

## **Сценарий мастер-класса на тему «Методические приемы деятельности учителя при изучении темы «Анализ потребностей и технологий» на уроках технологии.»**

*Продолжительность 30 минут*

**Сценарий мастер-класса включает следующие компоненты:**

- 1). Методическое обоснование мастер-класса
- 2). Модель урока по теме «Анализ потребностей и технологий»
- 3). Дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся
- 4). Список использованных источников

*Методическое обоснование мастер-класса*

Мастер-класс психологи и педагоги определяют как интерактивную форму обмена опытом в составе малой группы участников, которая демонстрирует конкретные методические приемы инновационной деятельности педагога исследователя.

Наш мастер-класс по теме : «Методические приемы деятельности учителя при изучении темы «Анализ потребностей и технологий» на уроках технологии.» разработан в соответствии с требованиями современного стандарта образования на основе системно-деятельностного подхода и ориентирован на достижение в деятельности учителя и обучающихся планируемых результатов. Особенности мастер класса отражает дидактическое обоснование урока и логика изложения нашей работы.

Стандарт образования рассматривается как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, профессии и подготовке, утвержденной федеральным органом исполнительной власти.

Школьный стандарт, как известно, является основой всей образовательной системы России. Самое важное, что в стандарте второго поколения делается акцент на развитие системы умений самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникаций с людьми. Деятельностный подход реализуется в процессе взаимодействия учителя и ученика, при котором ученик приобретает опыт деятельности в процессе собственной учебно-познавательной работы. Задача учителя организовать работу обучающихся по выполнению заданий для самостоятельной работы, с помощью которых у них развиваются умения познавательной деятельности. Использование проблемных методов обучения обеспечивает мотивацию учеников к исследованию и развитие их творческого потенциала.

Цель мастер-класса раскрыть конкретные методические приемы инновационной деятельности педагога в общении с обучающимися

Актуальность темы мастер класса вызвана необходимостью подготовки школьников к решению жизненных проблем таких как: 1) адаптация в современном обществе, которое ориентировано на достижение личных успехов в трудовой и общественной деятельности, 2) развитие функциональной грамотности обучающихся, поскольку на учебном занятии по теме дети решают функциональные задачи и приобретают умения решать этот тип задач, 3). осознанно могли выбирать будущую профессию, ориентируясь на потребности общества, свои возможности и потребности

Основные идеи авторского подхода к демонстрируемой педагогической деятельности – это идея подготовки обучающихся к грамотному использованию (на основе рефлексии) собственных ресурсов и потребностей в решении жизненных проблем.

Новизна в том что отбор содержания методов и средств обучения рассматривается с позиции инновационно технологической культуры обучающихся в условиях работы Межшкольного учебного комбината. Об этом свидетельствуют 1)Инновационная педагогическая технология – «технология практико-ориентированной мастерской» 2) нетрадиционная система заданий для самостоятельной работы - решение походу урока функциональных задач 3)нестандартная структура изучения нового материала - модульное построение изучения теоретического материала(модули потребности и технологии) 4).Нетрадиционный прием управления познавательной деятельностью обучающихся - применение «Маршрутного листа»

#### Результаты

Урок по теме «Анализ потребностей и технологий» апробирован в ходе эксперимента в процессе работы инновационной площадки по теме ; «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы « выбор профессии» Апрель 2022 методические материалы по теме урока опубликованы в сборнике «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в условиях межшкольного учебного комбината: сборник материалов :/Соловьева М.Ф. Попова Л.А. и др.- Киров. Полиграфовна ,2022-С.52-59;

Открытое занятие по теме урока проведено со слушателями в рамках методического фестиваля по теме «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в условиях межшкольного учебного комбината» 3 ноября 2022 года

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут анализировать свои действия, отличаться мобильностью, быть способным к сотрудничеству, обладать чувством ответственности за порученное дело. Все эти качества эффективно могут развиваться средствами уроков технологии.

Технология как учебный предмет открывает исключительные возможности для развития познавательных и творческих способностей

обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания этого учебного предмета создает условия деятельности для развития инициативности, изобретательности и гибкости мышления.

Мастер-класс разрабатывался с учетом критериев, на которые ориентирует конкурсантов Положение об окружном фестивале мастер-классов «У меня это хорошо получается»

Оригинальность содержания нашего мастер-класса в том что: впервые используется сочетание инновационных технологий таких как: «практико-ориентированной мастерской», модульного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Содержание урока соответствует требованиям стандарта. Работа школьников с маршрутным листом носит диагностический характер и отражает уровень достижения школьниками планируемых результатов.

Методическая ценность заключается в том что в ходе урока сочетаются методы развивающего обучения и нетрадиционные приемы организации и управления познавательной деятельностью школьников

Демонстрация системно-деятельностного подхода заключается в том , что в содержании мастер-класса представлена модульная структура, каждый модуль представлен системой заданий для самостоятельной работы обучающихся, направленных на развитие их творческой деятельности.

Педагогическая значимость заключается в том мастер-класс как методические рекомендации может использовать каждый учитель технологии (с любым уровнем подготовки) и каждый педагог интересующийся инновационными подходами в образовательной деятельности

### *Модель урока по теме «Анализ потребностей и технологий»*

#### *Дидактическое обоснование урока*

1. *Тема урока:* Анализ потребностей и технологий

2. *Дидактическая цель:* способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения новой учебной информации и первичного закрепления средствами технологии проблемного и модульного обучения, использования электронных средств обучения.

3. *Тип урока:* изучение нового материала.

4. *Планируемые результаты (цели по содержанию)*

4.1. *Предметные:* знать понятия «потребность», «технология», «иерархия потребностей», «классификация технологий»; уметь составлять иерархию своих потребностей, ориентироваться в технологиях для удовлетворения своих потребностей.

4.2. *Метапредметные:*

*познавательные:* уметь устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения под руководством учителя, осуществлять поиск информации, анализировать, сравнивать, выделять главное, работать с кодированным текстом; решать проблемные задачи;

*коммуникативные:* уметь осуществлять взаимный контроль, общаться и сотрудничать с учителем и сверстниками, работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, высказывать собственную точку зрения;

*регулятивные:* уметь оценивать правильность выполнения действия своего и одноклассников; выполнять задания в соответствии с правилами работы.

*4.3 Личностные:* развивать устойчивый познавательный интерес к интеллектуальной деятельности, самостоятельному и осознанному определению своих жизненных и профессиональных планов.

*5. Методы обучения:* репродуктивный, частично-поисковый.

*6. Формы организации познавательной деятельности обучающихся:* фронтальная, парная, групповая.

*7. Средства обучения:* ИКТ, учебник «Технология. Технологии ведения дома» (5 класс, под ред. Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко), презентация, маршрутная карта.

### *Ход урока*

#### *1. Организационный момент*

Перед уроком учитель проверяет готовность рабочего места для самостоятельной работы с использованием маршрутной карты. Приветствует учеников.

#### *2. Целеполагание и мотивация деятельности (Индуктор)*

Учитель поясняет, что цель занятия – выяснить значение понятий «потребность», «иерархия потребностей», «технология», «классификация технологий», в процессе исследования собрать свою иерархию потребностей и проанализировать их взаимосвязь с технологиями. На уроке будет использоваться маршрутный лист, в котором предлагается пять заданий для самостоятельной работы, результаты выполнения которых кодируются в маршрутном листе в виде схем и таблиц.

#### *3. Актуализация опыта деятельности (подготовка к творческой деятельности)*

Учитель предлагает обучающимся выполнить серию действий, используя знания по русскому языку, и ответить на вопрос, который активизирует их деятельность по освоению нового учебного материала.

**Задание** (*межпредметного характера*). Прочитать слово на экране (*требовать*), определить корень этого слова (*треб-*), назвать однокоренные слова, (работа выполняется фронтально, один ученик на доске записывает слова: *требование, потребитель, требовательный, требую, потребности* и др.), выписать в тетрадь из перечня слов имена существительные.

Вопрос: Какое слово станет предметом нашего исследования на уроке?

После того, как ученики высказали свои предположения, на экране появляется слово «*потребности*».

Вопрос: Что такое потребность?

Выслушав ответы, учитель предлагает записать в тетрадь определение этого понятия. Потребность – это нужда в чем-то, что человеку необходимо в

жизни. Она зависит от физического состояния человека, уровня его культурного развития, социального статуса, положения в обществе и материальных возможностей.

Затем предлагается посмотреть короткое видео «Виды потребностей, которые возникают у человека» (90 секунд) и выполнить задания в маршрутной карте (лежат на каждом столе).

### *3. Изучение теоретического материала*

#### *Модуль «Потребности»*

Учитель поясняет, что американский психолог А. Маслоу представил «иерархию человеческих потребностей» в виде пирамиды. Из нее можно определить, что потребности людей могут быть интеллектуальными, физиологическими, эмоциональными, социальными и др. Потребности каждого человека должны расширяться, становиться все более разнообразными. Каждый человек должен сознательно формировать свои потребности, переходя от низших к высшим, что называется возвышением потребностей.

**Задание 1** (*индивидуальная работа*). Собрать свою пирамиду потребностей, учитывая порядок, сравнить её с образцом пирамиды потребностей Маслоу. Проанализировать полученный результат, найти черты сходства и различия, сделать вывод.

Работа выполняется индивидуально, в течении 5-ти минут. Результаты работы обсуждаются фронтально. В ходе выполнения задания учитель демонстрирует иерархию потребностей Маслоу, заслушивает ответы учеников, дает качественную оценку результатов их деятельности. Обучающиеся заполняют маршрутную карту по первому заданию.

### *4. Закрепление и применение теоретического опыта*

**Задание 2.** Оформить таблицу «Потребности», изучив картинки, где предложены разнообразные потребности людей. Составить схему принадлежности продукта и потребности (на доске демонстрируются разнообразные продукты). Учитель поясняет, как соотносятся продукты и потребности людей.

Работа выполняется в парах сменного состава, в маршрутной карте, в течение 5-ти минут. Результаты работы оцениваются в процессе взаимопроверки.

### *5. Проверка уровня достижений обучающихся*

Уровень достижений обучающихся определяется в процессе фронтальной беседы по результатам выполнения заданий 1 и 2.

#### *Модуль «Технология»*

Учитель поясняет, что следующий этап урока – изучение понятия «технология» и механизма соотнесения потребностей и технологии. Слово «технология» произошло от двух древнегреческих слов («техне» - мастерство, «логос» - знание, наука). Таким образом, *технология – наука о преобразующей деятельности человека, т.е. – это знания о преобразованиях различных материалов, энергии и информации в интересах человека.* Далее учитель демонстрирует и поясняет схему «Классификация технологий» (рисунок 1).



Рисунок 1. Классификация технологий

**Задание 3.** Составить карту технологий, необходимых для удовлетворения потребностей. В ходе работы смотреть иерархию потребностей (задание 1).

Работа выполняется в творческих парах, в маршрутной карте, в течении 5-ти минут. Результаты работы демонстрируются на доске. Презентуются выборочно.

#### 6. Закрепление и применение теоретического опыта

Учитель объясняет, что есть потребности, которые может удовлетворить природа, и потребности, которые человечество может удовлетворить с помощью технологий. На экране появляется перечень понятий. Предлагается продолжить работу с маршрутной картой, цель которой – научить школьников классифицировать понятия.

**Задание 4.** Оформить таблицу «Классификация понятий», используя перечисленные на экране понятия. Определить, какие понятия относятся к миру природы, а какие – к миру технологий. Работа выполняется в творческих парах, в маршрутной карте, в течение 5-ти минут. Результаты работы обсуждаются фронтально.

#### 7. Проверка уровня достижений обучающихся

Уровень достижений обучающихся определяется в процессе фронтальной беседы по результатам выполнения заданий 3 и 4.

По результатам изучения модулей «Потребности» и «Технологии» ученики вместе с учителем делают выводы.

#### 8. Развитие опыта деятельности

Учитель демонстрирует видео «Война постоянного и переменного тока», где в конце сюжета появляется фраза «Люди еще не готовы к новым технологиям». Затем организуется групповая работа с целью решения

конфликта двух личностей, являющихся открывателями одного явления, но разного характера!

**Задание 5.** Определить, как два ученых изменили мир, приспособив его под свои потребности. Составить плакат и представить изобретение, исходя из потребностей человека сегодняшнего дня. Работа в группах выполняется с использованием дополнительной информации. Первая группа получает информацию с одним видом изобретения, вторая группа – с другим.

Выбирается жюри в количестве 2-х человек, которое оценит работу групп, используя критерии. Время работы – 10 минут.

**Критерии.** Уровень владения умениями (высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл): высказывать свою точку зрения, оформлять плакат содержательно и эстетично, использовать дополнительную информацию, выделять главное в ответе, делать вывод.

Группы защищают результаты работы, жюри оценивает работу групп.

#### *9. Проверка уровня достижения планируемых результатов*

Вопросы для фронтальной проверки

1. Проверка умения давать определение понятий.

1.1. Что такое потребности? (1 балл)

1.2. Что такое интеллектуальные потребности? (1 балл)

1.3. Социальные потребности – это... (1 балл)

1.4. Что такое технология? (1 балл)

1.5. Приведите примеры технологий (1 балл)

2. Проверка умения устанавливать причинно-следственные связи.

2.1. Почему у людей разные потребности? (2 балла)

2.2. Почему потребности каждого человека удовлетворяются и с помощью природы, и с помощью технологий? (2 балла)

2.3. Почему в жизни человека сочетаются разные виды потребностей? 2 балла

2.4. Почему социальные потребности важны в жизни человека? (2 балла)

2.5. С развитием цивилизации все большее место занимают потребности, которые удовлетворяются с помощью технологий. Докажите, что это так (2 балла).

Максимальное количество баллов – 15.

#### *10. Рефлексия*

Учитель определяет трудности, которые ученики испытали при выполнении заданий.

**Задание 6.** Проанализировать результаты своей деятельности на уроке, используя вопросы таблицы «Уровень достижения результатов». Оценить уровень (высокий, средний, низкий) владения материалом в начале и в конце урока. Ответы записать в соответствующие графы. Представить свои достижения в ходе фронтальной беседы. Время работы – 5 минут.

Таблица 1. Уровень достижения результатов

Понятие	На каком уровне владел материалом начале урока?	Чему хотел научиться ?	Уровень умений, которые приобрел на уроке ?
Потребности			
Технологии			

Вопрос: какие новые умения приобрели на уроке? (Научились определять понятия «потребность», «технология», «иерархия потребностей», «классификация технологий»; составлять иерархию своих потребностей; ориентироваться в технологиях для удовлетворения своих потребностей)

*11. Домашнее задание*

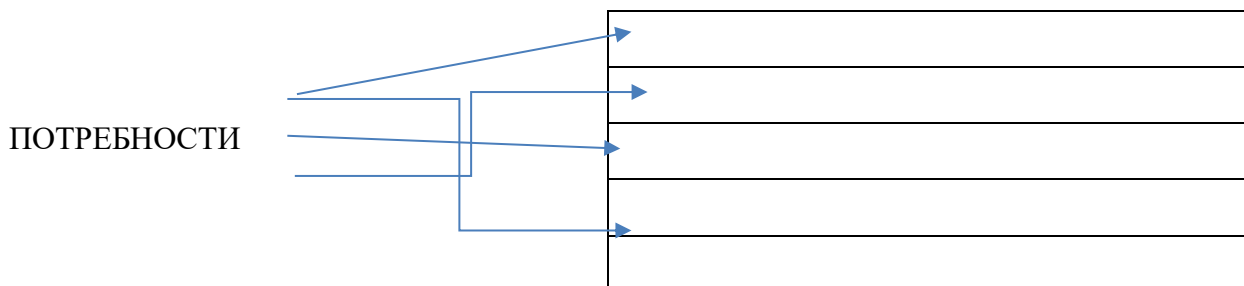
Составить модель потребностей ученика современной школы, используя составленную иерархию потребностей и карту технологий.

*Дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся*

**Маршрутный лист**  
*Модуль «Потребности»*

**Задание 1**

У вас есть стикеры с описанием потребностей. Наклейте их в графы таблицы так, как считаете оптимальным для вас.



**Задание 2**

1. Внимательно рассмотрите каждую картинку, где предложены разнообразные потребности людей.





*Книга*

*Продукты*

*Музей*

*Природа*

2. Впишите в графы таблицы «Потребности» названия предметов, изображённых на картинках, которые удовлетворяют те или иные потребности человека.

3. Запишите в графах таблицы, какие потребности людей, по вашему мнению, удовлетворяются с помощью этих изделий. Сравните свои записи с записями соседа по парте. Найдите черты сходства и различия. Ответ представьте в ходе беседы. Время работы – 7 минут.

Таблица 2. Потребности

<b>Предмет, изображенный на картинке</b>	<b>Какие потребности человека он удовлетворяет (можно написать не одну)</b>

*Модуль «Технологии»*

**Задание 3**

Соотнесите потребности с технологиями. Проведите линию от потребности к технологии. Можно использовать несколько технологий, которые помогают обеспечить потребность. Время работы – 5 минут.

Физиологические потребности
Потребность в безопасности
Социальные потребности
Потребность в уважении
Потребность в самореализации

Транспортные Технологии
Технологии строительства жилища
Технологии вооружения и защиты
Коммуникационные технологии
Образовательные технологии
Исследовательские технологии
Инженерные технологии

#### **Задание 4**

Прочитайте перечисленные на экране понятия, определите, какие из этих понятий относятся к миру природы, а какие – к миру технологий? Ответы запишите в таблице «Классификация понятий».

Таблица 3. Классификация понятий

<b>Мир природы</b>	<b>Мир технологий</b>

#### **Список использованных источников**

1. Мраморнова, Е.А. Проблемы и перспективы методики преподавания общеобразовательной области «Технология» в средних общеобразовательных школах. Учебные записки // Электронный журнал Курского государственного университета. – 2017. - № 4 (44).

2. Русских, Г.А. Подготовка учителя к реализации деятельностного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения // Реализация деятельностного подхода в условиях перехода на стандарты второго поколения / Авт.-сост. Г.А. Русских. - Киров : Изд – во МЦИТО, 2014. – С.4-10.

3. Сафина Р.М Роль и место мастер-класса в совершенствовании научно – исследовательского и методического потенциала преподавателей вуза./ известия Самарского научного центра Российской академии наук, т 13, №2, 2011.-с 54-57

4. Соколов, О.Л. Потребности и технологии. Понятие технологии // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/potrebnosti-i-tehnologii-ponyatie-tehnologii-4220330.html#>: (дата обращения 30.08.2022).

5) «Развитие инновационно-технологической культуры обучающихся в условиях межшкольного учебного комбината: сборник материалов: Выпуск 1 :/Соловьева М.Ф. Попова Л.А. и др.- Киров. Полиграфовна ,2022-84 с.

6. Тугаринова, Н.Б. Педагогические технологии по предмету «Технология» // nsportal.ru : Образовательная социальная сеть. – 2020.

7. методические рекомендации по проведению мастер-классов [https://tikhvin.org/files/str\\_podr/kpo](https://tikhvin.org/files/str_podr/kpo)