

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4»

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Североуральск 2024г.

Воспитатель
Булдакова О. Н.
1 КК

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй.

Каждое образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка , но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог– не только воспитывает и обучает детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.



ВО-ПЕРВЫХ

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.



ВО- ВТОРЫХ

Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.

В-ТРЕТЬИХ

Родители самостоятельно могут выбирать уже в школьном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое они считают нужным.

Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.



В – ЧЕТВЕРТЫХ

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ОУ и семье.

При организации совместной работы образовательной организации с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- 1. Открытость ОО для семьи*
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.*
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.*
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.*

Главная цель педагогов -

профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.*
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями \ в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.*
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.*
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.*
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как уникальной личности.*



Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьёй, являются следующие:

1. Изучение семей воспитанников: учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характеристики семейных отношений и др.



*2. Открытость детского сада семье.
3. Ориентация педагога на работу \ с детьми и родителями.*

Работу с родителями следует строить,
придерживаясь следующих этапов:

1 ЭТАП

01

*Продумывание содержания и форм работы с родителями.
Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.*

2 ЭТАП

02

*Установление между воспитателями и родителями доброжелательных
отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество*

3 ЭТАП

03

*Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его
восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно
получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными*

4 ЭТАП

04

*Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка.
На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями,
которые играют здесь активную роль*

Все формы работы с родителями подразделяются на:



В настоящее время сложились устойчивые формы работы ОУ с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Это формы работы проверенные временем.

Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

*Внутри детского сада
проводится работа с родителями
воспитанников данного ОУ*

*Работа с родителями за пределами ОУ.
Её цель – охватить подавляющее
большинство родителей
дошкольников независимо
от того, посещают их
дети детский сад или нет.*



Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- 1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.*
- 2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.*
- 3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.*
- 4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.*
- 5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.*
- 6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.*
- 7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.*