- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнестворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых **принципов:**
  - признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
  - взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
  - системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

## **1.2. Цель программы**

создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через духовно – нравственное воспитание.

## **1.3. Задачи программы**

1. Повысить уровень психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.

2. Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей.

4. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно – образовательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

5. Формировать знания родителей об особенностях ребенка, закономерностях его развития, умения разобраться в действиях и поступках детей, в причинах тех или иных высказываний.

6. Повышать образовательный уровень семьи через привлечение к процессу воспитания ребенка в группе детского сада, формирование навыков бесконфликтного детско-родительского общения.

7. Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом.

8. Развивать социальное партнерство семьи и детского сада в процессе формирования модели культуры здорового образа жизни в семье.

## **1.4. Планируемые результаты**

1. Установление прочных партнерских взаимоотношений между детским садом и семьей.

2. Сформированность активной позиции родителей, актуализирующие полученные психолого-педагогические знания, помогающие им раскрыть потенциальные образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

3. Повышение степени вовлеченности родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание работы с родителями

Месяц	Тема	Содержание	Задачи
Сентябрь	«Верность родной земле»	1.«Русские богатыри» Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?» 2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся» Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря». Режиссерская игра «Мы-защитники».	1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. 3.Развитие мотивации на общение в группе. 4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.
Октябрь	«Светлая вера»	1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа 2.«Святая вера». Работа в паре Чтение рассказа «Верный»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера». 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Развитие основы самоуверждения.
Ноябрь	«Радость послушания»	1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания» 2. «Мы послушные ребята...» Работа в микрогруппах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада. Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе»	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3.Развитие адекватной самооценки.
Декабрь	«Светлая надежда»	1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская. Игровое упражнение «Рождественская елочка». 2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.	1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда». 2.Развитие умения слушать друг друга. 3.Развитие целостного восприятия.

		Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».	
Январь	«Доброе согласие»	1. «Что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам). 2.«Построим дом». Работа в паре Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда» 2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3.Развитие мотивации к сотрудничеству.
Февраль	«Добрые друзья»	1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе» 2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.
Март	«Добрые дела»	1. «Добрые дела». Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела. 2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь». 2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков.
Апрель	«Мудрое слово»	1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок). 2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко». Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость». 2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. 3.Формирование потребности в социальном соответствии. 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
Май	«Мудрые люди»	1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа) 2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг Оформление страницы альбома	1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость». 2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и

		«Мудрый наказ»	дедушкам. 3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких).
--	--	----------------	---

### Работа с родителями

№ темы	Тема занятия	Школа для родителей
1	Верность родной земле	<b>Занятие №1.</b> <b>План</b> 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18.
2	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.
4	Светлая надежда	<b>Занятие №2</b> <b>План</b> 1. Надежда. Выступление воспитателя. 1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.
5	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7	Добрые дела	<b>Занятие №3</b> <b>План</b> 1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84
8	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки»
9	Мудрые люди	<b>Занятие №4</b> <b>План</b> 1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2.. Работа в четверке «Истоки победителя» 3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»

## СЕНТЯБРЬ

1. Викторина «Родной свой край люби и знай»
2. Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание детей через народные праздники, обычай, традиций»
3. Изготовление поделок из природного материала
4. Осенины – осенняя ярмарка (выставка из овощей и фруктов и др.)

## ОКТАБРЬ

1. Анкетирование родителей о духовно – нравственном воспитании в семье
2. Беседа – диспут с детьми «Хорошие и плохие поступки»
3. Консультация для родителей «Духовно – нравственное воспитание с воспитанниками в семье»
4. НОД с родителями и детьми «Верность родной земле»
5. Фотовыставка «Семейные традиции»

## НОЯБРЬ

1. Консультация для родителей «Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым через чтения народных сказок».
2. НОД с родителями и детьми «Радость послушания».
3. Беседы с детьми «Как жили люди на Руси», «Народные праздники» и др.
4. Развлечение «Посиделки в горнице» (знакомство с деревенской утварью, кухней)

## ДЕКАБРЬ

1. Консультация для родителей «Как провести праздник в кругу семьи»
2. Беседа с детьми «Как я поздравляю свою семью с праздником»
4. НОД с родителями и детьми «Светлая Надежда»
5. Оформление фотоальбома «Веселые праздники нашей группы»
6. Утренник «Встреча Нового года»

## ЯНВАРЬ

1. Беседа с детьми «Рождественское чудо»
2. Развлечение с детьми и родителями «Рождественские посиделки»
3. Изо деятельности «Ангел», «Рождественская открытка»
4. НОД с родителями и детьми «Доброе согласие»
5. Организация конкурса творческих работ «Рождественская звезда»
6. Консультация для родителей «Фольклор и его значение в воспитании детей»
7. Изготовление папок: «Народные традиции и праздники», «Русские народные игры»

## ФЕВРАЛЬ

1. Консультация для родителей «О системе работы в детском саду по приобщению детей к истокам русской народной культуре»
2. НОД с родителями и детьми «Добрые друзья»

3. Мастер – класс «Встреча с народными умельцами» (формирование о мире увлечений людей)

4. Выставка декоративно – прикладного искусства «Наши умельцы»

5. Развлечение «Приключения на Масленицу»

6. Изодейтельность «Масленица к нам пришла»

МАРТ

1. Родительское собрание «Семья и семейные традиции», оформление альбома «Моя семья»

2. Фотомонтажи «В кругу семьи» «Из жизни группы»

3. НОД с родителями и детьми «Добрые дела Добрые друзья (часть вторая)»

4. Выставка детских работ «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я», «Лучший папа»

## **2.2. Направления работы семейного клуба**

- ❖ работа с родителями
- ❖ работа с детьми
- ❖ совместная работа с детьми и родителями
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции

## **2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба**

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

## **2.4. Формы работы с родителями**

**Традиционные:**

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;

- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы;

#### **ИННОВАЦИОННЫЕ:**

- ❖ сайт детского сада
- ❖ сайт группы:
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – дружная семья», «Делаем атрибуты сами, из того что под руками», «Буккроссинг», «Семейные традиции»
- ❖ родительский форум «Вы спрашивали, мы отвечаем»
- ❖ электронное портфолио семьи
- ❖ видеотека «Как мы в садике живем»
- ❖ медиатека

## **2.5. Этапы работа клуба**

### 1. Диагностический

*цель:* создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

*Формы работы:* индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

*Результат работы:* сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

### 2. Вариативный

*цель:* создать условия для педагогического образования родителей

*Формы работы:* заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

*Результат работы:* получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

### 3. Самообразование

*цель:* повышение уровня родительской культуры.

*Формы работы:* через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДООУ.

*Результат работы:* повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Истоки семейного воспитания» рассчитан на 1 год  
Численность родителей в группе составляет 20 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 5 мероприятий.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

#### 3.2. Календарный график

Содержание	октябрь	январь	апрель
Старшая группа			
Практическое занятие			1
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Семинар практикум	1	1	
дискуссия		1	
Деловая игра			1
Выставки	1		1

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры
5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова Н., Куликова Т. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 1990 - С. 18 - 30.
2. Мудрость воспитателя: Книга для родителей/ сост. Б. Бим-Бад и др. М.: Педагогика, 1987.
3. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. - М.: Просвещение, 1987 - С. 27.
4. Счастливая А.М. По ступенькам нравственности. - Минск, 1990. 5. Штольц К., Хельмут Д. Как воспитать нравственное поведение. - М.: Просвещение, 1986.
5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1986.

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

### *Анкета для родителей*

1. Считаете ли Вы полезным Семейный клуб?  
Да Нет
2. Помог ли Вам Семейный клуб узнать лучше своего ребенка?  
Да Нет Не знаю
3. Вы считаете, что достаточно знаете о том, как воспитывать ребенка?  
Да Нет
4. Что бы Вы еще хотели обсудить на заседаниях Семейного клуба?
5. Ваши предложения.

### *Анкета для родителей*

1. Считаете ли Вы свои знания о воспитании детей достаточными?
2. Из каких источников Вы получаете информацию о воспитании?
3. Назовите самую важную на Ваш взгляд проблему воспитания
4. Что бы Вы хотели изменить в Ваших отношениях с ребёнком?
5. Что препятствует тому, чтобы Вы могли решить Вашу проблему?
6. С кем Вы говорили о Вашей проблеме?
7. В чьей помощи Вы нуждаетесь наиболее остро?
8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка — семья или детский сад?
9. В какой форме детский сад мог бы помочь Вам в решении Ваших проблем?

### *Анкета для родителей «Изучение потребностей родителей»*

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваша ФИО \_\_\_\_\_

Ваш возраст \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей;
- развитие художественных способностей;
- раннее обучение ребенка чтению, письму;
- другое (что именно) \_\_\_\_\_

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) \_\_\_\_

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) \_\_\_\_

***Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»***

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

\_\_\_\_\_.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

---

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

---

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю \_\_\_\_\_

---

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

---

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- 

другое \_\_\_\_\_

---

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с

ребенком;

- общаться, понимать мотивы детского поведения;

другое \_\_\_\_\_

---

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
- педагога-психолога;
- дефектолога, учителя-логопеда;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;

- другого специалиста (указать)

---