

Технологическая карта урока

| | |
|---|---|
| Предмет, класс | Английский язык, 3 А класс |
| УМК, автор программы | УМК «Английский в фокусе» для 3 класса авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 «Английский в фокусе» для 3 класса |
| Учитель | Шитикова Татьяна Юрьевна |
| Тема урока | Мир вокруг меня. Мои друзья. Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Дата урока | 14.02.2023 |
| Цель урока | Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка по теме «Мир вокруг меня» в ситуациях реального общения. |
| Задачи урока | <p><u>Практическая:</u> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p> <p><u>Образовательная:</u> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся; – развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p><u>Воспитательные:</u> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><u>Развивающие:</u> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p> |
| Формы и методы обучения | Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. |
| Основные термины и понятия | Days of week, daily routine (Дни недели, распорядок дня) |
| Планируемые результаты (научатся, получат возможность научиться) | <p><u>Личностные:</u> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации; – положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли.</p> <p><u>Регулятивные:</u> – планирование алгоритма построения диалога с партнером;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>– владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;</p> <p>– участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– импровизация, высказывание предположений;</p> <p>– самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p>– комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p> |
| Используемые технологии | <p><u>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий:</u></p> <p>- личностно-ориентированное обучение;</p> <p>- обучение с использованием ИКТ – технологий;</p> <p>- здоровьесберегающие технологии;</p> <p>- технология сотрудничества;</p> <p>- тайм-менеджмент</p> <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <p>- проблемное изложение</p> <p>- словесные: беседа, вопросно-ответные упражнения.</p> <p>- наглядно-демонстрационные: использование мультипликационного фильма.</p> <p>- практические: работа в паре и группе</p> <p>- интерактивные: использование цифровых образовательных ресурсов wordwall.com liveworksheerts.com</p> |
| Техническое обеспечение | Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; учебная доска в кабинете. |
| Дидактическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. раздаточный материал: маршрутные листы по теме «Мир вокруг меня»; 2. наглядные пособия: картинки с изображением глобуса, солнца, луны, карточки для заданий (в паре, в группе); 3. цифровые образовательные ресурсы wordwall.com liveworksheerts.com 4. карточки для рефлексии: восход солнца, солнце и луна |
| Методическое обоснование урока | Исходя из общей структуры учебной деятельности, урок построен таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе. С этой целью на уроке используется деятельностный метод обучения, основанный на методе рефлексивной самоорганизации, структура урока обусловлена этапами технологии деятельностного метода (ТДМ). Исходя из классификации уроков деятельностной направленности - это комбинированный урок. |
| КЭС ФИПИ КУ.КЭС ФИПИ ПЭС ФИПИ | <p>Мир вокруг меня. Мои друзья. Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы</p> <p>Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, содержащих отдельные</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в т.ч.контекстуальной, догадки |
| ПУ.ПЭС ФИПИ | <p>Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> <p>Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки</p> |
| Личностные результаты | <p>Бережное отношение к природе</p> <p>Неприятие действий, приносящих ей вред</p> |
| Международные исследования | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> <p>Находить специфическую информацию</p> |

Организационная структура урока

| <i>Этап урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность ученика</i> | <i>УУД</i> |
|---|---|---|--|
| Организационный этап 1 мин | <p>Вот звонок нам дал сигнал: поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. - Hello, children. <p>-Давайте поздороваемся с гостями и поприветствуем их своими улыбками. Улыбнитесь мне, друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's greet and smile at our guests. Smile at me and each other. <p>Садитесь на свои места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Take your seats. | <p>Ученики слушают учителя. взаимное приветствие. Дети стоят ровно у парт.</p> <p>Дети садятся</p> | <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 2 мин | <p>Тему урока узнаем сейчас, разгадав ребус. Посмотрите, пожалуйста, на слайд и скажите тему урока. Запишите, пожалуйста, тему урока в ваших маршрутных листах. Молодцы. Человек всегда задает вопрос и ищет информацию. Тему урока мы знаем, а теперь давайте определим цель и задачи нашего урока: мы будем читать, говорить, выполнять задания, переводить. Молодцы!</p> | <p>Обучающиеся записывают тему урока.</p> <p>На доске расположен глобус и знак вопроса, вокруг которого схематично с помощью знаков, мы с</p> | <p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом и графическом виде</p> <p><i>Межпредметные:</i> привлечение интересного материала даёт возможность с разных сторон</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Let's guess the topic of our lesson, solving the puzzle. Look at the slide, please, and name the topic of our lesson. Write it down on your routing lists. - Well done! - People always ask questions and look for the information. We've already known our topic and now let's try to define the goal and the problems of our lesson. - Thus, we are going to read, speak, do different tasks and translate. - Well done! | <p>обучающимися выстраиваем схему урока. Обучающиеся говорят, что будем делать: читать, говорить, выполнять задания, работать в паре и в группе</p> <p>Ребята составив план определяют кто будет помогать ученику с низкой мотивацией, кто будет работать самостоятельно, получив задания.</p> | <p>познать явление, понятие, добиться целостности знаний.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение работать с наглядным материалом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи</p> |
| <p>Актуализация знаний – 7 мин</p> | <p>Чтобы нам достичь успеха надо знания применить, но культура стран различна, посмотрите видео по теме «Дни недели». Эта информация нам пригодится для выполнения заданий.</p> <p>1) Обучающийся садится за компьютерный стол.</p> <p>-Вы должны выполнить тест «Дни недели в Англии».</p> <p>- (Обучающийся), will you stand up and take a seat at the computer desk, please? https://www.liveworksheets.com/nx2974987zm</p> <p>2) Обучающийся выходит к доске и выполняет задание.</p> <p>- Расставьте дни недели согласно календарю в России.</p> <p>- (Обучающийся), will you come to the blackboard and do the task, please?</p> <p>3) Ребята, вы работаете в маршрутных листах и выполняете задание. Проверяете своего соседа по парте.</p> <p>- Children, you are going to work in your routing lists and do the task.</p> <p>Ребята, давайте проверим ученика, который работал у доски. Оцени себя. А теперь оцените своего соседа. Если он не сделал ни одной ошибки – 5, если допустил 1 ошибку – 4, если две ошибки - 3 Молодец!</p> <p>- Children, look at the blackboard. Let's check up</p> | <p>Обучающиеся выполняют задания после просмотра видео</p> | <p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>the (Обучающийся)'s work. Evaluate yourself, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, evaluate your desk mate. No mistakes – 5, 1 mistake – 4, 2 mistakes – 3. - Well done! - Оцените свою работу на этом этапе урока. - Evaluate your work at the stage of the lesson, please. | | |
| <p>Первичная проверка понимания – 5 мин</p> | <p>Каждый день неповторим! Много планов, дел у нас! Давайте вспомним выражения по теме «Распорядок дня»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Every day is unusual. I have a lot of plans. - Let's remember the words on the topic "Daily routine". <p>1) (Обучающийся) – соедини правильно слова по значению. Возьмите, пожалуйста, мел!</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Обучающийся), will you match the words with their definitions? Take a chalk, please. <p>2) (Обучающийся), пожалуйста, сядьте за компьютер и пройдите первую стадию игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Обучающийся), will you take a seat at the computer desk, please, and do the third level of the game. <p>https://wordwall.net/ru/resource/1897098/spotlight-3-module-8-16a</p> <p>3) Ребята, вы работаете в паре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Children, you are going to work in pairs. <p>(Обучающийся), вы проверяете (Обучающегося у доски).</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Обучающийся), will you check up (Обучающийся)'s work? - Какую оценку вы поставите и почему? - How do you evaluate his work and why? <p>Оцените свою работу на этом этапе урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluate your work at the stage of the lesson, please. | <p>Ребята выполняют задания. Обучающегося, проверяет компьютер, а пара (детей) проверяет другого ученика у доски.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p><i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка.</p> |
| <p>Первичное закрепление – 5 мин</p> | <p>Да, сейчас мы часто пишем друг другу письма по эмейлу. Но, иногда, вирусы попадают через Интернет. Вирус «Слово» съел слова и теперь нам нужно заполнить пропуски. Выполняем задание в маршрутных листах. Я даю 5 мин.</p> | <p>Ребята выполняют задание в маршрутном листе. Чтение текста заданием. Вставить выражения по смыслу. Проверяют себя</p> | <p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Well, nowadays we often write e-mails to each other. But sometimes viruses attack our computer through the Internet. "WORD" virus has eaten the words and now we need to fill in the blanks. You are going to do the task in your routing lists. You have 5 minutes. <p>Проверяем вашу работу! Поднимите руку кто не допустил ни одной ошибки! Поднимите руку кто допустил 1 ошибку? Поднимите руку кто допустил 2 ошибки? Молодцы.</p> <p>Оцените свою работу на этом этапе урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluate your work at the stage of the lesson, please. - Now let's check up our work! Who's made a mistake? 2 mistakes? And who hasn't made any one? - Well done! <p>Well done! And now let's have a rest. Молодцы! А теперь немного отдохнем!</p> | сами. | <p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала</p> |
| ФИЗМИНУТКА – 2 мин | | | |
| <p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция – 15 мин</p> | <p>А теперь поработаем в группах. Используя технологию тайм менеджмент составьте план дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Now, let's work in groups. <p>1 группе нужно составить план дня когда учимся в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The first group is going to make a working day plan. <p>2 группе нужно составить план выходного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The second group is going to make a day off plan. <p>Оцените свою работу на этом этапе урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluate your work at the stage of the lesson, please. <p>А теперь проверим могут ли участники группы задавать вопросы и отвечать на них? После того как составите план, Вам, нужно выбрать 1 представителя от группы и задать по 1-2 вопроса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - And now let's find out if the group members can ask and answer questions. After making plans, you need to choose 1 representative of the group and ask him one or two questions. | <p>Ребята выполняют задание. Взаимопроверка. От каждой группы 1 участник проверяет другую группу. Задание для каждой группы задать по 1-2 вопроса, используя выражения и план.</p> | <p><i>Личностные:</i> распознавать информацию в текстовом виде.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи, формулировка выводов на основе пройденного материала</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Время вышло. Начинаем проверять.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Your time is up. Let's check up. <p>1 группа, оцените вторую группу. 2 группа оцените - 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The first group is evaluating the second one. The second group is evaluating the first one. <p>- И в конце дня мы любим, иногда, отдохнуть и посмотреть мультфильмы. Но сначала давайте сделаем физминутку для глаз. Обучающиеся показывают сказку.</p> | | |
| <p>Итог урока – 2 мин</p> | <p>Ребята, давайте вспомним, какая у нас была тема урока? Какую ставили перед собой цель и задачи урока? Какие задачи выполнили? Я понял... Мы работали... Самое трудное задание... Мне понравилось...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Children, let's remember the topic of our lesson. - What goal did you set for yourself? - What were the tasks of our lesson? - What problems have you solved? - I've understood... - We worked... - The most difficult task was... - I liked... | | <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка.</p> |
| <p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 3 мин</p> | <p>Я приготовила для Вас домашнее задание: видео-тест и создала для вас игру. Выберите одно из заданий, если Вы выберите видео-тест, то Вам нужно пройти по ссылке, которая будет в электронном журнале. А если, вы выберите игру, то Вам понадобится код, который написан в углу маршрутного листа или можете воспользоваться кьюаркодом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I've prepared some home - task for you. It's a video-test and a game. Choose any task and do it. If you choose the video-test, then go through the link in the electronic journal https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar- | <p>Ребята рассказывают гостям как выполнить задание, если выбирали игру.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | <p>practice/grus-daily-routine/153229 . And if you choose the game, then use the code in the corner of your routing list .</p> | | |
| <p>Рефлексия – 5 мин</p> | <p>А теперь послушайте стихотворение, посмотрите на доску и скажите, о чем мы будем говорить на следующем уроке? And now listen to the poem, look at the blackboard and say what we’re going to speak about next lesson. Look at me! Look at us! All together We are friends. World is bright! Around us. How many countries Do you see? China, Russia.... Time changes fast It’s o’clock You look at the map We will speak about</p> <p>Сегодня вы хорошо поработали. Оцените себя. На парте у Вас есть солнце и луна. Вы должны выбрать обозначение и прикрепить на доску. Яркое солнце – все удалось и все понравилось. Восход солнца – я работал хорошо, но надо еще лучше подучить слова и правила. Луна – я с заданием не справился Well, your worked well today. Now evaluate yourself, please. You have sun and moon on your desks. Will you choose one and attach it? Bright sun – everything worked out and I liked the lesson. Sunrise – I worked well but I need to learn the words and rules better. Moon - I had difficulties in class and didn’t cope with many tasks. Спасибо за урок. Вы молодцы. Желаю хорошего дня. До свидания. Well, thank you for the lesson. Good job! (<u>But our time</u></p> | | <p><i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <u>is up.</u>) I wish you a good day! Good-bye! | | |
|--|--|--|--|

Topic of our lesson:

Оцени себя !

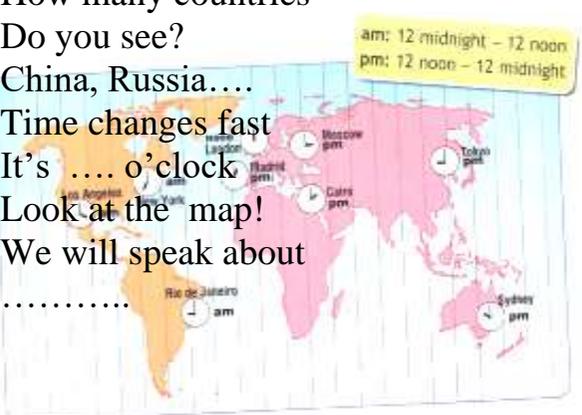
Яркое солнце – все удалось и все понравилось.

Восход солнца – я работал хорошо, но надо еще лучше подучить слова и правила.

Луна – я с заданием не справился



Управление временем, организация времени, тайм-менеджмент ([англ. time management](#)) — технология организации времени и повышения эффективности его использования.

| Translate and match 1 | Write the missing words | | |
|---|--|--|--|
| <p>Write missing letters</p> <p>We...nesd...y Fr...day S...nday T...u...sday M...nday S...t...rday Tu...sday</p> <p>Put in order Friday – Monday – Saturday – Thursday – Sunday – Tuesday – Wednesday</p> | <p>go to school, get up, have a shower, have lunch, go to bed</p> <p style="text-align: center;">EVELYN'S DAILY ROUTINE</p> <p>My name is Evelyn. I live in London. I am eleven and Every morning I at 6:00 o'clock, and have breakfast. Then I go to school and come back at 12:00 o'clock. After school, I do my homework, and help my mother to wash the dishes. In the evening I like to watch TV and read books. I at 10:00 o'clock.</p> | | <p>Look at me! Look at us! All together We are friends. World is bright! Around us. How many countries Do you see? China, Russia.... Time changes fast It's o'clock Look at the map! We will speak about</p>  |
|    |    | | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Работа в паре |    |   <p style="text-align: center;">game video test</p> |
| Работа в группе |    | |

have breakfast

have lunch

watch TV

go to school

paint a picture

play a game

sing songs

visit friends

go to bed

have a shower

listen to music

have supper

in the morning

in the afternoon

in the evening

at night

Friday

Monday

Saturday

Thursday

Sunday

Tuesday

Wednesday

1. Выбери задания (знаки) и выполни упражнения

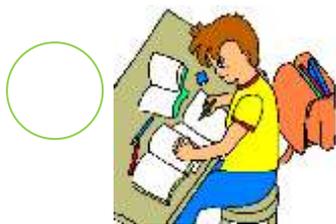
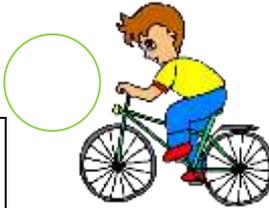
✓ – работа над лексикой урока ex – выполнение упражнений

Tr – работа над переводом DT – работа над заданием
повышенного уровня

R – работа над чтением

✓ R Соотнеси предложения с картинками

- | |
|--|
| 1. I have a shower at twenty past seven. |
| 2. I have breakfast at quarter past eight. |
| 3. I have lunch at quarter past twelve. |
| 4. I ride my bike at half past three. |
| 5. I watch TV at half past four. |
| 6. I do my homework at quarter to one. |



2. DT Tr ex Прочитай стихотворение и выполни задание

Каждый день
работы впрок!
Утром встать,
Get up, вперед!
Завтрак съесть,
набраться сил.
I have breakfast.
В школе ты
In the morning
I go to school.
Every day
I plan and you?

1) Найди пары, например: встать – get up

2) Переведи:

In the morning

I go to school

Лист самооценки

Разукрась книги снизу вверх:
1-2 – справился, но было
сложно
3 – справился, было
интересно
4 – справился на «4»
5 – я смог применить знания





