

**Технологическая карта**  
**открытого урока**  
**по литературному чтению во 2 классе**  
**русская народная сказка «Два мороза»**

**Педагог:** Носова Т.В.

**Тема урока:** Русская народная сказка «Два Мороза». 2 класс. Учебник Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. и др. УМК «Школа России»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся с русской народной сказкой «Два Мороза»; используя различные приемы и методы, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учеников, учить вдумчивому чтению.

**Задачи:**

Образовательная: отрабатывать навыки чтения;

Развивающая: развивать речь, память и внимание детей;

Воспитательная: воспитывать трудолюбие.

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

учащиеся познакомятся с русской народной сказкой «Два Мороза»;

научатся осознанно читать и с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.

пользоваться сносками

осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

находить главную мысль, сформулированную в тексте.

**2. Метапредметные**

**- познавательные УУД**

находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

строить речевое высказывание в устной форме;

учить основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**- коммуникативные УУД**

слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию;

участвовать в коллективном обсуждении;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и учителем.

**- регулятивные УУД**

принимать и сохранять учебную задачу;

выделять необходимую (существенную) информацию из текста;  
оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.

**- личностные**

формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**

- учебник
- карточки для парной и групповой работы
- мультимедийная презентация
- Аудио сказка - Два мороза
- Толковый словарь С. И. Ожегова

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p><b>1.Мотивация к учебной деятельности</b> <b>2. Проверка Д.з.</b></p>	<p>Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели. (слайд 2)</p> <p>- Прочитайте медленно, что перед вами? (скороговорка) <b>Зимним утром от мороза На заре звенят березы.</b> -Повторите в паре друг другу, кто быстрее? -А теперь следующая скороговорка: <b>Сад в снегу и лес в снегу, а по снегу я бегу.</b> -Прочитаем хором, первый ряд, второй ряд, выборочно... -Правильно, молодцы!( слайд 3) <b>Скажите, пожалуйста, с каким русским поэтом мы познакомились на прошлом уроке?</b> Ответы учащихся: С.Есениным. -Вам на дом было задано выучить наизусть стихотворения С.Есенина «Берёза»</p>	<p>Обучающиеся приветствуют учителя и гостей.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>ЛУУД: <i>смыслообразование:</i> мотивация учебной ЛУУД: <i>смыслообразование:</i> приобщение к здоровому образу жизни. ПУУД: <i>информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация.</p>

	<p>(Учитель оценивает ответы учащихся) -Хорошо, молодцы! ( слайд 4)</p> <p>-</p>		<p>ПУУД: поиск нужной информации из иллюстрации, составление рассказа.</p>
<p><b>1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p> <p><b>2. Постановка целей урока.</b></p>	<p>- О каком времени года писал С. Есенин в своем стихотворении? - Зима приносит нам много праздников и забав. - Один из традиционных праздников отмечается 19 января. - Как называется этот праздник? - Этот праздник традиционно отмечался на Руси и был связан с гаданием, купанием в проруби. - На эту неделю приходились самые суровые морозы, они так и назывались крещенские. -Длинными, зимними вечерами, когда на улице трещал мороз, собирались и стар и мал и пели песни, рассказывали сказки, разгадывали загадки. - Вот и мы с вами разгадаем загадки и поработаем в парах. У вас на столах лежат листочки с загадками. Отгадайте загадки и запишите слова в клеточки. Если все сделаете верно, то по вертикали у вас получится слово, которое поможет вам узнать, о ком мы будем сегодня читать.</p> <p>1. Все кругом белым-бело, Чисто поле замело. Это Зимушке постель Стелет бабушка.(Метель)</p> <p>2.Жил я посреди двора, Где играет детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей.(Снеговик)</p> <p>3. Дали братьям теплый дом, Чтобы жили впятером,</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>.</p>

	<p>Брат большой не согласился И отдельно поселился. (Варежки)</p> <p>4.Я живу под самой крышей, Даже страшно глянуть вниз. Я могла бы жить и выше, Если б крыши там нашлись. (Сосулька)</p> <p>5.Кто, угадай-ка, Седая хозяйка? Тряхнула перинки, Над миром пушинки. (Зима)</p> <p>-Какое слово получилось в выделенных клетках? (Мороз) (слайд5)</p> <p>- Правильно, мороз. Да не один мороз, а сколько вы узнаете, отгадав ребус.</p> <p>Ребус ( слайд 6) - Как вы думаете, почему произведение называется «Два Мороза»? стр.198-201. -Как вы думаете, к какому жанру оно относится? Почему?</p>		
<p><b>3. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>- Какие задачи мы можем перед собой поставить?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомиться с новым произведением.</li> <li>2) Отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>3) Учиться читать выразительно.</li> </ol> <p>- Откройте с.199 и с. 201 и рассмотрите иллюстрации.(слайд8 )</p> <p>- Кто изображен на 1 илл.?</p> <p>-Посмотрите, как одет этот человек?</p> <p>- Что делает мороз?</p> <p>- Кто изображен на 2 илл.?</p> <p>- А как этот одет человек?</p>	<p>Учащиеся ставят задачи урока.</p> <p>Рассматривают и анализируют иллюстрацию к сказке</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Целеполагание: формировать и удерживать учебную задачу, ставить учебную задачу в соответствии с учителем.</p>

	<p>- Что делает мороз ? - А каких людей труднее заморозить? Мнения разделились) <b>еще...</b></p> <p><b>Я предлагаю проверить наше предположение, прочитав произведение.</b></p>	«Два Мороза»	
<p><b>4. Реализация построенного проекта</b></p>	<p>Прежде, чем мы начнём читать произведение, объясним значение новых слов, встречающихся в тексте. (слайды 8-9) -Если мы с вами не знаем значение слова, где мы можем его посмотреть?</p> <p><b>Бубенчик</b> – металлический шарик с кусочком металла внутри, позванивающий при встряхивании.</p> <p><b>Дровосек</b> – человек рубящий дрова.</p> <p><b>Купец</b> – богатый человек, живущий в городе, владелец торговой лавки или магазина.</p> <p><b>Крестьянин</b> – бедный человек, живущий в деревне, занимается обработкой земли, беден.</p> <p><b>Полушубок</b> – короткая зимняя одежда</p> <p>- А посмотрите в учебнике значение какого слова мы можем найти в словаре?</p> <p>-Покажите, как, вы поняли значение слова ежиться.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (слайд 11)</p>	<p>Объясняют значение слов. РАБОТА С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЁМ С. И. Ожегова</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> . ПУУД: <i>информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация.</p>
<p><b>5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p><i>Приготовились к чтению. (слайд12)</i></p> <p><i>Сейчас вы услышите аудиозапись, ваша задача следить за текстом и читать за диктором. В любой момент аудиозапись может остановиться и кто-нибудь из вас продолжит читать. Будьте внимательны</i></p> <p>СЛУШАНИЕ и ЧТЕНИЕ СКАЗКИ</p>	<p>Аудиосказка « Два Мороза»</p>	<p>ПУУД: информационные: поиск нужной информации из различных источников.</p>

	<p><i>Первичное восприятие текста.</i></p> <p>Понравилось ли вам это произведение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем понравилось?</li> <li>- А переживали ли вы, когда читали текст?</li> <li>- За кого переживали?</li> <li>- Определите жанр этого произведения.</li> <li>- Какие признаки сказки вы заметили?</li> <li>- А кто автор сказки?</li> <li>- Правильно, автора нет.</li> <li>- А как называется сказка, у которой нет конкретного автора? (народная)</li> <li>- Назовите действующих лиц сказки.</li> <li>- Сейчас для вас девочки прочитают по ролям первую встречу морозов.</li> <li>- Что затеяли два брата?</li> <li>- Прочитайте 2 встречу братьев?</li> <li>- Кто прочитает как Мороз –Синий нос играл с купцом.</li> <li>- Прочитайте удалось Морозу – красный нос заморозить дровосека.</li> </ul> <p><b>Работа в группах. (слайд 13)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас вы поработаете в группах.</li> </ul> <p>Вспомните правила работы в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не забудьте выбрать капитана группы, который будет представлять ваши результаты.</li> </ul> <p>У нас сегодня зимний снегопад. И к нам на урок пролетели снежинки, не</p>	<p>Определение жанра произведения</p>	<p>ПУУД: <i>информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>ПУУД: <i>информационные:</i> анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация.</p> <p>КУУД: работа в паре, предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>ПУУД: <i>информационные:</i></p>
--	---	---------------------------------------	---

	<p>простые, а с вопросами для каждой группы. Я предлагаю капитанам выйти и выбрать снежинку для своей группы.</p>		<p>анализ информации, передача устным способом; <i>логические:</i> анализ, синтез сравнение, сериация.</p>
<p>6. <b>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1-я группа.</b> «Осень просто». – Когда и где встретились вновь два Мороза? – Что сказал младший Мороз старшему?</p> <p style="text-align: center;"><b>2-я группа.</b> «Верно ли моё предположение». – Верно ли моё предположение, что старший брат смог заморозить барина? – Верно ли моё предположение, что Морозу Синему носу затея не удалась?</p> <p style="text-align: center;"><b>3-я группа.</b> «Объясните». – Почему теплая шуба не помогла барину? – Почему даже полураздетый дровосек не замерз?</p> <p style="text-align: center;"><b>4-я группа.</b> «Оцените». – Оцените поведение барина? – Чем вам понравился дровосек?</p> <p>Ребята, прочитав сказку и ответив на вопросы, готовы ли точно ответить на главный вопрос: «Какого человека легче заморозить?» - Наш урок подходит к концу, и я предлагаю вам всем вместе собрать пословицу и попытаться объяснить её смысл . Собери пословицу.( слайд 14) <b>ТОПОР ЛУЧШЕ ШУБЫ ГРЕЕТ.</b></p> <p style="text-align: right;">P.S. <b>Если на уроке остаётся время, можно предложить ребятам выполнить тест.</b></p>		

<p><b>7. Включение в систему знаний и повторение</b></p>	<p>Вспомните, какие цели мы перед собой ставили? Достигли мы их?</p> <p>- А как вы теперь ответите на вопрос каких людей труднее заморозить?</p> <p><b>Домашнее задание</b></p> <p>1. Подготовить пересказ сказки</p> <p><b>Доп. задание:</b></p> <p><b>1. Составить 3 совета, как защититься от мороза</b></p> <p><b>2. Нарисовать иллюстрацию к сказке</b></p>		<p><b>РУУД:</b> формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>- Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, закончив предложения...</p> <p><i>- Сегодня на уроке мне бы интересно</i></p> <p><b>- я узнал</b></p> <p><b>я научился</b></p> <p>- Если вам понравилось работать на уроке, то покажите зелёный карандаш, если не очень-жёлтый, а, если совсем не понравилось-красный.</p>	<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>РУУД:</b> формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определить качество и уровень усвоения.</p>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/stihi-v-nachale-uroka.html> (стих-ие на начало урока)

<http://pochueva.com/index.php/blog/skorogovorki/237-zimnie-skorogovorki> (скороговорки)

<https://ru123.iplayer.info/q/аудио+сказка+два+мороза/> (Аудио сказка - Два мороза)

<http://kinderinfo.ru/zagadki-pro-zimu-dlya-detej-s-otvetami/> (загадки)