

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 муниципального образования «Город Донецк»**

«Благовест»

**дополнительная общеразвивающая программа
по духовно-нравственному воспитанию детей
дошкольного возраста
(возраст детей: 5-7 лет, срок реализации 2 года)**

**Составила:
старший воспитатель
О.Н.Прошкина**

г.Донецк

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая программа по духовно-нравственному воспитанию «БЛАГОВЕСТ» |
| Направленность | Духовно-нравственное воспитание |
| Цель программы | Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка дошкольника посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). |
| Контингент | Дети 5-7 лет |
| Продолжительность реализации программы | 2 года |
| Режим занятий | 1 раз в неделю |
| Краткое описание программы | Программа представляет собой цикл занятий по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мероприятий с родителями и педагогами |
| Место проведения процесса обучения | Занятия организуются в группе детского сада, прогулочном участке группы, спортивном зале, музыкальном зале, кабинетах специалистов |

Аннотация к программе по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Благовест»

Предлагаемая программа относится к модифицированному типу. Программа направлена на формирование не только внешне социально приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на укрепление духовно-нравственного здоровья детей, обеспечивая за счет введения образовательного компонента «Духовно-нравственная культура» возможность их всестороннего развития;
- основывается на принципах научной обоснованности и практической применимости;
- строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками;
- обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности;
- обеспечивает преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие семей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности.

Введение

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных задач, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. Духовные ценности, заложенные в сознание ребенка в дошкольном возрасте – периоде активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина, позднее сформируют жизненную позицию исторической преемственности поколений.

В наше сложное время каждый человек пытается сохранить свой мир и покой в своем доме, оградить своих детей от зла, агрессии и жестокости окружающего мира.

Однако проблемой современного общества является разрушение семейных уз, ценностей, традиций, позволяющих растить ребенка продолжателем рода, носителем национальной культуры и преемником

семейного уклада, когда опыт, знания и мудрость передаются из поколения в поколение внутри семьи. Сложность состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности, является сама семья. И, в целях решения возникшей проблемы, нам видится вектор движения в сторону православной культуры – огромного пласта, неотделимого от истории и культуры нашей Родины. Многовековая православная культура содержит в себе мощный потенциал развития личности и воспитания подрастающего поколения, частности детей дошкольного возраста.

«Хаос» и неразбериха современной жизни, развал семей, общественных институтов, дискредитированные по вине «человеческого фактора» высокие идеи – все это следствие утраты ответственности. Переставая отвечать за содеянное, человек не имеет возможности реально оценить глубину нарушений и характер необходимых испытаний. Разрушается его связь с окружающим миром... само содержание жизни в обществе... нынешнее поколение растет и с пеленок воспитывается в бесстержневой, безрамочной атмосфере. Структурность жизни, ее иерархичность, обычаи, границы любого рода – внешние рамки, в которых возможно произрастать росткам ответственности в современном обществе, безжалостно ликвидированы» (Игумен Евгений. Духовность как ответственность).

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этническое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Народная культура – неиссякаемый источник нравственности, духовности, творчества, помогавший России выстоять во все времена. Обращение к опыту православной педагогики особенно актуально в условиях острой нужды общества и государства в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания.

В силу сложившихся исторических условий в нашей стране существуют различные подходы к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. В настоящее время это многообразие основано на принципе вариативности образования,

определенном действующим законодательством Российской Федерации. Этот принцип дает возможность выбора педагогами различных методологических оснований для построения духовно-нравственного воспитания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина обоснован принцип работы по данному направлению: «Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития личности гражданина России».

Личностное становление человека, происходящее в раннем возрасте, образует фундамент для развития нравственных чувств. Поэтому воспитание, которое будет помогать маленькому гражданину различать истинные и мнимые ценности, поможет понять, почему идеалом русского народа была не богатая, а Святая Русь, должно осуществляться дошкольным учреждением в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников, а так же соисполнителями в лице учреждений общеобразовательного, дополнительного образования, учреждениями культуры и Русской православной церковью.

Инновационная направленность программы состоит в приобщении дошкольников к традициям родной православной культуры; изменении подходов к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса; создании условий для духовно-нравственного обучения в рамках государственной системы образования; развитию сотрудничества с Православной церковью; разработке программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православной культуры.

Актуальность поставленных педагогическим коллективом задач духовного развития личности на основе ценностей Русской православной церкви, традиций и культуры русского народа; развития национального православного самосознания у детей дошкольного возраста и их родителей, диктует необходимость продолжения работы в данном направлении и пролонгации действия программы, действующей 2022-2024 уч.г.

1. Основное содержание духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Цель программы: Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка дошкольника посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи). Формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи программы:

1. Познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке;
2. Дать представления и понятия об обществе, российском народе и его культуре, православном храме, семье, христианском образе жизни человека.
3. Приобщать детей к правилам доброй, нравственной жизни;
4. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим товарищам;
5. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
6. Формировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, оскорбительным словам и действиям;
7. Содействовать формированию представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах; обучению детей произвольному поведению и саморегуляции;
8. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения;
9. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, личным вещам;
10. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада;
11. Формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;
12. Формировать представления о правах и обязанностях гражданина России;
13. Формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;

9. Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;
5. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
6. Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
7. Побуждать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области.
10. Содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности;
11. Развивать у детей способность различать нравственные поступки на примере литературных произведений путем приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
12. Способствовать развитию бережного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.
13. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
14. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
15. Сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
16. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
17. Формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
18. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
19. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством;
20. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду, аккуратности и чистоте.

2. Культурологизация социально-коммуникативного направления по приобщению к православной культуре в воспитательно-образовательном процессе:

- создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую воспитанию ребенка, как развитой личности с преобладанием лучших духовно-нравственных качеств;
- организовать социально-коммуникативную деятельность детей по приобщению к православной культуре через деятельность детей (игровую, познавательную, поисковую);
- выбрать наиболее рациональные формы организации дошкольников в зависимости от педагогической ситуации;
- создать более благоприятные для здоровья детей условия;
- привлечь внимание родителей к православным традициям и культуре русского народа, знаниям о своей малой Родине, России и ее прославивших Святых отцов;

Реализация программы обеспечит:

- формирование общей и коммуникативной культуры ребенка;
- положительное отношение к духовно-православным ценностям участников образовательного процесса;
- желание детей поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями, готовность к самостоятельному выбору, оценке того или иного поступка;
- снижение нарушений в поведении детей, улучшение дружеских отношений в коллективе;
- возрождение духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей;
- развитие духовно-нравственного осознания дошкольников и их социализации путем использования средств и образов произведений устного народного творчества, художественной литературы; а также ознакомление с культурой страны и родного края.

3. Воспитательно-образовательные технологии:

Ориентировка на широкое использование знаний разделов программы «Добрый мир» Православная культура для малышей автор Шевченко Л.Л. издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2011г. в регламентированной и свободной деятельности детей, развивающей предметно-пространственной среде православной направленности.

1. Широкое использование специально подобранной литературы, содержание которой сочетается с содержанием других видов деятельности;

2. Углубленное знакомство детей с произведениями православных писателей и поэтов, через которые дети должны усваивать традиции и культуру православной веры своего народа, нравственные нормы, знакомиться с обычаями, праздниками;

3. Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание альбомов и фотоколлажей по Святым местам Ростовской области, города Донецка, станицы Гундоровская, городов России;

4. Организация театрализованной деятельности музыкального руководителя с детьми, использование фольклора, как культурно-православного комплекса, включающего словесное музыкально-песенное, танцевальное, игровое творчество и т.д.;

5. Оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить культурологические впечатления православной веры, конкретные знания о православной культуре русского народа, с различного рода занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых характерных признаках традиций и таинства Русской православной церкви, с досугами и праздниками, вызывающими яркий эмоциональный отклик;

6. Демонстрация одновременно церковной специфичности предметов православного быта и художественного своеобразия произведений народного творчества с большим разнообразие материалов, из которых они сделаны и способ их изготовления, позволяет реализовать поставленную задачу приобщения воспитанников и их семей к православной культуре в воспитательно-образовательном процессе.

Направление работы педагогического коллектива:

- разработка плана непосредственно образовательной деятельности на основе дополнительной программы «Добрый мир» (приложение №1)

- разработка плана работы по организации и проведению с детьми обучающих, развивающих мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и приобщение детей к истокам русской народной культуры с привлечением социальных партнеров (приложение №2);

- разработка плана работы с родителями (выявление положительного семейного опыта воспитания в христианских традициях; привлечение родителей к участию в совместной деятельности по приобщению детей к православной культуре; оформление информации) (приложение №3);

- разработка плана работы с педагогами (проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) (приложение №4);

- создание материально-технических условий для духовно-нравственного воспитания в группах, организация уголков родного края, России (фотоальбомов, пособий, игровых атрибутов, дидактического и наглядного материала, народных костюмов и их элементов) с учетом социально-коммуникативного направления, регионального компонента, возраста детей, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- проведение диагностики.

4. Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны:

Знать:

1. Основные понятия и представления о мироустроении и миропорядке в православной культуре; правила этикета, правила доброй, совестливой нравственной жизни в семье, с людьми и миром;
2. Историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего и будущего;
3. Историю своего города, достопримечательности и памятные места в городе; православные традиции своего народа; знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу; основные понятия о патриотизме, ответственности, долге, чести и любви к Родине;

Уметь:

1. Рассказывать о своей семье, опираясь на такие нравственные понятия как: любовь, уважение, забота.
2. Проявлять милосердие, сострадание, заботу нуждающимся.
3. Называть традиции родного края, достопримечательности родного города.
4. Рассказывать об основных православных праздниках, об их значении.
5. Рассказывать о народной культуре, ее богатстве красоте и самобытности, о ценностях народной мудрости.
6. Рассказывать о воинах, защитниках своей страны, о героическом прошлом своей Родины. Иметь представление о том, что они тоже станут защитниками своего народа.
7. Уважать историческое прошлое своей Родины, гордиться им.
8. Стремиться к здоровому образу жизни.
9. Сохранять и созидать окружающую природу.

5. Система диагностики.

Диагностическая работа по исследованию уровня духовно-нравственной воспитанности у детей дошкольного возраста осуществляется в условиях педагогического процесса.

В диагностике принимают участие воспитанники дошкольной группы.

Подобран диагностический инструментарий по воспитанию нравственных качеств у детей дошкольного возраста, в процессе диагностики выявлялся уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста в соответствии с выделенными критериями и показателями, а именно:

- ✓ *образно-содержательный*, проявляющийся в представлении и знании детьми таких нравственных качеств, как: отзывчивость, честность, ответственность, доброта, трудолюбие и др.; в наличии эмоционально-образного компонента, воплощающего нравственные ценности в художественных образах классического искусства и народного творчества: знание поговорок, пословиц, сказок, современных произведений для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы;
- ✓ *эмоционально-мотивационный*, проявляющийся в эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подражать им);
- ✓ *действенно-практический*, проявляющийся в способности к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой; способности к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях на занятиях и визуализации собственной нравственной позиции в продуктах творчества.

Целью диагностической работы стало выявление уровней нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста по трем критериям: *образно-содержательному, эмоционально-мотивационному, действенно-практическому.*

Задачи:

1. Уточнить уровневые характеристики выделенных показателей нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

2. Проанализировать авторские диагностики и на их основе разработать диагностический инструментарий, позволяющий получить информацию об уровнях нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.

3. Провести педагогическую диагностику по выявлению уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста, проанализировать ее результаты, сделать выводы.

Для диагностики, воспитания нравственных качеств были изучены следующие методики:

-«Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и в режимных моментах»;

- методика «Образ мира» Н.Е.Щурковой;

-«Беседа с детьми о нравственных качествах» И.Б. Дерманова;

- методика «Закончи историю» в обработке Р.Р. Калинина;

-методика «Сюжетные картинки» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик;

-метод опроса «Социальные эмоции» М.В. Лаврентьевой;

-методика «Не намочи ног» Т.Н. Марковой.

На основе совокупности выделенных критериев и показателей определена шкала оценивания таким образом: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень – ребенок обладает значительным багажом художественных произведений и народного творчества, воплощающими нравственные ценности, знает пословицы, поговорки, сказки, современные произведения для детей, в которых в художественно-образной форме выражены нравственные ценности: забота о близких, выполнение обязанностей в семье, бережное, заботливое отношение к окружающим и близким людям, к природе, значимость дружбы. Ребенок проявляет интерес, эмоциональную отзывчивость к образам произведений с нравственной проблематикой, умеет выразить свои чувства к воспринимаемым образам и визуализировать собственную нравственную позицию в продуктах творчества. Ребенок демонстрирует способность соотнесения ценностно-смыслового содержания сказки с личностным опытом, отличается развернутыми высказываниями и рассуждениями о поступках героев сказок и ее содержании, принимает активное участие в играх драматизациях и спектаклях по сюжету сказки в Центре.

Средний уровень – у ребенка ограничен круг художественных впечатлений, связанных с образами-носителями нравственных ценностей. Мало знаком с детскими произведениями, затрудняется назвать пословицы и поговорки, договаривает только их окончание. У ребенка проявление любознательности и позитивной эмоциональной реакции к сказке с нравственной проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражении своих чувств и собственной позиции к сказкам, У ребенка освоение ценностно-смыслового содержания сказки происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога, в проблемных игровых ситуациях ребенок действует по подсказке или по подражанию другим, проявляет инертность, неопределенность (или, наоборот, прямолинейность) в высказываниях и суждениях о героях и их поступках в сказке, затрудняется в объяснении содержания сказок, проявляет старательность в подготовке спектаклей в Центре, но отличается отсутствием творческой инициативы.

Низкий уровень – произведения с нравственной проблематикой не входят в круг интересов ребенка. Ребенок не знает пословиц и поговорок, сказкам и другим детским художественным произведениям предпочитает мультфильмы и компьютерные игры. У ребёнка художественные

впечатления в этой сфере фрагментарны, поверхностны или отсутствуют вообще, ребенок не проявляет интереса к сказке как способу выражения своих нравственных чувств, в проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами, Ребенок не участвует в обсуждении сказок, связанных с нравственными качествами: доброта, добрый поступок, ответственность, трудолюбие, не знает названий и содержания сказок, не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовки спектаклей в Центре, проявляет эмоциональную замкнутость, непослушание, пассивность.

Уровень нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста определяется суммой набранных баллов, структурирую их в таблице.

Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста

| <i>Баллы</i> | <i>Уровень</i> |
|---------------------|-----------------------|
| 1 | низкий |
| 2 | средний |
| 3 | высокий |

По образно-содержательному критерию были использованы следующие диагностические методики:

1.Метод «Наблюдения за детьми в течение дня в разных видах деятельности и режимных моментах».

Цель: проанализировать поведение детей, проявление у них нравственных качеств к сверстникам в различных ситуациях.

Материал: составить таблицу нравственных качеств, которые наблюдаются.

Содержание: в течении дня наблюдать за детьми группы, какие качества они проявляют к взрослым, к сверстникам.

Заполнить таблицу. Для наблюдения выбраны следующие качества: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Оценка нравственных качеств детей по результатам «Наблюдения»

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|--------------------|---|
| 3 | Ребенок всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. К любому взрослому, к сверстникам. |
| 2 | Ребенок не всегда проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность. Иногда приходится ему напоминать. Проявляет |

| | |
|---|--|
| | выборочно к любому взрослому, к сверстникам. |
| 1 | Ребенок проявляет такие нравственные качества, как доброта, честность, трудолюбие, отзывчивость, ответственность, только в присутствии взрослых и под контролем взрослого. |

2. Метод «Образ мира»

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира дошкольников.

Содержание: детям было предложено нарисовать «картину мира», то есть мир, его образ, как они себе это представляют.

На основании особенностей изображения выделяется 5 основных видов рисунков:

1. Планетарная картина мира – изображение земного шара, других планет Солнечной системы. Когнитивная картина мира в виде приобретенных нормативных знаний.

2. Пейзажи – в виде городского или сельского пейзажа, с присутствием людей, животных, деревьев, цветов – по самоотчетам желаемая картина своего окружения.

3. Непосредственное окружение – обстановка вокруг себя, своего дома, какая есть на самом деле или ситуативная – то, что приходит на ум, неожиданные образы, лампа, свеча, идущие от ощущений человека.

4. Опосредованная или метафорическая картина мира, передающая сложное смысловое содержание, представленное в виде какого-либо сложного образа.

5. Абстрактная схематическая отличающаяся лаконизмом построения в виде некоего абстрактного образа, знака, символа.

3. Метод «Беседа с детьми о нравственных качествах» (И.Б. Дерманова).

Цель: выявить наличие у детей знаний и представлений о таких нравственных качествах, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие.

Содержание: для беседы с детьми, мной выбрана сказка «Сестрица Алenuшка и братец Иванушка», чтение сказки, обсуждение с детьми сказки.

Результаты ответов детей в ходе беседы фиксировались в таблицу, показатели по которым выставлялись баллы: ребенок правильно называет нравственные качества героев сказки; правильно соотносит поступки героев с нравственными качествами; ребенок отвечает эмоциональным и полным ответом.

Оценка знаний детей по результатам беседы

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|-------------|--|
| 3 | Ребенок активно и развернуто отвечает на вопросы, размышляет, приводит примеры из жизни, |

| | |
|----------|--|
| | правильно соотносит нравственные качества с поступками героев сказки. |
| 2 | Ребенок эмоционально вовлечен в процесс, рассуждает с помощью дополнительных вопросов, не всегда правильно соотносит нравственные качества и поступкам героев сказки, по наводящим вопросам педагога характеризует поступки главных героев сказки. |
| 1 | Ребенок не проявляет интереса к обсуждению сказки, односложно отвечает на вопросы, на некоторые вопросы не может ответить даже с помощью педагога, не может соотнести нравственные качества с поступками героев сказки. |

По эмоционально-мотивационному критерию были использованы следующие методики.

4.Метод «Закончи историю» (Р.Р. Калинина).

Цель: изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как: доброта, честность, ответственность, отзывчивость, трудолюбие. Отношения детей к этим качествам.

Содержание: проводится индивидуально. Ребенку предлагается прослушать и закончить ситуацию, так как он считает правильным. Сюжеты ситуации-истории, которую ребенок должен продолжить сам и закончить, читаются ребенку по очереди, в произвольном порядке. Результаты ответов заносятся в таблицу и проставляются баллы каждому ребенку, уровень определяется по среднему баллу. Показатели, по которым ставятся баллы: называет нравственное качество; оценивает поведение детей; объясняет свою оценку.

Оценка осознания детьми нравственных качеств по результатам методики «Закончи историю»

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|--------------------|--|
| 3 | Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. |
| 2 | Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), ребенок называет нравственную |

| | |
|----------|---|
| | норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. |
| 1 | Ребенок не может оценить поступки детей. |

5.Метод «Сюжетные картинки» (Л.Г. Матвеева).

Цель: применяется для изучения понимания детьми нравственных норм поведения и эмоциональной реакции, на тот или иной поступок.

Материал: набор из 8-10 карточек с изображением нравственного поступка (можно взять иллюстрации из сказок), протокол в виде таблицы, в таблицу проставляются баллы каждому ребенку, баллы проставляются по трем показателям: правильно разложил картинки, дал объяснение своему выбору, выраженная эмоциональная реакция.

Содержание: детям в индивидуальном порядке предлагаются пары картинок, на которых представлены сюжеты, иллюстрирующие следующие понятия: добрый-злой, трудолюбивый-ленивый, отзывчивый-равнодушный, аккуратный-неопрятный, защитник-драчун, щедрый-жадный, герой-трус, умелый-неумелый.

Алгоритм проведения такой, ребенок получает карточки с изображениями, далее педагог ставит задачу разложить картинки в две стопки, чтобы в одной стопке были изображения хороших поступков и качеств, а в другой – плохих. После этого воспитатель задает вопросы ребенку по каждой картинке: Правильно ли поступил мальчик? Почему, ты так думаешь? В зависимости от качества выполнения задания ребенок получает баллы, педагог фиксирует их в таблицу, по результатам среднего балла определяется уровневая характеристика.

Оценка понимания детьми нравственных норм поведения по результатам метода «Сюжетные картинки»

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|-------------|--|
| 3 | Ребенок правильно разложил рисунки, объяснил выбор, назвал нравственное качество и проявил эмоциональную реакцию с помощью мимики, жестов и так далее. |
| 2 | Ребенок правильно рассортировал картинки, обосновал свой выбор, но эмоции выражены очень слабо. |
| 1 | Ребенок распределил карточки верно, но дать обоснование классификации не смог, также отсутствуют |

| | |
|--|--|
| | эмоциональные проявления, связанные с сюжетом рисунков, малыш не в состоянии соотнести настроения людей на иллюстрациях с ситуацией. |
|--|--|

По действенно-практическому критерию использую следующие методики.

6.Метод опроса «Социальные эмоции» (М.В. Лаврентьевой).

Цель: проводится для определения уровня нравственного поведения, эмоционального состояния ребенка.

Содержание: опрос проводится в индивидуальном порядке, в две серии.

Первая серия, ребенку задаются вопросы о правилах нормах поведения на улице, в общественных местах, в группе детского сада и др. вторая серия, ребенку предлагается закончить несколько ситуаций. Данные по проведению опроса заносятся в таблицу, выставляются баллы по критериям: правильно называет нравственную норму; правильно оценивает поведение детей; может объяснить свое мнение, выбор.

Оценка нравственного поведения и эмоционального состояния ребенка по результатам опроса «Социальные эмоции»

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|-------------|---|
| 3 | Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку. |
| 2 | Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку. |
| 1 | Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует. |

7.Метод «Не намочи ног» (Т.А. Маркова).

Цель: выявляет способность детей к сопереживанию и отзывчивости.

Материал: по 3 листа бумаги, заменяющей дощечки, каждой паре детей.

Содержание: для выполнения этого задания формируются пары детей. Детям нужно в паре по дощечкам перебраться через болото (реку, лужу), не замочив ног и не оставить товарища (предварительно показывается, как выполнять движение). Каждой паре дается по три дощечке (листа), ребенок кладет одну доску на пол, осторожно встает на нее, затем кладет вторую в направлении

движения, идет дальше и т.д., ребенок который в паре с ним идет за ним, по тем же дощечкам. Третья доска остается у ребенка, как правило лишней, ребенок должен иметь ее при себе, чтобы в случае экстренной ситуации воспользоваться ей или поделиться с другим ребенком.

Инструкция данной методики не предполагает соревновательного характера. Воспитатель в таблице фиксирует, как поведет себя ребенок в паре, в специально созданной ситуации: заметит ли, что его товарищ попал в беду и ему нужна помощь, или пойдет дальше.

Оценка способности детей к сопереживанию и отзывчивости по результатам методики «Не намочи ног»

| <i>Балл</i> | <i>Характеристика действий</i> |
|--------------------|--|
| 3 | Ребенок сразу поделился одной из своих дощечек, как только увидел, что его товарищу нужна помощь. |
| 2 | Ребенок заметил, что товарищ «тонет», продолжает путь, подбадривая его, и передает ему дощечку, только перебравшись на другой берег. |
| 1 | Ребенок заметил, что произошло какое-то событие, на время прерывает движение, но все-таки продолжает путь до другого берега, или игрок не обращает внимания на ситуацию на игровом поле и заканчивает свое движение. |

Список литературы:

- 1) Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
- 2) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
- 3) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
- 4) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. -М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
- 5) Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012
- 6) Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
- 7) Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников - М.,:Владос. – 2008.
- 8) Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника, М.: Просвещение. – 2019.

Комплексно-тематическое планирование по программе «Добрый мир»

Перспективное планирование основано на программе дополнительного образования «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Старшая группа – 32 занятия (по 25 минут 1 раз в неделю)

Подготовительная группа – 32 занятия (30 минут 1 раз в неделю)

I Раздел «Как устроен мир Божий?»

Рассказывается о проявлении воли Божьей, о мире и человеке в устроении мироздания.

Прогулки по дням творения:

- Прогулка первая «Свет, день, ночь»
- Прогулка вторая «Небо»
- Прогулка третья «Земля, вода, растения»
- Прогулка четвертая «Солнце, луна, звезды»
- Прогулка пятая «Птицы, рыбы, насекомые»
- Прогулка шестая «Человек, животные»
- Прогулка седьмая « День отдыха (покой)»

II Раздел «Хорошо-плохо»

В этом разделе углубляется раскрытие темы Божественного устроения мира и показываются первые нравственные правила жизни – послушание-трудолюбие-любовь (забота, милосердие), которые были определены для доброй жизни человека. Отступление от этих правил определялось как зло.

- Что такое хорошо и что такое плохо?
- Что есть добро, а что – зло?
- Заповедь для самых маленьких о послушании.
- Будь послушным!
- Как человек стал послушным.
- Помоги, милосердный человек.
- Не спорь! Прости! (о прощении, упрямстве)
- Будь скромным! Не хвастайся! (о скромности и хвастовстве)
- Не кради! Не обманывай!(о воровстве, хитрости, о смелости, о совести)

III Раздел

«Устроение отношений в нашей жизни».

Этот раздел углубляет этическую тему и показывает примеры благочестивой жизни- того, как эти нормы, должны или проявляются в нашей повседневной жизни: в семье, в отношении к родной земле- Родине, в отношении к природе, животным- братьям нашим меньшим.

- Моя семья. Наш род.
- Моя Родина.
- Православный храм.
- Наши меньшие друзья.

IV Раздел

«Ценности жизни христиан. Православные праздники. Чему мы радуемся?»

В этом разделе мы говорим с детьми о счастливой жизни христиан, о христианской вере, отразившихся в главных праздниках - Рождества Христова и Воскресения, как основании и завершении пути Божественного спасения человека. Тема «Благодарение» является содержательным обобщением всей программы, являясь завершением прогулок по Доброму миру в детском саду. Итоговым мероприятием по данной программе послужит экскурсия в храм.

| месяц | № занятия | тема | Количество занятий по теме |
|----------------|-----------|---|----------------------------|
| Октябрь | 1 | Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир | 1 |
| | 2 | Прогулка первая. «Свет, день, ночь» | 1 |
| | 3 | Прогулка вторая. «Небо» | 1 |
| | 4 | Прогулка третья. «Земля, вода, растения» | 1 |
| Ноябрь | 5 | Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды» | 1 |
| | 6 | Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые» | 1 |
| | 7 | Прогулка шестая. «Человек, животные» | 1 |
| | 8 | Прогулка шестая. «Человек» | 1 |
| Декабрь | 9 | Прогулка седьмая. «День отдыха»(покоя). | 1 |
| | 10 | «Кто сотворил наш добрый красивый мир?» | 1 |
| | 11 | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |
| | 12 | «Что есть добро, а что - зло?» | 1 |
| | 13 | Заповедь для самых маленьких о послушании. | 1 |

| | | | |
|----------------|-----------|---|---|
| Январь | 14 | Рассказ «Будь послушным» | 1 |
| | 15 | Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным» | 1 |
| | 16 | Рассказ «Помоги, милосердный человек» | 1 |
| Февраль | 17 | Рассказ «Не спорь, прости» | 1 |
| | 18 | «Будь скромным, не хвастайся» | 1 |
| | 19 | «Не кради и не обманывай». | 1 |
| | 20 | Моя семья | 1 |
| Март | 21 | Наш род. | 1 |
| | 22 | Моя Родина. | 1 |
| | 23 | Православный храм | 1 |
| | 24 | Наши меньшие друзья | 1 |
| Апрель | 25 | Как человек давал имена животным | 1 |
| | 26 | Чего себе не хочешь, другу не желай. | 1 |
| | 27 | Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?» | 1 |
| | 28 | Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку. | 1 |
| Май | 29 | Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность. | 1 |
| | 30 | Выставка рисунков «Мои меньшие друзья» Проект | 1 |
| | 31 | Проект «НЕ Обижай творения Божия!» | 1 |
| | 32 | Итоговое. Экскурсия в храм | 1 |

Октябрь

1. Мы отправляемся в путешествие и наблюдаем наш мир.

Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Чтение рассказа «Наш мир».

2. Прогулка первая. «Свет, день, ночь».

Главные слова, которые разрабатываются через все занятия – дар, мир. Подвести в последующих занятиях к пониманию смысла благодарения. Наблюдаем на прогулках. Изображаем, обсуждаем, играем: рисуем ночь, свет, день. Выставка рисунков «День первый».

3. Прогулка вторая. «Небо»

Наблюдаем на прогулках. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении неба. Обсуждаем – вспоминаем о том, что из сотворений второго дня мы видели на прогулке. Изобразительная деятельность: «Небо», «Облака». Слушаем песню про облака. Обсуждаем: какие видели облака, на что похожи и т.д.

1. Прогулка третья. «Земля, вода, растения»

Наблюдаем на прогулке, вспоминаем, что видели на прогулке. Библия о том, что Бог сотворил в третий день. Читаем стихи, рисуем: земля, море, волны. Обсуждаем о воде: Для чего? Откуда?, Как?

Ноябрь

1. Прогулка четвёртая. «Солнце, луна, звёзды».

Работа с иллюстрацией «Четвертый день творения». Повторение по рисункам предыдущих занятий: что уже было сотворено в другие дни? Рассказ по тексту «Путешествие с книгой. Четвертый день». Работа с пословицей «Солнышко и светит, и

гreet». Слушание стихотворений о солнце, луне, звездах. Рисование сказки.

2. Прогулка пятая. «Птицы, рыбы, насекомые».

Беседа «Что мы встречаем на наших прогулках». Работа с иллюстрациями книги. Наблюдения на прогулке. Игра «Птицы». Рисование: лес – птицы. Стихи о ласточке. Рассматривание иллюстраций. Слушание «Птичка» (муз. П.И. Чайковский, сл. А. Плещеев). Чтение «Хлопотливая птичка».

3. Прогулка шестая. «Человек, животные».

Рассказ «Путешествие с книгой. Шестой день». Работа с иллюстрацией к Библии Василия Кореня. Чтение рассказа «Спор животных», «Как на земле появились люди», обсуждение.

4. Прогулка шестая. «Человек».

Чтение стихотворения «Человек». Обсуждение по вопросам: как устроен человек, в чем его красота. Чтение стихотворения «Душа». Работа с иллюстрациями «Назови и покажи части человеческого тела», «Части головы, лица». Коллективная работа «Дерево райского сада» (аппликация, лепка)

Декабрь

1. Прогулка седьмая. «День отдыха» (покоя).

Повторение по предыдущим беседам. Рассматривание иллюстрации книги «Прогулки по дням творения». Чтение текста «Путешествие с книгой. Седьмой день» и стихотворение «Седьмой день». Стихотворение «Воскресенье». Обсуждение.

2. «Кто сотворил наш добрый красивый мир?»

Наблюдение на прогулках: что мы видим вокруг себя, кто построил дом, живое – неживое, что растет, что дышит, что создать легче: что живое или что неживое и т.д.

Чтение стихотворения с театрализацией: «Кто сотворил наш мир».

Выставка рисунков.

3. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совесть – добрый помощник», обсуждение.

4. «Что есть добро, а что - зло?»

Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».

Январь

1. Заповедь для самых маленьких о послушании.

Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании» обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?»

2. Рассказ «Будь послушным».

Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем.

3. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».

Чтение рассказа «Как человек стал непослушным». Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын». Творческая работа. Рисование по теме рассказов.

4. Рассказ «Помоги, милосердный человек»

Чтение евангелистского текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального произведения «Спаси, Владычица, Святую Русь». Чтение стихотворения «Любите всех».

Февраль

1. Рассказ «Не спорь, прости».

Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем» Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».

2. «Будь скромным, не хвастайся».

Чтение «Путешествуй с книгой. Скромный и хвастливый» Обсуждение. Текст «Кто самый главный?». Рассуждение по теме: хорошо ли, когда человек спорит? Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка» игра «Посмотри – угадай».

3. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным».

Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа – сочиняем совместную сказку о послушании.

4. Моя семья.

Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья».

Март

1. Наш род.

Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение».

2. Моя Родина.

Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.

3. Православный храм.

Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва». Рисуем православный храм. Выставка рисунков.

4. Наши меньшие друзья.

Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

Апрель

1. Как человек давал имена животным.

Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным». Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

2. Чего себе не хочешь, другу не желай.

Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа.

3. Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»

Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление кормушки.

4. Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку.

Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку.

Май

1. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность.

Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение

текста «добрая девочка». Слушание А.Алябьева «Соловей». Рисование по сюжету музыки.

2. Выставка рисунков «Мои меньшие друзья» Проект.

Повторение темы о наших меньших друзьях. Чтение «Почему плачет синичка», «Пожалей меня!», «Разоренное гнездо». Рисунки на тему о чудесной дружбе человека и животных. Выставка рисунков.

3. Проект «НЕ Обижай творения Божия!»

Повторение всех тем, касающихся птиц, животных, рыб и т.д..

4. Итоговое. Экскурсия в храм.

Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

Методическое обеспечение:

Комплект методических пособий:

Методическое пособие для воспитателя с программой. Под редакцией Л.Н. Антоновой.

Наглядные материалы:

Книга 1. Прогулки по дням творения.

Книга 2. Хорошо - плохо.

Книга 3. Семья. Родина. Православный Храм. Наши меньшие друзья.

Книга 4. Чему мы радуемся?

Список используемой литературы

1. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.

**Перспективное планирование работы с детьми
по духовно-нравственному воспитанию
на 2024-2025 уч.год**

| № | наименование мероприятия | сроки проведения | Участники |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | День добрых дел (в Ростовской области). | сентябрь 2024г. | Формировать у детей представление о доброте как о важном человеческом качестве, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать чувства сострадания и милосердия. |
| 2. | Цикл прогулок : «Мир Божий вокруг нас». Творческий час: Поделки из природного материала: «Красота божьего мира» | | Поддержка и развитие самостоятельного декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства; стимулирование образовательной, исследовательской, творческой деятельности детей |
| 3 | Мероприятие «Храмы нашего города» Экскурсия в храм | | Продолжать знакомить с особенностями православного храма, прививать интерес и уважение к православной культуре и вере |
| 1 | Выставка ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека | октябрь 2024г. | Активизировать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желанию больше узнать об их жизни, развивать творческие способности, учить проявлять любовь и заботу |
| 2 | Выезд в ЦСО с концертом | | |

| | | | |
|----|--|---------------------------|---|
| 3 | Беседа «Забота о ближнем – дело юных», как мы можем заботиться о пожилых людях. | | |
| 4 | Прогулка из цикла «Красота божьего мира» Целевая прогулка по территории детского сада «Золотая осень» приметы октября | | Способствовать формированию у детей понимания смысла сотворения мира Богом, помочь убедиться в Его реальности через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; развивать чувство прекрасного, умение любоваться красотой природы |
| 5 | «Покров». Рассказ воспитателя о празднике, народных приметах и обычаях». | | Познакомить с русским народным праздником «Покров», историей возникновения, традициями и обычаями проведения. |
| 1. | Беседа – поучение «Что такое хорошо и что такое плохо» (Беседа с детьми об основных христианских понятиях: честность, совесть). | ноябрь 2024г. | Формирование четких представлений о хороших и плохих поступках, учить детей налаживать контакт с окружающими, воспитывать положительные черты характера (честность, доброта и забота) |
| 2 | «Мамочка любимая, нет тебя родней». Изготовление сувениров. Выставка рисунков. | | Развивать творческие способности, стремление порадовать родного человека |
| 1 | День инвалидов. «Пусть добротой наполнится душа». Выставка рисунков. Акция «Белая ленточка. | декабрь 2024г. | Формировать у детей представление о доброте как о важном человеческом качестве, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать чувства сострадания и милосердия. |
| 2 | «Для потомков – история славная» (исторический экскурс в прошлое) | | Вызвать интерес к истории и традициям православных праздников; расширять представление детей о |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| 3 | Исторический экскурс: Православные праздники» «Под чистым небом рождества» (Беседы с воспитанниками о христианском празднике Рождество Христово) (Изготовление рождественских подарков семьям воспитанников). | | культурном наследии русского народа; способствовать развитию творческих способностей; воспитывать духовно-нравственные качества личности, стремление к доброте, любви к ближнему, трудолюбию. |
| 4 | Беседа о праздновании Нового года на Руси «Свет небесного чуда» (новогодняя ёлка) | | |
| 5 | Творческая мастерская «Добрый ангел». Изготовление ангелочка из бумаги. | | |
| 1 | «Рождество приходит к каждому»- рождественские колядки | январь 2025г. | Вызвать интерес к истории и традициям православных праздников; расширять представление детей о культурном наследии русского народа; способствовать развитию творческих способностей; воспитывать духовно-нравственные качества личности, стремление к доброте, любви к ближнему, трудолюбию. |
| 2. | Региональный фестиваль православной культуры «Свет Рождества» | | |
| 3 | Городской конкурс рисунков «Звон колоколов» | | |
| 4 | Городской конкурс- выставка «Крещенская звезда» | | |
| 5 | Занятие цикла «Чему мы радуемся? Православные праздники» «От Рождества до святого Крещения» (Беседы с воспитанниками о христианском празднике Крещение Господне) | | |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| 1 | «Под благовест колоколов» (заочное путешествие по православным храмам России) | февраль 2025г. | Продолжать знакомить с особенностями православного храма, прививать интерес и уважение к православной культуре и вере |
| 2 | «Как Бог до людей – так отец до детей» (Беседа с детьми о добром примере отца, помощи отца в семье, почитании отца) | | Воспитывать чувства любви, чуткого отношения к отцу, чувства гордости за своего отца. |
| 3 | Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо–2024». | | Развитие творческих способностей, привлечение к совместной деятельности детей и родителей |
| 4 | Беседа «Святые воины – заступники Веры и Отечества» (в беседе раскрыть смысл канонизации защитников Отечества) | | Побуждать интерес к священной истории России; обогащать знаниями, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности, патриотизма на примере выдающихся личностей, причисленных к лику православных Святых |
| 1 | Цикл прогулок «Наш красивый добрый мир» Целевая прогулка по территории детского сада «Весна – красна, поди сюда!» | март 2025г. | Способствовать формированию у детей понимания смысла сотворения мира Богом, помочь убедиться в Его реальности через приобщение к красоте и мудрости созданного им мира; развивать чувство прекрасного, умение любоваться красотой природы |
| 2 | « При солнышке тепло, а при матушке добро», беседа о матери),(Изготовление подарков мамам) «Счастливые мгновения» (выставка рисунков) | | Развивать творческие способности, стремление порадовать родного человека |

| | | | |
|----|--|--------------------------|--|
| 3 | «Масленица широкая» (Беседа о смысле Великого поста) | | Формировать у детей устойчивый интерес к народному творчеству, желание знакомиться с разнообразными формами народного фольклора; активизировать представление детей о народных праздниках, обычаях, традициях. |
| 4 | «Грач на горе – весна на дворе» (знакомство детей с народным праздником «Сороки»). | | |
| 5 | «В каком народе живёшь, того и обычая держись» (Беседа с детьми по духовно – нравственной тематике) | | |
| 1 | Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» | апрель 2025г. | Развитие творческих способностей, привлечение к совместной деятельности детей и родителей |
| 2 | «Тропа к духовным родникам» экскурсия в храм Державной иконы Божией Матери. О чем звонят колокола». | | Продолжать знакомить с особенностями православного храма, прививать интерес и уважение к православной культуре и вере |
| 3 | Праздник праздников «Пасха Красная». Знакомство с традициями, пасхальными играми. | | Активизировать представление детей о народных праздниках, обычаях, традициях. |
| 1 | «Духовные истоки России» (Беседа с детьми: отчего Русь называют Святой, почему люди защищают свою Родину) | май 2025г. | Развивать эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в смелости, ловкости, силе; воспитывать патриотические чувства |
| 2 | «Святая Русь» беседы из цикла «Наша родина - Россия | | |
| 3. | «Душу исцелит добро» (Беседа с детьми об основных христианских понятиях). | | |
| | | | Формировать у детей представление о доброте как о важном человеческом качестве, воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать чувства сострадания и милосердия. |

**Перспективное планирование работы с родителями
воспитанников МБДОУ детского сада №11 г.Донецка по
духовно-нравственному воспитанию
на 2024-2025 уч.год**

| № | наименование мероприятия | сроки проведения | Задачи |
|----|--|-----------------------|---|
| 1. | Реализация проекта «Секреты счастливой семьи. Возрождение традиций и семейных ценностей» | В течение года | Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их обозначить их роль в активном участии становления личности ребенка; способствовать укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей; продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий. |
| 2. | Творческая выставка поделок из природного материала «Красота Божьего мира». | октябрь | Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 3. | Праздничное мероприятие «Мы с мамой лучшие подруги», посвященное Дню матери | ноябрь | Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии; - Воспитывать интерес к народным русским праздникам |

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 4. | Родительский всеобуч «Сказка ложь, да в ней намек...» | Декабрь | Повысить заинтересованность родителей в семейном чтении |
| 5 | Круглый стол «Православные традиции, как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания детей в семье» | | Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их обозначить их роль в активном участии становления личности ребенка; способствовать укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей |
| 6 | Мастер – класс «В мастерской Деда Мороза» по изготовлению рождественских сувениров и игрушек | январь | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 7 | Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Парад снеговиков» | | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 8 | Фотовыставка «Мой папа – защитник страны!» | февраль | На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству; русский народ с благодарностью помнит защитников своего Отечества; воспитывать интерес к народным русским праздникам; |
| 9 | Семейные спортивные соревнования «Всей семьей на старт!» | | |

| | | | |
|----|---|---------------|--|
| | | | приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 10 | Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мама-рукодельница» и «Тепло из бабушкиных рук» | март | Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом |
| 11 | Конкурс рецептов блинов «Блины на все лады!» | | Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 12 | Общая утренняя зарядка для всех семей ко дню здоровья «На зарядку становись!» | апрель | Привлечь родителей к здоровьесберегающему воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле. |
| 13 | Выставка декоративно-прикладного творчества «Светлый праздник Пасхи» | | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей; настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 14 | Выставка фотографий, посвященная Дню Победы «Живая память былых времен» (фотографии | май | Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, Воспитывать желание |

| | | | |
|----|---|-----------------------|--|
| | членов семьи, прошедших ВОВ) | | знать больше о родных; |
| 15 | Помощь в организации экскурсий « Наш красивый добрый мир» | В течение года | Настроить родителей на плодотворную совместную работу. |
| 16 | Участие благотворительных акциях проводимых ДОУ | В течение года | Настроить родителей на плодотворную совместную работу. |

**Перспективное планирование работы с педагогами
по духовно-нравственному воспитанию
на 2024-2025 уч.год**

| № | наименование мероприятия | сроки проведения | ответственные организаторы |
|----|--|-----------------------|---|
| 1. | Подбор методической литературы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. | В течение года | О.Н.Прошкина, Е.Н.Леонова |
| 2 | Разработка долгосрочного проекта по духовно-нравственному воспитанию «Секреты счастливой семьи. Возрождение традиций и семейных ценностей» | сентябрь | О.Н.Прошкина Е.Н.Леонова педагоги учреждения |
| 2. | Консультация для воспитателей: «Духовно – нравственная культура педагога, как основа развития нравственности дошкольников» | октябрь | О.Н.Прошкина |
| 3. | Творческая выставка работ педагогов «Добрый мир глазами педагога» | | О.Н.Прошкина Е.Н.Леонова |
| 4. | Семинар «Игровые технологии в рамках духовно – нравственного воспитания детей». | ноябрь | О.Н.Прошкина |
| 5. | Мастер – класс для педагогов «Народные подвижные игры» | | Е.Н.Леонова |

| | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| 6. | Консультация для воспитателей «Роль духовно – нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности». | декабрь | Е.Н.Леонова |
| 7. | « Рождественские чтения»- конкурс стихов о Рождестве. | январь | О.Н.Прошкина |
| 8. | Круглый стол «Милосердие и доброта в современном мире» | февраль | О.Н.Прошкина Е.Н.Леонова |
| 9. | Консультация для педагогов «Сказка как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников». | март | О.Н.Прошкина |
| 10 | Творческий конкурс педагогического мастерства «Пасхальный сувенир» | апрель | Е.Н.Леонова |
| 11 | Выставка творческих работ педагогов «Весна 45-го года» | май | Е.Н.Леонова |
| Мероприятия проводимые в рамках сотрудничества с социальными партнерами | | | |
| 1. | Совместные мероприятия с воскресной школой храма Державной иконы Божьей Матери и храма Успения Пресвятой Богородицы | В течение года | Педагоги всех групп. |
| 2 | Совместные мероприятия с городской библиотекой-филиалом им.М Шолохова и детской библиотекой-филиалом им.Гайдара | В течение года | Педагоги всех групп. |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---------------------|
| 3 | Совместные мероприятия с городским историко-краеведческим музеем | В течение года | Педагоги всех групп |
| 4 | Мероприятия, проводимые при участии городского казачьего общества (ГКО) «Гундоровское» | В течение года | Педагоги всех групп |
| 5 | Участие воспитанников в мероприятиях, проводимых детским домом творчества (ДДТ) и детской школой искусств (ДШИ) | В течение года | Педагоги всех групп |