

Мастер-класс «Посеять в детских душах доброту»

Цель: Повысить компетентность педагогов в вопросах нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Ход:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада Вас всех видеть!

Я предлагаю Вам, уважаемые педагоги, начать нашу сегодняшнюю встречу с игры...

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям.

- Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем «Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу».

- Расскажите и вы, кого и что любите вы!

- А сейчас, давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку (выстраивают пирамиду).

- Посмотрите какая высокая получилась пирамида. Высокая потому что, мы любим и любимы сами.

А тема нашей встречи, как вы уже наверное поняли, это «Как важно посеять в детских душах доброту».

«Задача воспитания – пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведёт себя отлично, но в нём не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному – вы не достигли цели воспитания.»

К. Д. Ушинский

Детство - время развития всех сил человека: как духовных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде

идёт активное накопление нравственного опыта, и самоопределения и становления самосознания.

Конечно, начинать работу по нравственному воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый ребёнок в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будут вырастать более сложное нравственное чувство.

Уважаемые коллеги! Попробуйте ответить на вопрос: *«Что такое нравственное воспитание?»* (ответы, 2 достаточно).

Спасибо, коллеги!

Нравственное воспитание – это процесс приобщения детей к моральным ценностям общества. Подрастая, ребенок постепенно знакомится с принятыми правилами и нормами поведения, способами и формами общения. Нравственное воспитание дошкольников неразрывно связано со всеми остальными видами воспитания. Оно осуществляется во всех сферах их деятельности. Дети испытывают нравственное влияние в своей семье, на улице, среди сверстников. Однако целенаправленное и систематическое формирование нравственных установок, помимо семьи, возможно лишь в организованном детском коллективе.

В детских садах ведется постоянная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности. Воспитатели стремятся привить детям такие важные нравственные качества, как честность, скромность, понимание добра и зла, отзывчивость к другим людям, способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других людях, уметь трудиться.

У ребенка эти качества проявляются очень рано. Дошкольники с самого раннего возраста проявляют эмоциональную отзывчивость, тонко

улавливают неискренность в разговоре и поведении окружающих. Об этом необходимо помнить всем специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста. Именно сейчас ребенок наиболее восприимчив к воздействиям взрослых. Он с легкостью усваивает нормы поведения, общения. Для этого у него уже есть небольшой, но собственный жизненный опыт, запас наблюдений, приобретенных знаний.

Пример взрослых в этом возрасте играет для ребенка огромную роль, поэтому педагогам дошкольно - образовательных учреждений очень важно суметь привить детям такие качества, как человеколюбие, коллективизм, патриотизм, трудолюбие. Поэтому личный нравственный пример взрослых должен быть безупречным.

К методам нравственного воспитания относится формирование нравственного сознания и нравственного поведения. При формировании нравственного поведения нельзя забывать о необходимости создания воспитывающих ситуаций (создание такой ситуации, при которой ребенок должен действовать так, чтобы педагог мог оценить уровень сформировавшихся у дошкольника моральных качеств).

Важнейшим методом формирования нравственного сознания является положительный пример, взятый из жизни. Это могут быть литературные герои, персонажи детских фильмов, спектаклей. Также следует использовать беседы, просьбы, объяснения. Методы стимулирования — использование соревнований, одобрения, поощрения, индивидуального подхода. Для наиболее полной реализации этих методов могут быть использованы разнообразные средства: художественные, природные, само окружение ребенка, деятельность детей.

Художественные средства - спектакли, кино, музыка, изобразительное искусство, все то, что оказывает эмоционально-нравственное влияние на ребенка дошкольного возраста. Здесь очень важны экскурсии на выставки, в театры, просмотры кино- и видеофильмов, а также эмоционально-содержательный подбор художественных средств, учет возрастных и

психологических особенностей дошкольников, их эмоционального и психического восприятия.

Природные средства - особенности воздействия окружающей природы на формирование нравственных основ у детей дошкольного возраста, способность развивать у детей добрые чувства, стремление заботиться о животных и растениях. Все это формирует у ребенка не только положительное, заботливое отношение к окружающему миру, но и уверенность в собственной значимости как части окружающего мира.

Окружение (*семья, педагоги, воспитатели, сверстники*) оказывает огромное влияние на формирование его моральных установок. Работники дошкольных учреждений обязаны создать своим воспитанникам атмосферу доброжелательности, душевного тепла, понимания, человечности. Только в таких условиях можно вырастить полноценную личность, дать возможность раскрытию всех заложенных от рождения в ребенке способностей и талантов.

Сегодня я хочу вам предложить несколько заданий по теме нашего мастер-класса.

Но сначала прочитайте памятку советы в данной памятке.

Какие советы по вашему самые главные помощники в воспитании добрых чувств?

- Напротив того совета, который был уже использован на практике и дал положительные результаты, поставьте знак «+»
- Напротив того совета, не доводилась использовать на практике – «-».
- Над советом, который вызвал удивление –«!»

1. Ласково и только по имени называть детей.
2. Создать в группе живой уголок и добиться, чтобы дети заботились об его обитателях.
3. Учить с детьми стихи о доброте.

4. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать негативных чувств у детей.

5. Не унижать ребёнка.

6. После замечания прикоснуться к ребёнку и дать понять что вы сочувствуете ему.

7. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.

8. Использовать пословицы о доброте.

9. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.

10. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.

11. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.

12. Оказывать внимание заболевшим детям, привлекая к этому детей, посещать их.

13. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, расчищать участок, помогать одеваться и т.д.)

14. Составлять с детьми сказки о доброте.

15. Проводить экскурсии в лес.

16. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», « Наши добрые дела».

Нужно ли специально создавать ситуации для пробуждения добрых чувств?

Разбор ситуаций!

Меры воздействия педагога на предложенную ситуацию: «Если ребёнок обидел товарища...»

1. Не обращать внимания.
2. Предложить дать сдачи.
3. Пригрозить: «Мы сейчас с тобой также поступим».
4. Лишить игрушек.
5. Объявить бойкот.
6. Отправить в тихий угол поостыть.

7. Обсудить поступок в коллективе детей.
8. Долго объяснять проступок ребёнка.
9. Добиться извинения.
10. сказать, например: «Что с тобой случилось? Ты никогда никого не обижал. Может тебя злодей сегодня околдовал? Мы тебе поможем снова стать добрым!»
11. Заплакать вместе с обиженным.
12. прибегнуть к помощи волшебной палочки, ключика. Прикоснуться к плечу обидчика с волшебными словами.
13. Рассказать всем пришедшим в группу взрослым, какой поступок совершил этот ребёнок.
14. Отвести к заведующей.
15. Прочитать четверостишие. Какое?
16. отправить к груше: «Грушу бить можно, а детей нельзя».
17. Отправить к «сердитому зеркалу» и другим волшебным предметам.
18. Отправить обоих в угол примирения.
19. Предложить родителям принять меры.
20. посоветоваться с родителями, в чём они видят причину проступка?

Ребёнок в порыве злости ударил товарища. Обиженный заплакал. Ваши действия: какие меры вы примите в данной ситуации. Отметьте в данной памятке кружками те методы, которые вы использовали; которые не использовали, но вам понравились, вызвали интерес – подчеркните; те действия, которые вы отрицаете – зачеркните. Своё мнение постарайтесь обосновать примерами из практики.

От чего зависит воспитание милосердия и сострадания, при каких обстоятельствах вырастают жестокие и черствые люди. А может это зависит от нашей реакции на те ситуации, которые постоянно возникают в детском коллективе.

Ситуации:

1. Андрей разбил тарелку. Остальные дети побежали жаловаться воспитателю. Каков ответ воспитателя?

2. Серёжа и Оксана держатся за велосипед, каждый тянет его к себе. Ещё мгновение и вспыхнет ссора. Назрел момент для вмешательства взрослого. Какой приём будет наиболее эффективным?

3. Мальчик выполняя поручение воспитателя, подклеивал порванную книгу и нечаянно пролил клей. Наблюдавшие за его работой дети весело запрыгали и закричали: «А мы сейчас, а мы скажем ..» - и побежали к воспитателю жаловаться. Никто из них не помог расстроившемуся мальчику. Как вы поступите в таких случаях?

4. В детском саду проходил утренник. Дети нарядно одетые, пришли в зал, и только Алёша выделялся среди них неряшливым видом: гольфы спустились, белая рубашка была мятой и запачканной. После утренника воспитательница сказала ребятам: «Дети, вы хорошо сегодня пели и танцевали, молодцы!» А вот Алёша нас всех подвёл, пришёл на праздник не аккуратным! Дети обступили Алёшу, стали говорить ему обидные слова. Юра дёрнул за рубашку, подарок выпал из рук и рассыпался. Алёша заплакал. Только после этого воспитатель сказала: «Не трогайте его!».

5. «Ребята, - вдруг сказала воспитательница, - Вова потерял рукавичку. Что теперь делать? У него же руки замёрзнут».

Проводится анализ ситуаций. (В процессе разбора ситуаций, ведущие меняются подгруппами). После озвучивают свои решения по данным ситуациям.

Спасибо, уважаемые участники! Я думаю, что подобные случаи встречаются в вашей практике каждый день и вы принимаете правильные решения при воспитании детей.

А в завершении нашей сегодняшней встречи, я предлагаю вам сыграть в игру «Продолжи предложение..»

Продолжи: «В нашем детском саду не будет озлобленных и жестоких детей, если я...»(передаётся эстафетная палочка по кругу и педагоги продолжают предложение).

Вспомним слова В.А. Сухомлинского: «Если ребёнка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать». Именно от нас, от педагогов зависит, каким вырастет ребёнок. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Задавая вопрос («Что делать?», «Как делать?»), мы понимаем, что одни наши беседы, занятия не могут полностью изменить детское мировоззрение. Цель педагога – помочь ребёнку задуматься о доброте и милосердии, дать толчок к самостоятельной, осознанной деятельности.