

Система дидактических упражнений по коррекции нарушений написания и чтения «зеркальных» букв у обучающихся по системе рельефно – точечного шрифта Луи Брайля.

Автор:

Ларина Анна Борисовна -
учитель – логопед
ГАОУ «Нижегородская областная
специальная (коррекционная)
школа – интернат
для слепых и слабовидящих детей»

Пояснительная записка.

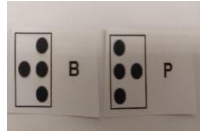
В предлагаемой системе дидактических упражнений по коррекции нарушений написания и чтения «зеркальных» букв у обучающихся по системе рельефно – точечного шрифта Луи Брайля (далее «системе») отрабатываются 10 тем.

Чтение и письмо по данной «системе» - это сложный процесс умственной деятельности. Поэтому каждая тема построена по принципу «от простого к сложному». Коррекционные упражнения можно выполнять как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Надо отметить, что у некоторых учащихся период овладения рельефно – точечным шрифтом протекает долго и с большими затруднениями, причины этого могут быть самыми разнообразными. Очень часто причинами нарушения письма и чтения у детей, обучающихся по системе Л. Брайля, являются нарушения осязательного и пространственного восприятия букв. В их основе лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых комбинаций точек рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. В процессе чтения и письма наблюдаются смешения сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, комбинации точек, расположенных зеркально.

Поэтому целью создания данной системы дидактических упражнений является профилактика и коррекция «оптических» ошибок у детей, обучающихся по системе Л.Брайля. Использование приёма дифференциации комбинаций по количеству точек и месту их расположения позволяет облегчить процесс овладения брайлевскими знаками. В процессе выполнения предложенных заданий у детей происходит знакомство с новыми словами, отрабатываются навыки словообразования, словоизменения, составления связного высказывания, формируются компоненты произвольной деятельности (принятие и удержание инструкции, доведение начатого дела до конца, нахождение и исправление ошибок), увеличивается объём смысловой и механической памяти.

При выполнении упражнений одним детям может понадобиться помощь педагога в той или иной степени, другие – смогут выполнить задания самостоятельно. Поэтому есть необходимость распечатать дидактический материал на брайлевском принтере.



Тема : «Буквы В – Р»

1. Прочитай буквы. Пиши буквы чередуя, пока не услышишь слово: «Стоп».

в-р-в-р-в-р-в-р-в-р-в-р-в-р

2. Прочти слоги.

ва-ра, во-ро, ру-ву, ры-вы, ре-ве, ри-ви, вя-ря, ре-ве, вё-рё

3. Прочитай слова. Запиши их под диктовку.

Вор, ворота, острова, поровну, договор, каравай, поворот, разговор, каравай, Варвара, Валера, направо.

4. Раздели слова для переноса. Запиши их.

раствор, завтрак, первый, сервант, рваный, выдра, правда, овраг, ковры, трамвай, разрыв.

5. Работай так: прочитай слово. определи какая это часть речи, образуй от каждого слова прилагательное. Запиши пары слов.

Ров-ровный

Рвать-

трамвай-

Лавр-

Квадрат-

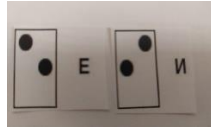
Правда-

6. Прочитай словосочетания. Найди главное слово и зависимое. Поставь вопрос от главного слова к зависимому. Запиши словосочетания.

Проворная ворона, сырые дрова, ровные ворота, творожная ватрушка, оторванные рукава, первый поворот, дворовый вор, рваный воротник.

7. Прочитай словосочетания. Назови предлог. Составь предложения. Запиши их.

Выдра в водоёме, дрова во дворе, ручей в овраге, поворот во двор.



Тема : «Буквы Е – И»

1. Прочитай буквы. Пиши буквы чередуя, пока не услышишь слово: «Стоп».

е-и-е-и-е-и-е-и-е-и-е-и

2. Прочитай слоги. Запиши их под диктовку.

ме-ми, ни-не, де-ди, ви-ве, ри-ре, те-ти, бе-би, зи-зе.

3. Прочитай слова.

Мех, лес, кит, снег, мир, вес, тир, день, мел, тигр.

4. Прочитай слово, раздели на слоги.

Белка, липа, звери, нитка, книга, Лена, весна, лиса, иголки, рисунок, перемена.

5. Прочитай слово. Образуй множественное число. Запиши.

ель –

метель –

зверь –

олень –

река –

лесенка -

6. Прочитай предложения. Запиши их под диктовку.

У ели ветки побелели.

Иволга сидит на иве.

Дети сели на диван.

Вика принесла кефир бабушке.

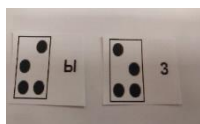
7. Прочитай скороговорку. Запомни. Повтори.

Если руки мыли вы,

Если руки мыли мы,

Если руки вымыл ты,

Значит руки вымыты.



Тема : «Буквы З – Ы»

1. Прочитай буквы. Пиши буквы чередуя, пока не услышишь слово: «Стоп».

З-Ы-З-Ы-З-Ы-З-Ы-З-Ы-З-Ы-З-Ы

2. Прочитай слоги. Запиши их под диктовку.

ЗЫ, МЫ, ВЫ, НЫ, ЗУ, ЗИ, ЗЕ, ЗА, ТЫ, ЗО, БЫ, ЗЮ, ДЫ

3. Прочитай слова. Образуй множественное число от каждого слова. Запиши эти слова.

Слеза, заноза, коза, ваза, запас, зуб, гроза, занос, засада, сазан, стрекоза, совхоз.

4. Прочитай чистоговорки. Запомни. Повтори.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-забыла зонт у Лизы.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-от мороза вянут розы.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-нет у Зины козы.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-чисто вымою тазы.

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ-не боимся мы грозы.

5. Прочитай. Раздели слова на слоги.

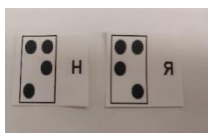
Заборы, звёзды, заводы, забавы.

6. Прочти слова. Образуй новые слова при помощи приставки За. Запиши слова, которые получились.

Дышать, рычать, мычать, прыгать, фыркать.

7. Прочитай. Запиши текст под диктовку.

У зебры Зины заболели зубы. Она ела конфеты. Из глаз полились слёзы. Рядом паслись козы. Козы едят травы, у них здоровые зубы. Зина вылечит зубы, будут зубы здоровы.



Тема : «Буквы Н – Я»

1. Прочитай буквы. Пиши буквы чередуя, пока не услышишь слово: «Стоп».

н-я-н-я-н-я-н-я-н-я-н-я

2. Прочитай слоги. Запиши их под диктовку.

Ня, мя, ни, не, вя, ля, ну, на, ся, ря, вя

3. Прочитай имена детей. Запиши их под диктовку.

Няня, Надя, знамя, Аня, Ваня, Сеня, Тоня, Даня, Маня.

4. Прочитай слоги, поменяй их местами так, чтобы получились слова. Запиши слова.

мя, зна –

нять, ме –

нять, за –

нять, по –

де, не, ля –

5. Прочитай слова. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

Таня, Ваня, и, сажать, рябина.

(Таня и Ваня сажают рябину.)

6. Прочитай пословицу. Запомни. Повтори. Напиши по памяти.

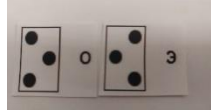
Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.

7. Прочитай предложения. Запиши под диктовку.

У Тани и Ани няня. Няня купает Таню и Аню в ванне. В ванне тёплая вода.

Няня поёт детям песни. Таня и Аня рады.

Тема : «Буквы О – Э»



1. Прочитай буквы. Пиши буквы чередуя, пока не услышишь слово: «Стоп».

о-э-о-э-о-э-о-э-о-э-о-э-о-э

2. Прочитай слоги. Запиши их под диктовку.

Ро, во, со, шо, фо, до, то, хо, эх, эс, эт, эф.

3. Прочитай слова. Назови ударную гласную в каждом слове. Запиши их.

облако, обувь, овощи, эхо, Элла

4. Переставь слоги так, чтобы получилось слово. Запиши эти слова.

кран, э

таж, э

мо, эс, ки

эт, по

эт, ду

лер, эк

паж, ки, э

мен, эк, за

5. Составь из набора слов предложение. Запиши его под диктовку.

- Копать, траншея, экскаватор.
- Маша, спускаться, по, медленно, эскалатор.

6. Объясни значения слов.

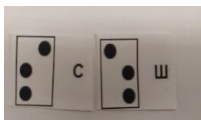
Что такое экскаватор?

Что такое эскалатор?

7. Прочитай текст. Запиши его под диктовку.

Электропоезд – транспорт. На нём можно добраться из одного пункта в другой. Часто этот поезд называют электричкой. Электричка ездит по железной дороге.

Тема : «Буквы С – Ш»



1. Прочитай буквы. Напиши их.

с-ш-с-ш-с-ш-с-ш-с-ш

2. Прочитай слоги. Запиши их под диктовку.

са-ша, су-шу, сы-ши, со-шо, аш-ас, ош-ос, уш-ус, ис-еш, яш-яс, юс-юш, ёш-ёс, ис-иш, ыш-ыс, еш-ес.

3. Прочитай слоги. Переставь их так, чтобы получилось слово. Запиши слова.

ки, суш

шок, сти

шу, спе

ка, спеш

шить, сме

шить, спе

руш, ста, ка

ка, сме, шин

ниш, ка, сы

4. Прочитай слово. Замени «С» на «Ш». Какое слово получится. Запиши его.

Сутки, миска, каска

5. Прочитай слово. Замени «Ш» на «С». Какое слово получится. Запиши его.

Башня, ваш, шуметь

6. Я назову слово по буквам. Собери из букв слово. Запиши это слово.

Ш, а, л, а, ш; с, а, л, а, т; ш, а, л, у, н; с, а, л, ю, т.

7. Прочитай пословицу. Запомни. Запиши по памяти.

Поспешишь – людей насмешишь.

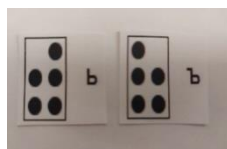
Прочитай скороговорку. Запомни. Запиши по памяти.

Шесть котят есть хотят.

8. Прочитай. Запиши под диктовку.

Серый плутишка.

Был у Саши котишка – серый плутишка. У котички хвост пушистый, шерстка мягкая. Сам он серенький, полосатенький. Голос у котички ласковый, зубы острые.



Тема : «Буквы Ь – Ъ»

- 1. Пиши, чередуя мягкий знак и твёрдый знак, пока не услышишь слово «Стоп».**

Назови точки при написании мягкого знака, назови точки при написании твёрдого знака.

- 2. Прочитай слова. Обрати внимание, что твёрдый знак пишется только после приставок перед гласными – е, ё, ю, я, твёрдый знак разделяет, а мягкий – и разделяет, и смягчает.**

Подъезд, объём, объявил, съехал, объект, съёмка, лень, дождь, соль, ходить, писать, читать, семья, воробьи, вьюга, пьют, льют, сольют.

- 3. Прочитай слова. Измени каждое слово, добавляя в конце слог «ки». Запиши пары слов.**

окунь – окуньки

уголь –

туфель –

день –

огонь –

зверь –

пень -

- 4. Прочитай слово. Образуй новые слова, добавляя приставки: об, в, с, под, от. Запиши эти слова.**

Ехать –

- 5. Прочитай слова. Какое слово лишнее в каждом ряду. Объясни почему. Запиши «лишние» слова.**

Разъединить, двухъярусный, инъекция, соловьи.

Конь, письмо, объединение, друзья.

- 6. Прочитай слова. Придумай с каждым словом словосочетание. Запиши их.**

Разъярённый (кто ?) ...

Съёжиться (от чего ?)

Объяснить (что ?)

Платье (какое ?) ...

Муравьи (какие ?) ...

Вьюга (какая ?) ...

7. Прочитай маленькие стихи, которые написал Самуил Маршак.

Запиши одно из них по памяти.

Твёрдый знак дал объявление:

«Десять банок съем варенья!»

Знаки на письме удобны,

Но, признаюсь, несъедобны.

8. Прочитай текст. Запиши его под диктовку.

У Ильи пропал маленький пудель по кличке Ванька. Родители мальчика дали в газету объявление. Это небольшое по объёму сообщение. Вскоре Ванька нашёлся.

Литература.

Леушева М.Г., Денискина В.З. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно – точечного шрифта системы Брайля. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2000 г.

Потешина М.Б., Рагушин В.К. Обучение чтению и письму по системе Брайля. М., ВОС, 1991 г.

Костючек Н.С. Особенности восприятия у слепых детей младшего школьного возраста. М., «Известия АПН РСФСР» вып. 90, 1957 г.