



Управление образованием Асбестовского городского округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Теремок»
(протокол от 31.08.2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
«Теремок» _____ А.А. Верюгина
Приказ от 31.08.2022 г. № 199



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Научная цифровая лаборатория «Экспериментариум»
для детей от 5 до 7 лет
срок реализации 2 года**

Авторы-разработчики:

Гафурьянова Юлия Владимировна, старший воспитатель, ВКК

Храмцова Яна Владимировна, воспитатель, ВКК

Гневышева Елена Александровна, воспитатель, 1КК

Асбестовский городской округ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность Программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научная цифровая лаборатория «Экспериментариум» (далее ДООП), направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5-7 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши цифровой лаборатории «Наураша» и «Цифровой STEAM-лаборатории».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в любой образовательной организации в сочетании с любой основной образовательной программой, в том числе как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа является инновационным методическим продуктом, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11552;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16424;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Веракса, Н.Н.Поддьяков,

Л.А.Парамонова). Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», поэтому многие методики будут переведены на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент соседствует с игровой оболочкой.

Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Новизна и актуальность Программы заключается в интеграции содержательного (или образовательного) контента (технологии STEAM-образования) и базового принципа (использование цифровой интерактивной развивающей среды Академии Наураши). Новизна ДООП обеспечивается за счёт внедрения принципов конвергентного образования через реализацию индивидуально-ориентированного обучения и позитивной социализации обучающихся. При этом когнитивный компонент Программы строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и направлен на освоение детьми различных культурных практик, их раннюю профориентацию и социализацию.

Образовательные решения Академии Наураши, предоставляя огромные возможности для познавательной, экспериментально-исследовательской и творческой деятельности детей и имея особый формат этой деятельности, не только предполагают увлекательное путешествие в мир науки, техники и искусства, но и позволяют детям не упустить важный этап в их развитии - игры и общение со сверстниками.

Период старшего дошкольного детства в жизни человека имеет колоссальное значение для закладки произвольности и самостоятельности. Ребёнку в этом возрасте хочется походить на взрослого, выполнять деятельность самому. Он стремится всё делать сам, учится принимать решения и отвечать за них.

В исследованиях современных психологов отмечается три основные черты произвольных действий: они свободны от внешних стимулов; направлены на достижение какой-либо цели; предвосхищают будущее (поскольку цель должна быть достигнута в будущем).

Индивидуальное развитие произвольных действий начинается с того, что ребёнок научается подчинять свои действия словесно сформулированным требованиям взрослых. На занятии педагог ставит обучающую задачу, решение которой ищется совместно. Детям очень важно публичное одобрение и социальный престиж выполняемой деятельности. Отсюда вытекает необходимость и значимость мотивации деятельности старших дошкольников при постановке учебных задач. Мотивация может быть двух видов: достижения цели или избегания

неудач. Когда ребёнка хвалят и поддерживают, ставят ему цели, за которые поощряют, он приобретает мотив достижения цели. Если же его чаще ругают за то, чего он не сделал или сделал недостаточно хорошо, а победы игнорируют, то у ребёнка возникает мотив избегания неудач, «лишь бы не ругали». Он губителен для детской психики, для самооценки. В дальнейшем ребёнок всю жизнь будет существовать с такой мотивацией и, весьма вероятно, высот не достигнет. Вот почему крайне важно правильно мотивировать и стимулировать успешность детей в этом возрасте, чтобы избежать формирования у них мотива избегания неудач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Научная цифровая лаборатория «Экспериментариум» - это цифровая интерактивная среда, инструментарий и методическое обеспечение Академии Наураши нацелены на формирование у детей мотивации успеха. Программа предусматривает поддержание оптимального психического состояния детей на учебных занятиях, обеспечивает комфортность переживаний, предупреждает формирование общей тревожности и страха самовыражения.

Универсальность ДООП заключается в том, что она применяется в качестве компонента, формируемого самими участниками образовательного процесса при реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в рамках кружковой работы системы дополнительного образования.

Состав программы Цифровая Лаборатория состоит из шести тем. Игровой процесс разделен на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика. Для проведения опытов к каждой теме прилагается набор с оборудованием.

- Температура;
- Свет;
- Звук;
- Электричество;
- Сила;
- Кислотность.
- Пульс
- Магнитное поле
- Мультимедийная лаборатория
- Курс логики
- Азбука робототехники

Изучение предложенных тем в лаборатории проводится в любом порядке.

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Группа формируется по подгруппам в количестве от 6 до 10 человек.

Объем ДООП – 54 часа

1 год обучения: 18 часов в год;

2 год обучения: 36 часов в год.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа для первого года обучения во второй половине дня – 20 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий для первого года обучения 2 раз в месяц по одному академическому часу, общее количество часов в неделю – 0,5 часа.

Продолжительность одного академического часа для второго года обучения во второй половине дня – 30 мин.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Количество занятий для первого года обучения 4 раза в месяц по одному академическому часу, общее количество часов в неделю – 1 час.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации ДООП: традиционная модель.

Форма обучения: подгрупповая.

Способы работы с детьми:

- Работа педагога с подгруппой детей;
- Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами.
- Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.
- Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- Возможность повторить эксперимент

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие.

Форма подведения итогов реализации ДООП: открытое занятие, творческий отчет.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДООП

Целью Программы является разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования. При этом под интеллектом мы понимаем прежде всего основу целеполагания, планирования ресурсов и построения стратегии достижения цели.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач.

Образовательные:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей; развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.

Воспитательные:

- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей; воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

1.3. Содержание ДООП

Учебно-тематический план первого года обучения детей от 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Задачи	Материал и оборудование
сентябрь	Ведение в тему. Организм человека.	1. Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. 2. Знакомить с органами кровообращения	Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша»
	Почему у взрослых и детей пульс разный.	1. Учить измерять пульс человека. 2. Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.	Рисунок строения сердца, набор для исследований «Наураша». Опыт с использованием научной лаборатории «Пульс и упражнения»
октябрь	Источник света.	1. Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов)	2 разных фонарика, свеча, экран компьютера, красители. Опыт с красителем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить силу света фонариков, освещенности в комнате
	Мы видим благодаря свету	1. Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека	Фонарик, настольная лампа, экспериментальный набор для измерения света, булыжный глянцевый лист, цветной лист. Опыт с отражателем с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
ноябрь	Звук – что это? Почему в космосе нет звука?	1. Знакомить детей с органом слуха. 2. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма. 3. Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении	Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха. Задание на измерения звука с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	Почему одни звуки высокие, а другие низкие?	1. Продолжать знакомить детей с органом слуха. 2. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой

			природы, схема строения органов слуха человека Исследования: голоса детей, воспитателя, «Кто громче, тише скажет».
декабрь	Факты о температуре	1. Закрепить знания детей о термометрах, их назначении. 2. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов»	Градусники. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить температуру тела, воздуха в помещении и за окном.
	Лед и пламя	1. Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий	Градусники, горячая и холодная вода, лед. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: измерить температуру холодной/горячей воды, льда, эксперимент со свечой.
январь	Электричество вокруг нас.	1. Дать детям общее представление об электричестве. 2. Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством. 3. Рассказать об утилизации батареек	Лимон, яблоко (кислого сорта), электроприборы из цинка и меди, 3 батарейки хорошие, 1 использованная Опыт «Электрояблоко. Электролимон» с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	Как создать напряжение?	1. Обратить внимание детей на то, что не во всех лампах светится нить накала, например, в лампах дневного света, энергосберегающих и др.	Соленая вода, стаканчики для опыта. Опыты с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Водное электричество»
февраль	Сила удара.	1. Познакомить детей с понятием силы как физической величины, с понятием вес предмета	Резиновая груша, воздушные шарики. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, веса, удара»
	Сила в единстве	1. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора. 2. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.	Игрушечная машинка, набор «Наураша» Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»: «Задания на сравнительные измерения»

март	Магнитное поле.	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы». 2. Учить измерять поле различных магнитов	Различные бытовые магниты, пластмассовая или мягкая игрушка. Исследование: «Кольцевой магнит. Плоский магнит. Поле на разных полюсах магнита». Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	Магнитные материалы.	1. Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». 2. Расширить знание о работе компаса, о южном и северном полюсах земли	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик. Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов
апрель	Какая кислая лаборатория	1. Познакомить детей с понятием «кислотность». 2. Научить измерять кислотность разных продуктов, с их полезными и вредными свойствами.	Соки: яблочный, апельсиновый; питьевая сода, лимонная кислота, стаканы, вода, газированная вода. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	Как мы чувствуем вкус	1. Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса.	Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
май	Волшебная соль	1. Закреплять умение работать в команде. 2. Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.	Лимонная кислота, сахар, вода, соль. Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
	Итоговое занятие.	Формирование у детей познавательной-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.	Опыт с использованием цифровой лаборатории «Наураша»
Итого		18 часов	

Учебно-тематический план второго года обучения детей от 6 до 7 лет

Месяц				
	Название темы/содержание деятельности	Вид модуля	Кол-во часов	Время, мин. затраченное на изучение темы
Сентябрь	Введение в тему. Человек. Пульс	Пульс	1	30
	Когда сердце бьется чаще		1	30
	Знакомство	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 1	1	30
	Управляемая машина		1	30
Октябрь	Введение в тему. Что такое свет.	Свет	1	30
	Влияние света на жизнь растений		1	30
	Прохождение света через объекты		1	30
	Робот-сумоист	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 1	1	30
Ноябрь	Что такое звук, громкость	Звук	1	30
	Звук по воздуху		1	30
	Звук и расстояние	Звук	1	30

	Весёлые дятлы	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 1	1	30
Декабрь	Введение в тему. Температура. Градус.	Температура.	1	30
	Кипение и замерзание воды		1	30
	Комфортная температура		1	30
	Кусачий крокодил	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 1	1	30
Январь	Мотоцикл	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 1	1	30
	Запускаем бумажные самолетики	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 2	1	30
	Введение в тему. Что такое электричество. Откуда берется ток в батарейке	Электричество	1	30
	Почему горит лампочка.		1	30
Февраль	Введение в тему. Что такое сила. Что такое вес?	Сила	1	30
	Сила в единстве		1	30
	Игра в боулинг	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 2	1	30
	Пусковая установка	Азбука робототехники «Конструирование роботов» часть 2	1	30

Март	Введение в тему. Магнит. Полюсы магнита.	Магнит	1	30
	Земля – это магнит		1	30
	Остаточный магнетизм		1	30
	Пинцет для блоков	Азбука робототехники «Конструирова ние роботов» часть 2	1	30
Апрель	Введение в тему. Что такое кислотность.	Кислотность	1	30
	Создать очень кислый вкус		1	30
	Волчок	Азбука робототехники «Конструирова ние роботов» часть 2	1	30
	Резвый пегас	Азбука робототехники «Конструирова ние роботов» часть 3	1	30
Переваливающаяся утка	1		30	
Май	Обезьянка- официант	Азбука робототехники «Конструирова ние роботов» часть 3	1	30
	Мышка-альпинист		1	30
	Конструирование на выбор.		1	30
Итого			36 часов	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по программе позволит:

- повысить уровень дошкольной готовности детей;
- развить познавательную активность, интерес к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобрести ряд познавательных умений и навыков.

ФГОС ДОО, раздел 4.6:

- 1) овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- 2) формирование способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- 3) активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- 4) развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств, в том числе чувство веры в себя, стремление предупреждать и разрешать конфликты;
- 5) развитие воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- 6) освоение устной речи, развитие способности выражать свои мысли и желания;
- 7) развитие крупной и мелкой моторики; поддержание подвижности, контроль своих движений и управление ими;
- 8) формирование способности к волевым усилиям, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены.
- 9) активное поддержание любознательности, интереса к причинно-следственным связям, побуждение к самостоятельным попыткам объяснения явлений природы и поступков людей; поддержание склонности к наблюдениям и экспериментированию;

10) сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

11) владение логическим и алгоритмическим мышлением при решении поставленных задач;

12) формирование способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

13) обладание навыком передачи эмоциональных впечатлений от результатов деятельности в доступных видах творчества;

14) умение принимать собственные решения, опираясь на знания и умения, способность к вариативности, гибкости, импровизации;

15) проявление инициативы в решении проблемных ситуаций;

16) владение навыками командной работы.

Способы проверки результативности:

- педагогическое наблюдение;

- собеседование;

- самооценка;

- отзывы детей и родителей;

- коллективное обсуждение результатов деятельности обучающихся.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Первый год обучения (5 – 6 лет)

№ п\п	Название модуля	Количество часов
1	Пульс	2
2	Свет	2
3	Электричество.	2
4	Температура	2
5	Звук	2
6	Сила. вес	2
7	Магнитное поле	2
8	Кислотность	3
9	Итоговое открытое занятие	1
Количество учебных дней		18
Количество часов в неделю		0,5 (2 ак. часа в месяц)
Начало занятий		01 сентября
Праздничные каникулярные дни		31 декабря-9 января
Окончание учебного года		31 мая

Второй год обучения (6 – 7 лет)

№ п\п	Название модуля	Количество часов
1	Пульс	2
2	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 1	2
3	Свет	3
4	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 1	1
5	Звук	3
6	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 1	1
7	Температура	3
8	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 1	2
9	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 2	1

10	Электричество.	2
11	Сила, вес	2
12	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 2	2
13	Магнитное поле	3
14	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 2	1
15	Кислотность	2
16	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 2	1
17	Азбука робототехники «Конструирование роботов», часть 3	4
18	Итоговое открытое занятие, творческий отчет.	1
Количество учебных дней		36
Количество часов в неделю		1 (4 ак. часа в месяц)
Начало занятий		01 сентября
Праздничные каникулярные дни		31 декабря-9 января
Окончание учебного года		31 мая

2.2. Условия реализации ДООП

Занятия с воспитанниками дошкольного учреждения проводятся в кабинете дополнительного образования на базе МАДОУ «Детский сад «Теремок». Кабинет соответствует требованиям техники безопасности, имеет хорошее освещение и оснащен техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС.

С целью создания оптимальных условий для реализации ДООП созданы условия:

Материально-техническое обеспечение

Цифровая лаборатория «Наураша» - 3 шт.

Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников и младших школьников - 1 шт.

Набор HUNA для совместной проектной деятельности "Современный город" - 1 шт.

Микроскоп LEVENHUK D320L - 1 шт.

Детский микроскоп Levenhuk Rainbow 2L - 10 шт.

Наборы готовых микропрепаратов состоящих из готовых микропрепаратов предметных и покровных стекол - 10 шт.

Ноутбук Acer Aspire - 5 шт.

Доска магнитная -1 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.

Стол детские двухместные - 5 шт.

Стул детский - 10 шт.

Телевизор - 1 шт.

Стеллаж для учебных пособий - 2 шт.

Кадровое обеспечение

В МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО имеются специалисты необходимого профессионального уровня для реализации ДООП.

ФИО педагога, должность	Квалиф. категория	Стаж работы	Образование	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации
Храмцова Яна Владимировна, воспитатель	высшая	27 лет	Среднее профессиональное, «Практическая дошкольная психология и педагогика образования»	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Педагогика дополнительного образования», 280 часов
Гневышева Елена Александровна, воспитатель	первая	5 лет	Высшее «Психология и педагогика дошкольного образования»	Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для педагогических работников «Педагогика дополнительного образования», 280 часов

Методические материалы

Программа обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею образовательным модулям.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебные пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для педагогов.

Программа основывается на общедидактических **принципах**: воспитывающей и развивающей направленности знаний; постепенного и постоянного усложнения материала; наглядности; связи теории с практикой; результативности; интегративного характера всех аспектов развития личности ребёнка: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных; взаимодействия всех субъектов образовательного процесса - детей и взрослых.

Учитывая сказанное выше, необходимо отметить, что принципы, лежащие в основе формирования Программы, тесно переплетаются с **подходами** к её реализации, среди которых следует отметить такие, как:

- > личностно-ориентированный подход - подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;

- > системно-деятельностный подход - подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;

- > модульный подход - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- > индивидуальный подход - подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

- > дифференцированный подход - подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

Методы и методические приемы

Объяснительно-иллюстративный метод используется при ознакомлении обучающихся с новым теоретическим материалом, формировании у них первоначальных умений работы с компьютером, программными средствами, при выработке навыков работы с интерактивным оборудованием.

Репродуктивный метод используется при работе с обучающими и контролирующими программами (например, фиксация результатов замеров показателей датчиков), выполнении различных видов практических заданий, упражнений с комментированием.

Метод программированного обучения заключается в использовании обучающих программ.

Метод проектов - специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта; совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной

презентацией этих результатов. Результатом проекта может стать сконструированный робот, спроектированная игра, макет игрушки или оборудования.

2.3. Форма аттестации/контроля и оценочные материалы

Согласно п. 2 ст. 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

п. 3.2.3 ФГОС ДО, при реализации программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

п. 3.2.1 ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также для оптимизации работы с группой детей.

В рамках ДООП оценка индивидуального развития детей осуществляется в форме:

1. Наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности.
2. Контроль выполнения самостоятельных творческих заданий, заполнение альбома экспериментатора.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
3. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под ред. Л.А.Леоновой и др. – М.: МОДДЭК, 2004;
4. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»
5. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М.Сфера, 2008.
6. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., №1;
7. Парциальная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «НАУСТИМ»;
8. Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Материал с сайта Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" и "Интернет - Гномик" (i-Gnom.ru).