

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Селиярово»**

**Программа наставничества
«Вместе»**

Автор программы:
Шерер Татьяна Александровна,
педагог-психолог
Высшая квалификационная категория

с. Селиярово, 2024

Содержание программы

I. Пояснительная записка	
1.1 Актуальность разработки программы наставничества	
1.2 Нормативные основы реализации программы.....	
1.3 Цель и задачи программы наставничества.....	
1.4 Срок реализации программы.....	
1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик».....	
II. Содержание программы	
2.1 Основные участники программы и их функции.....	
III. Оценка результатов программы и ее эффективности	
3.1 Ожидаемые результаты.....	
3.2 Мониторинг программы	
IV. План работы на 2024-2025 учебный год	
Приложения	

Пояснительная записка

Наставничество в системе образования сегодня получает новое развитие. Кто может стать лучшим наставником для выпускника школы? Конечно же, классный руководитель, который работает со своим классом на протяжении многих лет.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания. В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование». Где отмечается, что наставничество играет ведущую роль в его реализации.

Наставничество становится **неотъемлемым компонентом современной системы образования, потому что** эта технология позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что критически важно в современном мире.

Участниками программы являются обучающиеся, выпускники старших классов и педагог – психолог (он же и классный руководитель), сопровождающий деятельность учеников-наставников.

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Нормативные правовые акты МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово».
- Устав МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово».

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель программы: раскрыть и реализовать интеллектуальный, творческий потенциал каждого наставляемого.

Задачи:

- Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
- Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров,
- Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
- Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций вне школы.

- Построение образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МКОУ ХМР «СОШ с. Селиярово» рассчитана на 1 год.

1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, а также в онлайн-среде. Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

Проект ориентирует старшеклассников на получение педагогического образования, на обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.

Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Форма наставничества «учитель – ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога, классного руководителя) в образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска).

Наставник — равнодушный педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый - учащийся, желающий попробовать свои силы в профессии «педагог» по различным предметам, пройти школу предварительной подготовки, получить первоначальные знания об организации урочной деятельности, проведении школьных предметных уроков.

Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсных, олимпиадных движениях. Развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации.

3.2 Мониторинг программы

Организация систематического мониторинга направлений деятельности участников Программы дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью

План работы на 2023-2024 учебный год

Форма наставничества: «Учитель-ученик»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления		
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения
2.2	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.3	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника
2.4	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	Освоены навыки планирования , определены приоритеты
2.5	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной (спортивной, общественной) деятельности
2.6	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	По итогам участия в олимпиаде/конкурсе разобран полученный опыт

2.7	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в классе
2.9	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	Стал участником спортивной секции, кружка, клуба по интересам, волонтером и др.

Приложения.

- .Приложение №1 Анкета наставника.
- Приложение №2. Анкета удовлетворенности наставляемого.
- Приложение №3 Анкета для педагога-наставника
- Приложение №4 Дневник наставляемого.
- Приложение №5. ДНЕВНИК НАСТАВНИКА
- Приложение №6. Самооценка психических состояний (Айзенк)
- Приложение №7. Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

Приложение №1.

АНКЕТА

для выявления компетенций наставника – педагога

ФИО педагога/работодателя _____

Место работы _____

Должность _____

Стаж _____

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет.
2	Почему Вы решили стать наставником?	<ul style="list-style-type: none"> • Хочу быть полезным; • Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки; • Хочу, чтобы мой авторитет признавали; • Хочу научиться общаться с молодым поколением; • Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением; • Другое _____.
3	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	<ul style="list-style-type: none"> • Умение планировать; • Умение взаимодействовать/сотрудничать; • Умение адаптироваться; • Умение работать самостоятельно; • Умение анализировать; • Знание предмета/опыт работы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Другое _____.
4	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет.
5	Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству?	<ul style="list-style-type: none"> • Не более 1 часа; • 1-2 часа; • 2-3 часа; • Более 3 часов; • Другое _____.
6	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • Да; • Нет.
7	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	<ul style="list-style-type: none"> • В очных семинарах/лекциях/конференциях; • В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях; • В очных курсах повышения квалификации; • В дистанционных курсах повышения квалификации; • В очных курсах переподготовки; • В дистанционных курсах переподготовки; • Другое _____.
8	Готовы ли вы работать с людьми группы риска и ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет • Затрудняюсь ответить • При необходимости, да
9	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> • В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым; • В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе; • В саморазвитии; • В осознанности; • В личной продуктивности • • В самоопределении;

		<ul style="list-style-type: none"> • В самостоятельности наставляемого; • Другое _____.
10	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?	<ul style="list-style-type: none"> • Сопереживание; • Строгость; • Чувствительность; • Проницательность; • Авторитетность; • Пунктуальность; • Уважение к личности; • Поощрение инициативы ; • Самокритичность; • Внимательность; • Требовательность; • Желание развиваться; • Другое _____.
11	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?	<ul style="list-style-type: none"> • Сопереживание; • Строгость; • Чувствительность; • Проницательность; • Авторитетность; • Пунктуальность; • Уважение к личности; • Поощрение инициативы; • Самокритичность; • Внимательность; • Требовательность; • Другое _____.
12	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность; • Исполнительность; • Дисциплинированность; • Умение отстаивать собственное мнение; • Внимательность; • Быстрая обучаемость; • Уважение к наставнику; • Уверенность; • Пунктуальность; • Желание развиваться; • Другое _____.

Самоанализ

Мои сильные стороны (3-5)	В каких ситуациях и каким образом они проявляются

Мои слабые стороны (3-5)	В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными

Портрет наставника:

Рекомендовано:

Форма наставничества _____

Программа наставник _____

Обучение _____

Другое _____

Дата _____ Ответственное

лицо _____

подпись/ФИО/должность

Приложение №2.

Анкета удовлетворенности наставляемого

Форма «Учитель – ученик»

ФИО

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставник? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низкий балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставник
4. Уровень комфорта при общении с наставником
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профорientационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстри, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)
7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию
8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала
9. Ощущение поддержки наставника?

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно было для Вас в программе?

14. Рады ли Вы участию в программе наставник? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставник? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?
[да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

Приложение №3.

Анкета для педагога-наставника

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.
3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Готовы ли Вы посреди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?
6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?
8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Количество вопросов может варьироваться, но, как правило, 10 ответов – это тот минимум, который позволяет с достаточной долей вероятности увидеть в педагоге задатки наставника.

Приложение №4.

ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО наставляемого:

ФИО наставника:

Самооценка психических состояний (Айзенк)

Инструкция к тесту 0 – не бывает, 1 – изредка; 2 – бывает.

Тестовый материал

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Обработка результатов теста

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I.** Вопросы №1-10 - тревожность;
- II.** Вопросы №11-20 - фрустрация;
- III.** Вопросы №21-30 - агрессивность;
- IV.** Вопросы №31-40 - ригидность.

Интерпретация результатов теста

I. Тревожность:

0-7 баллов - тревожность отсутствует;

8-14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня;

15-20 баллов - высокая тревожность.

II. Фрустрация:

0-7 баллов - имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8-14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место;

15-20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность:

0-7 баллов - вы спокойны, выдержаны;

8-14 баллов - средний уровень агрессивности;

15-20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность:

0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;

8-14 баллов - средний уровень;

15-20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

Приложение №7.

Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

Инструкция: Выполните задания, выбрав один вариант из предложенных, или, предложив свой, записав его в бланк рядом с номером задания. Ориентировочное время выполнения теста 20-30 минут.

Задание

1 Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, — это:

1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

2 «Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

3 Одиннадцатый месяц года — это:

1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

4 Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

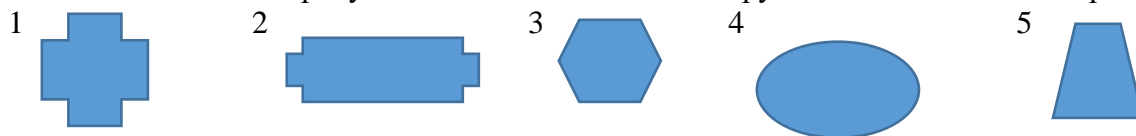
5 Если первые два утверждения верны, то последнее: 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.

Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

6 Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.



7 Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8 Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»? сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов одинаковы?

Sharp M.C. Sharp M.C.

Fielder E.H. Filder E.N.

Connor M.C. Conner M.G.

Soderquist P.E. Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: **73 66 59 52 45 38 **

11. Если первые два утверждения верны, то последнее:

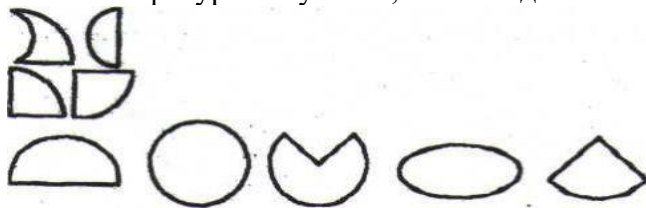
1)верно; 2)неверно; 3)неопределенно.

-Боре столько же лет, сколько Маше.

-Маша моложе Жени.

-Боря моложе Жени.

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента?



1) 2) 3) 4) 5)

13. Россия имеет границы с: **1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.**

14. Значения следующих двух предложений:

1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.

- Трое докторов не лучше одного.

- Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят полторы дюжины?

17. Если первые два утверждения верны, то последнее:

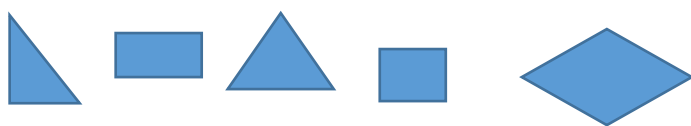
1)верно; 2)неверно; 3)неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

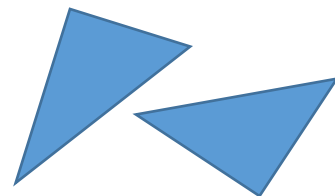
Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента?



1) 2) 3) 4) 5)



19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен лететь поросенок? **1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч**

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

21. Сколько из 5 пар чисел не являются полностью одинаковыми?

5296 5296

66986 69686

834426 834426

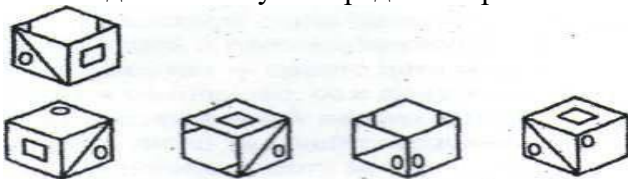
7354256 7354256

61197172 61197172

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35.000 \$, а продал их за 55.000 \$, заработав на каждом 500 \$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей, 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать — в футбол, 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис и в футбол?

24. Найдите этот кубик среди четырёх похожих. Укажите его номер.



1) 2) 3) 4)

25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову.

1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

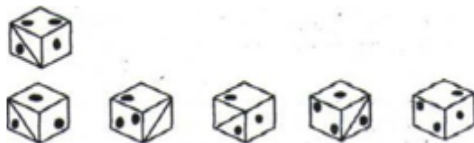
1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.

28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

30. Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер.



1) 2) 3) 4) 5)

Ключ ответов к тесту

№	ответ		ответ		ответ		ответ		ответ	шкалы
1	2	7	4	13	4	19	3	25	2	эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	1	27	1	Внимание (переключаемость)
4	4	10	31	16	270	22	40	28	14	Математические способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

Обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группезаданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

4-5 баллов по шкале - высокий уровень развития способности;

3-2 балла - средний уровень развития способности;

0-1 балл - низкий уровень развития способности.