

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского творчества № 1»
(МБУ ДО ЦДТ №1)

**Формирование правовой и гражданской компетентности личности через
создание единого образовательного пространства
«Герои рядом»**

Команда проекта:
И.В. Нефедова, директор;
А.А. Тайманова, заместитель директора по ИКТ;
Е.А. Юдакова, заместитель директора по УВР;
С.В. Кудринская, заведующий информационно-методическим отделом;
А.А. Сарнавский, участник специальной военной операции

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1	Наименование проекта	Формирование правовой и гражданской компетентности личности через создание единого образовательного пространства «Герои рядом»
2	Команда проекта	<p>Руководитель проекта: Инна Валентиновна Нефедова, директор МБУ ДО ЦДТ №1 – общее руководство проектом, организация взаимодействия с участниками СВО, родителями (законными представителями) учащихся, общественными организациями (при необходимости их привлечения).</p> <p>Участники проекта:</p> <p>1. Елена Александровна Юдакова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБУ ДО ЦДТ №1 – разработка этапов и задач учебных занятий, контроль за сроками проведения, составление отчетов реализации каждого этапа;</p> <p>2. Светлана Викторовна Кудринская, заведующий информационно-методическим отделом МБУ ДО ЦДТ №1 – разработка содержания учебных занятий, методическая поддержка проведения занятий;</p> <p>3. Анастасия Александровна Тайманова, заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям МБУ ДО ЦДТ №1 – проведение учебных занятий, воспитательных мероприятий.</p> <p>4. Сарнавский Андрей Александрович, участник специальной военной операции. Командир 3 разведывательного взвода 1 разведывательной роты отдельного разведывательного батальона 137 отдельной штурмовой бригады – проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p>
3	Партнеры проекта	Другие участники специальной военной операции
4	Нормативно-правовая база	<p>1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16; То же [Электронный ресурс] (ред. От 10.01.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru</p> <p>2. Декларация прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. – Москва: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.</p> <p>3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР</p>

		<p>15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru</p> <p>4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802; То же [Электронный ресурс] (ред. От 28.12.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru</p> <p>5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/</p> <p>6. Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в 2020 г. М., 2021 – С. 29</p> <p>7. Защита прав детей. Прокуратура Ульяновской области [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_73/activity/protecting_children.</p> <p>8. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/</p> <p>9. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико-правовые аспекты) : дис. .д-ра юрид. наук : 12.00.01. - М., 2006. - 453 с.</p> <p>10. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 2.</p> <p>11. Худойкина Татьяна Викторовна Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. - 2016. - №4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>12. Грунтовский И.И. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ// Философские и социально-экономические аспекты формирования правовой культуры в современном российском обществе: Материалы научно-практической конференции / Отв. ред. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2017. – 262 с.</p>
--	--	---

		<p>13. Железный Максим Викторович Актуальные проблемы защиты личных прав несовершеннолетних граждан в РФ // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zaschity-lichnyh-prav-nesovershennoletnih-grazhdan-v-rf (дата обращения: 06.02.2022).</p> <p>14. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико-правовые аспекты) : дис. .д-ра юрид. наук : 12.00.01. - М., 2006. - 453 с. – с. 12</p> <p>15. Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).</p> <p>16. Худойкина Татьяна Викторовна Формирование правовой культуры школьников //Социально-политические науки. 2016. №4. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov (дата обращения: 06.02.2022).</p> <p>17. Загвязинский В.Ч.. Учитель как исследователь //Педагогика и психология. -1980 -№4 - с.65-93</p> <p>18. Кокорина С. Н. Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога// ГБПОУ ДТБТ -Методический вестник – 2018 -№18</p> <p>19. Троян Наталья Анатольевна Современный подход и перспективы развития правовой грамотности и правосознания граждан // Мониторинг правоприменения. 2017. №3 (24). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-i-perspektivy-razvitiya-pravovoy-gramotnosti-i-pravosoznaniya-grazhdan (дата обращения: 09.02.2022).</p> <p>20. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. - 2015. - № 1 (14). -С. 64-68.</p> <p>21. Мануйлова Лидия Михайловна, Максимов Андрей Сергеевич Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. -2021. -№3. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-</p>
--	--	---

		<p>gramotnosti-podrostkov-kak-pedagogicheskaya-problema (дата обращения: 08.02.2022).</p> <p>22. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года), (редакция, действующая с 1 января 2022 года)// Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/902389617 Дата обращения: 08.02.2022</p> <p>23. Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).</p> <p>24. Губчик Л. Исследование проблемы правового воспитания подростков в социальной педагогике//Режим доступа: http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1775 Дата обращения 07.02.2022</p> <p>25. Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации// Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3342https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3342 Дата обращения 07.02.2022</p>
5	Цель	Знакомство учащихся с правами (правовая грамотность) и ответственностью за свои действия (правовая культура)
6	Миссия	Формирование чувств гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе в любых жизненных обстоятельствах
7	Инновационность	Занятия и мероприятия будут проводить не уполномоченные лица, не учителя школ, а привлеченные участники специальной военной операции. Аналога подобных занятий в Ульяновске нет
8	Формы взаимодействия	Беседы, деловые игры, «Кейс-стади», конкурсы, практикум, коллоквиум, круглый стол
9	Трансляция опыта	Публикация материалов по итогам работы Участие в мероприятиях различного уровня
10		Сроки реализации проекта

Сентябрь 2024 - май 2025	Проведение учебных занятий и тематических мероприятий
Июнь 2025 – август 2025	Проведение тематических мероприятий в летних организациях отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием, лагерях труда и отдыха

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь современного человека представляет собой комплекс постоянно меняющихся социальных взаимодействий и, если взрослый, дееспособный и совершеннолетний человек отвечает за верную «траекторию» такого движения, связывая ее со следованием нормам права. Ребёнок, взрослея, проходит все стадии социальной адаптации к жизни в социуме, и, соответственно, осваивает правила и нормы поведения, нормативная обусловленность которых связана с развитием правовой грамотности. Формирование же функциональной грамотности, обозначенной в Концепции развития дополнительного образования до 2030, не может не включать формирование правовой культуры и гражданской ответственности – одного из важных направлений деятельности не только в школе, но и в дополнительном образовании. Поскольку это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Таким образом, **актуальность** данного проекта заключается в том, чтобы показать практико-ориентированные инструменты развития правовых компетенций и гражданской ответственности несовершеннолетних граждан Российской Федерации на примере создания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 1» (далее – МБУ ДО ЦДТ №1) единого образовательного пространства между учащимися и героями специальной военной операции (далее – герои СВО). В современном мире, где сетевые взаимодействия составляют основу социальной активности личности, именно такой способ коммуникации становится актуальным и полезным для ребенка. Соответственно, изучение особенностей правового статуса личности становится органичной частью полноценного развития личности ребенка.

Мы все живем в правовом поле, ежедневно сталкиваясь с ситуациями, в отношении которых применимы слова «должен» и «имею право». Для взрослых это норма и обыденность. Дети с этими понятиями, конечно, тоже знакомы, но поверхностно, не углубляясь в суть в силу возраста. Но отдают ли они себе отчет в том, какими могут быть последствия того или иного проступка, могут ли ориентироваться в ситуации, когда кто-то ущемляет их права? Знают ли они вообще, на что законно могут рассчитывать и претендовать? Кто их должен этому учить: жизнь, государство, семья,

образовательная организация? Нужно ли детям вообще правовое воспитание?

Такие вопросы ставит нам современный мир в правовом отношении несовершеннолетних.

Право – это совокупность законов и норм, на которых основано взаимодействие между людьми в большинстве областей. Ведь ребёнок, ещё только родившись, имеет свои, гарантированные государством, законные права. Данные права зафиксированы в международных документах. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок – это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Государство взяло на себя обязательство защищать детей, поэтому они имеют такие же права, как и взрослые. Ребёнок имеет права, закрепленные в Семейном Кодексе РФ [1].

Методологическую и научную обусловленность излагаемого в данном пособии материала определяет использование нормативно-правовых документов, а также научных и методических материалов, которые позволяют точнее раскрыть авторские идеи разработчиков образовательного проекта.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) – это документ о правах ребёнка из 54 статей [2]. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Еще одним актом, защищающим права ребёнка, является Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году [3].

Основным актом о правах ребёнка в России является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [4].

Правовые акты регулируют семейные, имущественные, социальные отношения. Человек, который относится к ним с пренебрежением, не только не сможет обустроить собственную жизнь, но и не даст этого сделать окружающим. Таким образом, правовое воспитание необходимо каждому ребёнку, и оставлять этот важнейший вопрос на усмотрение только лишь семьи не стоит.

Чтобы точнее сформулировать, что такое правовое воспитание, надо вспомнить, что есть воспитание в целом. Это целенаправленное воздействие на сознание ребёнка, позволяющее сформировать его характер, поведение и социальные установки в соответствии с принятыми в обществе нормами. Продолжая эту мысль, добавим: правовое воспитание – это тоже воздействие на сознание человека, которое формирует у него понимание того, насколько важны и нужны законы государства. Кроме того, результатом правового воспитания должны стать и знания о сути действующих законов, о том, как работает правовая система государства, а также о правах и обязанностях, которые есть у самого ребёнка.

Ключевой тенденцией модернизации российского образования является гуманизация, воспитание детей в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира. Исходя из этой высокой цели, можно определить комплекс задач, решение, которых даст возможность ее достичь:

- социальная – изменение положения ребенка в Российской Федерации;
- педагогическая – формирование элементарной правовой культуры юных членов общества.

Анализируя современное состояние проблемы – правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что успешной личностью в современном обществе станет только зрелая в социальном плане, свободная личность, с развитыми правовыми компетенциями.

Статистика показывает, что в последние годы имеет место снижение показателей детского здоровья, рост социальной дезадаптации, проявляющейся в увеличении числа противоправных действий, требуют активизации действий не только со стороны государства, но и самого общества. Необходимо работать над развитием гражданской и социальной активности, связанной с вовлечением детей в правовое поле.

В России правовое и гражданское воспитание детей, как и воспитание в целом, во многом остается зоной ответственности родителей. Однако в существующем положении дел пока минусов больше, чем плюсов. Дело в том, что некоторые родители и сами не сильны в вопросах права и знания законов, ответственности, и уж тем более, мало кто из них будет целенаправленно получать необходимые педагогические навыки.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 1» в рамках своей деятельности реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс по следующим направленностям:

- художественная направленность;
- социально-гуманитарная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественно-научная направленность;
- техническая направленность.

Развитие правовой культуры является составной частью социально-гуманитарного направления и представляет собой важный аспект формирования гражданственности молодого поколения. Специфика ситуации состоит в том, что обучение построено на принципиально ином подходе. В нашем учреждении мы отошли от схемы, знакомой и привычной многим, когда о праве детям рассказывает «человек в погонах». Безусловно, сотрудники органов внутренних дел могут и должны общаться с подрастающим поколением. Но часто проблема состоит в том, что такого рода работа формализуется и не вызывает ответной реакции.

Специфика учебного и образовательного процесса в рамках дополнительного образования требует активного использования современных образовательных технологий. Фокус их использования направлен на то, чтобы сломать формальный барьер, и предоставить возможность рассказать о правовой культуре простым и понятным языком, не формализуя процесс.

Отказ от занятия как такового предоставляет шанс уйти от однообразия и монотонности образовательного процесса. Дополнительное образование этим и привлекает учащихся, которым надоела некоторая формализованность обычных занятий. В условиях дополнительного образования есть возможность в полной мере воспользоваться возможностями вариативности технологии в зависимости от содержания, целей занятия, а также возраста учащегося.

Инструментом реализации проекта стало построение сетевого взаимодействия, которое позволило реализовать главную **цель проекта** – знакомство учащихся с правами (правовая грамотность) и ответственностью за свои действия (правовая культура).

Миссия проекта - формирование чувств гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе в любых жизненных обстоятельствах.

Реализовать данную цель возможно посредством реализации таких задач, как:

- умение уважать права других людей;
- понимать свое место, как человека и гражданина;
- способность цивилизованно решать конфликты и споры.

Комплекс занятий состоит из трёх блоков:

- 1 блок – для младшего возраста (5-8 лет);
- 2 блок – среднего школьного возраста (8-14);
- 3 блок – для подростков 14+.

Содержание блоков опирается на современные методики обучения, такие как:

- дискуссия «Правило четырех НЕ»;
- коллоквиум «Медиабезопасность для учащихся»;
- кейс-стади «Твои права»;
- деловые игры, хакатон, workshop «Ответственность несовершеннолетних»;
- тематические мероприятия по укреплению гражданской позиции.

Учебные занятия состоят из трех блоков, каждый из которых имеет свои этапы:

<i>Этап</i>		<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Результат</i>
Подготовительный этап				
1 этап	Организационный момент	Подготовка к работе во время занятия	Создание атмосферы творчества, формирования условий на концентрацию внимания	Установка на восприятие нового материала
2 этап	Подготовительный	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся	Включение учащихся в осознанную деятельность
Основной блок				
3 этап	Освоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания материала; закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; установление правильности и осознанности освоения нового учебного материала; обеспечение усвоения новых знаний и способов действий; формирование целостного представления	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Объяснение нового материала; применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием способов практической деятельности. Применение	Освоение нового материала учащимися; формирование соответствующих знаний, умений и навыков.

		об объекте изучения	тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми. Использование беседы и практических заданий	
4 этап	Контроль понимания материала	Выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	Техника вопрос/ответ	Определение степени усвоения материала, способности к его практическому использованию
Итоговый блок (для дошкольного и младшего школьного возраста)				
5 этап	Подведение итогов	Анализ и оценка успешности достижения цели	Подведение итогов, результатов занятия	Анализ деятельности учащихся. Подготовка детей к самооценке
6 этап	Рефлексия	Обеспечение адекватной самооценки учащимися своей деятельности	Оценка детьми своей деятельности. Определение ошибок, их причин, путей их исправления	Рефлексия учащимися собственной деятельности. Сравнение результата деятельности с предыдущим результатом. Осмысление результатов деятельности

Данные блоки позволяют последовательно продвигаться к решению образовательных и воспитательных задач.

Учебные занятия и мероприятия будут проводиться на базе основного и отдельно стоящего здания «Центра детского творчества № 1» и по

дислокации (Муниципальные бюджетные образовательные учреждения, Средние школы города Ульяновска).

1. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ

1.1. Проблема нарушения прав несовершеннолетних учащихся

Условием для правильного и гармоничного развития личности ребенка является возможность пребывания в атмосфере любви и добра, в полноценной семье, среди близких людей. Взрослые при этом обязаны подготовить его к самостоятельной жизни в обществе и сделать его способным принимать правильные, обусловленные рациональным выбором решения [5].

В докладе уполномоченного по правам ребенка в РФ, за 2020 г. указано, что в нашей стране проживают более 30 млн. детей. По факту, каждый пятый гражданин России не достиг совершеннолетия.

Мониторинги ситуации в отношении прав ребенка в 2020 - 2023 г.г. показали, что имеют место серьезные системные недостатки в государственной системе управления вопросы защиты прав несовершеннолетних. Это связано с организацией деятельности курирующих структур, устаревшими подходами в работе с семьей, деформацией приоритетов, которые не обеспечивают профилактическую работу и надлежащую защиту семьи, материнства, отцовства и детства [6].

Таким образом, говоря о правах несовершеннолетних, стоит четко понимать, что возможность их действенной защиты определяет уровень развития правосознания. Защита прав ребенка является стратегической задачей государства. Механизм защиты прав ребенка основан на обеспечении единства прав и обязанностей, ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетнего, причинение ему вреда, создает условия для охраны и защиты этих прав.

Еще в 1924 г. Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка. Советская Россия уже в тот период начала работу по борьбе с беспризорностью, обосновывала необходимость всеобщего, что показывает начальные этапы развития системы защиты прав несовершеннолетних.

В 1959 г. была принята Декларацию прав ребенка, которая ознаменовала новый этап в развитии системы международных мер по защите несовершеннолетних. В период с 1979-89 г.г. Комиссия ООН по правам человека подготовила текст Конвенции о правах ребенка, которая до настоящего момента определяет международно-правовой статус ребенка. В отличие от Декларации, Конвенция носит более конкретный, системный характер, учитывает практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Конвенция развивает положения Декларации, возлагая на принявшие ее государства правовую ответственность за действия в отношении детей. «Конвенция ООН о правах ребенка» была принята и открыта для подписания, ратификации и

присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Сегодня этот документ является основополагающим международным документом, регулирующим права детей в современном мире.

Таким образом, полная дефиниция понятия звучит следующим образом, система защиты прав несовершеннолетних представляет собой комплекс международных и национальных правовых документов.

Основным международно-правовым актом является Конвенция о правах ребенка. Логика Конвенции о правах ребенка строится на том, что приоритет интереса ребенка является главным принципом защиты прав детей. Выделяются требования особой заботы в отношении детей из социально уязвимых групп: сирот, инвалидов, беженцев и пр. Основным актом о правах ребенка в России является федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [7].

В любой стране мира должна осуществляться защита прав и интересов детей. Довольно распространенное явление – это нарушение прав несовершеннолетних. Зачастую дети не борются за свои права: в принципе, самостоятельно сделать это очень сложно. Кроме того, люди, которые могут помочь, не хотят на это тратить собственное время и усилия.

Положение детей – будущего всего человечества, соответственно крайне важно внимательно относиться к данной проблеме, и работать над формированием в обществе нулевой терпимости к нарушениям прав юных граждан.

При этом в реальной жизни происходят ситуации нарушения прав ребенка, причем зачастую сами нарушители не осознают, что их действия идут вразрез с буквой закона и являются уголовно наказуемыми. Защищать несовершеннолетних нужно:

- от взрослых;
- от сверстников;
- порой, от самих себя.

С какими ситуациями приходится сталкиваться чаще всего? Взрослые считают допустимым наказывать ребёнка за провинность, оскорбив или унизив его.

Действуя из благих побуждений, взрослые не видят в таких «воспитательных мерах» ничего предосудительного. Но проявления любого насилия над ребёнком, физического или психологического, являются самой распространенной формой нарушения его прав.

К другим нарушениям прав ребёнка в семье относят ограничение свободы передвижения (наказание в виде запираания ребёнка в комнате), порчу личных вещей, лишение еды.

Часто происходит нарушение прав ребёнка в школьной жизни. К сожалению, есть педагоги, которые другим воспитательным методам

предпочитают запугивание, публичное унижение, оскорбление, систематическую и необоснованную критику.

Жестокость сверстников, в основном подростков, к сожалению, всё чаще стала иметь место в нашем обществе. Проблемы в общении со сверстниками приводят к девиантному поведению, склонности к деструктивным поступкам и суицидальным попыткам. И здесь уже приходится спасать ребёнка от самого себя.

На что хотелось бы обратить внимание:

- быть предельно внимательным к ребёнку;
- стараться уловить все нестандартные проявления поведения;
- чаще вести беседы;
- вести диалог, а не расспросы.

Непременным условием полноценного развития ребенка выступает воспитание его в семье, которая, будучи созданной самой природой средой существования ребенка, призвана выполнять функции по защите его прав и интересов. Требуется также устранить пробелы в законодательстве, регулирующем деятельность государственных органов, наделенных компетенцией в сфере защиты прав детей, в том числе регулирующее институты усыновления, опеки и попечительства. Одна из главных задач, стоящих перед государством, заключается в объединении различных по ведомственной принадлежности органов по защите несовершеннолетних в единую федеральную централизованную систему, не имеющую внутренних противоречий, функционирующую слаженно и подчиненную принципу приоритета правовой защиты детей. Постоянное совершенствование законодательства и практики его применения позволит добиться продвижения на пути подлинной реализации личных прав несовершеннолетних граждан [8].

При всем том, что государство в настоящий момент работает над тем, чтобы создать по-настоящему действующий механизм защиты прав несовершеннолетних стоит заметить, что предпринимаемых усилий, мер, принимаемых государством недостаточно, нет достаточного внимания для гармоничного физического и духовного развития несовершеннолетних, обеспечение надлежащих условий воспитания и обучения детей, повышения эффективности образовательного процесса.

И в этом направлении, реальным способом ликвидировать пробелы, связанные со слабой информированностью детей о своих правах, станет деятельность педагогов дополнительного образования. Необходимо работать над инновационной составляющей данного процесса, стоит постепенно отказываться от традиционных форм работы по развитию правовой грамотности в связи с тем, что они не способны в должной степени мотивировать детей к гражданской активности, развитию своей правовой грамотности. Принятый традиционно формат, связанный с тем, что

сотрудник органов прокуратуры, органов внутренних дел, приглашенный для проведения беседы, не всегда способен вызвать должный уровень ответной реакции, ребенок замыкается, опасаясь, что «человек в погонах» будет ругать его. Думается, что привлечение к проектам, направленным на правовой всеобуч гражданских активистов, особенно молодого возраста, позволит в большей степени замотивировать ребенка к изучению своих прав, вовлечению в различные форматы социальной, гражданской и правовой активности.

1.2. Формирование правовой культуры и гражданской ответственности учащихся

Работа по формированию правовой культуры представляется сложным процессом, связанным с процессом приобщения к социально-правовой среде, который может осуществляться под влиянием самых различных факторов. Социальное становление человека начинается с детского, подросткового возраста. Данный период в его жизни является наиболее важным.

Основной частью приобщения несовершеннолетних к правовым ценностям следует считать правовоспитательную деятельность [9, с.12]. Причем эта деятельность всегда была целенаправленным, управляемым, организованным педагогическим процессом воздействия на сознание ребенка с целью формирования высокого уровня правовой культуры. Такой процесс должен включать: познание правовых основ, норм, принципов; формирование к ним оценочного отношения; освоение социальных ролей и соответствующих им прав и обязанностей; формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций; овладение навыками правового общения и поведения. Следует помнить, что сформировавшиеся позитивные ориентации являются основой конкретного законопослушного поведения.

Правовая культура несовершеннолетних как мера «освоения и практического использования ими правовых ценностей» [10, с.208-210] опирается на правовое сознание, но было бы неправильно в полной мере свести эти понятия к тождеству. Правовое сознание понятие более широкого спектра, которое включает не только правовые знания (правовую информированность), убеждения, нравственно-правовые ценности (правовое сознание), но и поведенческие элементы (юридически значимое поведение).

Правовые знания	Не должны ограничиваться правовой осведомленностью, освоением основных принципов и норм права
Убежденность в необходимости соблюдения закона	Внутреннее убеждение в необходимости соблюдения закона
Позитивное отношение к праву	Стремление к расширению круга своих знаний о праве
Уважительное отношение к правоохранительным органам	Проявляется в высказываниях, мнениях, оценках
Социально-правовая активность	Свидетельствует о степени осознания тех или иных правовых положений, направлении своих поступков и действий в правовой сфере

Рисунок 1. Структура правового сознания ребенка

Право, как социальный феномен, имеет длинную историю становления и развития, его корни происходят из обычая и тесно взаимодействуют с моралью и религией. Для каждого общества характерна своя история формирования и развития системы права и общественной правовой культуры, в рамках сложившегося обычая и той системы ценностей, которая существовала в тот или иной период развития общества. В разные исторические эпохи существовали различные формы правовой среды и правовой культуры. Современная правовая среда и правовая культура в своей основе имеют принципы равенства, свободы и справедливости. Анализ содержания рисунка показывает, что правовая культура несовершеннолетнего не ограничивается исключительно знанием и пониманием права, она также включает положительное к нему отношение и действия в соответствии с ним [11].

В современных условиях при имеющемся состоянии социальной, экономической, политической и духовной сфер российского общества, в нем существует определенная правовая среда и сформировался определенный уровень правовой культуры.

Правовая среда явление более динамичное, чем правовая культура. Для последней характерен больший консерватизм. Данные социальные явления тесно между собой взаимосвязаны и взаимодействуют, опосредуют и определяют друг друга, как системное целое. Правовая среда формируется в рамках определенной общественной культуры (и в первую очередь правовой), базируется на доминирующих в данный период развития общества материальных и духовных ценностях, общественной морали и нравственности. В свою очередь, общественная культура и ее составная часть

– правовая культура, отразившись в общественном и индивидуальном правовом сознании, определяют и создают определенную правовую среду. Для более полного понимания и взвешенного подхода к данным социальным феноменам необходимо определиться в их сущности, структуре и роли в функционировании общества [12, с. 46-47].

Исходя из структуры детского правового сознания, можно говорить о том, что четыре из пяти его компонентов (Рисунок 1), связаны в той или иной степени с учебным и образовательным процессом. Причем достаточно непросто разделить данные функции между общеобразовательными учебными заведениями и структурами дополнительного образования вследствие того, что данный процесс весьма многоаспектен и связан с процессом приобщения ребенка к социально-правовой среде. Он может проходить в разных формах и под влиянием различных факторов.

Ключевым фактором в процессе приобщения детей к правовым ценностям должна быть правовоспитательная деятельность [13], которой должны быть присущи целенаправленность, организованный характер педагогического процесса. Правовое воспитание не является самостоятельной дисциплиной, оно вливается в процесс нравственного воспитания учащихся и приобретения ими норм поведения в обществе. Правовое воспитание должно проходить в доброжелательной, доверительной обстановке и учитывать желания и интересы детей. Учащиеся не на бумаге, а на деле должны чувствовать уважение со стороны педагогов образовательной организации. Только тогда нравственно-правовые нормы будут усваиваться ими правильно и последовательно.

Формирование правовой культуры и гражданской ответственности учащихся – одно из направлений деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 1». В Программе воспитания на 2024-2025 учебный год заложено формирование и правовой грамотности, и правовой культуры учащихся – модуль «Правовое воспитание», поскольку воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. И именно воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным

процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер.

«В правовом воспитании нет каникул» – эта формула является главным правилом для педагогического коллектива нашего учреждения и планируются мероприятия, направленные на развитие правовой грамотности и гражданской ответственности учащихся всех возрастов по предложенным темам:

- беседа «Как грамотно подойти к выбору профессии»;
- практикум «Ответственность несовершеннолетних»;
- кейс-стади «Твои права»;
- тематический блок по гражданской ответственности;
- интегрированное занятие «Выбор профессии»;
- коллоквиум «Медиабезопасность для учащихся»;
- коллоквиум «Моя будущая профессия – юрист»;
- беседа «Формирование функциональной грамотности у учащихся»;
- круглый стол «Мне исполнилось 14».

Инновационность заключается в том, что занятия и мероприятия будут проводить не уполномоченные лица, не учителя школ, а привлеченные участники специальной военной операции. Аналога подобных занятий с в Ульяновске нет.

**Формы и методы правового воспитания.
Для подростков:**

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Деловые игры	Интерактивные методики	Обеспечение высокого уровня усвоения информации; В ходе деловой игры подростки развивают партнёрские отношения
Коллоквиумы Практикумы Workshop Хакатон Тематические мероприятия	Командная работа на результат с проектированием готового продукта	Развитие мотивации и способностей. расширение горизонтов видения профессиональных перспектив; Развитие софт-компетенций

Дошкольный и младший школьный возраст.

С помощью метода обучения «кейс-стади» для детей дошкольного и младшего школьного возраста практикуем разбор ситуаций из сказок с последующей раздачей ярких информационных буклетов для родителей.

Цель учебных занятий: образовательная, развивающая, воспитательная.

Реализация цели решается посредством следующих задач:

Образовательная	Познакомить детей с понятием «право» в доступной форме, систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев в сказках
Воспитательная	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям, способствовать развитию вежливости, доброжелательности
Развивающая	Развивать правовое мировоззрение, умение рассуждать, анализировать, расширять кругозор учащихся

Методы обучения:

Словесный	Объяснение, беседа
Наглядный	Демонстрация слайдов
Практический	Упражнения, выполнение задания с помощью педагога

Мероприятия будут проводиться по утверждённому плану.

Пример разработанного мероприятия:

Ситуация № 1:

– Вспомним сказку Г. Х. Андерсона «Гадкий утёнок». Все ли обитатели птичьего двора имели одинаковые права?

– Почему обижали маленького утёнка? (Он был совсем не похож на других.)

– Имеют ли право люди относиться так к человеку, который не похож на них цветом кожи, внешним видом, костюмом, говорит на другом языке?

Ситуация № 2:

– Почему горько плакал Зайчик в сказке «Лиса и Заяц»?

– Какое право Зайчика было нарушено? (Право на жильё).

Младший школьный возраст – это лучшее время для развития положительных черт личности. Жизнь в этом возрасте регулируется в основном правилами, а не нормами права. И дети уже хорошо знакомы с

этимися правилами. Основная проблема заключается в том, что ребёнок может объективно оценивать действия своего ровесника, но не всегда способен правильно оценить свои поступки. Поэтому учащихся младшего возраста необходимо научить анализу своего поведения.

Проявление же правовой антикультуры – частое явление в подростковой среде. Дети в этом возрасте склонны демонстрировать правовой нигилизм, подвергать сомнению целесообразность выполнения законов и скептически относиться к получаемой информации. В связи с этим правовое воспитание подростков также крайне важно.

Именно работа методистов, педагогов в этом направлении может существенно повлиять на уровень правовой культуры детей, а это, в свою очередь, окажет существенное влияние на их дальнейшую жизнь: поможет избежать фатальных ошибок, научит отстаивать свои права и уважать чужие, критично относиться к предложениям, влекущим нарушение законов.

Такой процесс должен включать: познание правовых основ, норм, принципов; формирование к ним оценочного отношения; освоение социальных ролей и соответствующих им прав и обязанностей; формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций; овладение навыками правового общения и поведения. Следует помнить, что сформировавшиеся позитивные ориентации являются основой конкретного законопослушного поведения.

Объективными факторами, определяющими специфику данного процесса, можно считать поведение родителей и других родственников в правовой сфере, юридическая деятельность должностных лиц, правомерное поведение сверстников.

Правовая культура несовершеннолетних является более широкой категорией, так как включает не только правовые знания, убеждения, нравственно-правовые ценности, но и поведенческие элементы.

Правовое обучение в рамках системы дополнительного обучения является необходимым элементом образования, направленным на формирование ценностных ориентаций у детей. Посредством введения правовых занятий возможно эффективное формирование ценностно-правовых убеждений несовершеннолетних. Данное дополнительное обучение позволит учащимся: получить правовые знания; осознать место права в иерархии общественных ценностей; понять сущность требований закона; получить навык определения связи между правовыми явлениями и процессами [14].

2. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

2.1. Педагог, как транслятор

Правовая культура общества нуждается в систематическом формировании, стимулировании, позитивном социальном развитии. Система мер, направленных на формирование политико-правовых идей, норм,

принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Правовое воспитание можно определить как деятельность направленного характера, имеющая задачей трансляцию правовой культуры, опыта, идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

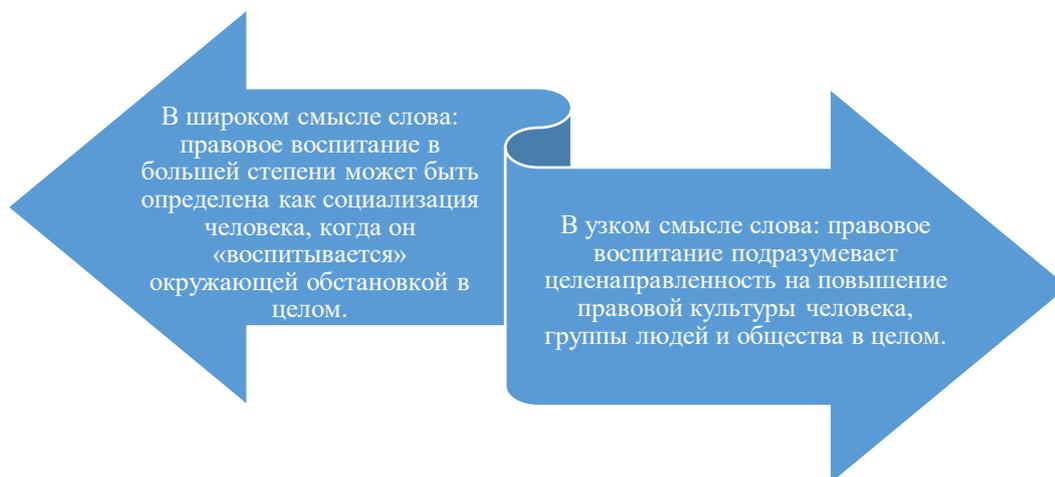


Рисунок 2. Правовое воспитание

Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Конечно, некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики. Однако целью правового воспитания является «создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей».

Педагог, как транслятор социального сообщения в данной ситуации обеспечивает устойчивость и системный подход при формировании программ развития и обучения правового сознания.

Цель всех программ правового и гражданского воспитания является формирование треков развития правового сознания ребёнка, в частности, и правовой культуры общества в целом. Когда речь идет о детях, добавляется еще и вопрос социализации, связанный с тем, что во время любого из воспитательных процессов идет взаимодействие, в рамках того или иного вида активности. В случае с дополнительным образованием, важную роль играет познавательный интерес и мотивация, так как обучение в такого рода формате не является обязательным, и интерес ребенка посещать те или иные формы активности следует активно поощрять.

Практическая направленность правового воспитания и гражданской ответственности в нашем Центре предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию – важно уметь грамотно ею пользоваться. Только

тогда право защищает человека. В процессе правовых мероприятий учащиеся должны научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Разрабатывая для учащихся внеурочные мероприятия, направленные на развитие правовой культуры, следует помнить основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан:

- законность;
- демократизм;
- гуманизм;
- взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами воспитания на общей нравственной основе;
- обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества и конфессиями;
- соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества.

В результате целенаправленной работы учащиеся не только будут демонстрировать знания этих принципов, но и умение применять их на практике [15, с.9].

Занятия организуются с применением разнообразных методов, предполагающих активную познавательную деятельность учащихся.

Теоретический материал	преподносится традиционно, в формате, объяснения, мини-лекции, изображения и
Решения на занятиях конкретных правовых задач	для формирования современного правового мышления
Работа в малых группах	для рассмотрения ситуаций, связанных с нарушением прав
Мозговые штурмы	для выявления отличительных признаков нормативных правовых актов от актов применения
Деловые и ролевые игры	для урегулирования возникшего спора, выработки умения использования конкретных правил и др.
Формировать исследовательские	для детей более старшего возраста, проявивших интерес к правовой, гражданской тематике
Дебаты и дискуссии	подготовка данных мероприятий на основе методики коллективного творческого дела

Рисунок 3. Формы работы по развитию правовых знаний [16]

Далее имеет смысл проанализировать, как возможно транслировать опыт работы Центра, по проектам, направленным на развитие правовой и гражданской культуры детей, в рамках формирования сетевого взаимодействия с другими образовательными структурами.

Трансляция передового педагогического опыта, является основной составляющей процессов модернизации образования. В связи с ростом потребностей общества педагогическое комьюнити должно быть оперативным в плане формирования новых образовательных практик и распространения наиболее успешных из них.

В этом плане важную роль начинает играть именно изучение педагогического опыта, представляющее собой один из видов исследовательской деятельности, требующий постоянного наблюдения именно живого педагогического процесса и последующего за этим аналитического осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Трансляция педагогической практики в данном случае представляется как процесс предъявления содержания образовательной практики заинтересованным стейкхолдерам для воспроизведения в новых условиях.

В этой связи можно заметить, что если та или иная образовательная деятельность демонстрирует хорошие результаты, имеющие выражение в достижении высоких показателей, как в воспитании, так и обучении, то можно заметить, что за этим стоит набор интересных, эффективных приемов. Успех этой деятельности не случаен, за ним стоит эффективно сформированная система работы педагога, которую он может представить в виде обобщения опыта своей деятельности.

Формой трансляции данного опыта выступает достаточно обширный круг инструментов, к числу таковых можно отнести:

- печатные (публикации в СМИ, порталах, сборниках методических материалов);
- посредством участия в специальных мероприятиях и выставках (информационные стенды; выступления, стендовые доклады и прочее);
- социальные сети (собственные сайты; методические паблики, личные блоги и страницы педагога, публикация роликов методического характера на глобальных и локальных хостингах);
- авторские проекты, программы, выступления на объединениях, советах.

Говоря о таком опыте, следует иметь в виду образец педагогической деятельности, приносящий лучшие, по сравнению с массовой практикой, результаты» [17, с.65-66].

Для педагога важно, чтобы его наработки были эффективно донесены как для потенциального слушателя, так и педагогического сообщества. Перенять его можно при соблюдении ряда условий:

- имеются образцы педагогической деятельности, в той или иной степени воплощающие инновации образования;
- имеются профессионалы, которые могут сделать эти образцы очевидными даже для таких людей, которые на все смотрят через очки своего традиционного опыта [18, с. 3].

Значительная часть преподавательского опыта остаётся за пределами методических публикаций, активизируясь лишь в непосредственном контакте с обучаемыми. Вот почему полнота и адекватность передачи профессионального опыта между педагогами составляют проблему, не теряющую своей актуальности.

2.2. Перспективы развития проекта

В настоящее время государство на федеральном и региональном уровне предпринимает немало мер для повышения уровня правовой культуры в Российской Федерации. Проекты в области правового и гражданского образования, связанные с формированием правового пространства, вполне успешно реализуются в самых разных образовательных учреждениях и структурах. От того, как организовывается работа по повышению уровня правовой культуры на территории отдельных муниципальных образований, во многом зависит общий уровень правовой культуры в России. Это обусловлено тем, что каждое муниципальное образование имеет свою специфику (по численности населения и его составу, размеру территории, социально-экономической инфраструктуре). В этой связи, при регулировании правовой культуры на федеральном и региональном уровне далеко не всегда возможно учесть эти особенности [19].

В результате последовательного воспитания личности, можно ожидать увидеть духовно-развитого индивида, мотивированного к добросовестному исполнению должностных обязанностей. На перспективу хотелось бы поразмыслить над тем, как разработать единый документ, который бы включал методологию правового просвещения, причем не ограниченную рамками соответствующих разделов школьных курсов, нужна единая целостная система, которая позволит говорить о системном подходе к процессам правового воспитания молодого гражданина [20, с. 64-68].

Основой правовой культуры является правовая грамотность, формирование этого базиса у подростков является важной составляющей работы педагога дополнительного образования, работающего с проектами правовой и гражданской направленности. Специфика данной компетенции состоит в том, что ее реально сформировать в образовательном процессе учреждения дополнительного образования; также достаточно просто можно отслеживать успешность осуществляемых действий [21].

Организация просветительской деятельности, направленной на развитие правовых и гражданских компетенций детей и подростков, должна строиться на общих принципах образовательной политики, характерных для обществ демократического типа, таких как: признание права на пожизненное образование и личностное развитие в качестве одного из фундаментальных прав человека; ориентация на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма; широкая доступность просветительских мероприятий всем категориям населения; плюрализм и достоверность сообщаемой информации; учет особенностей региона, партнерство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности [22].



Рисунок 4. Структура деятельности по правовому просвещению учащихся [23, с. 7]

Начинать правовое воспитание и формировать гражданскую ответственность следует с детских лет.

Планируя свою работу, следует помнить о возрастных особенностях учащихся. Детям младшего школьного возраста сложно воспринимать юридические термины, многие понятия им нужно давать понятным, все еще «детским» языком. Для более взрослых учащихся необходимо очень внимательно отфильтровывать информацию, адаптируя её, согласно возрасту детей.

Опираясь на сформированную структуру деятельности по правовому просвещению учащихся, важно принимать во внимание базовые принципы указанного процесса, такие как преемственность, системный подход, комплексность, интегрированность, партнерство, превентивность.

При этом само содержание процесса правового воспитания в рамках реализации указанного проекта стоит свести к следующей блок-схеме:

информативно-ориентационный блок

- обеспечение учащихся знаниями о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; о правах и обязанностях государства и граждан по отношению друг к другу, о системе права; определение оптимума или достаточного минимума правовой информации

мотивационно-стимулирующий блок

- развитие интереса к вопросам права, формирование положительной мотивации законопослушной деятельности; правовых установок и ценностно-правовых ориентаций

деятельностно-практический блок

- обеспечение учащихся опытом правопослушной деятельности, развитие умений выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами

Рисунок 5. Содержание процесса правового воспитания [24]

Вторая часть представлена, в том числе, и ранней профориентацией. И может предполагать раннюю профориентацию учащихся. Она предполагает внедрение нестандартных приемов, таких как приглашения для беседы участников СВО.

Опыт работы нашего Центра показывает высокий интерес к разного рода играм и методикам обучения, основанным и на игровых техниках. Именно так реализуется деятельностно-практический блок правового воспитания. Геймификация обучения помогает поддерживать детский интерес. Детям важно попробовать, почувствовать себя в той ли иной роли.

Существенной особенностью нынешнего этапа является необходимость создания принципиально новой системы взаимодействия образовательных учреждений и общества. Вместо привычной трансляции и освоения установленного свода знаний и обоснованных ими ценностей современное образовательное учреждение осуществляет изменение сложившейся политико-правовой культуры. Гражданско-правовое образование может и должно готовить молодежь к встрече с обновляющейся реальностью. Заслуживает в данной связи дополнительного внимания развитие проблемно-рефлексивного подхода (включая создание целостных курсов этого типа). Особенностью его является построение образовательного процесса в виде последовательного осмысления, анализа и принятия решений по наиболее актуальным социально и политико-правовым проблемам. Позитивные результаты отмечены в тех случаях, когда обучение и воспитание

осуществляется на материале, близком для учащихся, согласовано с их реальными жизненными проблемами и интересами.

В условиях быстрого роста объемов правовой информации и ее нестабильности задачи правового образования не могут сводиться к изучению действующего законодательства или «юридическому ликбезу». Смысл его в том, чтобы при последовательном изучении оптимального минимума юридических сведений выйти на освоение права как важнейшего социально-культурного феномена, определяющего жизнь общества и гражданина. Таким образом, может обеспечиваться поэтапное становление нравственной и правовой позиции учащихся, а далее – формирование правового поведения и превращение его в привычку.

При этом сохраняются задачи обеспечения единства прав и обязанностей детей и молодежи. Акцент сегодняшнего гражданского воспитания на приоритет прав и свобод человека должен сопровождаться четким разъяснением принципов ответственности за принимаемые решения и действия. Неотъемлемой остается профилактическая функция правового образования, предупреждающая от сознательного или неосознанного нарушения законодательных и нравственных норм [25].

Следует также принимать во внимание возрастные особенности учащихся и компетентностный подход, ориентированный на развитие критического восприятия действительности и способности принимать ответственность за свои действия. Необходимо в первую очередь говорить о правовом поведении гражданина, основных ценностях гражданского общества. Формирование и развитие правовой культуры учащихся рекомендуется осуществлять в рамках соответствующего тематического контекста.

И на предметном, и на метапредметном уровнях особое значение следует придавать формированию необходимых для правосознательного поведения компетенций: готовность и способность применять систему правовых знаний и умений [23, с. 7].

Подростковый возраст – время активности ребенка в процессе социализации. При этом на усвоение несовершеннолетними правовых норм и образцов поведения оказывают влияние многочисленные, всё более усложняющиеся социальные факторы.

Происходят изменения в социальном окружении подростка, определяющем его мировоззрение. Влияния сверстников и значимых взрослых на содержание нормативно-ценностной структуры подростков чаще всего разнонаправлены и плохо сочетаются. Проблема усугубилась сокращением времени реального взаимодействия педагогов с учащимися в период пандемии: это стало фактором риска, ослабившим воспитательную роль педагогов как субъектов социализации. В то же время большинство родителей, отличающиеся правовой безграмотностью, не способны должным образом повлиять на правопонимание и правосознание своих детей.

Обостряют и без того непростое взросление подростков, а также их попытки выстроить свои отношения с миром взрослых особенности событийного контекста протекания социализации.

Целенаправленный поток информации обрушивается на молодежь сегодня через социальные сети («ВКонтакте», «Одноклассники»), доступные всем. Манипулируя незрелым сознанием молодёжи, представители деструктивных течений стремятся вызвать у подростка интерес к участию в разного рода активностях сомнительного характера. К провоцирующему антисоциальное поведение можно считать еще и многочисленные, пользующиеся популярностью у подростков блоги, которые ведут близкие им по возрасту авторы, описывая свою «красивую» и «обеспеченную» жизнь. Стремясь подражать им, многие подростки могут выбирать доступные им не всегда соответствующие правовым нормам способы быстрого обогащения.

Воспитание правовой культуры и гражданской ответственности подрастающего поколения – это целый комплекс мер и методов, формирующий его гражданские позиции. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – вот основные задачи нашей работы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, отметим, что правовая и гражданская компетентность личности составляют одну из главных составляющих общей культуры человека. Именно от этого зависит социально-правовая, гражданская активность, и готовность гражданина участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Благополучие детей и их права всегда вызывали пристальное внимание международного сообщества. Еще в 1924 г. Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка. В то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.

А.С. Макаренко, реализуя в 20-30-х г.г. XX в. свою воспитательную систему, связывал разумное отношение к вопросам поведения учащихся, выработку положительных навыков детей с формированием сознательного отношения к праву и дисциплине.

В 40-х-начале 60-х г.г. XX в. педагогические разработки проблем правового воспитания ограничивались главным образом методикой преподавания основных положений советской конституции.

Идея 70-80-х г.г. XX в. именно о необходимости широкого развития правоохранительного движения подростков достаточно аргументировано оспаривалась в 90-х г.г.

Значение важности правового просвещения как несовершеннолетних подтверждает тот факт, что данная область социальной активности нашла своё отражение в рамках реализуемого проекта.

Участники специальной военной операции важны для приобщения молодых граждан к формированию их правовой и политической культуры, поддержки созидательной, гражданской активности молодежи.

В современной России формирование всесторонне развитого, физически здорового, образованного, социально подготовленного молодого поколения является одной из основных стратегических задач развития современного общества. Именно поэтому молодежь, как особая социальная группа, выступает важнейшим объектом национально-государственных интересов, основным фактором поступательного развития и дальнейшей стабильности российского общества на ближайшие десятилетия. Современная история показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Правовое общество начинается с воспитания гражданина. И хотя учащиеся в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они оказывают на них определённое воздействие, в свою очередь, получая от них конкретные жизненные установки и устремления.

Уважительное отношение к закону – это тоже часть правовой культуры, которую надо воспитывать с детства. Если вдуматься, многие люди в нашей стране живут по принципу: если есть возможность нарушить закон без последствий, я это сделаю. В нормальном государстве так быть не должно.

Нам хочется разрушить и другие стереотипы. Например, считается, что решать проблемы в правовом поле – доносительство. На наш взгляд, прошли те времена, когда решать конфликты на кулаках было признаком мужества. Теперь можно написать заявление в полицию, а не идти разбираться лично. Учащихся мы убеждаем: прежде чем куда-то влезать, сто раз подумайте. Незнание законов от ответственности не освобождает.

Таким образом, работа по пропаганде правовых знаний и гражданской ответственности многогранна и интересна. Но формирование и закрепление навыков правовой культуры несовершеннолетних – долгая и кропотливая работа всего педагогического коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16; То же [Электронный ресурс] (ред. От 10.01.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Декларация прав ребенка: принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. – Москва: Юридическая литература, 1990. – С. 385–388.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – N 31. – Ст. 3802; То же [Электронный ресурс] (ред. От 28.12.2016). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)// Консультант [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
6. Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка в 2020 г. М., 2021 – С. 29
7. Защита прав детей. Прокуратура Ульяновской области [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_73/activity/protecting_children.
8. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
9. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико-правовые аспекты) : дис. .д-ра юрид. наук : 12.00.01. - М., 2006. -453 с.
10. Гавриш Е.М. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование в России. - 2012. - № 2.
11. Худойкина Татьяна Викторовна Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. - 2016. - №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 08.02.2022).
12. Грунтовский И.И. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ СРЕДЫ// Философские и социально-экономические аспекты формирования правовой культуры в современном российском обществе: Материалы научно-практической конференции / Отв. ред. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2017. – 262 с.

13. Железный Максим Викторович Актуальные проблемы защиты личных прав несовершеннолетних граждан в РФ // Проблемы экономики и юридической практики. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-zaschity-lichnyh-prav-nesovershennoletnih-grazhdan-v-rf> (дата обращения: 06.02.2022).
14. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи (теоретико-правовые аспекты) : дис. .д-ра юрид. наук : 12.00.01. - М., 2006. -453 с. – с. 12
15. Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
16. Худойкина Татьяна Викторовна Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. 2016. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-kultury-shkolnikov> (дата обращения: 06.02.2022).
17. Загвязинский В.Ч.. Учитель как исследователь // Педагогика и психология. -1980 -№4 - с.65-93
18. Кокорина С. Н. Трансляция эффективного педагогического опыта как средство повышения квалификации педагога// ГБПОУ ДТБТ - Методический вестник – 2018 -№18
19. Троян Наталья Анатольевна Современный подход и перспективы развития правовой грамотности и правосознания граждан // Мониторинг правоприменения. 2017. №3 (24). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-i-perspektivy-razvitiya-pravovoy-gramotnosti-i-pravosoznaniya-grazhdan> (дата обращения: 09.02.2022).
20. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. - 2015. - № 1 (14). -С. 64-68.
21. Мануйлова Лидия Михайловна, Максимов Андрей Сергеевич Формирование правовой грамотности подростков как педагогическая проблема // Наука о человеке: гуманитарные исследования. -2021. -№3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pravovoy-gramotnosti-podrostkov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 08.02.2022).
22. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 30 декабря 2021 года), (редакция, действующая с 1 января 2022 года)// Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> Дата обращения: 08.02.2022

- 23.¹ Страхова Н. В. Развитие правовой грамотности участников образовательного процесса во внеурочной деятельности: методические рекомендации / Н. В. Страхова — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 32 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты).
24. Губчик Л. Исследование проблемы правового воспитания подростков в социальной педагогике // Режим доступа: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/1775> Дата обращения 07.02.2022
25. Состояние и перспективы развития правового образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации // Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3342 https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3342 Дата обращения 07.02.2022

Участник специальной военной операции:

Сарнавский Андрей Александрович.

Командир 3 разведывательного взвода 1 разведывательной роты отдельного разведывательного батальона 137 отдельной штурмовой бригады – проведение учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Имеет большой опыт работы с детьми и подростками как общественный деятель и волонтер.







БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручается:

САРНАВСКОМУ АНДРЕЮ АЛЕКСАНДРОВИЧУ

члену Молодёжного парламента при
Законодательном Собрании Ульяновской
области, за вклад в развитие молодёжного
парламентского движения на территории
Ульяновской области

2019 год

СИЗОВ В.О.

Врио Председателя
Молодёжного
парламента УО

ПОДПИСЬ: