

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска "Гимназия № 12" Калининского округа города Новосибирска
Юридический адрес: 630075, г. Новосибирск, ул. Богдана Хмельницкого, 37
Контактный телефон: (383)2713334, E-mail - gimnazia12nsk@gmail.com
Сайт: http://www.g_12.edu54.ru

**Социально-педагогический проект, направленный
на гражданско-патриотическое воспитание детей
начальной школы (4-х классов)
«СИБИРСКИЙ РОСТОК»**

Автор-разработчик проекта: Мищенко С.В., учитель
начальных классов, высшей квалификационной категории



Новосибирск - 2022

Пояснительная записка

Проект имеет гражданско-патриотическую направленность.

Участники проекта – ученики начальных классов, родители.

Срок реализации проекта – сентябрь 2022г. - май 2023г.

Введение

Вопрос гражданско-патриотического воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения др. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся младших классов..

Поэтому школа, семья, общество и все государство в целом должны быть призваны формировать гражданскую компетентность школьников. Главной целью гражданского воспитания является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, необходимых для участия в общественно-политической жизни своей республики и государства в целом. Гражданское воспитание в рамках воспитательной системы школы должно опираться на общечеловеческие, вечные нравственные ценности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются в педагогике как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Приведенное определение позволяет уяснить содержание понятия патриотизма. Оно включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Истинный патриотизм предполагает, как видно из его определения, формирование и его длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к людям, природе, к себе, как составной части природы и общества, к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас. Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание. В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, а также культурных и исторических традиций родного края. Гражданское воспитание должно представлять собой единый комплекс, стержнем которого является нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы.

Актуальность проекта

В начальной школе у детей закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя как часть общества. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей родины.

Важной педагогической задачей в данном периоде формирования личности является выработка учащимися активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

Формирование ценностных ориентаций учащихся, системы их установок и убеждений должно строиться на взаимном сотрудничестве и заинтересованности общим делом. Поэтому данный проект разработан не только с опорой на нормативно-правовую базу, но и главной особенностью его является опора на интерес детей и запрос родителей. В проект вовлечены родители, социальные партнёры и администрация гимназии.

Проект реализуется в форме социально-педагогического проекта и направлен на ознакомление с родным краем, его историей природой, культурой, творчеством, народностями, традициями и достопримечательностями.

Описание учреждения

История Гимназии № 12 начинается с основания средней школы № 110, открытой 1 сентября 1953 года. В первый год существования было 38 классов, 1326 учащихся. Так как в то время практиковалось раздельное обучение, то школа была женской, с 1 сентября 1954 года началось совместное обучение. В 1955-56 учебном году школа вплотную приступила к осуществлению политехнического обучения. Были оборудованы столярная и слесарная мастерские, в 60-ых годах создано еще 2 мастерских: механическая и швейная.

В последствии школа стала кузницей кадров не только для района, но и для города. В течение всех лет школу отличал особый дух творчества, престижа знаний. Одними из первых в городе использовали передовые формы и технологии в образовании - это классы с углубленным изучением физики, математики, химии, программирования. За годы работы была создана хорошая материальная база: спортзал, столовая, хоккейная коробка, географическая и детская площадки, музей Боевой славы (1980 г.), 6 кабинетов было создано шефами из НЗХК, 2 кабинета информатики.

С 1987 года в школе профильное обучение: математическое и гуманитарное. С 2003 года открыт профильный экономический класс. Учащиеся математических и гуманитарных классов ежегодно занимают призовые места на районных и городских олимпиадах и научно-практических конференциях.

Коллектив гимназии продолжает традиции, заложенные педагогами в предыдущие годы. Сейчас в учреждении 57 учителей: 3 Заслуженных учителя Российской Федерации, 8 отличников народного просвещения, 16 учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Школа сотрудничает с детскими библиотеками, музеями и культурными центрами Новосибирской области. Разработана программа развития школы, рабочая программа воспитания.

Цель и задачи проекта.

Цель: воспитание любви к родному краю: городу Новосибирску, Новосибирской области.

Задачи:

- создать условия для гражданско-патриотического воспитания посредством вовлечения детей в активную коллективную деятельность, создающее единое воспитательное поле;
- развивать интерес к российскому обществу, его достижениям и подвигам;
- воспитывать уважение к жителям родного края, региона, страны;
- развивать интерес к культурному и природному наследию родного края через различные формы организации проектных мероприятий, желание заботиться о родной природе, творчестве, культурных достопримечательностях;
- вовлечь в проектные мероприятия родителей и социальных партнеров;
- воспитывать такие качества растущей личности, как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимоподдержка, инициативность и активность, человеколюбие и внимательность к другим народам.

Готовность к реализации проекта

Воспитательная система в гимназии №12 с 2003 года включает в себя мероприятия для начальной школы (спортивные, творческие, познавательные, социальное партнерство), на создание условий для гражданско-патриотического воспитания растущей личности. В гимназии разрабатываются и реализуются проекты, направленные на воспитание патриотизма, коллективизма и сплоченности ученических коллективов.

На родительских собраниях обсуждаются целесообразность, содержание, формы реализации, степень включенности родителей в такие проекты и мероприятия, также отмечается заинтересованность и большая степень включенности родителей в реализацию таких мероприятий.

Кадровый состав учреждения имеет достаточную подготовленность по данной тематике – учителями пройдены различные формы проф.подготовки (семинары, конференции, дистанционные семинары, вебинары), принимали участие в методических объединениях, неоднократно представляли опыт реализации таких мероприятий на уровне города и области очно, на всероссийском и международном – дистанционно.

Материально-техническая база для реализации данного проекта достаточна: 2 кабинета начальных классов оборудованные ростовой мебелью, материалами для ручного творчества, актовый зал, свето-звук-аппаратура, сценические атрибуты, библиотека, наглядные материалы.

1. Для реализации ИКТ: интерактивная доска Smart Boart, компьютер, принтер лазерный, сканер, документ-камера, фотоаппарат, музыкальный центр, комплект для голосования Smart Boart, интернет.

2. Для творческих занятий: наборы акварельной и гуашевой краски, фломастеры, ватман, бумага формата А х 3, карандаши простые и цветные, пастель, восковые мелки, планшеты.

В проекте используются различные средства ИКТ:

- использование тематических презентаций;
- использование готовых программных продуктов, в том числе электронно-образовательных ресурсов (ЭОР);
- использование ресурсов сети Интернет (презентации, дидактический материал, анимационные игры и др.).

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Особенности реализации проекта.

В проекте участвуют **школьники четвертых классов**. Во введении в проект участники знакомятся со следующими фундаментальными понятиями:

Земля - общий дом человечества XXI века, Земля людей и живой природы.

Отечество - единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.

Семья - начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.

Труд - основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.

Знания - результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.

Культура - духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

Человек - высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Участникам проекта предлагается включиться в ряд мероприятий, которые проходят ежемесячно в форме внеурочной деятельности, обязательным условием успешности их коллективной работы будет являться их сплоченность.

Также в проект вовлекаются администрация гимназии и социальные партнеры, которые станут соучастниками мероприятий.

Проект будет реализован в 3 этапа: подготовительный, деятельностный (основной), оценивания результативности реализации.

Календарный план реализации социально-педагогического проекта

№	Название этапа, мероприятия	Сроки проведения	Краткое содержание	Ответственные
1	Подготовительный Этап. (Мотивационный)	Август – сентябрь 2022г.	<p>Подбор материалов о достопримечательностях, организациях культуры города Новосибирска и Новосибирской области, разработка методико-дидактического материала для мероприятий проекта, поиск социальных партнеров.</p> <p>Представление проекта на родительском собрании. Внесение изменений в проект в зависимости от пожеланий родителей.</p> <p>Проведение вводного (ознакомительного) занятия по теме: «Мой Новосибирск» с детьми – участниками проекта, раздача заданий к интеллектуальной игре.</p>	Мищенко С.В., родители
2	<p>Деятельностный (основной)</p> <p>2.1 Проведение мероприятия Интеллектуальная игра «Мой Новосибирск»</p> <p>2.2. Создание творческого стенда «Мой любимый Новосибирск»</p>	Сентябрь 2022	<p>Проведение интеллектуальной игры в форме брейн-ринга по направлениям: история Новосибирска, известные достопримечательности, парки и культурные места Новосибирска</p> <p>Оформление учениками стенда семейными фотографиями согласно тематике, фото сделанными посредством наблюдений</p>	– Мищенко С. В., родители, ученики
	2.3 Поход в детский морской центр «Каравелла»	Сентябрь 2022	Выездное мероприятие – совместный поход, участие в военно-патриотической программе, посвященной Российскому флоту	Мищенко С. В., родители, администрация морского Центра

	2.4 Известные писатели Сибири, Новосибирска		<p>Встреча с современным новосибирским детским писателем - Татьяной Рабцовой. Знакомство с литературным наследием Сибири</p> <p>Встреча с вдовой писателя Юрия Михайловича Магалифа Тamarой Федоровной Магалиф. Знакомство с наследием Ю.М. Магалифа.</p>	Мищенко С.В. Детская библиотека им. Л. Кассиля
	2.5 Природные достопримечательности Новосибирска и Новосибирской области		<p>Проведение мероприятия «Природа родного края». Выступления учеников, фотогалерея, выставка поделок и природных материалов. Городской экологический проект младших школьников «Седьмой лепесток». Триз- турнир.</p>	Мищенко С.В., родители
	2.6 Мероприятие «Счастливы вместе!»		Организация мероприятия «День плюшевого мишки»	Мищенко С.В., родители, ученики
	2.7 Мероприятие «Народности Сибири»		<p>Знакомство с народностями, проживающими на территории Сибири, Новосибирской области</p> <p>Экскурсия в учреждение культуры «Центр туризма и побратимских связей «Сибирь-Хоккайдо». Знакомство с чайной церемонией, культурой Японии и Кореи</p>	Мищенко С.В., родители
	2.8 Мероприятие «Мой безопасный мир»		Встреча с волонтерами Добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлёрт»	Мищенко С.В., родители
	2.9 Выездное мероприятие		Экскурсия по Новосибирску «Новосибирск - город возможностей» (СГУПС, интерактивная выставка)	Мищенко С.В., социальные партнеры
	2.10 Комплекс мероприятий «Мы – патриоты России»		Мастер-класс по изготовлению маскировки для военной техники, изготовление маскировки учениками всего класса на СВО	Мищенко С.В. заместитель директора по УВР,

			<p>Подготовка и отправка писем Победы от учеников класса на СВО</p> <p>Встреча учеников с руководителем проекта «Я-Патриот»- А. П. Хавин (Неизвестная Сибирь) Викторина от руководителя «Я-Патриот»</p> <p>Встреча с Губиным Р.Н.- директором школьного музея. Рассказ о Сталинградской битве</p>	родители
3	2.12 Мероприятие «Сибирские просторы»		Участие учеников класса и родителей в Иглу-фест. Строительство иглу на Обском море в рамках фестиваля	Мищенко С.В. Заместитель директора по УВР, родители
	2.13 Мероприятие «Художники – детям»		Встреча с Новосибирской художницей Галкина Ирина-иллюстратор детских книг. Участие в творческом мастер-классе Выставка рисунков по итогам мастер-класса	Мищенко С.В. Заместитель директора по УВР, родители
	2.14 Заключительное мероприятие «Набираем высоту!»		Поход на Буготагские сопки в п. Горный совместно с туристским клубом «Ермак». Поднятие на г. Лысая, запуск воздушных змеев, организация бивака, обед туриста, посещение Кырпысакского водопада. Подведение итогов проекта. Награждение учеников и родителей Благодарственными письмами	Мищенко С.В. Заместитель директора по УВР, родители, руководитель тур.клуба «Ермак».

Прогнозируемые результаты реализации проекта

В результате участия в данном проекте участники:

- ознакомятся с достижениями и подвигами российских деятелей, деятелей родного региона, города Новосибирска;
- ознакомятся с литературным, культурным, творческим и природным наследием родного края, региона;
- смогут проявить такие личностные качества, как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь и взаимоподдержка, инициативность и активность, человеколюбие и внимательность к другим детям;
- научатся ценить коллективный труд, успехи, а также определять проблематичные ситуации, обсуждать их и справляться с ними с помощью учителя;
- научатся конструктивно взаимодействовать с учителями, как с руководителями и наставниками, относиться к ним уважительно и ценить общий труд;
- научатся проявлять друг к другу радушие, поддержку и взаимовыручку;

Так же результатом проекта будет являться включенность родителей как в процесс урочной, так и внеурочной деятельности.

Практическая значимость результатов реализации проекта

Результаты – продукты проекта:

- диссеминация опыта - успешный опыт и результаты реализации системы внеурочной работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях гимназии, будет изложен в статьях, опубликован в СМИ;
- методико-дидактические материалы проекта – изданы методические материалы, статьи, собран наглядный материал, аудио и видеоматериалы.

Результаты-эффекты проекта:

- будет создана система социального партнерства в области гражданско-патриотического воспитания младших школьников;
- создана взаимосвязь с родителями младших школьников в рамках проектных мероприятий, консолидация усилий гимназии и родителей в деле гражданско-патриотического воспитания детей;
- произойдет профилактика негативных отношений между одноклассниками.

Данный проект позволит нам определить самые эффективные и интересные формы внеурочной работы с детьми деле гражданско-патриотического воспитания, в методическом банке идей появится множество методических разработок и материалов, которые готовы к использованию в воспитательной работе СОШ и УДО.

Механизм оценки результативности реализации проекта

Оценка результатов реализации проекта осуществлялась посредством качественного (социологического) метода - через анкетирование учеников «Удовлетворенность участием в творческом проекте «Сибирский росток». (см. Приложение 1.). Диагностические материалы проекта (см. Приложение 2.)

Кадровое обеспечение проекта

№	Ф.И.О.	Должность, место работы	Функционал по проекту
1	Мищенко Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов, 4 «Б»	Разработка проектных мероприятий, контроль за реализацией проектных мероприятий, Оценивание результатов реализации проекта
3	Сахарова Марина Николаевна	Заместитель директора по УВР	Контроль за реализации проектных мероприятий, оценивание результатов реализации проекта
4		Председатели родительских комитетов	Участие в проектных мероприятиях, обеспечение согласно смете, оценивание результатов реализации проекта
5	Бобова Наталья Анатольевна Китикова Наталья Иосифовна Чернышева Марина Владимировна	Педагог художественного образования Учитель музыки Педагог дополнительного образования	Партнеры проекта, участие в творческих мероприятиях, оценивание результатов

6	Щепин Артем Андреевич	Педагог дополнительного образования МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, руководитель туристского клуба «Ермак», организатор детских туристических слетов, соревнований и мероприятий	Социальный партнер проекта, проведение партнерского мероприятия
6	Молокова Анна Викторовна	Научный руководитель (консультант)	Методическая поддержка процесса разработки и анализа результатов проекта, написание статьи, обобщающей опыт реализации

Методическое обеспечение

Методико-дидактический комплекс, используемый при разработке и реализации проекта:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015;
3. Ефремова, Г. М. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005.;

4. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев – М.: Юрайт, 2016;
5. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М.: Армпресс, 2019г.

Принципы реализации проекта:

- гуманизации и добровольности;
- активизации личности;
- творческого подхода;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- преемственность и взаимодействие в воспитательном процессе;
- принцип целостности и системности;
- многовариативность и альтернативность.

Методы реализации проекта:

- социально-педагогического проектирования;
- демонстрационные методы;
- исследовательские методы;
- метод примера;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- метод самостоятельной работы.
- использование ИКТ;
- метод стимулирования и мотивации познавательной деятельности;

Список литературы.

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург.: Деловая книга, 1999 - 624 с.
2. Абрамовских Н. В. К проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Абрамовских // Педагогическое образование в России. 2016 №5. Педагогическое образование в России. 2016 №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kprobleme-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 23.01.2017).
3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В. В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010.
4. Белова, Л. С. Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий / Л. С. Белова // Начальная школа плюс до и после. 2012. № 12.
5. Бородина Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в период детства в художественно-игровой деятельности [Электронный

- ресурс] / Е. Н. Бородина // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. мат. Ежегодной международной научнопрактической конференции, 2016 №5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-patrioticheskoevospitanie-detey-v-period-detstva-v-hudozhestvenno-igrovoyye-deyatelnosti> (дата обращения: 26.12.2018).
6. Бородина, Е. Н. Наследие / метод. рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в полихудожественной игровой деятельности / Е. Н. Бородина. Екатеринбург.: Урал. гос. пед. ун-т, 2016. 140
7. Бородина, Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: моногр. / Е. Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015.
8. Бунаков, Н. Ф. Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающее обучение на учеников / Н. Ф. Бунаков - М.: ГИТИС, 1953.
9. Бэкон, Ф. Сочинения / В 2-х т. Т. 2 / Ф. Бэкон. М.: Мысль, 1978..
10. Валукин, М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце / М. Е. Ваоукин. М.: ГИТИС, 2006.
11. Власенко, И. Г. Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин России» / И. Власенко // Завуч начальной школы, 2011. №9.
12. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.
13. Дыбина О. В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи / учеб.-метод. пособие / О. В. Дыбина [и др.] ; под ред. О. В. Дыбиной. М.: Центр пед. образования, 2009.
14. Дыбина, О. В. Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания / О. В. Дыбина // Ребенок в детском саду. 2009. № 2.
15. Елисеев, А. В. Воспитание уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России / А. В. Елисеев // География и экология в школе XXI века, 2012. № 7.
16. Ефремова, Г. М. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8.
17. Жданова Н.М. Взаимосвязь компонентов системы подготовки студентов к патриотическому воспитанию младших школьников средствами народной педагогики / Н.М. Жданова. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12842311> (дата обращения: 05.04.2019).
23. Леонтьев, А. А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А. А. Леонтьев – М.: Юрайт, 2016.
24. Лутовинов, В. И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: моногр. / В.И. Лутовинов; Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве Российской Федерации. М.: Армпресс, 2016. - 69 с.
25. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов. – URL: <http://st->

Приложение 1.

Анкета «Удовлетворенность участием в проекте»

Напиши своё имя и фамилию

1. Как называется проект, в котором ты участвовал?
2. Какое мероприятие проекта тебе запомнилось больше всего?
3. Какое мероприятие проекта было для тебя особенно трудным?
4. Ты доволен собственной деятельностью в этом проекте? Удалось ли тебе проявить свои способности?
5. Тебе было интересно работать в команде?
6. Ты чувствовал себя частью команды?
7. Тебе удалось увидеть и понять в проекте то, за что твой родной город нужно любить и уважать? А за что именно?
8. Тебе понравился проект? Чтобы ты ещё включил в этот проект?