



МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»

**Муниципальный семинар
«Современный
педагогический
инструментарий – гарантия
будущего успеха»**

*Руководитель МОЦ,
методист МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»
Антонова Н.Е.*



Педагогический инструментарий - это совокупность инструментов (*средств, форм, методов, приемов и т.д.*), используемых в педагогической деятельности преподавателя для достижения поставленной цели



По мнению Б. Т. Лихачева,
педагогическая технология — это
совокупность психолого-
педагогических установок,
определяющая **специальный набор**
и компоновку форм, методов,
способов, приёмов обучения и
воспитательных средств.



**Феномен понятия
«успех»
в современном
российском
обществе**



Дж. Дьюи связывал успех с понятием счастья как центральной идеей морали.

«Счастье основывается только на успехе, но успех означает достигать цели, идти вперед, двигаться вперед».

А. Адлер, люди – изначально социальные существа. Понятие успеха тесно связано со стремлением к превосходству



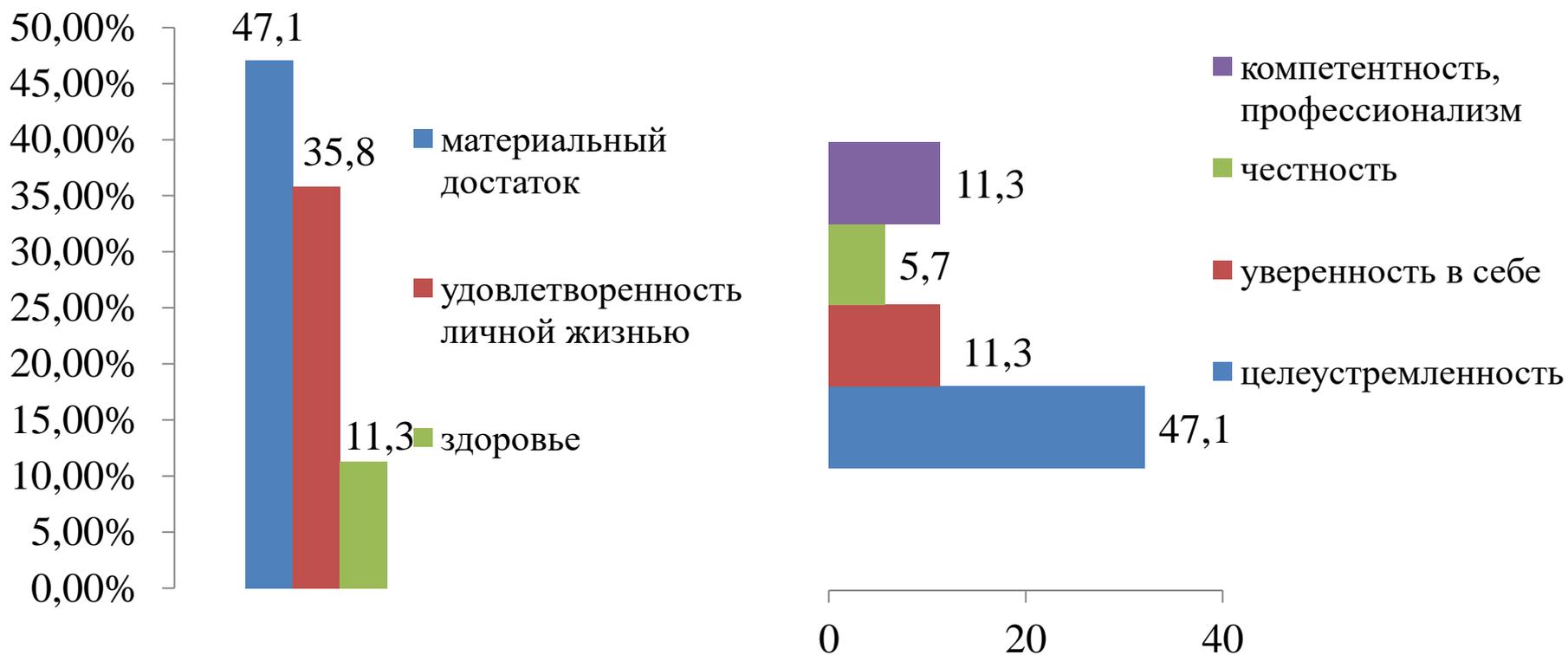
МБУ ДО «Вознесенский ДДПТ»

успешный



МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»

На основе авторской анкеты «Идеальный образ успешного человека» и методики «Индекс жизненной удовлетворенности» Н. В. Паниной кандидатом психологических наук Л. И. Дементий был проведен ряд исследований по существующей проблеме успеха в современном российском обществе





Успех — не ключ к счастью.
Счастье — это ключ к успеху.
(Герман Каин)



МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»

**Педагогика
успеха**

**Педагогика
счастья**



МБУ ДО «Вознесенский ДДПТ»

Педагогика успеха



Народная мудрость об Успехе

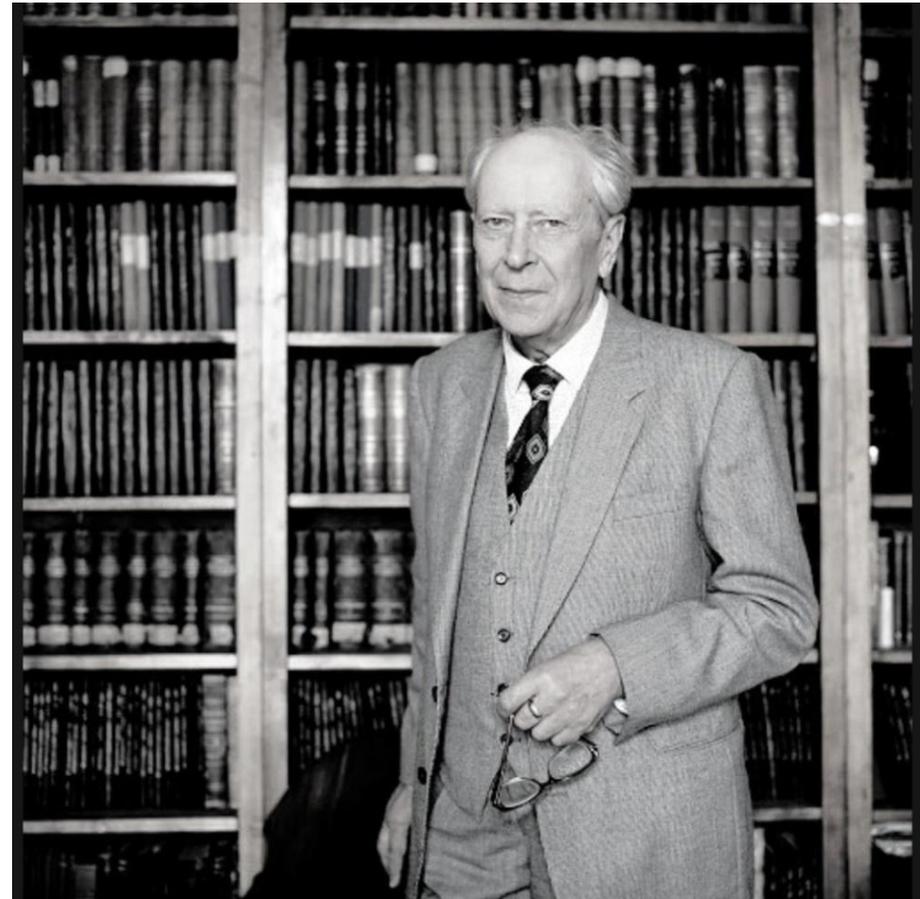
«Если бы меня спросили чего я хочу больше всего это того, чтобы на Руси научились прощать чужой успех».

«Не то плохо, что у меня корова сдохла, а то плохо, что у соседа жива»



Зависть развивается прежде всего там, где вы сам себе чужой. Там, где вы не отличаете себя от других. **Завидуете — значит, не нашли себя.**

Дмитрий Сергеевич Лихачев
"Письма о добром"





**Если я буду
такой, как все, то
кто же будет
такой, как я?**



Педагогика успеха

**Ключевая идея вера
в человека и опора
на его внутренние
силы.**



Педагогика успеха – это **научная дисциплина**, которая изучает и разрабатывает методы и подходы к обучению, направленные на достижение **максимальных результатов** учащихся.

Она основывается на **понимании индивидуальных потребностей и способностей** каждого ученика, а также на создании **благоприятной образовательной среды**, которая стимулирует их **мотивацию и активность**.



Целью педагогики успеха является не только передача знаний и умений, но и развитие личностных качеств учащихся, таких как самоуверенность, ответственность, **творческое мышление и умение работать в коллективе.**

Она стремится помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь **успеха в учебе и жизни.**



Основные цели педагогики успеха:

- Развитие у учеников уверенности в своих силах и способностях.
- Стимулирование мотивации к обучению и достижению личных целей.
- Формирование у учеников навыков саморегуляции и самоорганизации.
- Развитие творческого мышления и критического мышления.
- Поддержка социальной адаптации и развитие навыков работы в коллективе.



МБУ ДО «Вознесенский ДДПТ»

Аспект	Педагогика успеха	Традиционная педагогика
Определение	Подход к образованию, основанный на развитии индивидуальных способностей и достижении успеха каждым учеником.	Традиционный подход к образованию, ориентированный на передачу знаний и оценку успеваемости.
Цели	Развитие учеников, достижение личностного и академического успеха, формирование мотивации к обучению.	Передача знаний, подготовка к экзаменам, оценка успеваемости.
Принципы	Индивидуальный подход, активное участие ученика, поощрение и поддержка, развитие самооценки и мотивации.	Массовое обучение, пассивное участие ученика, строгое оценивание, сравнение успехов.
Методы	Дифференцированное обучение, индивидуальные задания, сотрудничество и групповая работа, использование новых технологий.	Лекции, учебники, контрольные работы, классные задания.
Роль педагога	Наставник, мотиватор, поддержка, развитие индивидуальных способностей.	Преподаватель, контролер, оценщик.
Примеры практики	Индивидуальные учебные планы, проектная деятельность, менторинг, обратная связь.	Учебные программы, экзамены, классные часы.

Посредственный
учитель излагает.
Хороший учитель
объясняет.
Выдающийся учитель
показывает.
**Великий
учитель
вдохновляет.**
Уильям Артур Уорд





МБУ ДО «Вознесенский ДДПТ»

Педагогика счастья



Способность быть счастливым – не врождённое качество, оно не передаётся по наследству и не вручается ребенку родителями или педагогами, оно **формируется в процессе его **жизнетворчества**: в семье, в школе и в других социальных институтах.**



Научить человека быть счастливым
нельзя, но воспитать его так, чтобы
он был счастлив, можно.

А.С. Макаренко



Счастью ребенка способствует **максимальное развитие его личности**, реализация способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

В труде «Воспитание счастья» Н.Е. Щуркова и Е.П. Павлова отмечают, что **феликсологическое воспитание** в учебных заведениях должно содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить его быть счастливым.

В воспитательной системе **счастье является педагогическим условием активности ребёнка** и играет роль **педагогического средства** в развитии ребёнка и его персональном росте



Феликсологический подход

Феликсология (от лат. *felix* - счастливый, несущий счастье) - новое направление педагогических исследований, которое рассматривает **счастье как педагогическое явление**, а вопрос формирования у подрастающего поколения **способности быть счастливым переводит в разряд актуальных педагогических проблем.**



Деятельность педагога по реализации феликсологического подхода

Первый феликсологический шаг

Уметь предотвращать ситуацию несчастья

Второй феликсологический шаг

Уметь создавать благоприятный психологический климат в коллективе

Третий феликсологический шаг

Уметь выделять из бесконечного многообразия текущей повседневности счастливую сущность проживаемого момента и обозначать мгновение как счастье

Четвертый феликсологический шаг

Уметь выразительно, пленительно, высказывать собственное проживание счастья, чтобы оно стало доступным для восприятия детей

Пятый феликсологический шаг

Уметь прослеживать состояние детей, корректируя негативное и поддерживая позитивное

Шестой феликсологический шаг

Личность педагога, позволяющая вести детей к счастью, оснащать детей самыми разными жизненно важными умениями



**Не гоняйся за счастьем, оно
всегда находится в тебе самом.**

Пифагор

**Человек таков, каково его
представление о счастье.**

В.А. Сухомлинский



Человек
замечает в мире
лишь то, что уже
несет **в себе.**

Антуан де Сент-
Экзюпери



vk.com/nachnisamorazvitiye
Начни с себя!



**Учитесь правильно
мечтать...**



Несомненное условие счастья
есть труд: во-первых, любимый
и свободный труд; во-вторых,
труд телесный, дающий аппетит
и крепкий, успокаивающий сон.

Л.Н. Толстой



МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»

Позитивная педагогика



Позитивная педагогика как научное направление сегодня находится на стадии своего становления и оформления в самостоятельную научную школу.

Но истоки этой педагогики мы находим в трудах **Я.А. Коменского**, **К.Д. Ушинского**, **А.С. Макаренко** и более современных педагогов **Ш.А. Амонашвили**, **Н.Е. Щурковой**.





Суть позитивной педагогики заключается в том, чтобы сосредоточить свои педагогические усилия не на борьбе с негативными проявлениями личности и характера, а на развитии и утверждении в личности и характере воспитуемого его самых сильных, положительных оснований

Воспитание позитивной личности, способной к творческому мышлению и выраженным позитивным отношением к жизни



Позитивная педагогика складывается из конкретных практических шагов:

- Проявление *доверия* по отношению к ребенку,
- *Выявление* положительных свойств личности ребенка,
- *Восприятие* ребенка, через его положительные свойства,
- *Поощрение* и *поддержка* положительных проявлений ребенка,
- *Формирование* ситуации успеха, позитивной самореализации.



Основные принципы, реализуемые в совместной педагогической деятельности

Принцип	Педагогический замысел
Принцип фейерверка	Все учащиеся – звезды. Маленькие, большие, все одинаково красивые. Каждый выбирает свой путь.
Принцип весов <i>Найди себя!</i>	Важно быть самостоятельным в этом мире. Весы – символ постоянного поиска, умения сделать правильный выбор
Принцип рейтинга <i>Побеждай! Пробуй!</i> <i>Планируй!</i>	У каждого своя программа развития, свои цели и задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам и проявляет себя в разных жизненных ситуациях
Принцип успеха <i>Реализуй себя!</i>	Создание ситуации успеха. Учитель равноправный партнер и консультант, который учитывает интересы ученика, индивидуальные способности и потребности



«Всё дело в мыслях.
Мысль – начало всего.
И мыслями можно управлять.
И потому главное дело
совершенствования:
работать над мыслями».

Л.Н. Толстой



Упражнение «Комплименты».

Упражнение на позитивное мышление направлены на развитие позитивных чувств о самом себе, симпатии к себе и окружающим.



ЮМОР КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ В ПОЗИТИВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В приемах юмора скрыты огромные ресурсы. Зарубежные специалисты-психологи считают, что только за счет социально-психологических факторов эффективность учебно-воспитательного процесса может быть значительно повышена. **Смех имеет прямое отношение к педагогике и психологии.** Веселье, бодрость – это здоровье. А смех и улыбки в классе – это еще и учеба с удовольствием.

По мнению В.А. Сухомлинского **смех, юмор ребенка, – это и обратная сторона его мышления, это умение тонко видеть, понимать и чувствовать мир, это способность оптимистически относиться к себе и к окружающему.** Способность видеть в нарушении дисциплины смешное и пристыдить смешным – в этом проявляется умение проникнуть умом и сердцем в духовный мир ребенка [4, 177].



Серьёзность человека
обладающего
чувством юмора, в
сто раз серьёзней
серьёзности
серьёзного человека.

Антон Павлович Чехов





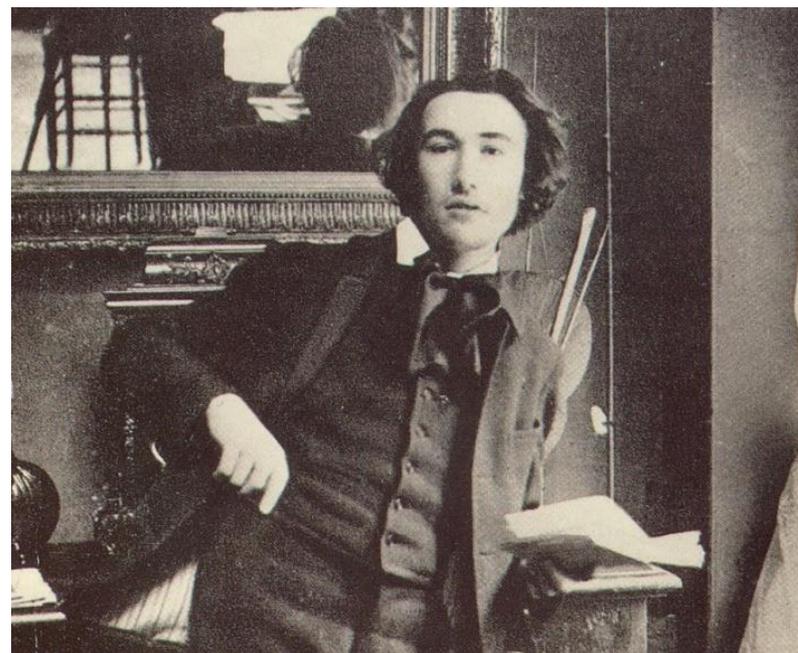
МБУ ДО «Вознесенский ДДТТ»

Педагогика удивления



«Мудрость в том, чтобы удивляться всему»

Андре Поль Гий ом Жид
(1869—1951), писатель,
Лауреат Нобелевской
премии по литературе 1947 г.





«Познание начинается с удивления»

Аристотель

Педагогика удивления – **особое направление педагогики**, описывающее систему методов и приемов обучения и воспитания, основанных на когнитивной эмоции удивления, и опирающееся на принципы природосообразности, активности, проблемности, свободы творчества



Основные принципы педагогики удивления

Создание неожиданности

Педагог должен уметь создавать ситуации, которые вызывают у учащихся неожиданность и удивление. Это может быть достигнуто через использование нестандартных методов обучения, необычных задач или примеров, а также привлечение внешних ресурсов и экспертов.

Постановка проблемных вопросов

Педагог должен задавать учащимся вопросы, которые вызывают у них интерес и заставляют думать. Это могут быть вопросы, на которые нет однозначного ответа, или вопросы, требующие анализа и рассуждений.



Основные принципы педагогики удивления

Стимулирование исследовательской активности

Педагог должен поощрять учащихся к самостоятельному исследованию и поиску ответов на интересующие их вопросы. Это может быть достигнуто через проведение проектных работ, исследовательских заданий или использование интерактивных методов обучения.

Поддержка творческого мышления

Педагог должен поощрять учащихся к творческому мышлению и выражению своих идей. Это может быть достигнуто через проведение творческих заданий, обсуждение идей и предложений учащихся, а также создание условий для самовыражения и самореализации.



Роль педагога в применении педагогики удивления

Педагог является **фасилитатором**, который создает условия для удивления и стимулирует ребенка к активному участию в учебном процессе.

Роль педагога в применении педагогики удивления заключается в том, чтобы быть **источником вдохновения и мотивации для учащихся**, создавать интересные и необычные ситуации на занятиях, а также поддерживать их в процессе обучения. **Педагог должен быть готовым к экспериментам и постоянно развиваться**, чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение.



МБУ ДО «Вознесенский ДДПТ»

Удивляйся!
Удивляй!



Педагогика успеха

Педагогика счастья

Позитивная педагогика

Педагогика удивления



МБУ ДО «Вознесенский ДДПІ»

**Дарите людям
доброту...**