

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СОСНОВКА»**

**ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«ПУТЬ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

по форме «учитель-ученик»

Индивидуальные исследовательские проекты обучающихся

Автор:  
Учитель-наставник  
**Анна Евгеньевна Иванова,**  
преподаватель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

п. Сосновка, 2024

## Пояснительная записка

Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении. При этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В связи с этим традиционные подходы в образовании, направленные на усвоение учащимися в школе определенной суммы знаний и умений, теряют свое значение. На первый план выходят инновационные личностно-ориентированные методы и технологии обучения и воспитания. В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества. В такой ситуации выбора актуализируются навыки проектной и исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения. Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и занятий с использованием проектной технологии ведёт к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребёнку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Одним из этапов работы учителя-наставника является управление и постоянная консультативная помощь в процессе создания проектов с учащимися, контроль над их реализацией. Проекты бывают: индивидуальные или групповые, краткосрочные или долгосрочные.

В МАОУ СОШ п. Сосновка внеурочные исследовательские проекты ребята, выбрав интересующие их темы, готовят самостоятельно под руководством учителя-наставника. В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта и помощника, где в ходе встреч отвечает на возникающие у школьника вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль:

- 1) специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА;
- 2) опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Целью этой работы является, использование модели наставничества «учитель-ученик» в организации проектной деятельности, что даёт возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать их творческий потенциал и отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого обучающегося.

Таким образом, использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем-наставником. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Метод проектов даёт учителю возможность нестандартно подойти к урочной и внеурочной деятельности. Он активно влияет на интеллектуальную и эмоционально-ценностную сферы детей.

## Паспорт практики наставничества

1.	Полное наименование практики
<b>«Путь к успеху через проектную деятельность»</b>	
2.	Направленность практики
<b>Направленность практики:</b> Основное предназначение практики наставничества «Путь к успеху через проектную деятельность» заключается в ее направленности – максимально полном раскрытии потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и будущей профессиональной самореализации в современных условиях жизни для молодого поколения, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 14 лет Методология данной практики наставничества определяет структуру внедрения и реализации образовательной модели наставничества, в которой одним из основных компонентов является разработка и реализация программы наставничества и полной дорожной карты наставляемого. Под «дорожной картой» наставничества в соответствии с методологией понимается комплекс плана мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого (ученика) в конкретных формах для получения ожидаемых результатов: разностороннее развитие, обучение, воспитание детей.	
3.	Информация о наставнике
<b>Иванова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ п. Сосновка</b> Иванова А.Е. – победитель муниципального этапа всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования «Учитель года – 2018», призер конкурса «Лучший педагог Белоярского района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2018 году, победитель заочного этапа регионального конкурса «Учитель года – 2019» в номинации «Лучшее интернет-портфолио», победитель окружного конкурса на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» (2021 год), конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог-новатор» (2022 год), конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета (2022 год).	

Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Марий Эл (2011 год), Почетной грамотой Белоярской районной организации профсоюза (2014 год), Почетной грамотой Комитета по образованию администрации Белоярского района (2018 год), Благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2019, 2020 годы), Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации (2021 год), Благодарственным письмом Министерства просвещения Российской Федерации (2022 год).

4. Целевая группа

**Наставляемые:** социально активные обучающиеся с особыми образовательными потребностями, мотивированные к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков.

**Целевая группа:** учащиеся средней и старшей школы СОШ п. Сосновка

5. Тип, форма наставничества

**Тип наставничества-** индивидуальное

**Основной формой** наставнической практики является «учитель-ученик».

Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося школы и учителя (педагога), при котором наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации, формированию жизненных целей и расстановке приоритетов.

В программе обязательно создание условий для индивидуальной динамики за счет совместного старта и завершения программы.

**Особенности организации наставничества:** прямое наставничество (предполагает непосредственный контакт с наставляемым не только в учебное время).

**Особенности взаимодействия:** открытое (традиционная форма наставничества, связанная с передачей жизненного и профессионального опыта с составлением полной дорожной карты наставляемого).

**Технология** – проектно-исследовательское обучение

6. Актуальность практики

**Проблема:** Сегодня в век Интернета, компьютерных технологий, интерактивных досок и мобильных телефонов у современного ученика весь мир умещается в ладони. Стоит только достать мобильный телефон или планшет и нажать кнопку поиска в интернете – и он тут же получит любую интересующую его информацию. Казалось бы, всё так просто! Но нет! Поток информации настолько велик, что дети не умеют самостоятельно мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, как приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Поэтому задача педагога – создать условия, позволяющие личности ребенка максимально само реализовать, развить свои интеллектуальные и творческие способности. Именно по этой причине для решения ряда

вопросов возникла идея создания наставнической практики: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к той или иной проблеме, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающихся в процессе работы.

**Актуальность педагогической практики** наставничества по проектно-исследовательской деятельности обучающихся заключается в нескольких факторах: раскрытие потенциала и личностное развитие каждого школьника; помощь в приобретении разнообразного опыта - совершения жизненного или профессионального выбора, опыта социализации; сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности.

Практика направлена на решение актуальной проблемы разрешения жизненных вопросов ученика, для которой предстоит найти и восполнить недостающие знания. Так как школьное образование сегодня - это не просто пассивное получение знаний, а проектирование деятельности, планирование результата, активный поиск, исследование и осмысление учебного материала.

**Педагогическая целесообразность практики наставничества основана** на требовании ФГОС ООО об «учебно-исследовательской и проектной деятельности» как залого формирования универсальных учебных действий обучающихся. Исследовательская проектная работа обогащает новыми знаниями, позволяет отработать умения, навыки, способствует развитию самостоятельности, ответственности, коммуникативных и деловых качеств.

#### 7. Цель и задачи практики

**Основная цель практики:** создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и будущей профессиональной самореализации, и решении трудных жизненных ситуаций.

**Задачи:**

1. Подготовка ученика к самостоятельной, осознанной деятельности.
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала ученика, развитие гибких навыков «soft skills», лидерских качеств, метакомпетенций.
3. Повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории.
4. Формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.
5. Создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры в будущем и оказание

психолого-педагогической поддержки при решении трудных жизненных ситуаций.

8. Ожидаемый результат

**Планируемые результаты наставничества:**

Результатом правильной организации работы наставника будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, а также создание устойчивого партнерства с социальными партнерами (представителями науки, бизнеса, промышленности, предпринимателей и образовательных организаций), занимающимися всесторонней поддержкой талантливой молодежи и образовательных инициатив.

**Оцениваемые результаты:**

1. Мотивационный стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.
2. Проявление творческой активности и развитие уверенности в себе как личности.
3. Высокий уровень включенности наставляемого во все социальные, культурные и образовательные процессы школы.
4. Повышение успеваемости.
5. Формирование активной жизненной позиции наставляемого, развитие интереса к будущей профессии, получение представления о своих перспективах и способах действия.

9. Основная идея

**Основная идея наставнической практики** по проектной работе с обучающимися заключается в том, что для того, чтобы наставническая деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть в первую очередь организована и структурирована. Для этого необходима система, в рамках которой наставник сможет выполнять свою работу эффективно, без помех и приемлемо для всех взаимодействующих сторон (организация — наставник — подопечный). В данной практике наставничества определяется структура внедрения и реализации образовательной модели наставничества: разработка и реализация программы наставничества и полная дорожная карта наставляемого с его результатами. Под «дорожной картой» наставничества в соответствии с методологией понимается комплекс плана мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого (ученика) в конкретных формах для получения ожидаемых результатов: разностороннее развитие, обучение, воспитание детей.

10. Сроки (этапы) реализации

**Цикл реализации практики:** с 2018 года по сегодняшний день. Проект является долгосрочным.

11. Регламентированность практики  
*(перечень нормативных правовых документов, информационно-методических материалов, регулирующих реализацию практики)*

**Перечень нормативных правовых документов, информационно-методических материалов, регулирующих реализацию практики:**

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

В указе президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

2. Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 как ключевой механизм реализации Государственной программы развития образования ориентирован на достижение названных масштабных целей, которые поставлены перед системой российского образования. (Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций).

3. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

7. Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 25.03.2022 №10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой



	<p>модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 14.03.2023) «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>9. Паспорт федерального проекта «Современная школа». – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p> <p>10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка». – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>
12.	<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.)</p> <p><b>Необходимые ресурсы финансовые:</b> бюджетные средства для закупки бумаги и краски для картриджа.</p> <p><b>Кадровые:</b> куратор, наставник, ученик (наставляемый).</p> <p><b>Материально-технические средства:</b> ИКТ,.</p> <p><b>Методические:</b> Программа по наставничеству «Учитель-ученик», методические пособия, книги по изучаемому материалу; план проекта, план работы наставника с учеником, индивидуальный маршрут ученика.</p>
13.	<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p> <p><b>Практика включает 3 этапа:</b></p> <p>1. Выбор темы проекта. Методический инструментарий: поиск дополнительной литературы; информации в интернет-ресурсах, техника безопасности при проведении опытов;</p> <p>2. Беседа наставника (учитель) и наставляемого(ученика). Методический инструментарий: изучение психолого-педагогической характеристики ученика; помощь в выборе темы проекта;</p> <p>3. Беседа наставника и наставляемого Методический инструментарий: совместная работа по составлению паспорта проекта. Рекомендации при выборе литературы проведению опроса учащихся разных групп. Памятка о совместной работе наставника и наставляемого.</p>
14.	<p>Уникальность практики <i>(принципиальное отличие практики от других схожих практик, наличие уникальных элементов практики, которые выделяют ее среди других в данной номинации)</i></p> <p>Это практика реального общения наставника с наставляемым, проявление взаимной заинтересованности учителя и ученика</p>
15.	<p>Тиражирование <i>(описывается универсальность практики для применения другими организациями и наставниками)</i></p>

Данная практика наставничества является универсальной, так как может быть использована в любом образовательном учреждении. О роли педагога-наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся педагог делится в собственном методическом пособии для учителей [«Учитель: новатор и вдохновитель» - Казань, Бук, 2023.-112с.](#) Данное пособие предназначено для преподавателей, работающих в общеобразовательных школах. В практикуме представлены содержание, организация и методика проведения практических занятий по педагогическим технологиям, рассмотрены основные вопросы и приемы работы с технологиями, востребованными в практике обучения в школе.

Преподаватель играет ведущую роль в организации использования Интернета в учебном процессе. Чтобы дети научились использовать Интернет в учебных целях и хорошо владеть информацией, педагог выпустил книгу [«Записки на учительских манжетах»: Онлайн инструменты на службе учителя словесности: Издательские решения, 2022. – 110 с.](#) В методическом пособии учитель делится методами и приемами работы в онлайн-обучении, в том числе о системе образовательной линии обучающихся в проектной работе.

Так как МАОУ СОШ п. Сосновка входит в состав стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры <https://iro86.ru/index.php/2015-04-23-09-26-58/1456-funktsionalnaya-gramotnost/8465-stazhirovochnye-ploshchadki> на базе школы был организован семинар-практикум: обобщение и тиражирование педагогического опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, котором учитель принимал активное участие и делился опытом.

[https://docs.google.com/document/d/147wJJBqhVNB2dpsE0dzVeHXHXa-aA\\_QR/edit?usp=sharing&ouid=117392833794063876087&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/147wJJBqhVNB2dpsE0dzVeHXHXa-aA_QR/edit?usp=sharing&ouid=117392833794063876087&rtpof=true&sd=true)

В 2023-2024 году в регионе проходила акция «Дорога просвещения». Педагог представила свой опыт на инновационных площадках. Лучшие педагогические практики размещены на сайте ИРО г. Ханты-Мансийск: <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/19571-regionalnaya-aktsiya-doroga-prosveshcheniya-beloyarskij-rajon#>

С 2023 года Иванова А.Е. является членом Российского общества «Знание». (Номер билета: № 86 02985), вошла в состав лекторов Российского Общества «Знание» <https://znanierrussia.ru/speakers/43534?letter=%D0%98>

Является участником Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» в рамках трека Знание. Лекторий где рассказывает о наставничестве [«Выбор будущего. Нужен ли наставник в школьных проектах?»](#)

Первым осязаемым результатом проектной работы учащихся стала коллективная [книга «Много судеб – одна война»](#), которая включена в каталог библиотеки проекта «Всероссийская школьная летопись». Авторы данной книги провели большую исследовательскую проектную работу и написали свои рассказы о судьбах своих прадедов и прабабушек, воевавших

и живших во время войны. Каждая история – это судьба человека. Книга входит в социальный проект «Фронтвая летопись», призванный увековечить память о Второй мировой войне.

## 17. Результаты практики

**Результаты практики подтверждаются** следующими документами:

- 1) [Программа наставничества «Учитель- ученик» МАОУ СОШ п.Сосновка на 2023-2024 учебный год.](#)
- 2) [Наставничество «Учитель-ученик» в МАОУ СОШ п.Сосновка.](#)
- 3) [Положение о Портфолио](#) (индивидуальной накопительной оценке обучающихся) учащихся основной школы.
- 4) [Приказ «О проведении второго этапа защиты индивидуальных проектов»](#)
- 5) [Протокол результатов защиты проектов.](#)

Материалы, активные интернет-ссылки на электронные документы, фотографии, статьи в СМИ, отзывы, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы подтверждающие результаты практики:

1. [Алгоритм деятельности при проектировании программ наставничества по модели «Учитель – ученик».](#)
2. [Программа наставничества по проектно-исследовательской деятельности «Учитель-ученик» социально-гуманитарной направленности.](#)
3. [Дорожная карта работы над проектом.](#)
4. [Индивидуальный план развития под руководством наставника.](#)
5. [Маршрутная карта наставляемого \(шаблон\).](#)
6. [Первичная форма анкеты наставляемого.](#)
7. [Основные правила проведения индивидуальных встреч наставнической пары «Учитель-ученик».](#)
8. [Рекомендации по внедрению индивидуального наставничества с обучающимися.](#)
9. [Диаграмма достижений обучающихся.](#)
10. [Результаты реализации наставнической практики «Путь к успеху через проектную деятельность»](#)
11. [Ссылка на личный сайт учителя Ивановой А.Е.](#)
12. [Методическое пособие для учителей: Иванова А.Е. «Учитель: новатор и вдохновитель» - Казань, Бук, 2023.-112с.](#)
13. [Книга Ивановой А.Е. «Записки на учительских манжетах»: Онлайн инструменты на службе учителя словесности: Издательские решения, 2022. – 110 с.](#)
14. [Проектные работы и дипломы учащихся.](#)
15. [Результаты по проектно-исследовательской деятельности.](#)

## Описание практики

XXI век... Век Интернета, компьютерных технологий, интерактивных досок и мобильных телефонов. У современного ученика весь мир умещается в ладони, стоит только достать мобильный телефон или планшет и нажать кнопку поиска в интернете – и он тут же получит любую интересующую его информацию. Казалось бы, всё так просто! Но нет!

Поток информации настолько велик, что дети зачастую уже не умеют самостоятельно мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, четко осознавать, как приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности. Поэтому задача педагога – создать условия, позволяющие личности ребенка максимально самореализоваться, развить свои интеллектуальные и творческие способности. Именно по этой причине учитель с 2018 года активно внедряет собственную практику сопровождения обучающихся с помощью [«Дорожной карты»](#) в проектно-исследовательской работе.

В настоящее время в нашей стране происходит возрождение уже известных советских практик наставничества не только на производстве, в социальной сфере, но и в образовании. Одной из таких современных форм является наставничество в исследовательской проектной деятельности. В такой ситуации выбора становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать наставляемого на основе индивидуальной образовательной программы и способствовать его развитию. Главная задача учителя-наставника состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний, то есть акцент делается не на преподавание, а на учение. О роли педагога-наставника в проектно-исследовательской деятельности учащихся педагог делится в собственном методическом пособии для учителей [«Учитель: новатор и вдохновитель» - Казань, Бук, 2023. - 112с.](#)

Данная практика наставничества основывается на идеях Л.С. Выготского, методологическом подходе Г.П. Щедровицкого, теории развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, а также на

разработках технологии развития критического мышления Российских педагогов М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др. Методология дает четкое определение целевой модели наставничества, под которой понимается система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Поэтому с 2023 года педагогом в школе апробируется система практики на основе программы наставничества по проектно-исследовательской деятельности «Учитель-ученик» социально-гуманитарной направленности. В структуру программы практики входит: организация проектной исследовательской деятельности, роль учителя-наставника при организации выполнения исследовательского проекта, описание этапов проектной работы, план реализации программы, маршрутная карта ученика и индивидуальный план развития наставляемого.

Проектирование модели практики наставничества строится на основе алгоритма действий: Этап 1 - определение проблемы на основе анализа и оценки реальной ситуации; этап 2 - определение варианта модели наставничества; этап 3- целеполагание; этап 4 - этап анализа и отбора внутренних и внешних ресурсов; этап 5 - разработка организационной структуры управления моделью проекта; этап 6 - определение механизмов, необходимых для реализации проекта; этап 7-определение сроков; этап 8 - планирование комплекса мероприятий по реализации проекта. Данный алгоритм деятельности является универсальным при соблюдении основных правил проведения индивидуальных встреч наставнической пары «Учитель-ученик»

Конечно же система практики наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретной форме «учитель – ученик» для получения ожидаемых результатов и конечного продукта. В практике реального общения с наставляемым важной частью деятельности над проектом является выстраивание доверительных взаимоотношающих отношений, помощь педагога в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся. Ожидаемые результаты переходят к действительным: высокий уровень включенности во все социальные, культурные и образовательные процессы. Ключевыми результатами являются достижения не только в предметной области, но и в получении конечного продукта проекта над которым трудился ученик.

Показателем оценки эффективности наставничества являются: количество наставляемых детей в течение года, динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях, развитие личностных качеств детей, количество родителей, включенных в систему поддержки детей.

### **Структура научно-исследовательского проекта**

Проект — это процесс получения нового продукта или уникального результата на основе исследования или анализа. Строительство нового жилого дома, поездка в отпуск, и организация ужина — всё это проекты. Проект начинается с замысла и постановки цели, а заканчивается результатами. Для этого нужна структура проекта или план — это инструмент, который поможет достигать цели проектов с минимальными затратами времени.

**1 этап** формирования умственного труда учащихся – исследование. Данный этап подготовки предполагает организацию идеи и исследовательской работы обучающегося.

Шаг 1: Придумать тему. (Часто ребенку нелегко определиться с темой или направлением проектной работы, потому что наставнику нужно быть предельно внимательным к данному вопросу).

Шаг 2: Сформируйте идею. (Теперь, когда тема выбрана, нужно решить, как ее подать. Отчасти способ подачи диктует сама тема, но у ученика всегда есть выбор: найти часто встречающуюся проблему и предложить решение, предложить «лайфхаки» - нестандартные способы решения проблем, например, привлечение родителей к воспитательной работе, как сделать патриотическое воспитание увлекательным для старшеклассников).

Шаг 3: Начните писать текст, используя, помимо смысловых блоков, расстановку текста и придерживаясь следующей структуры: вводная часть, теоретическая часть, обзорная часть, практическая, заключение-выводы.

Для педагога предлагаю использовать модель исследовательской деятельности в виде плана:

1. Постановка проблемы
2. Пояснения неясных вопросов (совместно)
3. Формирование гипотезы исследования
4. Планирование действий работы с проектом
5. Сбор данных в виде файлов

6. Анализ и синтез данных

7. Подготовка чернового варианта проекта

8. Ответы на вопросы и корректировка черовика

9. Обобщение, выводы. Подготовка презентации, при необходимости.

10. Защита проекта. Оценка жюри и самооценка.

2 этап работы представляет собой формирование и развитие умений и навыков решения практических задач. Основной ценностью будет являться сам проект и его конечный результат. Важно, чтобы учитель не забывал о мотивации подопечного. Ребенка нужно заинтересовать, воодушевить для дальнейшей работы. На данном этапе план выглядит следующим образом:

1. Структурирование и анализ поступающей информации

2. Общение по структуре с наставляемым.

3. Создание черновика по структуре (макет проекта)

4. Выбор способа представления результатов

5. Создание конечного варианта в формате документа и презентации.

