

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 36» Г. БЕЛГОРОДА**

*Программа духовно- нравственного воспитания  
« Мой мир. Я - человек »*

**Авторы- разработчики:**

**Директор школы: Тучкова О.В.**

**Заместитель директора Трапизон И. В.**

**Социальный педагог Маляренко Н. П.**

**Педагог- психолог Савченко О. М.**

*Белгород 2023*

# *Программа духовно- нравственного воспитания*

## *« Мой мир. Я - человек »*

Пояснительная записка

*Нация, не заботящаяся о своем будущем,  
вымирает, а начало этому – в безразличии  
к своим корням, к своим старикам, своей истории  
у нас не будет здоровых детей, хороших семей,  
когда в сознании общества нет стержня,  
опоры в героическом прошлом той земли,  
на которой мы живем.*

Программа духовно- нравственного воспитания разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

В наше время, время переоценки нравственных, идейных ценностей очень серьезной стала проблема духовного воспитания подрастающего поколения, воспитания чувства гражданственности, патриотизма. Налицо искажение нравственных идеалов, ценностей, более частыми стали проявления пренебрежительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам нравственности и правонарушения. Рост преступности среди подростков и молодежи обостряет нравственный кризис общества. Такие изменения в масштабе государства привели к утрате в среде молодого поколения моральных ориентиров. Кризис духовности, нравственности является одной из самых опасных болезней общества, т.к. духовность и нравственность есть социальный иммунитет любого народа. Главный признак духовной трагедии выражается в том, что человек не способен обрести смысл своей жизни или теряет его. Смысл жизни становится тусклым и примитивным, а жизненный тонус – инертным и вялым. Происходит катастрофическое обеднение духовных ценностей и бессмысленная гонка за излишними материальными благами. Проблемы утраты смысла обостряются в современном мире, где человек, зачастую делается простым колесиком в огромной машине государства, теряет свою самостоятельность.

Главной задачей школы- как центра социокультурной среды- является формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо - культурологический подход к процессу образования. Духовность понимается как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте.

В идеале человек, живущий в современном обществе должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он уверен в себе, активен, не боится пробовать, умеет быть терпимым к другим людям, не похожих на него, способен к самообразованию, умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью, умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других. Изучив современные требования, предъявляемые к человеку, в школе была спроектирована модель личности выпускника –

свободная, высоконравственная, образованная, здоровая, творчески развитая, социально – ориентированная личность, способная к самопознанию, самоопределению, самореализации и саморегуляции.

Для реализации данной модели была разработана программа духовно-нравственного воспитания «Мой мир. Я- человек».

*Под духовно-нравственным воспитанием* понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий. Это своеобразный процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Актуальность программы определяется следующими факторами: противоречием между потребностями общества в одухотворенной личности и отсутствием системы, программы духовного развития школьника; потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного оздоровления человека.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **Цель программы:**

воспитание высоко нравственной, образованной творческой, здоровой личности, умеющей и желающей проявлять заботу о других, коллективе, о Родине, для улучшения себя и окружающей жизни

В реализации данной программы участвуют учащиеся 1-11 классов

Продолжительность реализации – 10 лет.

### ***Направления программы воспитания***

1.«Мой мир. Я – человек»– формирование любви к отечественному духовному и культурному наследию, развитие творческой деятельности детей и подростков по возрождению, сохранению и развитию народной культуры и народного творчества; формирование гуманистических отношений к ближнему, умение и желание делать добро. Осмысление школьниками значимости искусства для человека, современного мира школьника на основе познания искусства, литературы, фольклора, гуманно-эстетических проблем современного миропонимание в области культуры.

2.«Мое здоровье- мое будущее»– укрепление здоровья детей и подростков, физическое совершенствование и спортивная подготовка, формирование стремления к здоровому образу жизни

3.«Я познаю мир»– формирование положительного отношения к учению, трудовой деятельности, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребёнка

4.«Я – Белгородец»– формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому родной страны, формирование у детей и подростков патриотизма и гражданской позиции воспитание взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства объективного мира, популяризация экологических знаний, участие детей и подростков в решении экологических проблем.

5.«Я в мире людей»– формирование отношения к семье как основе жизни, навыков позитивного взаимодействия в социуме, толерантного сознания.

6.«Я – творческая личность» – выработка умений и навыков рациональной организации умственного и физического труда, развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовать свои склонности и интересы, активное участие в культурно-массовых, развлекательных, познавательных мероприятиях; развитие трудовых навыков и умений, содействие в выборе профессии, участие в общественно-значимой деятельности, воспитание любви к труду, воспитание сознательного отношения к труду, формирование стремления к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах труда, совершенствование умений и навыков

Направления	Задачи воспитания
« Мой мир. Я-человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для осознания обучающимися нравственных норм, их принятия, потребности и умения их применять;</li> <li>- развивать « культуру личности» в широком смысле этого понятия : культура речи, бытовых коммуникаций, поведения в семье, социуме, культура собственного достоинства;</li> <li>- широко использовать духовный опыт поколений, содержание классической и современной литературы, уникальную роль искусства, музыки;</li> <li>- активно использовать ресурсы социального партнерства для активного познания культуры Белгородчины;</li> </ul>
« Я- Белгородец»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобретения обучающимися живого духовного опыта;</li> <li>- развивать социальную память;</li> <li>- воспитывать на примере жизни и деятельности национальных героев;</li> <li>- развивать опыт деятельностного, созидательного отношения обучающихся к родному городу, краю;</li> <li>- развивать интерес к современной жизни города и проектированию его будущего;</li> <li>- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>- формировать экологическое сознание, чувство ответственности за будущее</li> </ul>
«Я познаю мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать позитивное отношение к учебной, трудовой , интеллектуальной деятельности;</li> <li>- развивать стремление к качественному образованию;</li> <li>- развивать познавательные интересы;</li> <li>- формировать культуру продуктивного мышления, самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности;</li> <li>- стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности</li> </ul>
« Я в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для осознания обучающимися нравственных норм семьи и брака, их принятия;</li> <li>- способствовать возрождению традиций русской семьи;</li> <li>- создавать условия для широкого включения обучающихся в общественно- значимую деятельность, исполнения социальных ролей ;</li> <li>- разработка программ воспитательной поддержки родителей;</li> <li>- широко использовать потенциал семьи в процессе воспитания;</li> </ul>
«Мое здоровье- мое будущее»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей;</li> <li>- развивать школьную спортивно- массовую, физкультурно- оздоровительную деятельность;</li> </ul>

	- обеспечить эффективную пропаганду ЗОЖ
« Я – творческая личность»	- создавать условия для развития творческой личности через разнообразие форм и методов работы

### **Модель выпускника-**

свободная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к саморазвитию и самореализации.

### **Критерии приближенности цели**

Под критерием приближенности к цели мы понимаем качественные характеристики личности учащегося в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Мы видим пять групп данных характеристик: культура личности, жизненные и нравственные позиции; здоровье; познавательная деятельность, знания и умения; ответственное отношение к социальным институтам, степень самореализации.

#### **I. Культура личности, жизненные и нравственные позиции**

- 1) гуманистическое мировоззрение;
- 2) культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
- 3) бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
- 4) честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды, убеждения;
- 5) оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- 6) адекватная самооценка;
- 7) соблюдение норм экологической этики.

#### **II. Здоровье**

- 1) здоровье физическое и психологическое;
- 2) ведение здорового образа жизни;
- 3) сознательное отношение к здоровью и физической культуре.

#### **III. Познавательная деятельность, знания и умения**

- 1) интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; достижение уровня компетентности в знаниях;
- 2) осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их; целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
- 3) способность использовать знания на практике; умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
- 4) рациональная организация труда, самообразования.

#### **IV. Отношение к общественным институтам**

- 1) восприятие семьи и брака как фундаментальной ценности;
- 2) осознание чувства ответственности за семью;
- 3) способность и готовность к ответственному и продуктивному существованию в социуме;
- 4) уважение взглядов, убеждений, религиозных мировоззрений других людей

#### **IV. Степень самореализации личности**

- 1) готовность и способность использования личного творческого потенциала
- 2) мобильность, умение адаптироваться;
- 3) успешность и продуктивность в творческой самореализации;
- 4) способность преломления социального опыта в субъективный.

Для обеспечения духовно-нравственного становления детей необходим ряд **условий**:

1. Выбор методов, приемов работы и ведущих видов деятельности, направленных на освоение, усвоение, переживание учащимися общечеловеческих ценностей в соответствии с психолого-возрастными особенностями детей.
2. Приобщение к художественному наследию, создание условий для художественного самовыражения всех участников образовательного процесса.
3. Постоянное повышение педагогической культуры учителя, классного руководителя, воспитателя.
4. Интеграция учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
5. Разработка и проведение уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями к организации духовной культуры урока или занятия.
6. Максимальное использование возможностей микросоциума школы.

Воспитательная система школы включает в себя **следующие модули**:

- базовый – обязательный образовательный компонент, включающий дисциплину «Православная культура»;
- внеурочный - воспитательная деятельность классных руководителей через программу воспитания « Мой мир. Я- человек»;
- дополнительного образования – добровольные объединения по интересам.

**Создание среды**, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы пространства, позволяющие обучающимся:
  - изучать символы российской государственности (стенд «Символы РФ»);
  - ознакомиться с материалами об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны (экспозиции «Зал Боевой Славы», «Гражданско-патриотическое воспитание»);
  - ознакомиться с историей, культурными традициям достижениями учащихся и педагогов школы (школьный сайт);
  - ознакомиться с основными проводимыми в школе мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию ( стенд « Духовно- нравственное воспитание» ) ,
  - осваивать ценности здорового образа жизни
2. В школе реализуются программа «Одаренные дети», в которой представлены основные направления, формы, методы работы с детьми, имеющими признаки одаренности в тех или иных видах деятельности.
3. В школе реализуются следующие проекты:
  - « Ветеран живет рядом » — оказание помощи ветеранам ВОВ в микрорайоне;

- «Обелиск» — облагораживание места захоронения могилы неизвестного летчика в урочище Пушкарное .

4. Важным направлением духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ОУ является наличие в учебном плане дополнительного образования кружков краеведческой направленности.

5. Ученическое самоуправление построено на принципах демократических отношений между участниками образовательного процесса в школе как модели социально-культурной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободы, толерантности, уважения к закону.

Все учащиеся имеют общественные поручения, за выполнение которых несут ответственность перед товарищами. Организация ученического самоуправления способствует решению следующих задач:

- развивает и обогащает природные задатки ребенка;
- формирует социально необходимые качества: коммуникабельность, трудолюбие, ответственность;
- дисциплинирует, приучает к выполнению определенных требований;
- приобщает к нормам культурного поведения и общения;
- развивает творческую индивидуальность. Работая в органах самоуправления, школьники получают навыки социализации, формируют лидерские качества, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

***1 ступень –  
Начальное воспитание и образование  
( 1 – 4 классы)***

**Задачи:**

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно – эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире, и приобщение к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым ко лжи, зазнайству, грубости и лени.
8. Воспитание любви к чтению, развитию любознательности, любви к природе, здоровому образу жизни.
9. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.

***Содержание деятельности:***

**«Мой мир. Я- человек»-** начальная ступень формирования, развития личности

« Азбука чувств»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы) «Минутки для души», « Начала мудрости» « Путешествия в мир мудрых мыслей».	Духовные ценности ( Приложение 4) Притчи православия
«Дни Доброты»	День Православной культуры День подарков День улыбок День доброго общения « Давай дарить друг- другу комплименты» День прощения День взаимопомощи
Конкурсы- (выставки) рисунков, фото , ДПТ,	Краеведение, фольклор, «Мамина колыбельная», « Бабушкина сказка»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	Храмы Белгорода, области, музеи мира
КТД	«День театра», « Капустник», «Заповедные уголки родного края», « Летопись Белогорья»
Христианские праздники	«Рождественские посиделки», «Колядки», «Пасха»
Игры- тренинги	«Этикет на каждый день»
Деловые игры	«Я- помощник в доме»
Фестивали, праздники	«Духовные родники», « К истокам», фольклорные мероприятия, фестивали народного творчества ( русская народная игрушка, народный костюм и др.)
Акции	Дай лапу, друг, « Дни вежливости», « Рука в руке», « Помни о других», « Книжкина больница», « Золотое сердце» ( ко дню пожилого человека)
Викторины	«По страницам детских книг», « Загадки из кладки»
Экскурсии	К памятникам православной культуры, в Духовно-просветительские центры

**« Мое здоровье- мое будущее»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	«О пользе правильного питания», « Режим дня», « Гигиена на каждый день», « Полезные привычки», « Закаливание», « Советы Неболейкина», « По дороге здоровья»
Конкурсы- ( выставки) рисунков, листовок, инсценировок	Пропаганда ЗОЖ
Игры- тренинги	Встречи с Мойдодыром, Айболитом, Нехворайкиным
Фестивали, праздники	« В здоровом теле- здоровый дух», « Веселые старты», « Зоологические забеги», « Зимние забавы», семейные Дни здоровья, « Спортивный марафон», туристические походы
Спортивные соревнования	« Быстрее, выше, сильнее», « Вперед, по спортивной

	тропе»
Акции	«День зарядки», « Молочное здоровье», « День спортсмена», « Чистюля»
Викторины	Спорт, ЗОЖ,

**« Я познаю мир»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	Учеба, « Сделал дело- гуляй смело», « Повторение- мать учения», « Моя школа», « Трудиться- всегда пригодится», « Что нам мешает учиться», « Труд в жизни знаменитых людей»
Конкурсы	« Считаю, смекаю, отгадываю», « Ученик года», « Литературный ( математический, экологический и др.) калейдоскоп», « Окружайка на лужайке»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	« Сказочные страны», « Поэтландия», « Презентация наук»
Поэтические игры	« Словарь вежливых слов», « Волшебная школа», « Сказочный урок»
Фестивали, праздники	« Праздник Первого Звонка», « День наук», « Книга- наш друг»
Викторины	« По страницам сказок...», « Загадки бабушки загадушки»

**« Я- Белгородец»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« Моя малая Родина», « Мои земляки», « Улицы родного города», « Символика страны», « Белый город», « Праздники моего города», « Герои земли отчей», « Память моей семьи», « Письма с фронта»
Конкурсы рисунков, стихотворений, песен; турниры знатоков истории	Краеведение, история
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	«Заповедные места родного края»
КТД	« Песни военных лет»
Фестивали, праздники	«Краеведческие чтения», « Песни военных лет». Конкурс-смотр песни и строя,
Акции	« Красная гвоздика», « Отчий край», оформление Книги Памяти
Экскурсии	Музеи города, области
Встречи, тематические мероприятия	Встречи с ветеранами, почетными гражданами
Экологические акции	« Чистый двор», « Птичья столовая», « Первоцвет», « Росток»
Экологические мероприятия	Беседы, чтения, экскурсии, озеленение школы, пришкольного участка, экологические десанты, субботники

**« Я в мире людей»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	Общечеловеческие ценности : « Традиционные распределения обязанностей в семье», « Забота о родителях», «Моя родословная», « Счастье в семье», « Семья вместе- душа на месте», « Если радость на всех одна», « Неразлучные друзья- взрослые и дети» « Бабушкина мудрость», « Все умею сам», « Мамины помощники», « Для чего нужна религия», « Я и мы»
Конкурсы- (выставки) рисунков, ДПТ, школьных газет, фото,	Семья- источник вдохновения, « Золотые руки», « Рецепты выходного дня»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Игры- тренинги	« Мамины помощники», « Рецепты выходного дня», « Вместе весело шагать»
Фестивали, праздники	«День семьи», «День мамы», «День бабушки», « Дочки-матери», « Дружная семейка», « Сильный пол»
Акции	« Красота спасет мир», « Дни вежливости», «Забота», « Милосердие», « Доброе сердце», подготовка концертов для детских садов, домов- интернатов
Экскурсии	В духовно- просветительские центры, встречи с духовенством

**« Я творческая личность»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« О творчестве в жизни»
Конкурсы рисунков, поделок, новогодних игрушек, сочинений, стихотворений	По школьному календарю
Заочные путешествия	« Волшебный космос»
КТД	« Пришла Коледа»
Кружки в системе дополнительного образования	
Фестивали, праздники	« В гостях у русской сказки», « Масленица», « Осенины», « Осенняя ярмарка», тематические концерты ( ко Дню учителя, «Новогодний серпантин», « 8 Марта» , « Защитники Родины», «Ко Дню Победы», « Богатырские потешки»

**Предполагаемый результат деятельности**

*Модель выпускника 1 ступени*

## **I. Культура личности, жизненные и нравственные позиции**

- 1) доброжелательное отношение к окружающим людям;
- 2) культура поведения и речи;
- 3) бережное отношение к природе, эмоционально- нравственное отношение к природоохранительной деятельности;
- 4) честность, ответственность.

## **II. Здоровье**

- 1) здоровье физическое и психологическое;
- 2) соблюдение гигиенических норм и правил личной гигиены

## **III. Познавательная деятельность, знания и умения**

- 1) осознание важности учебной деятельности;
- 2) интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- 3) овладение навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий.

## **IV. Отношение к общественным институтам.**

- 1) знание и соблюдение норм культуры в семье
- 2) ассоциирование семьи с такими понятиями, как любовь, забота, защищенность
- 3) сформированность представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях

## **IV. Степень самореализации личности**

- 1) удовлетворенность жизнью в коллективе, в образовательном учреждении;
- 2) успешность в пределах понятий "честь" и "достоинство".

### ***2 ступень – Воспитание и образование в среднем звене ( 5 - 9 классы)***

#### **Задачи:**

1. Формирование духовного « стержня» обучающихся, способствование развитию их духовного кругозора.
2. Способствование формированию чувств сопричастности к истории города, области, ответственности за их будущее
3. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующие особого педагогического внимания и поддержки.
4. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
5. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
6. Создание условий для поддержания стабильного здоровья детей.
7. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможности для развития трудовых, художественно – эстетических навыков.

8. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно – эстетической деятельности.

9. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции воспитанников.

### Содержание деятельности.

#### «Мой мир. Я- человек»

Этап формирования личности - « Мастерская культуры»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы) « Минутки для души» « Ступени мудрости»	Общечеловеческие ценности ( Приложение 3) « 5 минут искусства», « Этикет в вопросах и ответах», « Сквернословие- зло» Притчи православия
«Дни Доброты»	День Православной культуры День подарков День улыбок День доброго общения « Давай дарить друг- другу комплименты» День прощения День взаимопомощи
Круглые столы, диспуты, переговорные площадки	« Красота русского языка», « Ценности современного мира»
Конкурсы- (выставки) рисунков, фото, слоганов, ДПТ , инсценировок	Краеведение, фольклор ( обряды, народные песни) , « За чистоту речи»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	Храмы Белгорода и области, театры мира, музеи мира
КТД	«День театра», « Капустник», «Заповедные уголки родного края», « Летописи Белогорья»
Христианские праздники	«Рождественские посиделки», « Калядки», « Пасха»
Игры- тренинги	Этикет на каждый день
Фестивали, праздники	Краеведческие чтения, «Духовные родники», « К истокам», фольклорные мероприятия, фестивали народного творчества ( русская народная игрушка, народный костюм и др.)
Акции	« Дни вежливости», «Забота», « Милосердие», « Доброе сердце», подготовка концертов для детских садов, домов-интернатов, « Золотое сердце» ( ко дню пожилого человека)
Викторины	
Экскурсии	К памятникам православной культуры, в Духовно-просветительский центр

#### « Мое здоровье- мое будущее»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	«О пользе правильного питания», « Режим дня», « Спорт», « Здоровье», « ЗОЖ», « Суд над вредными

	привычками», « Слагаемые долголетия»
Конкурсы- (выставки) рисунков, фото, слоганов, инсценировок	Пропаганда ЗОЖ
Игры- тренинги	« Все о здоровом образе жизни», « Умей сказать НЕТ»
Фестивали, праздники	« В здоровом теле- здоровый дух», « Веселые старты», « Зоологические забеги», « Зимние забавы», « Новогодний серпантин», семейные Дни здоровья, туристические походы, « Спортивный марафон»,
Спортивные соревнования	Пионербол, волейбол, баскетбол, лапта, « Быстрее, выше, сильнее», « Вперед по спортивной тропе»
Акции	« Молочное здоровье», « День спортсмена»
Викторины	Спорт, ЗОЖ, олимпийское движение
Встречи с врачами-специалистами	

### « Я познаю мир»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	«Учение- свет», « Умение учиться», «Саморазвитие», « Самообучение», « Умения самоорганизации». « 5 минут о знании», «Повторение- мать учения», « Моя школа», «Умение трудиться», « Труд в жизни знаменитых людей»
Конкурсы	«Эрудит- марафоны», « Считай, смекай, отгадывай», « Ученик года», « Юный физик ( биолог, химик и др.)»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	« Поэтландия», « Презентация наук»
Фестивали, праздники	« Праздник Первого звонка», « Книга- наш друг», « День наук»
Викторины	По школьным предметам

### « Я- Белгородец»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« Моя малая Родина», « Мои земляки», « Улицы родного города», « Символика страны», « Белый город», « Герои земли отчей», « По местам боевой славы», « Основы государственности», « Гражданское общество», «Местное самоуправление», « Современность : знаменитые люди, события, даты», « О патриотизме ложном и мнимом»
Круглый стол, диспут, переговорная площадка	« Гражданские права», « Человек и закон», « Конвенция о правах ребенка», « Конституция- основа государственности», « Местное самоуправление»
Конкурсы рисунков, фото, слоганов, стихотворений, сочинений, песен; турниры знатоков истории	Краеведение, история, современное гражданское общество, «Знаменитые люди, события , даты»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	« По историческим местам родного края»

КТД	« Песни военных лет»
Деловые игры	« Школьная республика», « Дебаты»
Фестивали, праздники	«Краеведческие чтения», « Песни военных лет», смотр-конкурс строя и песни, литературная гостиная « Этих дней не смолкнет слава»
Акции	« Красная гвоздика», « Обелиск», оформление книги Памяти, « Отчий край»
Экскурсии	Музеи города, области
Встречи, тематические мероприятия	Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий, почетными гражданами
Экологические акции	« Чистый двор», « Птичья столовая», « Первоцвет», « Росток»
Экологические мероприятия	Беседы, экскурсии, озеленение школы, пришкольного участка, экологические десанты, субботники

**« Я в мире людей»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	Общечеловеческие ценности : семья, коллектив, веротерпимость, толерантность « Забота о родителях», « Заповеди моей семьи», « Счастье в семье», « Моя родословная», « Семья вместе- душа на месте» « Правила успешного взаимодействия» «Религии мира», « Я и мы» « Роль религии в жизни человека», « Важное о сектах»
Конкурсы- (выставки) рисунков, ДПТ, школьных газет, фото,	«Семья- источник вдохновения», « Золотые руки», « Рецепты выходного дня»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Игры- тренинги	Для сплочения коллектива
Фестивали, праздники	«День семьи», «Мамин день», спортивные семейные праздники
Акции	« Красота спасет мир», « Дни вежливости», «Забота», « Милосердие», « Доброе сердце», подготовка концертов для детских садов, домов- интернатов
Экскурсии	В духовно- просветительские центры, встречи с духовенством

**« Я творческая личность»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« О творчестве в жизни»
Конкурсы рисунков, фоторепортажей, поделок, новогодних игрушек, сочинений, стихотворений	По школьному календарю
КТД , классные творческие дела	КВН « День Юмора», по календарю классных дел
Кружки в системе	

дополнительного образования	
Игры	По школьному календарю
Деловые игры	По школьному календарю
Фестивали, праздники	« В гостях у русской сказки», « Масленица», « Осенины», « Осенняя ярмарка», тематические концерты ( ко Дню учителя, «Новогодний серпантин», « 8 Марта» , « Защитники Родины», «Ко Дню Победы», фестиваль школьных талантов, « Мисс Осень»,

**Предполагаемый результат деятельности.**

*Модель выпускника 2 ступени*

**I. Культура личности, жизненные и нравственные позиции**

- 1) гуманистическое мировоззрение;
- 2) культура самоопределения личности;
- 3) бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
- 5) честность, умение отстаивать свои взгляды, убеждения;
- 6) оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
- 7) умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания;
- 8) знание своих гражданских прав и умение их реализовать.

**II. Здоровье**

- 1) здоровье физическое и психологическое;
- 2) ведение здорового образа жизни;
- 3) сознательное отношение к здоровью и физической культуре.

**III. Познавательная деятельность, знания и умения**

- 1) интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- 2) возросший уровень познавательных интересов;
- 3) широкий кругозор, целостное представление об окружающем мире
- 4) способность к самообразованию
- 5) способность использовать знания на практике; умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем.

**IV. Отношение к общественным институтам:**

- 1) ассоциирование семьи с такими понятиями, как любовь, забота, уважение, поддержка, взаимопомощь;
- 2) готовность и способность продуктивного существования в классном, школьном коллективе;
- 3) уважительное отношение к представителям других национальностей, религий

**V. Степень самореализации личности**

- 1) востребованность;
- 2) мобильность, умение адаптироваться;
- 3) успешность, лояльность в пределах понятий "честь" и "достоинство".

**3 ступень**  
**Воспитание и образование в старшем звене**  
**( 10 - 11 классы)**

**Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределения и самореализации.
3. Создание условий для физического совершенствования воспитанников.
4. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразия творческой деятельности.
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков старшеклассников

**Содержание деятельности**

**«Мой мир. Я- человек»**

Этап совершенствования нравственного облика школьника « Духовная лаборатория»

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы) « Минутки для души» « Вершины мудрости»	Общечеловеческие ценности ( Приложение 3), « Поговорим о красоте : красота в моде, жизни, искусстве», « Сквернословие- зло» Притчи православия
«Дни Доброты»	День Православной культуры День подарков День улыбок

	<p>День доброго общения « Давай дарить друг- другу комплименты»</p> <p>День прощения</p> <p>День взаимопомощи</p>
Круглые столы, диспуты, переговорные площадки. тренинги	« Красота русского языка», « Ценности современного мира», «Поиск жизненного счастья»
Конкурсы- (выставки) школьных газет, фото, слоганов, ДПТ , инсценировок	Краеведение, фольклор ( обряды, народные песни) , « За чистоту речи», « Как прекрасен этот мир»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Заочные путешествия	Храмы Белгорода и области, театры мира, музеи мира
КТД	«День театра», « Капустник», «Заповедные уголки родного края», « Летопись Белогорья»
Христианские праздники	«Рождественские посиделки», « Калядки», « Пасха»
Игры- тренинги	Этикет на каждый день
Фестивали, праздники	Краеведческие чтения, «Духовные родники», « К истокам», фольклорные мероприятия, фестивали народного творчества ( русская народная игрушка, народный костюм и др.)
Акции	« Красота спасет мир», « Дни вежливости», «Забота», « Милосердие», « Доброе сердце», подготовка концертов для детских садов, домов- интернатов, « Золотое сердце» ( ко дню пожилого человека)
Экскурсии	К памятникам православной культуры, в духовно- просветительские центры, встречи с духовенством

**« Мое здоровье- мое будущее»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	«О пользе правильного питания», « Режим дня», « Спорт», « Здоровье», « ЗОЖ», « Суд над вредными привычками», « Слагаемые долголетия», « Лучший способ продлить жизнь- не укорачивать ее»
Конкурсы- (выставки) школьных газет, фото, слоганов, инсценировок	Пропаганда ЗОЖ
Игры- тренинги	« Все о здоровом образе жизни», « Умей сказать НЕТ»
Фестивали, праздники	« В здоровом теле- здоровый дух», « Новогодний серпантин», Дни здоровья, семейные Дни здоровья, туристические походы, « Спортивный марафон»,
Спортивные соревнования	Волейбол, баскетбол, « Быстрее, выше, сильнее», « Вперед, по спортивной тропе», школьная спартакиада
Посещение спортивных секций	
Акции	« День спортсмена», « День без сигареты», « Молодежь против наркотиков, алкоголя», « Молодежь за ЗОЖ»

Викторины	Спорт, ЗОЖ, олимпийское движение
Встречи с врачами-специалистами	

**« Я познаю мир»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« Умение учиться- залог здоровья», «Саморазвитие», « Самообучение», « Умения самоорганизации». « 5 минут о знании», « Поговорим о будущей профессии»
Конкурсы	«Эрудит- марафоны», « Что? Где? Когда?», « Брейн-ринг», « Умники и Умницы», « Ученик года», « Юный физик ( биолог, химик и др.)»
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина
Фестивали, праздники	« Праздник Первого звонка», « День наук»
Викторины	По школьным предметам

**« Я- Белгородец»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« Моя малая Родина», « Мои земляки», « Улицы родного города», « Символика страны», « Белый город», « Герои земли отчей», « По местам боевой славы», « Основы государственности», « Гражданское общество», «Местное самоуправление», « Современность : знаменитые люди, события, даты», « О патриотизме ложном и мнимом»
Круглый стол, диспут, переговорная площадка	« Гражданские права», « Человек и закон», « Конвенция о правах ребенка», « Конституция- основа государственности», « Местное самоуправление»
Конкурсы рисунков, слоганов, стихотворений, сочинений, песен; турниры ( викторины) знатоков истории	Краеведение, « Колесо истории», современное гражданское общество, «Знаменитые люди, события , даты»,
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина
Заочные путешествия	« По историческим местам Белогорья»
КТД	« Песни военных лет»
Деловые игры	« Школьная республика», « Президентские игры», « Дебаты»
Фестивали, праздники	«Краеведческие чтения», « Песни военных лет», смотр-конкурс строя и песни, литературные гостиные « Этих дней не смолкнет слава», « Родина в произведениях классиков ( композиторов, художественных фильмах)», « Супер- сила»
Акции	« Алая гвоздика», « Обелиск», « Отчий край», оформление книги Памяти,
Экскурсии	Музеи города, области
Встречи, тематические мероприятия, Уроки Мужества	Встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий, военнослужащими, почетными гражданами
Экологические акции	« Чистый двор», « Птичья столовая», « Первоцвет», « Росток»

Экологические мероприятия	Беседы, экскурсии, озеленение школы, пришкольного участка, экологические десанты, субботники
---------------------------	--

**« Я в мире людей»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	Общечеловеческие ценности : толерантность, семья, брак. О вопросах глобализации. Человечество.
Круглые столы, диспуты, переговорные площадки. тренинги	« Ценности современного мира : семья », « Заповеди моей семьи», «Поиск жизненного счастья», « Современный брак», «Секрет счастливой семьи» , « Можно ли предупредить конфликтные ситуации в семье», « Вероисповедание и веротерпимость». Мировые религии. « Роль религии в жизни человека», « Важное о сектах», « Никто тебе не друг, никто тебе не враг, но всяк тебе учитель»
Конкурсы- (выставки) школьных газет, фото,	Семья- источник вдохновения, « Надежда, Вера, Любовь»,
Посещения спектаклей	Драмтеатр им. Щепкина, ДШИ, Белгородская областная филармония
Игры- тренинги	Толерантность и экстремизм
Фестивали, праздники	День семьи
Акции	« Красота спасет мир», « Дни вежливости», «Забота», « Милосердие», « Доброе сердце», подготовка концертов для детских садов, домов- интернатов
Экскурсии	В духовно- просветительские центры, встречи с духовенством

**« Я - творческая личность»**

Формы реализации	Тематика мероприятий
Классные часы ( беседы)	« О творчестве в жизни»
Конкурсы фоторепортажей, поделок, новогодних игрушек, сочинений, стихотворений	« Золотая осень» , « Палитра родного края», « Семейные традиции», « Новогодняя феерия», « Рождественский перезвон», « На страже Родины», « Весеннее настроение», « Будущая профессия»
КТД , классные творческие дела	КВН « День Юмора», по школьному календарю
Кружки в системе дополнительного образования	
Игры	По школьному календарю
Фестивали, праздники	« Масленица», « Осенины», « Осенняя ярмарка», тематические концерты ( ко Дню учителя, «Новогодний серпантин», « 8 Марта» , « Защитники Родины», «Ко Дню Победы», фестиваль школьных талантов, « Мисс Осень», « А ну- ка парни»

### Ключевые этапы формирования личностных качеств

№	Этапы деятельности	Формы работы	Методические опоры	Уровень результата
1 этап	<i>Копилка ценностей</i> - введение основных понятий общечеловеческих ценностей	- беседы, проводимые классным руководителем, и совместно с социальными партнерами *, библиотеки проектная деятельность	Методическая опора: «Что?»- что это за явление, понятие? «Почему?»- почему (зачем) это явление существует? «Где?»- где сталкивается человек с этим явлением? «Когда?»- когда взаимодействует с этим явлением? «Как?»- каким наилучшим способом взаимодействовать с этим явлением, понятием?	<b>Первый уровень результатов</b> — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2 этап	Содействие социальной адаптации (осмысление, использование образцов поведения в личном опыте общения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы-обсуждения;</li> <li>- ролевые игры-тренинги;</li> <li>- обсуждение произведений литературы, фильмов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;</li> <li>- тематические мероприятия, спортивные праздники;</li> <li>- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами*</li> </ul>	-лично-ориентированный классный час, - системно-деятельностный подход в воспитании учащихся	<p><b>Второй уровень результатов</b> — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>
3 этап	Формирование Я-позиции (положительной Я-концепции), развитие способности к индивидуальному выбору	КТД, интерактивные классные часы «Открытый микрофон», «Волшебный стул», исследовательские, творческие, социальные проекты, организация выставок	Игровые методики Проектная деятельность. Социально-активная деятельность.	<p><b>Третий уровень результатов</b> — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за</p>

				пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
--	--	--	--	---

Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной системы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Особенно важным мы считаем необходимость реализации двигательной активности ребенка и его потребности в творчестве: важно не только обогатить ребенка дополнительными знаниями, сколько сформировать у него потребность в них, пробудить любознательность, сформировать умение что-то делать своими руками, умение слушать, видеть, понимать произведения искусства.

Для реализации этих целей во внеурочное время в школе работают детские объединения: «Умелые руки», « Умники и Умницы», «Театральная студия», клубы « Поиск», Диспут», « Дебаты». Учащиеся посещают спортивные секции футбола, волейбола, баскетбола, дзюдо. Дополнительным образованием (занятиями в кружках, спортивных секциях, детских объединениях) охвачено 89 % учащихся школы.

Реализации концепции воспитания также подразумевает систематизацию и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления и детской общественной организации «ГосМиД» через разработку программ их деятельности для обеспечения возможности возможность активно участвовать в жизни школы (*Приложения 5, 6*).

Организация классного самоуправления также играет большую роль в становлении воспитательной системы школы.

В начальной школе моделью организации ученического самоуправления является «Лестница дружбы и успеха» (*Приложение 7*). Это система логически вытекающих одного из другого дел: что узнаем?, чему научимся?, какими станем?, подчиненных целям развития творческой личности; приобщение детей к жизненно необходимым знаниям; создание необходимых условий для самореализации реализации. Классный руководитель создает условия для продвижения вверх по лестнице, обучая детей выполнять свои поручения держать ответ перед товарищами за проделанную работу, способствуя созданию у детей ярких эмоциональных представлений о Родине, окружающем мире, воспитывая чувство общности с коллективом, дух товарищества и сотрудничества, желание оказывать друг другу помощь, формируя такие ценные качества и привычки поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, быть точным, исполнительным, уважительным к старшим, нетерпимость к лени, грубости, лжи, к тем, кто не любит природу, животных, прививая любовь к чтению, развивая любознательность, формируя позитивные установки на ведение здорового образ жизни. В начале учебного года классный коллектив делится на микрогруппы, за которой закрепляется творческое поручение. Каждое выполненное творческое поручение группы- шаг вверх по лестнице, к концу года каждая группа должна выполнить свое поручение или ряд поручений для того, чтобы сделать жизнь класса интересной и полезной. Для игры оформляется красочная карта путешествия.

При помощи микрогрупп класс должен пройти следующие тропинки:

- 1) «Доброты»
- 2) «Здоровья»
- 3) «Мастеров»
- 4) «Смекалистых»
- 5) «Искусств»
- 6) «Игровая»
- 7) «Лесная»
- 8) «Патриотов»

Для прохождения тропинок определяются микрогруппы, которые имеют постоянное творческое поручение, а также для успешного прохождения своей тропинки должны подготовить совместно с классными руководителями, родителями одно большое классное мероприятие.

«Хозяева»- организуют дежурство, заботятся о порядке на переменах, готовят творческие поздравления с днем рождения (пишут стихи, рисуют открытки).

«Санитары»- заботятся о внешнем виде товарищей, о сменной обуви, о выполнении санитарно-гигиенического режима.

«Книголюбы»- заботятся о сохранности учебников, поддерживают связь со школьной библиотекой, знакомят товарищей с интересными книгами, устраивают книжные выставки, собирают библиотечку своего класса.

«Любознательные»- проводят викторины, работают с газетами и журналами, ведут рубрику в классном уголке «Это интересно», «Памятные даты», «Важные странички истории», «Уголок любознательных», помогают готовить классные часы.

«Друзья природы»- заботятся о цветах, растениях в классе, ведут календарь природы, участвуют сами и привлекают товарищей к акциям по защите природы.

«Веселята»- находят, придумывают, проводят познавательные и подвижные игры, вместе с учителями придумывают интересные, увлекательные классные часы. В том числе с учащимися старших классов, родителями.

«Друзья спорта»- проводят физкультминутки, спортивные игры на подвижных переменах, классные «Часы спорта», праздники спорта.

В конце недели заслушивается отчет о проделанной работе каждой из микрогрупп.

В конце года проводится большое классное мероприятие, подводятся итоги, почетными грамотами награждаются активисты.

Классное самоуправление учащихся 5-7 классов организуется в соответствии со структурой детской общественной организации:

- Комитет «Патриот»
- Комитет «Культуры и отдыха»
- Комитет «Экологии»
- Комитет «Труда»
- Комитет «Спорта»
- Комитет «Науки».

Все учащиеся класса распределяются по комитетам. Каждый комитет во главе с избираемым руководителем выполняет организацию работы классного коллектива по своему направлению. Руководители комитетов, а также наиболее активные члены представляют свои классы в школьной детской организации «ГосМиД».

Классное самоуправление учащихся 8-11 классов организуется самостоятельно классными коллективами в соответствии со сложившимися традициями, сформированными интересами и особенностями.

Главное условие, обеспечивающее эффективность системы воспитания - личность педагога, воспитателя, классного руководителя. Любые самые новые, самые совершенные воспитательные методы могут работать только в руках педагога-гуманиста. Воспитание духовности в гуманистическом образовательно-воспитательном пространстве требует от педагога высокой культуры и деликатности, умения найти гармонию между природой личности и общественной сущностью, поиску которой способствует культура воспитания.

В условиях гуманистической системы воспитания ведущими в деятельности педагога становятся личностно-ориентированные и синергетические подходы, которые выражаются, прежде всего, в ценностно-смысловом равенстве взрослых и детей, в психолого-педагогической поддержке и помощи в развитии внутреннего маршрута личности на основе природосообразности ребенка, как самоорганизующей системы модели семейного воспитания, запросов общества, что способствует овладению каждым воспитанником общечеловеческим опытом жизни, ценностей и культуры.

Основные направления воспитательной деятельности педагога:

- создание системы, способствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся;
- всестороннее изучение учащихся, их индивидуальных, психологических и возрастных особенностей, интересов и потребностей;
- усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание проблем духовно-нравственного воспитания, помогающих воспитанникам понять себя, мотивы своего выбора и поступков;
- определение содержания воспитания и педагогических технологий с учетом уровня воспитанности, региональных особенностей и специфики учреждений образования;
- ориентация учащихся на приоритет общечеловеческих ценностей;
- создание условий для сотрудничества с семьями обучающихся и привлечения родителей и широкой общественности микрорайона к воспитанию, духовно-нравственному развитию и культуре поведения детей и учащейся молодежи.

Основные средства взаимодействия педагога-воспитателя с учащимися:

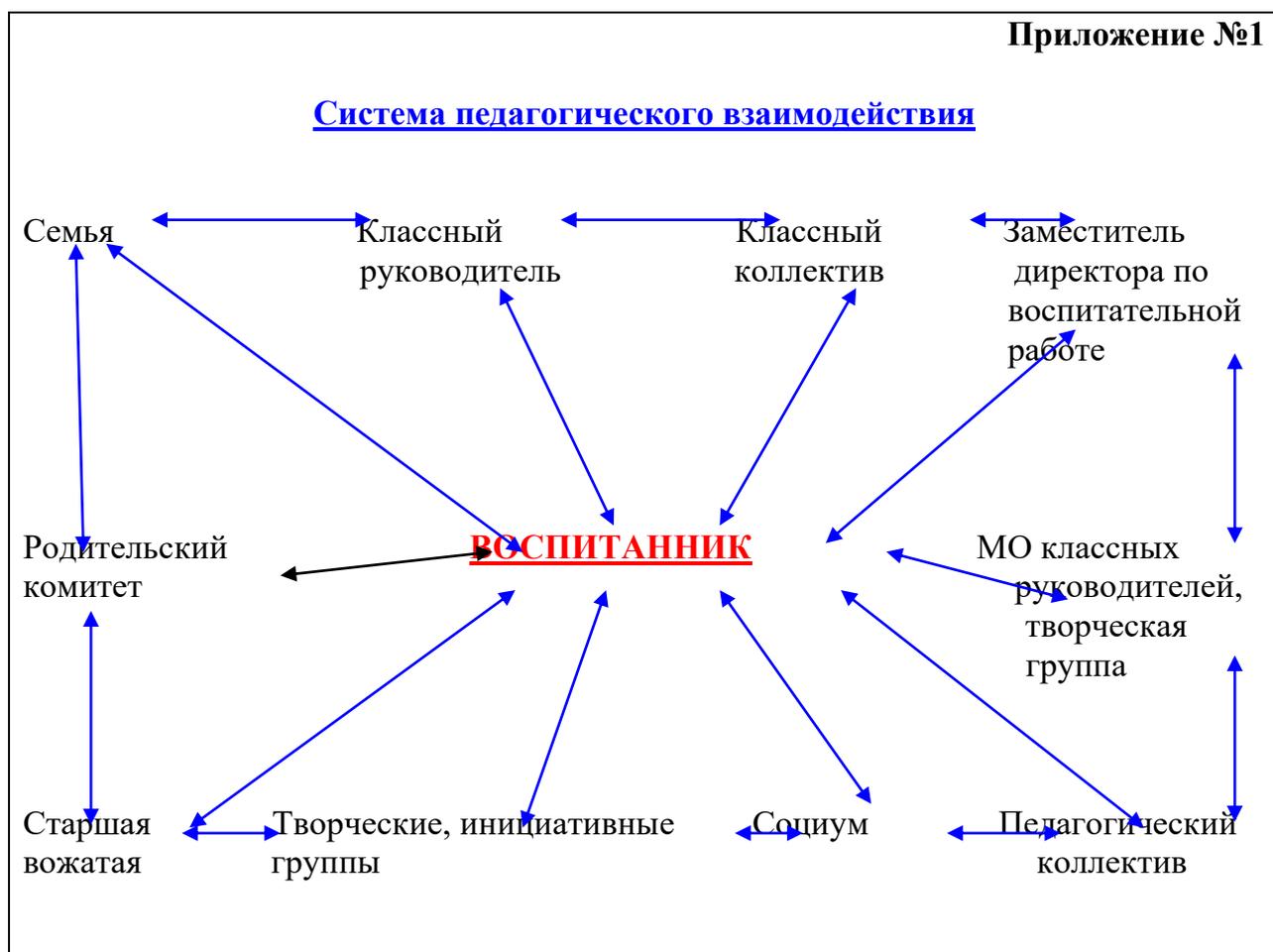
- обновление авторских программ воспитания (планов классных руководителей) на основе достижений психолого-педагогической науки, инновационного опыта воспитания, национально-региональных особенностей в системе образования ;
- продуктивное использование в духовно-нравственном становлении учащихся современных педагогических технологий, способствующих личностному и нравственному росту детей и подростков;
- повышения квалификации педагогов-воспитателей по проблемам духовно-нравственного воспитания.

Условия духовно-нравственного воспитания учащихся в деятельности педагога-воспитателя:

- всестороннее знание личностных и психолого-педагогических возможностей детей, интересов и духовных потребностей семьи;

- обновление содержания воспитания и педагогических информационных технологий, способствующих духовно-нравственному воспитанию на ценностях отечественной и национальной культуры;
- реализация задач духовно-нравственного воспитания в учебном процессе, развитие ценностных качеств личности в системе научной, исследовательской и культурологической деятельности учащихся;
- наличие коллектива воспитателей-единомышленников, отличающегося профессиональной мобильностью и высоким морально-нравственным микроклиматом.

Для планирования работы с классами творческой группой была разработана примерная сетка планирования работы классного руководителя



Структура  
социокультурного комплекса

Духовно- просветительский  
Центр

Библиотека  
№ 15

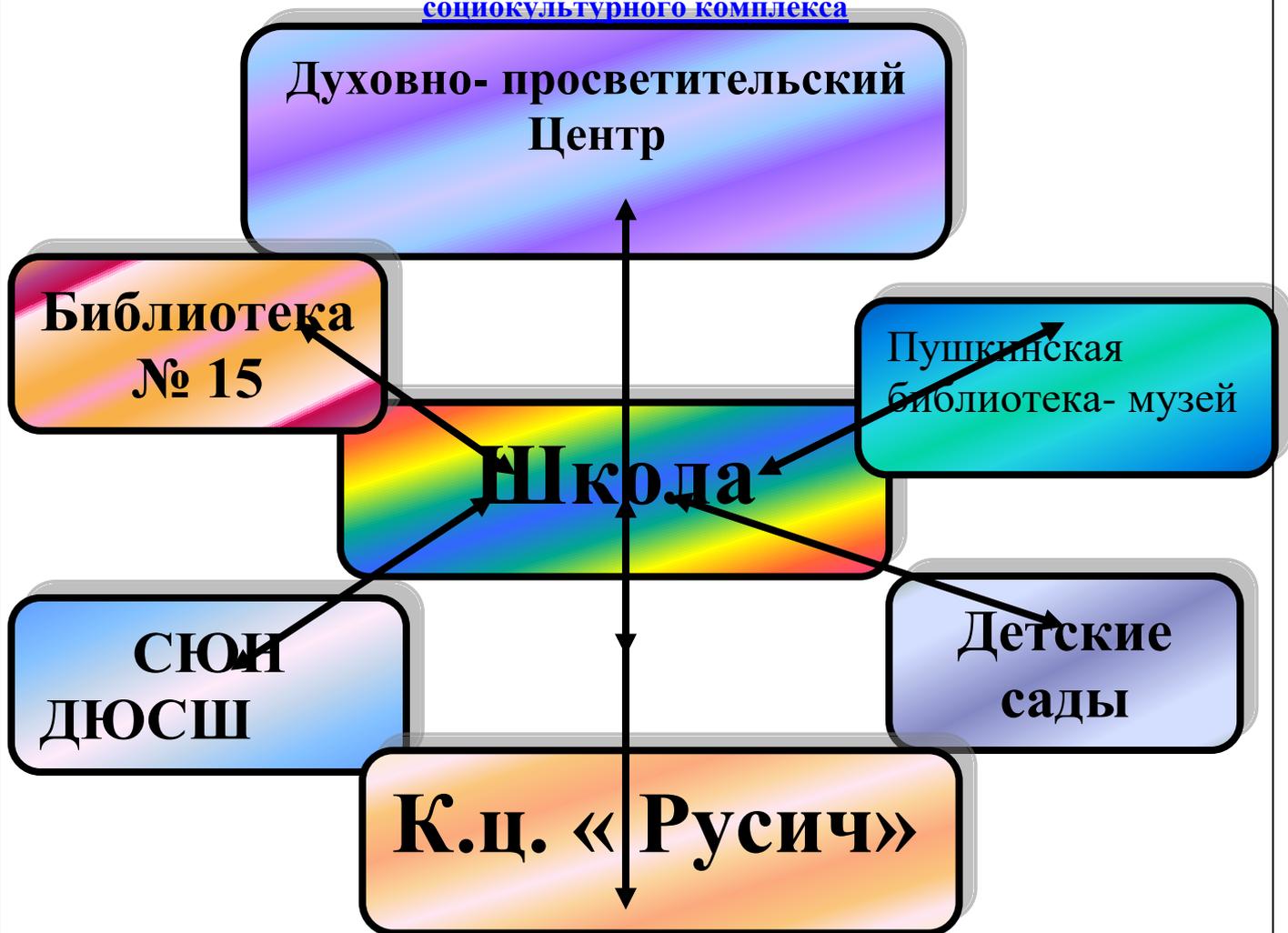
Пушкинская  
библиотека- музей

Школа

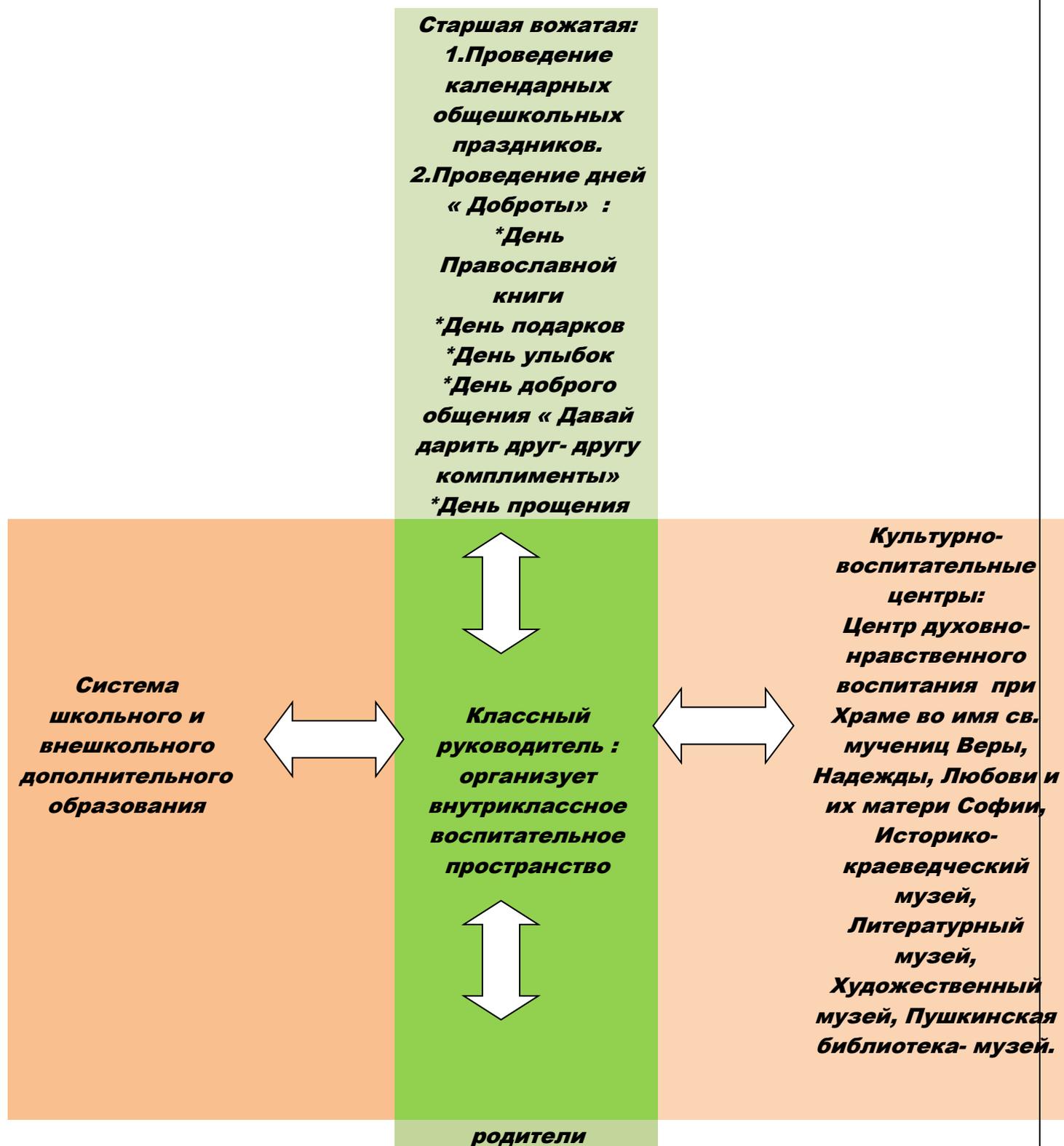
СЮН  
ДЮСШ

Детские  
сады

К.ц. «Русич»



## Организация воспитательного пространства



**Тематика классных часов по направлению  
«Духовно- нравственное воспитание»**

класс	Общечеловеческие ценности	Примерная тематика бесед
10-11 класс	<p>Время как ценность Ум и образование как ценность Стабильность Семья. Любовь Благополучие, карьера Счастье Красота вокруг нас</p>	<p>« Что важнее : любить или быть любимым?» « Жертвенность в любви» « Секреты счастливой семьи» « Сокровища моего сердца» « Что спасет мир?» « Поиски смысла жизни» « Привычка или любовь» « О мужестве и женственности» « Этика и психология юношеских отношений» « Деньги- плохой хозяин или хороший судья» «Составляющие счастья» « Время как ценность» « Что такое ум и как его развивать» « Воспитание уверенности в себе. Уверенность и самонадеянность» « Жизненная перспектива: ум и образование» « Стабильность как ценность» «Жизненная перспектива: благополучие и карьера» « Красота в счастье, счастье в красоте» « Герои и антигерои» « Жизненное кредо достойного человека» «Вечные вопросы жизни»</p>
9 класс	<p>Цели в жизни как ценность Моя будущая профессия Сила воли Вера в себя Самооценка, самоуважение Жизненная позиция ( выбор) Достоинство Красота вокруг нас</p>	<p>« Человек и его предназначение» « Человек и его возможности» « О благородстве и достоинстве» « Жизненные перспективы: цели и целеустремленность» « Герои и антигерои» «Профессия и профессионализм» « Составляющие личности: самооценка, самоуважение» « Человек в мире людей: жизненная позиция»</p>

		<p>« Жизненное кредо достойного человека»</p> <p>« Красота спасет мир»</p> <p>« Воспитание уверенности в себе. Уверенность и самонадеянность»</p>
8 класс	<p>Взаимоуважение</p> <p>Честь, долг и совесть</p> <p>Неконфликтность ( компромисс, сотрудничество)</p> <p>Толерантность</p> <p>Заповеди, символы</p> <p>Сила воли</p> <p>Внутренняя красота человека: о чем говорят ваши поступки</p> <p>Цена и ценность</p> <p>Деятельность как способ существования человека</p> <p>Успех как ценность</p> <p>Интеллектуальное развитие</p> <p>Гармония, прекрасное как источник эстетического развития</p>	<p>« Деньги правят миром? Цена и ценность»</p> <p>« Как устоять перед соблазном?»</p> <p>« Характер руководит поступками?»</p> <p>« Терпение и терпимость»</p> <p>« В чем проявляется жизненный успех»</p> <p>« Свобода в осознании долга»</p> <p>« Могу. Хочу. Надо»</p> <p>« Лаборатория нерешенных проблем»</p> <p>«Разные миры. Толерантность к другим»</p> <p>« О чести и достоинстве»</p> <p>« Взаимоуважение. Об умении слушать и слышать»</p> <p>« Честь и совесть- фундамент нравственности»</p> <p>« Герои и антигерои»</p> <p>« Гармония в жизни»</p> <p>« Конфликт : конструктивное поведение или стратегии компромисса»</p>
7 класс	<p>Ценность коллектива ( команды)</p> <p>Равенство, братство</p> <p>Совесть</p> <p>Доверие</p> <p>Выбор</p> <p>Гендерное воспитание: мальчики и девочки</p> <p>Учимся предотвращать и разрешать конфликты</p> <p>Стыд и совесть</p> <p>Свобода и ответственность</p> <p>Интеллектуальное развитие</p> <p>Красота вокруг нас</p>	<p>« Как научиться понимать других людей»</p> <p>« Никто не лучше других»</p> <p>« Командиры и команда»</p> <p>« Как возникают конфликты»</p> <p>« Умение устанавливать контакты»</p> <p>« Герои и антигерои»</p> <p>« Преступление и наказание : о стыде и совести»</p> <p>« Мальчики и девочки: о разном и общем»</p> <p>« Мальчики и девочки: золотые правила общения»</p> <p>« Мальчики и девочки : мы разные, но вместе»</p> <p>«Есть ли границы у свободы?»</p> <p>« Выбор и ответственность»</p>

		<p>« Учись дорожить доверием»  « Красота вокруг нас»</p>
6 класс	<p>Я- личность и индивидуальность  Общение  Я и мои поступки ( есть ли граница у свободы?)  Гендерное воспитание: мальчики и девочки  Познание, истина  Красота вокруг нас</p>	<p>« Кто я? Какой я?»  « Я и мы»  «Вначале было слово»  « Могу. Хочу. Надо»  « Человек среди людей. Я и мои поступки»  « Что стоит за словом « прости»  « Как удержаться от плохих поступков»  « Что такое истина?»  « Отношения мальчиков и девочек»  « Познаваем ли мир?»  « Общение. Круг симпатий»  « Радость общения»</p>
5 класс	<p>Коллектив : дружба и товарищество  Помощь, взаимопомощь, отзывчивость  Азбука вежливости или этикет на каждый день  Добро  О честности и умении держать слово  Познание  Планирование времени и досуга  Красота как источник эстетического развития</p>	<p>«Законь класса»  « Орбита дружбы»  « Словом своим оправдаешься, словом своим и осудишься»  « У страха глаза велики или как научиться быть честным»  « О дружбе мальчиков и девочек»  « Законь дружбы»  « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»  « Кто для меня хороший друг?»  « Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»  « Наукой жизни избери добро»  « Добро и зло»  « Культура общения»  « Режим дня- основа успешной учебы»  « Профессия- школьник»  « Добрыми делами славен человек»  « Нам жизнь дана на добрые дела: о помощи и отзывчивости»  « Волшебный мир красоты»  « Проще простого о вежливости»</p>
4 класс	<p>Справедливость  Равенство  Красота  Толерантность  Познание  Ответственность</p>	<p>« Все на белом свете солнышкины дети» ( о равенстве)  « Вглядишь в себя- сравни с другими»  « Кому нужна справедливость?»  « От красоты познания к</p>

		<p>творчеству»</p> <p>« Ответственность – залог успеха»</p> <p>« Кладезь народной мудрости»</p> <p>«О красоте и мужестве»</p> <p>« Магазин одной покупки( беседа / ролевая игра)»</p> <p>« Миру мир. О терпимости»</p> <p>« Через учение к познанию»</p>
3 класс	<p>Помощь</p> <p>Взаимовыручка</p> <p>Отзывчивость</p> <p>Порядочность</p> <p>Уважение</p>	<p>« Самолюб никому не люб : о порядочности и уважении»</p> <p>« Чего в других не любишь- того и сам не делай»</p> <p>«Урок радостного общения»</p> <p>«Куда ведут нас сказки? Поступки героев»</p> <p>«От добрых слов к поступкам добрым: о помощи и взаимовыручке»</p> <p>«Магазин одной покупки( беседа / ролевая игра)»</p> <p>« Что такое порядочность»</p> <p>«Что такое отзывчивость»</p>
2 класс	<p>Честность</p> <p>Культура речи</p> <p>Милосердие</p> <p>Скромность</p> <p>Бережливость</p>	<p>« Культура речи и культура поведения»</p> <p>« Урок милосердия и доброты»</p> <p>«Я живу среди людей» ( о милосердии)</p> <p>«Правила поведения на каждый день»</p> <p>«Я умею дарить радость» ( о милосердии)</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>« Каждой вещи свое место»</p> <p>«О честности и умении держать слово»</p> <p>«Куда ведут нас сказки? Поступки героев»</p> <p>« Скромность красит человека»</p>
1 класс	<p>Вежливость</p> <p>Дружба</p> <p>Доброта</p>	<p>«Путешествие по городу вежливости»</p> <p>« Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»</p> <p>«Нам жизнь дана на добрые дела»</p> <p>« Доброта- что солнце»</p> <p>« Когда идешь по улице»</p>

	<p>« Волшебные слова» « О дружбе мальчиков и девочек» «Скажи мне кто твой друг» « От улыбки станет всем светлей» «Кого называют воспитанным человеком?» «Из истории правил вежливости «Волшебные слова» ( + игра « Волшебный стул») «Как нужно вести себя в школе». «О людях, которых мы встречаем каждый день» «Куда ведут нас сказки? Поступки героев» «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
--	--