

«Особенности процесса формирования функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР»

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И.Г.Песталоцци

Современные процессы развития общества выдвигают к сфере образования ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

Леонтьев А.А.: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность простыми словами - это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а **четыре главные способности обучающегося**: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию.

К основным направлениям функциональной грамотности относятся:

- **Читательская грамотность**
- **Математическая грамотность**
- **Естественно-научная грамотность**
- **Компьютерная и информационная (цифровая) грамотность** – это

способность учащихся использовать компьютеры в личных исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности.

Все эти направления мы можем формировать на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.

Преподавание предметов духовно-нравственной направленности имеет свои особенности и требует применения специальных педагогических технологий.

Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология использования игровых методов;
- технология проблемного обучения;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- технология развития «критического мышления» через чтение и письмо;
- технология формирования правильной читательской деятельности.

А также используя эффективные педагогические приемы. Так при формировании читательской грамотности используются следующие приемы:

Прием «Работа с текстом до чтения» (мотивация ученика, выявление цели чтения»)

Прием «Работа с текстом во время чтения» (ведение диалога)

Прием «Работа с текстом после чтения» (постановка проблемного вопроса, работа с незнакомыми словами, характеристика места действия итд)

Прием «Анализ названия рассказа, истории, сказки, притчи».

Прием «Беседа по вопросам к тексту»

Прием «Составь рассказ по предложению»

Прием «Наведи порядок в тексте»

Прием «Отметь верные или неверные утверждения»

Прием «Иллюстрирование текста».

Прием «Написание рассказа с опорой на личный опыт»

Прием «Уголки» можно использовать на уроках при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод. Этот прием учит детей диалогу, культуре общения.

Прием «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение по пройденной теме. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

Прием «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Прием «Тонкие и толстые вопросы». Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы. Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов

Толстые вопросы

Дайте несколько объяснений, почему...?

Почему Вы считаете (думаете) ...?

В чем различие...? Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

Тонкие вопросы

Кто...? Что...?

Когда...? Может...?

Будет...? Мог ли ...? Верно ли ...?

Было ли ...? Как звали ...? Согласны ли Вы...?

Прием «Реставрация текста» Один из продуктивных приемов работы с текстом на является «**Письмо с дырками**». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала .

Прием « Иллюстрирование текста»

Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики. Так, при знакомстве с устройством храмов и различных архитектурных сооружений, обучающиеся находят для себя необходимую информацию в цифрах и затем составляют задачи и решают их. Например: строительство Успенского собора в Ярославле началось в 1215г; храм был торжественно освящён в 1219 г. В советское время собор был разрушен ; Когда собор был восстановлен и начал действовать (в каком году).

Естественнонаучная грамотность — это способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Изучая тему «Бережное отношение к природе» на уроках ОДНКНР, отвечаем на проблемные вопросы, работаем с документами, анализируем термины расточительный и бережный.

Одним из примеров формирования **критического мышления и технологических компетенций** является игра, которая используется нами на уроке-обобщении по теме «Религии и культура. Священные сооружения».

Предметы ОРКСЭ и ОДНКНР являются интегрированными и включают в себя такие предметные области, как «Литературное чтение», «История», «Окружающий мир», «География», «Технология», «Изо». Поэтому изучая данные предметные области ребята могут подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием, используя ранее полученные знания.

Создавая рисунки, поделки учащиеся овладевают умениями самообслуживания, навыками обработки различных материалов; развивают индивидуально-творческие особенности личности.

Не раз знания, полученные при преподавании предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР используются, на уроках истории и обществознания. Например, в предмете «Обществознание» есть большие темы «Духовно-нравственное воспитание» и «Личность и ее роль в жизни общества»...

В ходе проектной деятельности ученики используют знания полученные и на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии и ИЗО.

В работе учителя понимание функциональной грамотности, это, прежде всего, как ученик освоил теоретический материал, и как он может применить его на практике.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Итак, модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и личности, приходящей на урок к учителю, необходимы Знания Умения и Навыки.

Поливая дерево, спланированной, четко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, способных к саморазвитию людей. Слайд

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности школьников.