

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеенко
Приказ от 31.08.2022 г. № 378

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«СИЛА В ЕДИНСТВЕ»
на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:
Янкова Екатерина Станиславовна

г. Нижневартовск
2022

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Содержание работы с родителями	7
2.2.	Направления работы	7
2.3.	Темы	7
2.4.	Формы работы	7
2.5.	Этапы работы	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1.	План работы по реализации Программы	8
3.2.	Календарный график	9
3.3.	Материально-техническое обеспечение	9
	Литература	10
	Приложения	11

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа родительского клуба «Сила в единстве»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года; • Закон РФ «Об образовании», • Концепция дошкольного образования, • Семейный кодекс Российской Федерации, • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Договор с родителями
Заказчики программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатели Янкова Екатерина Станиславовна
Цель программы	Выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей; повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. - Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи. - Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МАДОУ. - Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьёй с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях. - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
Планируемые результаты	Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями:

«Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» — ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1.

«На основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС ДОО, п.3. 2. 1)

Задача Детского сада «Ёлочка» — повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день. Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОО (*дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.*).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно — воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:

- законом «**Об образовании в Российской Федерации**» 29. 12. 2012 №273-ФЗ
- приказом Миннауки России от 17. 10. 2013 г. №1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (зарегистрировано в минюсте России 14. 11. 2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин с 01.01.2021, СП 2.4.3648-20 Российской Федерации;

1.2. Цели программы:

- Выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей;
- повысить эффективность позитивного воспитательного влияния детского сада на семью.

1.3. Задачи программы

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с МАДОУ.
- практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьёй с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

1.4. Предполагаемый результат

- Повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка;
- осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста;
- объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяц года	Родительское собрание	Родительский уголок	Паспорт	Беседа	Консультация	Папка-передвижка
Сентябрь	Адаптация детей в детском саду.	Возрастные особенности детей 3 лет. Режим дня.	Кризис трёх лет и как его пережить.	Что должно быть в шкафчике. Знакомство с родителями.	Одежда детей в осенний период «Режим дня – важно»	Адаптация в детском саду
Октябрь		Праздник осени. Конкурс: «Здравствуй осень»	Фольклор для детей.	Польза физического развития детей	Умываюсь я и ем сам. «Малыш не разговаривает»	«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»
Ноябрь		«Питание и здоровье детей»	Ноябрь-конец осени.	Учим ребёнка самостоятельно одеваться	«Как смастерить кормушку» «Права ребёнка»	Меры профилактики простудных заболеваний в детском саду
Декабрь	«Здоровый ребёнок-счастливый ребёнок»	«Первый утренник» «Мастерим ёлочную игрушку своими руками»	Зима. Новый год.	Елку ставим, наряжаем.	Как организовать выходной день с ребёнком «Лечим гимнастикой».	Правила поведения во время праздничных каникул.
Январь		Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками.	Зимушка – зима. Рождество.	Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 лет	Помогите ребёнку укрепить здоровье. «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Охрана нервной системы ребёнка.
Февраль		Читайте детям книги.	1. Масленица-веселуха 2. 23 февраля.	«Понимаем ли мы друг друга?»	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Занимаемся с детьми аппликацией.
Март		Молоко и его польза для детского организма	8 марта. Весна.	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Прогулка весной с ребёнком. «Играем вместе»	Экологическое воспитание в процессе обучения дошкольников.
Апрель		Если вашего ребёнка обижают.	Детям о правилах дорожного движения.	«Пасха»	Малыш и телевизор. Малыш и компьютер»	Как уберечь ребёнка от травм
Май	«Чему научились наши дети за год: успехи и достижения»	Организация отдыха в ДОУ	9 мая – день победы.	Что должен знать и уметь выпускник младшей группы.	Роль совместного отдыха. Осторожно солнце!	«Как организовать летний отдых ребёнка»

2.2. Направления работы родительского клуба

- Работа с родителями;
- работа с детьми;
- совместная работа с детьми и родителями;
- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

- «Психологический»
- Педагогический»
- «Социально-правовой»
- «Физкультурно-оздоровительный»
- «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Деятельность	Вид деятельности	Ожидаемый результат
Диагностическая	Наблюдение, анкетирование, устные опросы, педагогов, родителей и детей.	Выявить педагогические методы и формы работы Педагогов в процессе взаимодействия в системе.
Контрольная	Текущая	Определить пути активизации родителей в образовательный процесс.
Аналитическая	Текущая, предварительная	Выявить факторы, способствующие (препятствующие) совместной деятельности в системе.
Информационная	Внутренняя тематическая	Корректировать план взаимодействия в системе с целью активизации родителей в образовательном процессе.

2.5. Этапы работы родительского клуба

1. Диагностический

цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба «Сила в единстве» рассчитан на 1 год.

Численность родителей в группе составляет 25 человек.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 40 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Календарный график

Содержание	Сентябрь	Декабрь	Май
Младшая группа			
Практическое занятие			
Анкетирование	1	1	1
Круглый стол	1		1
Мастер класс		1	1
Деловая игра			1
Выставки	1		1

3.3. Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
- Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
- Библиотека познавательной и методической литературы.
- Дидактические игры
- Наглядности
- Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

Использованная литература

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ. - 2002. - № 4. - С. 66-70
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. - М.: "Академия развития", 2009. - 224 с.
3. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
4. Воспитатели и родители: Из опыта работы. - М.: "Просвещение", 2009. - 96 с.
5. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
7. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.
9. Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
10. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.
11. Дронь А.В., О.Л. Данилюк. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников Программа «Ребёнок – педагог - родитель».

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную;
- другую помощь (какую именно) ____

3. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (что именно) ____

4. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- воспитатель- образовательных программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- дополнительных услугах?
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- об успехах ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) ____

Анкета для родителей «определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

_____.

2. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения по вопросам воспитания и развития детей? (укажите название)

3. Читаете ли вы специальную литературу на данную тему? (укажите название книг)

4. Определите уровень своего доверия дошкольному образовательному учреждению в вопросах воспитания и развития ребенка (нужное подчеркнуть):

- доверяю;
- трудно сказать;
- не

доверяю _____

5. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

6. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
 - несогласованность действий взрослых в семье;
 - отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
 - нехватка педагогического опыта;
 - трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
 - собственная неуравновешенность;
 - другое _____
-

7. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
 - создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
 - общаться, понимать мотивы детского поведения;
 - другое _____
-

8. Помощь, каких специалистов дошкольного образовательного учреждения вы хотели бы получить:

- воспитателя;
 - педагога-психолога;
 - дефектолога, учителя-логопеда;
 - музыкального руководителя;
 - инструктора по физической культуре;
 - другого специалиста (указать)
-