

## Самоанализ

### Урока литературного чтения во 2 классе

по теме: Русская народная сказка «Два Мороза». Характеристика героев. Соотнесение смысла поговорки с главной мыслью произведения.

<b>Урок был ориентирован на обучающихся 2 класса</b>	<p>В классе 21 человек: 11 мальчиков, 10 девочек.</p> <p>Базовый уровень усвоения материала – 16 человек</p> <p>Повышенный уровень усвоения материала – 5 человек</p> <p>Уровень интеллектуальных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ниже среднего – 5 человек;</li><li>• средний – 11 человек;</li><li>• выше среднего – 5 человек.</li></ul> <p>Активность на уроках средняя. Темп деятельности средний. Культура поведения и навыки общения сформированы на среднем уровне. Отношения между членами коллектива ровные, устанавливаются при непосредственном контакте и общении. При взаимодействии в группах распределяют между собой обязанности, назначают ответственного.</p>
<b>Тема урока</b>	Русская народная сказка «Два Мороза». Соотнесение смысла поговорки с главной мыслью произведения. Характеристика героев.
<b>Цель</b>	Используя приемы технологии развития критического мышления и активно продуктивного чтения стимулировать мыслительную и творческую деятельность учеников в ходе знакомства с русской народной сказкой «Два Мороза»
<b>Задачи:</b>	<p><b>Образовательная:</b> Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• познакомиться с русской народной сказкой « Два Мороза»;</li><li>• научатся осознанно читать с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;</li><li>• совершенствовать навык пользоваться сносками и школьным толковым словарем;</li><li>• осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;</li></ul> <p>находить главную мысль, сформулированную в тексте.</p> <p><b>Развивающая</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать культуру речи, воображение, память, внимание, умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, выделять главное.</li></ul> <p><b>Воспитательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать позитивное отношение к труду.</li></ul>

<p><b>Проектная задача (для детей):</b></p>	<p>Проектные задачи для обучающихся сформулированы в сотворчестве с детьми и направлены на достижение личностных результатов обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать сказку</li> <li>2. Определить <ul style="list-style-type: none"> <li>• тип сказки</li> <li>• автора</li> <li>• основную мысль.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Развивающее содержание урока было направлено на формирование УУД.</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в тексте необходимую информацию для выполнения учебных заданий;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной форме</li> <li>• определять основную мысль произведения</li> </ul> <p>характеризовать героев.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать тему, определять цель, ставить, принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>• определять границы знания и незнания;</li> <li>• строить проект решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>• слушать, вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.</li> </ul>
<p><b>Для отбора содержания урока были использованы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник для обучающихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1 / [Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017.-223с. : ил. – (Школа России).</li> <li>2. Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.</li> <li>3. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <a href="https://infourok.ru/priyomi-ispolzuemie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-905376.html">https://infourok.ru/priyomi-ispolzuemie-v-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-mishleniya-905376.html</a></li> </ol>

<p><b>Основными видами деятельности на уроке являлись:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление логической цепочки с целью выявления границ знаний;</li> <li>• построение проекта выхода из затруднения;</li> <li>• изучение литературного произведения с использованием приёмов технологии активно-продуктивного чтения;</li> <li>• прогнозирование содержания сюжета с использованием приёма технологии критического мышления;</li> <li>• рефлексия с целью самоанализа и самооценки учебной деятельности. Это активизировало мыслительную деятельность, повысило темп деятельности работы, что позволило выполнить запланированное на урок и своевременно и своевременно его закончить.</li> </ul>
<p><b>Использовались современные образовательные технологии:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технология критического мышления.</li> <li>✓ технология продуктивного чтения.</li> <li>✓ здоровьесберегающая технология,</li> <li>✓ интерактивные технологии</li> </ul>
<p><b>Конструктивной основой урока была</b></p>	<p>технология критического мышления.</p> <p>Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой. Чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались на практические. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поискового и исследовательского, соответствовал их жизненному опыту.</p> <p>Для каждого обучающегося была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса.</p>
<p><b>Были использованы следующие методы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ беседа</li> <li>✓ дискуссия</li> <li>✓ диалог</li> <li>✓ монолог</li> </ul> </li> <li>• Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учебник</li> <li>✓ иллюстрации к сказке</li> <li>✓ модели</li> <li>✓ таблицы</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Для формирования самостоятельного мышления обучающихся использовались следующие приёмы:</b></p>	<p><b>На стадии «вызова»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коллективная игра «поздоровайся локтями» (с целью установления контакта между обучающимися);</li> <li>✓ «логическая цепочка» (с целью актуализации знаний обучающихся, фиксирования затруднения и развития умения строить проект решения учебных задач)</li> </ul> <p><b>На стадии «осмысления»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «дерево предсказаний» (с целью развития умения делать прогноз дальнейших событий)</li> <li>✓ «закодированное слово»,</li> <li>✓ «чтение с остановками»,</li> <li>✓ «диктант значений слов»,</li> <li>✓ «выделение смысловой фразы»,</li> <li>✓ «верные, неверные утверждения» (с целью развития речевой деятельности школьника)</li> </ul> <p><b>На стадии «рефлексии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование (формирования внутренней позиции школьника, самоуважения).</li> </ul>
<p><b>На уроке преобладали такие формы организации как</b></p>	<p>индивидуальная (на этапе рефлексии, знакомства с произведением), групповая(на этапе формулирования темы урока), коллективная (на этапе организации урока, актуализации знаний, фиксирования затруднения, построения проекта выхода из него, при организации динамической паузы).</p>
<p><b>Позиции и роли обучающихся.</b></p>	<p>Партнёры, игроки, мыслители.</p>
<p><b>Позиции учителя.</b></p>	<p>Стиль общения – демократический, эмоциональный. Учитель - координатор деятельности, соучастник.</p>
<p><b>Виды активности.</b></p>	<p><b>Познавательная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с текстом (выделяют слова, фразы, отрывки);</li> <li>• строят логическую цепочку демонстрируя границы знаний, проект выхода из затруднения;</li> <li>• работают с толковым словарём,</li> <li>• прогнозируют события в произведении,</li> <li>• характеризуют героев.</li> </ul> <p><b>Социальная активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся взаимодействуют, общаются с учителем и друг с другом,</li> <li>• излагают мысли, предполагают, приводят аргументы</li> </ul> <p><b>Физическая активность:</b></p> <p>передвигаются, меняют рабочее место, говорят, слушают, читают, играют.</p>
<p><b>Информационная</b></p>	<p>Листы с таблицей самооценки, толковые словари, учебники, модель, логическая цепочка.</p>

<b>предметно-развивающая среда.</b>	
<b>Индивидуализация, дифференциация.</b>	Индивидуализация осуществлялась через учебные задания, дифференциация через разноуровневое домашнее задание.
<b>Результат</b>	Задачи урока решены, цель достигнута.