

Сегодня школьная библиотека — это не только книгохранилище, но информационный автоматизированный центр, обслуживающий пользователей как в локальном, так и в удаленном режимах и предоставляющий им широкий комплекс услуг. Это центр работы с книгой и информацией, центр общения и досуга, центр развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся и преподавателей школы. Другими словами, современная школьная библиотека — это один из основных ресурсов реализации ФГОС общего образования.

Информационно-библиотечный центр нашей школы сегодня это:

- 6 пространственно-обособленных зон различных типов:

- зона абонемента;
- зона коллективной работы;
- зона для самостоятельной работы с информационными ресурсами;
- зона доступа к сети Интернет через Wi-Fi для получения и работы с информационными ресурсами на различных типах носителей;
- презентационная зона;
- рекреационная зона;

- 14 тыс. экземпляров справочных, художественных, учебных изданий

- DVD диски по школьным программам;

- 3 выставочных экспозиции.

Основная цель, стоящая перед школьной библиотекой — это становление и развитие гармоничной личности ребенка: воспитание потребности в чтении, литературного вкуса, личностного восприятия произведения, знакомство с нравственными категориями, привитие любви к истории своей страны, т. е. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию.

Считаю, что важным источником формирования духовно-нравственных ценностей является разнообразная внеурочная деятельность, которая дает возможность включить школьную библиотеку в настоящий образовательный процесс. Данный вид работы в нашей библиотеке складывается в нескольких направлениях: проведение занятий внеурочной деятельности «Путешествие в Читай — город» для обучающихся 1-2 классов, исследовательская и проектная деятельность, участие в сетевых — интернет проектах разного уровня, кружковая работа, участие в реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», проведение внеклассных мероприятий с использованием киноуроков.

1. Теперь подробнее о проведении занятий ВД «Путешествие в Читай — город».

Программа ВД «Путешествие в Читай — город» рассчитана на 1 год, и предусматривает учебную нагрузку в объеме 34 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – не более 45 минут. Занятия носят как коллективные, так и индивидуальные формы работы.

Так вот, в этом учебном году в нашу школу пришли обучаться пятьдесят первоклассников – девчонок и мальчишек. С разными характерами, интересами и увлечениями; с разным уровнем подготовки и мотивации к получению новых знаний и навыков. ВД посещают все, но не одновременно: один раз в неделю приходит одна половина класса, на другой неделе – вторая. Сначала я знакоблю ребятшек с тем множеством книг, что собраны и бережно хранятся в библиотеке: здесь есть сказки для самых маленьких читателей и толстые тома для старшеклассников; весёлые стихи и драматические произведения; книги большого формата в тысячу страниц и миниатюрные издания. Малыши могут подержать в руках любую понравившуюся книгу, полистать её и, конечно, сфотографироваться на память! На занятиях мы знакомимся с произведениями лучших детских писателей, мастерим книжки - малышки, проводим литературные занятия, игры, викторины. Уже несколько лет в рамках занятий ВД «Путешествие в Читай — город» работает детский кинозал «Капитошка». Так обучающиеся 1-5 классов смогли познакомиться с мультфильмами "В стране невыученных уроков" и "Волшебник изумрудного города", а также посмотрели детские фильмы "Кыш и Двапортфеля" по одноименной книге Юза Алешковского и фильм "Раннее, раннее утро" по повести В. Осеевой "Динка" и многими другими картинками.

Программы внеурочной деятельности, которые могут вести библиотечные специалисты образовательных организаций:

«В мире информации» 1-4 кл

«В гостях у сказки» 1-4 класс

«Мир книг» 1-4 класс

«В мире книг» 1-4 класс

«Будь здорова, книжка»

«Читать — это модно!»

«Клуб смышленных и начитанных»

Кто разработал свою программу ВД могут поучаствовать во Всероссийском заочном фестивале программ внеурочной деятельности ШБ.

Хочется надеяться, что посещая занятия ВД «Путешествие в Читай — город»

дети овладевают техникой чтения, накапливают опыт ориентации в мире книг и получают необходимые знания.

2. В поиске путей обновления содержания воспитательного процесса я пришла к решению строить внеурочную работу как знакомство учащихся с традициями народной культуры.

Изучение традиций русской народной культуры я реализую в форме занятий кружка «Творческая мастерская». Цель творческой мастерской - способствовать принятию обучающимися нравственных ценностей русского народа (знакомство с обычаями, традициями, с праздниками нашей многонациональной страны).

Системообразующим видом деятельности здесь является коллективное творчество. Ключевое дело проходит в форме работы обучающихся по изготовлению поделок из разных материалов (бумага, картон, соленое тесто, ткань). Начиная с 3 класса обучающиеся после прочтения литературы изготавливают поделки: подкова счастья, корзина изобилия, символ текущего года и другие. От года к году форма проведения ключевых дел усложняется. В течение учебного года в школе оформляются выставки — просмотры выполненных работ. Я считаю, что школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений.

3. В 2019г. приняли участие в экологической акции «Киноэкология», которая прошла в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Школа получила 18 детских игровых короткометражных фильмов и сборник методических разработок к фильмам для проведения внеклассных уроков по воспитательной работе в школьных образовательных учреждениях России.

Сайт проекта: <https://kinouroki.ru/films/24>

Список фильмов:

1. Александр
2. Ванька- адмирал
3. Великий
4. Лошадка для героя
5. Мой друг единорог
6. Мой танец
7. Новогодний подарок
8. Друг в беде не бросит
9. Другой мир
10. Не трус и не предатель
11. Стеша

12. Честь имею

13. Хорошие песни

14. Трудный выбор 15. Воин света 16. Наследники Победы 17. Мандарин 18. За руку с Богом

**Данные материалы широко используются на уроках и во внеурочной работе .
В общешкольных и классных мероприятиях.**

4. В рамках школьной библиотеки проектно-исследовательская деятельность направлена на эффективное использование новых информационно-библиотечных технологий. Хочу рассказать о работе в проекте, который считаю самым успешным. Это проект «Эта таинственная Баба – Яга».

Основополагающий вопрос данного проекта такой: - Многих ли твоих знакомых можно назвать односложно: добрый, злой? В ходе работы были поставлены следующие проблемные вопросы:

1. Кто такая Баба — Яга? 2. Какой вы себе ее представляете? 3. Где она живет? 4. Чем занимается? 5. Баба - Яга – это положительный или отрицательный персонаж русских сказок?

Выдвинута гипотеза, что Баба – Яга может быть разной. Сформулирована общая цель: проанализировать образ Бабы-Яги и сделать вывод о ее сущности.

Поставлены следующие задачи:

- узнать из дополнительной литературы и сети интернет о Бабе-Яге;
- прочитать русские народные сказки с участием Бабы-Яги;
- провести опрос среди учащихся по теме работы;
- выяснить, каким героем является Баба – Яга (положительным или отрицательным);
- познакомиться с образом Бабы – Яги в современном искусстве;
- узнать технологию изготовления сувенира – оберега Баба – Яга;
- проанализировать образ Бабы-Яги и сделать выводы.

Продуктом проектной деятельности стал Макет «Избушка Бабы – Яги и обереговая кукла «Баба – Яга».

В результате проведенной работы были сделаны выводы, о том, что Баба - Яга бывает как положительным персонажем, так и отрицательным. Создается впечатление, что у нее свой собственный кодекс чести (совсем как у богов древности) и свои секреты. Мы пришли к выводу, что Баба - Яга ведет себя с хорошими людьми «по-людски», а с плохими так, как они того заслуживают.

В результате проектной деятельности у школьников формируются УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

5. - В 2017-2018 учебном году наши ученики приняли участие в Региональном Сетевом интернет - проекте "Замечательные люди рядом". Цель проекта состоит в "открытии" интересных людей разных поколений, социальных групп, профессий, необычных увлечений, которые оставляют след в нашей повседневной жизни, истории своего края, в душах каждого из нас.

Чем замечателен замечательный ЧЕЛОВЕК? Какие замечательные люди нас окружают? Чему мы можем научиться у замечательных людей? На эти вопросы в ходе проекта участники искали ответы.

Материалы проекта можно посмотреть перейдя по ссылке:

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA:%D0%97%D0%9B_%D0%A2%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%BD%D0%B0

Итог работы в проекте - создание виртуальной книги "Замечательные люди земли Ярославской", страничку нашей команды можно посмотреть перейдя по ссылке:

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%BE_%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%8F%D1%85

Данный проект организован ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования", команда нашей школы "Оптимисты" заняла 3 место и награждена Дипломом 3 степени.

- В 2018 - 2019 учебном году наши ученики приняли активное участие в Межрегиональном Сетевом интернет - проекте для общеобразовательных организаций Ярославской области и Красноярского края «Книгочарт — 2019». Цель проекта: составить своеобразный топ современных популярных детских книг, рекомендованных самими школьниками к прочтению своим сверстникам. Современная литература очень интересна и разнообразна. Наверняка у каждого есть любимая книга или несколько книг, которые не входят в школьную программу по литературе или по внеклассному чтению. Мы рассказали о таких книгах, причём так, чтобы убедить человека прочитать их незамедлительно.

Команда нашей школы "Любознайка" заняла почетное 1 место. Мы были награждены Дипломом 1 степени "За победу в проекте" и Грамотой "За лучшее продолжение "фанфик" книги".

Материалы проекта можно посмотреть перейдя по ссылкам:

- http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%80%D1%82-2019

-

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A2%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A1%D0%A8

- в 2019 - 2020 учебном году команда нашей школы приняла участие в Региональном Сетевом интернет — проекте «Дресс — код современного читателя». В последнее время чтение становится одним из модных веяний. А что читают наши дети? Какие бы книги они порекомендовали для чтения своим сверстникам? И как относиться к фразе: «Читать – это модно!»

В ходе проекта команды-участники представили свой список книг, которые, на их взгляд, являются атрибутом современного человека, презентовали эти книги,

выбрали из общего списка лучшие, прочитали летом произведения, которые стали лидерами рейтинга, а в сентябре-октябре выполнили творческие задания.

Материалы проекта можно посмотреть перейдя по ссылкам:

-

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A1%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D0%BA%D0%BE%D0%B4_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_

<http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F>

-

http://wiki.iro.yar.ru/index.php/%D0%A1%D0%9F%D0%94%D0%9A_%D0%A2%D1%83%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%A1%D0%A8

- В 2020 — 2021 учебном году мы начали работу в проекте «Я поведу тебя в музей». В ходе работы над проектом участники представляют музеи, расположенные в близкой (пешей) доступности в местности, в которой они проживают. Эти музеи должны иметь образовательное и воспитательное значение для школьников. Выбрать артефакты, которые исследуют, опишут и представят в формате аудио и видео-гида. Разработают и проведут занятие со школьниками и примут с этой методической разработкой участие в Конкурсе, а также поучаствуют в создании коллективной интерактивной карты музеев и их экспонатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате внеурочной деятельности у школьников формируются УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные. Благодаря работе ШИБЦ по духовно-нравственному воспитанию у обучающихся развивается творческий потенциал, они и учатся проявлять более высокую степень самостоятельности, задавать вопросы и находить на них ответы, сопереживать, понимать чужие мысли, чувствовать настроение других, т. е. происходит процесс формирования готовности обучающихся к нравственному самосовершенствованию и духовному саморазвитию.

