



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАУДО «РГДДТ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Меликов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Солнечный английский»**

Возраст учащихся: 7 - 13 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Плаксина Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Рязань, 2013.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята на заседании  
методического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МАУДО «РГДДТ»  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Меликов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Солнечный английский»**

Возраст учащихся: 7 - 13 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Плаксина Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Рязань, 2016.



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Солнечный английский»**

возраст детей 7 – 13 лет  
срок реализации программы - 4 года

Плаксина Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Рязань, 2015



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей

**«РЯЗАНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Дворца детского творчества

Ю. А. Меликов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Солнечный английский»**

возраст детей 7 – 13 лет

срок реализации программы 4 года

Плаксина Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Рязань, 2013

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Солнечный английский» является обобщающей и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Солнечный английский» составлена на основе учебно-методического комплекта «Английский для младших школьников», авторы Шишкова И. А., Вербовская М. Е., в состав которого входят: учебник, рабочая тетрадь, пособие для преподавателей и родителей, две аудиокассеты, два аудиодиска, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации «Об образовании») и имеет согласованность с программами общеобразовательных учреждений.

Программа определяет содержание и организацию обучения младших школьников по данному предмету на ступени начального образования через систему дополнительного образования, ориентирована на углубление знаний по английскому языку, тематическое расширение и поддержку учащихся в изучении английского языка, и направлена также на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всем мире. Это язык всех областей человеческого знания и человеческого общения. Кроме того, приобщение школьника с помощью иностранного языка к иной культуре позволяет, с одной стороны, осознать себя как личность, принадлежащую к определённой социокультурной общности людей, а с другой – воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному

языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к раннему изучению английского языка, позволяет заложить основы знаний английского языка у детей младшего школьного возраста, опираясь на которые, дети смогут развить свой дальнейший интерес на занятиях в объединениях учреждений дополнительного образования и успешно осваивать школьную программу. Вместе с этим программа способствует общекультурному развитию детей.

**Новизна** данной программы состоит в авторском подборе тем и их адаптации для дополнительного образования, введении лингвострановедческого компонента. Особенностью программы является использование в образовательном процессе авторских методических разработок: рифмовок, раздаточного материала, дневника учащегося Английского клуба, рабочих тетрадей по домашнему чтению.

Основные **принципы** работы по программе:

- доступности, наглядности, природосообразности ребенка;
- приоритета коммуникативной цели в обучении английскому языку,
- соблюдения деятельностного характера обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- социокультурной направленности процесса обучения английскому языку,
- создания и поддержки высокого уровня познавательного интереса и активности детей,
- практической значимости полученных знаний и умений.

**Цель программы** – овладение основами всех видов речевой деятельности на английском языке, формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции, развитие познавательных и языковых способностей, воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка.

### **Задачи программы**

#### Обучающие задачи:

- Формирование фонетических, грамматических и лексических навыков.
- Формирование элементарных страноведческих знаний.
- Обучение аудированию.
- Формирование навыков коммуникации на английском языке в рамках заданной тематики.

#### Развивающие задачи:

- Развитие мышления, внимания, памяти, воображения.
- Развитие навыков общения.
- Развитие познавательных и языковых способностей.
- Развитие навыков учебной деятельности.

#### Воспитательные задачи:

- Формирование общей культуры личности ребенка, способной адаптироваться в современном обществе.
- Воспитание самостоятельности, активности, стремления к саморазвитию.
- Воспитание умения работать в коллективе.

### **Формы и режим занятий**

Программа «Солнечный английский» рассчитана на четыре года для детей 7-13 лет.

Учитывая возрастные особенности и потребности детей, индивидуальность психического и физического развития, основываясь на принципе личностно-ориентированного взаимодействия, данная программа имеет вариативность режима занятий в зависимости от возраста детей на каждом году обучения: модуль А (для детей помладше) и модуль В (для детей постарше). Модуль А - занятия проводятся в группах по 10-12 человек 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год). Модуль В - занятия проводятся в группах по 10-12 человек 3 раза в неделю по 1 академическому часу или 2 раза в неделю 2 академических часа в один день и 1 академический час в другой (108 часов в год, т.к. в модуле В не предполагается домашнее чтение).

Формы организации занятий:

*комбинированные занятия*, на которых сочетаются получение новых знаний и закрепление навыков в практической деятельности;

*занятия-практикумы* предполагают встречи с носителями языка;

*занятия-олимпиады* в рамках Английского клуба Дворца;

*контрольные занятия* проводятся по результатам изучения тем и позволяют отслеживать результаты усвоения программы детьми;

*досуговые занятия* носят развивающий характер (беседы, конкурсные и игровые программы, праздники).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

***После первого года обучения учащиеся должны:***

#### **знать/понимать:**

- 162 лексические единицы и 21 речевую структуру;
- английский алфавит;
- произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- главные англоязычные страны, их флаги, столицы;
- особенности употребления утвердительных и отрицательных форм глагола *to be*, модального глагола *can*, оборота *let's*;
- порядок слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном простом предложении;
- употребление существительных в единственном и множественном числе;
- притяжательные местоимения единственного числа;
- названия стран изучаемого языка, их столицы, флаги;

#### **уметь:**

- здороваться, приветствовать друг друга, знакомиться;
- понимать на слух речь педагога;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- воспроизводить стишки, рифмовки (индивидуально), песенки, зарядки (коллективно).

***После второго года обучения учащиеся должны:***

**знать/понимать:**

- 191 лексическую единицу и 14 речевых структур;
- буквы, буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции;
- основные правила чтения гласных и согласных букв;
- понимать основное содержание текстов, с опорой на зрительную наглядность
- обороты have/has got, there is/there are;
- PresentSimple (Настоящее простое время английских глаголов) и PresentContinuous (Настоящее продолженное время английских глаголов) смысловых глаголов;

**уметь:**

- читать и писать значки транскрипции;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию, доступные по объему тексты;
- вести небольшой диалог в рамках тематики;
- рассказывать элементарную информацию о себе, своем друге, семье;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

***После третьего года обучения учащиеся должны:***

**знать/понимать:**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах следующих тем: «Домашние обязанности», «Времена года», «Название дней недели, месяцев», «День рождения», «Время», «Школа», «Досуг», «Каникулы».
- правила чтения и орфографии;
- словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
- притяжательные местоимения,
- PastSimple (Прошедшее простое время) и FutureSimple (Будущее простое время) смысловых глаголов;
- оборот “to be going to do sth”;
- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
- основные предлоги времени;
- основные правила употребления определённого артикля the;
- начальное представление о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
- элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- основные достопримечательности Лондона;
- правила оформления писем, написания адреса в письмах;
- сходства и различия в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

- воспринимать и понимать речь педагога и собеседников в процессе диалогического общения;
- понимать на слух небольшие простые сообщения, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;



- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность, извиняться;
- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- составлять небольшие монологические высказывания на заданную тему;
- читать вслух тексты, содержащие изученный языковой материал, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;
- *описывать персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;*
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать короткое личное письмо с опорой на образец.

***После четвёртого года обучения учащиеся должны:***

**знать/понимать:**

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах следующих тем «Мой дом/квартира», «Мой город», «Праздники», «Сказки и легенды», «Животные», «Мой питомец», «Покупки», «Еда»;
- наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплик-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;
- основные способы словообразования: аффиксация, словосложение;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть некоторые рифмованные произведения детского фольклора;
- основные предлоги места и направления;
- на слух основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку);
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- степени сравнения английских прилагательных;
- три формы основных неправильных глаголов;
- особенности употребления утвердительных и отрицательных форм модальных глаголов *must* и *need*;
- правила употребления указательных местоимений *this/these* и *that/those*;
- правила употребления количественных местоимений *much/many* и *few/little*;
- правила употребления неопределённо-личных местоимений *some, any, no*;
- английские и русские пословицы о доме;

- денежные единицы Великобритании и США
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди);

#### **УМЕТЬ:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- определять тему, содержание текста по заголовку, выделять основную мысль;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, составление плана);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора;
- использовать при говорении переспрос, перифраз, мимику, жесты, просьбу повторить; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- давать краткую характеристику персонажей;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать короткие поздравления с опорой на образец (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Полученные знания и умения отслеживаются в течение периода обучения посредством тестирования по изучаемым темам, проведения контрольных занятий, конкурсов, олимпиад.

Результаты заносятся в Дневник учащегося Английского клуба. В конце каждого занятия учащиеся получают баллы (по американской системе) (А – отлично, В - хорошо, С - неудачно, D - плохо, F – не справился) и бонусы (наклейки и картинки). Учащиеся клуба, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами, дипломами и поощрительными призами. Итоговая проверка результатов обучения осуществляется в конце каждого учебного года.

#### Формы подведения итогов:

- выполнение заданий творческо-познавательного характера;
  - открытые занятия;
  - внутриклубное тестирование;
  - внутриклубная олимпиада;
  - игра-путешествие;
- традиционные праздники («Посвящение в лингвисты», «День Благодарения», «Рождество», «День Святого Валентина» и др.)

Завершив обучение по данной программе, дети могут продолжить занятия в Английском клубе Дворца детского творчества по дополнительной образовательной программе «Английский с удовольствием».

### Учебно-тематические планы I год обучения

#### Модуль А

№	Темы	Количество часов		Всего часов:
		теория	практика	
1	Добро пожаловать в английский (Welcome to the world of English)	6	14	20
2	Приятно познакомиться (Nice to meet you)	6	14	20
3	Новый год настаёт, он у самого порога... (Christmas time is coming)	2	6	8
4	О тебе и обо мне (You and I)	8	16	24
5	Учимся и играем (Let's study and have fun)	8	16	24
6	А у нас в квартире газ! А у вас? (I've got a cat. And you?)	8	16	24
7	Домашнее чтение (Home reading)	4	12	16

8	Участие в конкурсах и олимпиадах	-	8	8
Итого:		42ч.	102ч.	144ч.

## II год обучения

### Модуль А (144 часа)

№	Темы	Количество часов		Всего часов:
		теория	практика	
1	Что, где когда? (What's this? Who's that?)	8	16	24
2	Все мы дети (We are children)	6	14	20
3	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	2	2	10
4	Мой день (Daily Life)	4	12	16
5	Мама, папа, я – дружная семья (We are a happy family)	4	12	16
6	Мой дом – моя крепость (My home is my castle)	4	12	16
7	Моё хобби (My hobby)	4	2	14
8	Домашнее чтение (Home reading)	6	14	20
9	Участие в конкурсах и олимпиадах	-	8	8
Итого:		38ч.	106ч.	144ч.

### Модуль В (108 часов)

№	Темы	Количество часов		Всего часов:
		теория	практика	
1	Что, где, когда? (What's this? Who's that?)	4	11	15
2	Все мы дети (We are children)	4	11	15
4	Мой день (Daily Life)	4	11	15
5	Мама, папа, я – дружная семья (We are a happy family)	4	11	15

6	Мой дом – моя крепость (My home is my castle)	4	11	15
7	Моё хобби (My hobby)	4	11	15
8	Участие в конкурсах и олимпиадах	-	3	3
Итого:		28 ч.	80 ч.	108ч.

### III год обучения

#### Модуль А (144 часа в год)

№	Темы	Количество часов		Всего часов:
		теория	практика	
1	Домашние обязанности (Helping about the house)	6	14	20
2	Времена года (Seasons)	6	14	20
3	День рождения (Happy Birthday!)	6	14	20
4	Который час? (What's the time?)	6	14	20
5	Школа и досуг (Home and school)	6	14	20
6	Домашнее чтение (Home reading)	6	30	36
7	Участие в конкурсах и олимпиадах	-	8	8
Итого:		36 ч.	108ч.	144ч.

**IV год обучения**  
**Модуль А (144 часа в год)**

№	Темы	Количество часов		Всего часов:
		теория	практика	
1	В гостях хорошо, а дома лучше (East or West Home is Best)	6	14	20
2	Мирсказок (Do you like fairy tales?)	6	14	20
3	Животные (Animal friends)	6	14	20
4	Запокупками (Let's go shopping)	6	14	20
5	Еда (Food)	6	14	20
6	Домашнее чтение (Home reading)	6	30	36
7	Участие в конкурсах и олимпиадах	-	8	8
Итого:		36 ч.	108ч.	144ч.

**Содержание программы**

**I год обучения**

**Тема. Добро пожаловать в английский**  
**(Welcome to the world of English)**

Фонетика: [k], [b], [s], [p], [t], [g], [dʒ], [eɪ], [æ], [n], [m], [l], [r], [f], [h], [d], [ə].

Лексика: a cat, a cap, a bat, a bag, Kate, Jane, a plate, a cake, take, make, a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat, and. Фразы приветствия и прощания.

Грамматика: понятие артикля, императив.

Лингвострановедение: англоязычные страны (названия, положение на карте мира, чем знамениты); наиболее известные персонажи мультфильмов и детских литературных произведений стран изучаемого языка (Винни-Пух, Шалтай-Болтай, Микки-Маус, Дональд-Дак, крошка Ру, Белоснежка и др.)

Практическая деятельность:

Чтение согласных b, c, p, t, g, n, k, l, m, j, r, f, h, d, чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах, чтение по транскрипции.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Написание изученных букв и транскрипций.

Разучивание стишка-приветствия и рифмовки «Hello! I'm Pat».

Разучивание песенок «How are you?», «How old are you?», «Hello, hello» (См. Приложение 1).

Игра-зарядка «Handsup». Игры «Иностранцы», «Да и Нет», «Придумай» (См. Приложение 2).

### **Тема. Приятно познакомиться (Nicetomeetyou)**

Фонетика: [aɪ], [ɪ], [v], [s], [z], [e], [i:], [ks], [ʃ], [w]

Лексика: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike, like, Tim, Bill, a stick, a pig, little, big, sit, still, his, six, Max, a taxi, a dish, a ship, a fish, black, she, we, he, Pete, a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven

Грамматика: множественное число существительных, глагол-связка (формы am, is), 3л.ед.ч. глаголов.

Лингвострановедение: англоязычные страны и их флаги; Лондон; история, традиции, символы праздника Хэллоуин.

Практическая деятельность:

Чтение согласных v, s, x, w, буквосочетаний sk, sh, буквы Ii в открытом и закрытом слогах.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Написание букв и транскрипций.

Разыгрывание диалога-знакомства.

Говорение по опоре Mike...

Выполнение грамматических упражнений на множественное число существительных.

Повторение изученных песенок и стишков.

Песенка-приветствие «Hello! Goodmorning» (См. Приложение 1).

Повторение счета, написание цифр буквами.

Составление монологического высказывания - рассказ о себе и о своем друге на основе изученной лексики.

### **Тема. Новый год настаёт, он у самого порога (Christmas time is coming)**

Фонетика: [ɔ:], [ɑ:]

Лексика: Christmas, Christmas tree, a bell, a bauble, a cracker, a star, lights.

Грамматика: множественное число существительных.

Лингвострановедение: традиции празднования Рождества и Нового года в англоговорящих странах.

Практическая деятельность:

Чтение буквосочетаний au, ght, ar, ch, er.

Разучивание песенки «WewishyouaMerryChristmas», песенки-считалочки (См. приложение 1).

Написание изученных букв и транскрипций.

Говорение по опоре I like / I don't like...  
Игра «Отгадай» (См. Приложение 2.)  
Просмотр Рождественских клипов (Дисней).

### **Тема. О тебе и обо мне (You and I)**

Фонетика: [ð], [θ], [j].

Лексика: let, me, visit, send, find, help, thin, thick, this, that, a bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal, please, see, in, eat, read, live, write, well, sea, a fly, fly, the sky, my, says, high, happy, silly, clever, fly a kite.

Грамматика: понятие модального глагола, модальный глагол can, артикли a / the и правила их употребления, утвердительные предложения с глаголами в 3 лице единственного числа настоящего времени.

Лингвострановедение: достопримечательности Лондона.

Практическая деятельность:

Чтение гласной Уу в открытом и закрытом слогах; чтение буквосочетаний th, wr, ee, ea. Чтение текстов и их перевод, чтение и драматизация диалогов.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Составление рассказа о себе и о своем друге с использованием старого и нового материала, диалога-знакомства собеседника с другом.

Аудирование текстов и диалогов.

Повторение изученных песенок, стишков и рифмовок.

Разучивание рифмовок «I'm a dog», «What's this?», песенки-зарядки «Head and shoulders» (См. Приложение 1).

Игра «Переводчики», «Весёлые зверушки» (См. Приложение 2).

Говорение по опоре I can и Let's...

Составление монолога-описания по картинке при помощи оборотов this is / that is.

### **Тема. Учимся и играем (Let's study and have fun)**

Фонетика: [tʃ], [ɔ:], [əʊ], [ɔ], [ŋ].

Лексика: yes, a chick, with, white, a sail, sail, milk, jam, a ball, tall, small, nice, a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, Tony, a rose, cold, a snowman, today, go, play, winter, eyes, so, old, they, go, say, skate, ski, a carrot, sing, bring, OK! Oh! a dog, a log, a frog, a doll, a box, a sock, a clock, a fox, tag, hide-and-seek, hopscotch, skip, chess, tennis, hockey, hot, late, fine, on.

Грамматика: общий вопрос с глаголом be, притяжательный падеж существительных, краткий утвердительный и отрицательный ответ на общий вопрос с глаголом-связкой be, предложения с формальным подлежащим it.

Лингвострановедение: достопримечательности Нью-Йорка.

Практическая деятельность:

Чтение гласной Уу в начале слова, согласных буквосочетаний ch, wh, ng, гласных буквосочетаний au, eu; чтение гласной Оо в открытом и закрытом слогах, буквосочетания ow. Чтение, перевод и пересказ текста, выполнение послетекстовых упражнений.



Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.  
Игра «Весёлые зверюшки», игра в кубик (См. Приложение 2).  
Исполнение песенки-зарядки «Headandshoulders» (См. Приложение 1).  
Составление монолога-описания картинки с использованием новой лексики.  
Говорение по опорам I can / I can't, Let's, Let me.

**Тема. А у нас в квартире газ! Ауvas?  
(I've got a cat. And you?)**

Фонетика: [n], [ŋ].

Лексика: have got, has got, a lot of, a song, long.

Грамматика: употребление глаголов have got/has got; общий и специальный вопрос с глаголом have got; сокращённая форма I've got; оборот a lot of.

Лингвострановедение: достопримечательности Нью-Йорка.

Практическая деятельность:

Чтение слов с буквосочетанием ou.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Аудирование и чтение коротких текстов и рифмовок.

Составление диалогов с использованием вопросов What have you got? What has he got?

Говорение по опорам I've got, he's got, she's got.

Игра «I have got a...» (См. Приложение 2).

**Домашнее чтение  
(Homereading)**

Грамматика: глагол-связка 'to be', употребление глаголов в 3 лице ед.ч.

Практическая деятельность:

Чтение текстов «Кошка и мышка» из серии «Читаем вместе» для тех, кто начинает заниматься английским языком издательства «Айрис-пресс», выполнение лексических и грамматических упражнений по прочитанному, выполнение заданий из рабочей тетради по домашнему чтению Л. И. Репиной.

**Участие в конкурсах и олимпиадах**

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах «Британский Бульдог», «Международная олимпиада по английскому языку проекта Videouriki.net», «Международная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок», «Всероссийская дистанционная олимпиада Центра развития мышления и интеллекта».

## II год обучения

### Тема. «Что, где, когда?» (What's this? Who's that?)

Фонетика: [ə:].

Лексика: a bird, a girl, what, tell, I see, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then, Spot, Betty, Poll, a coat, a goat, a boat, a boy, dad, Daddy, a little, clean, again, music, a suit, a suitcase, a pupil, Sue, a computer, use, blue, juice, Lucy, a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon, too, look at, a wolf, woods, in good time, grey, a tail, a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra, Liz, a stripe, together, a car, a star, a guitar, but, when, good, only, ask, answer, run, children, a mouse, a house, school, to.

Грамматика: специальные вопросы с глаголом-связкой; глагольный оборот havegot/hasgot в отрицании и в вопросе; употребление артиклей a/an и the; множественное число существительных mouse, agoose, atooth, awolf; специальные вопросы с указательными местоимениями ближней и дальней дистанции; модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; краткие и полные ответы на вопросы; ознакомление с отрицательной формой повелительного наклонения don't.

Практическая деятельность:

Чтение слов с буквами Ii, Aa в третьем типе слога; буквосочетания ou, oi, ea, oo, ai, слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. Чтение и пересказ текста. Чтение новых слов по транскрипции.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Составление монологических и диалогических высказываний по опорам Let's... - It'sfun!

Игра «Не перепутай» (См. Приложение 2).

Аудирование и драматизация диалогов по изученной тематике.

Составление монологического высказывания по картинке с использованием новой лексики.

### Тема. Все мы дети (Wearechildren)

Фонетика: [eə].

Лексика: a bear, a hare, a chair, a pear, a squirrel, brown, short, soft, name, hop, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky, park, a dolphin, an elephant, Phil, a photo, carry, heavy, quickly; повторениеизученнойлексикипотеме «Цвета».

Грамматика: формы глагола-связки в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Лингвострановедение: история, традиции, символы праздника День Благодарения.

Практическая деятельность:

Чтение слов с буквой Aa в 4-ом типе слога, с буквой Oo в 3-ем типе слога, буквосочетаний ear, air, qu, ph. Чтение и пересказ текста с новой лексикой.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Составление монологических и диалогических высказываний с использованием старой и новой лексики.

Составление общего вопроса со вспомогательным глаголом **do/does** и ответы на него.

Повторение изученных песенок, стишков, разучивание новых рифмовок «Haveasweet», «PatandLiz» (См. Приложение 1).

Игра «Будь внимателен» (См. Приложение 2).

### **Тема. Счастливого Рождества! (MerryChristmas!)**

Лексика: Santa Claus, Charlie, Comet, Rudolph, Bernard, tinsel, sleigh, Christmas stocking, a present, an elf – elves, cookies and milk, reindeer, the North Pole, a list, Christmas spirit, chimney, fireplace, winter, a lollipop, turkey, Christmas cards, Christmas Eve, to illuminate, to decorate, Christmas carol, Boxing Day.

Лингвострановедение: история и традиции празднования Рождества в США, традиционные рождественские блюда и зимние забавы в США и в России.

Практическая деятельность:

Выполнение лексических упражнений с использованием новой лексики (См. Приложение 3).

Просмотр видеофильма «Санта Клаус», выполнение лексических, грамматических заданий и речевых упражнений по сюжету фильма (См. Приложение 3).

Составление монологического высказывания «Мне понравился / не понравился фильм, потому что...» с использованием старой и новой лексики.

### **Тема. Мой день (DailyLife)**

Лексика: very much, why, rainy, go for a walk, phone, Ted, a pet.

Грамматика: указательные местоимения ближней и дальней дистанции в форме мн.ч.; ознакомление с оборотами theseare / thoseare.

Лингвострановедение:

Практическая деятельность:

Чтение слов с буквосочетанием kn. Чтение и перевод текстов с новой лексикой.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Аудирование, чтение и драматизация коротких диалогов с новой лексикой.

Песенка-зарядка «Head and shoulders», песенка «Colours» (См. Приложение 1).

Разучивание стишка «Светофор», рифмовок «Цвета», «I'm a big doll», «I'm a nice little man» (См. Приложение 1)

### **Тема. Папа, мама, я – дружная семья (Weareahappyfamily)**

Лексика: family, a granny, mum, a sister, a brother, a granddad, love, a man, a woman, a kitten, a parrot, clever, pretty, funny, naughty, kind, Sam, a doctor, a teacher, a hobby, speak, say, work, watch TV, win, take photos, play the piano, usually, always, seldom.

Грамматика: грамматическое время – ThePresentSimple (Indefinite) Tense (Настоящее простое время).

Лингвострановедение: формы обращения в английском языке (Mr., Mrs., Miss, Madam, Sir, Officer и др.)

Практическая деятельность:

Аудирование, чтение и перевод текстов с использованием старой и новой лексики.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Составление диалогов – описания семьи с использованием новой лексики.

Разучивание стишка «We are a happy family». (См. Приложение 1).

Игры «Хорошо ли ты знаешь сказки?», «Познакомься с моей семьёй» (См. Приложение 2).

### **Тема. Мой дом – моя крепость**

**(Myhomeismycastle)**

Лексика: a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet, a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, on the right, on the left, next to, in front of, at.

Грамматика: оборот thereis / thereare, специальные и общие вопросы в настоящем простом времени, краткие ответы.

Лингвострановедение: дома и квартиры в странах изучаемого языка.

Практическая деятельность:

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Выполнение грамматических упражнений на оборот thereis / thereare.

Игры «Переводчики», «Будь внимателен» (См. Приложение 2).

Составление монологического высказывания «Мой дом / Моя квартира» с использованием новой лексики.

### **Тема. Моё хобби**

**(Myhobby)**

Лексика: usually, now, sleep, a toe, a block, a finger, a shoe, Mummy.

Грамматика: грамматическое время – ThePresentContinuous (Progressive) Tense (Настоящее длительное время).

Лингвострановедение: английское чаепитие, любимые занятия людей в странах изучаемого языка.

Практическая деятельность:

Чтение слов с изученными гласными и согласными буквосочетаниями.

Чтение и перевод текстов с новой лексикой.

Выполнение заданий из учебника и рабочей тетради.

Повторение изученных песенок и рифмовок.

Игра «BlindTom» (См. Приложение 2).

Разучивание рифмовки «Littlehare» (См. Приложение 1.)

Составление монологического высказывания по теме «Моё хобби».

### **Домашнее чтение**

**(Homereading)**

Грамматика: глагол-связка 'tobe', глагольный оборот havegot/hasgot, модальный глагол can, настоящее простое время, настоящее длительное время.

Практическая деятельность:

Чтение текстов «Три поросёнка», «Колобок» из серии «Читаем вместе» для тех, кто начинает заниматься английским языком издательства «Айрис-пресс», выполнение лексических и грамматических упражнений по прочитанному, выполнение заданий из рабочей тетради по домашнему чтению Л. И. Репиной.

### **Участие в конкурсах и олимпиадах**

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах «Британский Бульдог», «Международная олимпиада по английскому языку проекта Videouriki.net», «Международная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок», «Всероссийская дистанционная олимпиада Центра развития мышления и интеллекта».

### **III год обучения**

#### **Тема: Домашние обязанности (Helpingaboutthehouse)**

Лингвострановедение: правила оформления писем; написание адреса в письмах.

Лексика: remember, say hello, yet, Sunday, kitchen, talk on the phone, What are you doing?, your, knit, surf the Internet, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred, stay at home, weekend, spend, parents, sometimes, always, never, seldom, travel, year, month, once, have a picnic, week, go to the country, do the housework, do the dishes, go to a concert, go to the cinema, go to the theatre, cook, interesting, lunch, listen, listen to music, teach, our, us, them, their, study, press, a button, do one's homework, finish, finish one's homework, free, time, breakfast, have breakfast, dinner, have dinner, supper, have supper, take out the rubbish, move, clean, make the bed, busy.

Грамматика: притяжательные местоимения, образование количественных числительных от 13 до 999, общие вопросы в Настоящем продолженном времени и Настоящем простом времени и краткие ответы на них, порядок слов в специальном вопросе, специальные вопросы с вопросительным словом 'what', сокращённые формы глагола-связки 'tobe', используемые в разговорной речи.

Практическая деятельность:

Лингвострановедение: чтение и разбор комикса «Мельница с приведениями», посвящённого празднику Хэллоуин.

Составление монологического высказывания в продолженном времени по картинке.

Составление монологического высказывания в простом времени о своих занятиях.

Чтение и перевод текстов в продолженном времени.

Оставление общих вопросов в Настоящем продолженном и Настоящем простом времени по опоре.

Письменный перевод предложений на английский язык.

Составление отрицательных высказываний.  
Чтение и перевод писем и тестов с новой лексикой.  
Составление письма другу в Англию.  
Составление словосочетаний с числительными 1-999, ответов на вопросы о себе.  
Составление рассказа о своём родственнике, диалога-расспроса о досуге в семье.  
Выполнение грамматических упражнений на выбор Настоящего простого или Настоящего продолженного времени.  
Пересказ текстов от первого и третьего лица.  
Составление рассказа «Как я помогаю маме».  
Игра «Переводчики» (См. Приложение 2).  
Игра «MyDay» (См. Приложение 2).  
Разучивание рифмовки «Что ты сейчас делаешь?» (См. Приложение 1).

### **Тема: Времена года (Seasons)**

Лингвострановедение: год в Англии, Новый год и Рождество в англоязычных странах, английский юмор.

Лексика: How old?, different, quiet, play sports, prefer, the same things, friendship, important, it's important, be on holidays, playground, What does he/she like to do? quarrel, lazy, favourite, season, winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, birthday, weather, rain, wind, blow, windy, sunny, puddle, street, cloud, cloudy, snowy, frost, frosty, snowmen, clean, lovely, scene, cover, world, until, turn, slush, know, yet, begin, end, any, go tobogganing, Christmas, buy, see in the New Year, get together, present, give presents, get presents, celebrate, Russian, come, because, sail boats, new, leaf, leaves, badminton, mushroom, come back.

Грамматика: образование мн.ч. от существительных man, woman, snowman, leaf, употребление неопределённого артикля a/an, специальные вопросы со словами when, where, why, who, howoften, порядок слов в вопросах со словами what, who, когда они становятся подлежащими, конструкция It is when.

#### Практическая деятельность:

Ответы на вопросы с новой лексикой.  
Чтение и перевод текстов с новой лексикой.  
Выполнение лексических упражнений по прочитанному тексту.  
Составление диалога-расспроса о любимых занятиях братишек и сестрёнок.  
Выполнение заданий «правда/неправда» на понимание прочитанного.  
Слушание, чтение и перевод английских шуток.  
Составление монологических высказываний о любимом месяце и любимом времени года.  
Составление диалогов-расспросов о дате рождения.  
Чтение, перевод и пересказ описательных текстов о временах года в России.  
Составление высказываний о временах года по опоре.  
Выполнение грамматических упражнений на употребление неопределённого артикля.  
Выполнение грамматических упражнений на выбор Настоящего простого или Настоящего продолженного времени.

Слушание и разучивание стихотворения «Белый снег».  
Пересказ текстов от первого и третьего лица.  
Перефраз высказываний по образцу с использованием неопределённого артикля.  
Составление вопросов с вопросительными словами when, where, why, who, howoften.  
Перевод предложений с русского на английский язык.  
Игра «Времена года» (См. Приложение 2).

### **Тема: День рождения (Happy Birthday!)**

Лингвострановедение: чтение дат (полные и сокращённые формы).

Лексика: (the)first, (the)second, (the)third, try, tie, word, polite, All right, at night, afternoon, dwarf, hill, lie in the sun, sunbathe, pick, berry, keep, cupboard, animal, plant, garden, Here I am!, city.

Грамматика: образование порядковых числительных от 1 до 100, особые случаи в орфографии, особые случаи употребления определённого артикля the (с именами собственными и названиями географических объектов).

Практическая деятельность:

Слушание, чтение и проговаривание английских скороговорок.

Выполнение упражнений на называние порядковых числительных.

Чтение дат.

Составление и разыгрывание диалогов «День рождения».

Выполнение упражнений на особые случаи употребления определённого артикля.

Чтение, перевод и пересказ сказки с новой лексикой о гномах-месяцах.

Выполнение упражнений на понимание прочитанного.

Составление разных типов вопросов к предложенным высказываниям по образцу.

Игра «Преводчики» (См. Приложение 2).

### **Тема: Который час? (What's the time?)**

Лингвострановедение: называние и написание телефонных номеров, культура телефонного общения в Великобритании.

Лексика: o'clock, half past, quarter, to, past, a.m., p.m., wake up, get up, lesson, go to bed, o, Just a minute, be in, Sorry, he isn't in, Can I call her/him back?, story, about, be out, Sure!, tomorrow, next week, in an hour, I hope, I think, I'll probably, food, delicious, invite, shop, lay the table, have a party, You are welcome, do the shopping.

Грамматика: будущее простое время, оборот "tobegoingtodosth", употребление предлогов в назывании времени и с названиями дней недели.

Практическая деятельность:

Слушание, чтение и разучивание диалогов с новой лексикой.

Выполнение упражнений на называние времени по механическим и электронным часам.

Составление монологического высказывания о распорядке буднего дня.

Выполнение грамматических упражнений на употребление будущего времени.

Письменный перевод предложений с русского на английский и с английского на русский.

Выполнение упражнений на называние телефонных номеров.

Составление диалогов, имитирующих разговор по телефону, по опоре.

Чтение, перевод и пересказ текстов в будущем времени.

Составление монолога «Планы на будущее».

Игры на повторение предлогов (*См. Приложение 2*).

### **Тема: Школа и досуг (HomeandSchool)**

Лингвострановедение: название школ в Великобритании, основные достопримечательности Лондона: the National Gallery, the Museum of Childhood, Big Ben, the Houses of Parliament, the British Museum, the Science Museum, Hyde Park, London.

Лексика: yesterday, yesterday morning, the day before yesterday, last, last time, ago, ago, long ago, loud, be pleased, English lesson, answer, mark, alone, at his friend's, listen, prepare, quiz, question, work hard, broken, arrive, tent, volleyball, museum, by train, aunt, have a shower, show, take a bus, twice, painting, dolls' house, trip.

Грамматика: глагол-связка в прошедшем времени, образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов, чтение окончания «-ed», особенности правописания глаголов с окончанием.

#### Практическая деятельность:

Слушание, чтение и перевод предложений в прошедшем времени.

Выполнение грамматических упражнений на употребление прошедшего простого времени.

Составление монолога о прошедшем дне рождения.

Письменный перевод предложений в прошедшем времени на английский язык.

Слушание, чтение и пересказ текстов в прошедшем времени.

Выполнение упражнений на понимание прочитанного.

Перефраз высказываний по образцу с использованием глагола-связки в прошедшем времени.

Чтение текста о достопримечательностях Лондона с раскрытием скобок.

Составление о посещённой достопримечательности Москвы.

Составление общих и специальных вопросов в прошедшем времени.

Разучивание неправильных глаголов to be, to do, to get, to make, to go, to lay, to see, to begin, to come, to feed, to take, to say, to write.

Игра «Where was...?» (*См. Приложение 2*).

### **Домашнее чтение (Homereading)**

Грамматика: настоящее простое время; настоящее продолженное время.

#### Практическая деятельность:

Чтение книги «Забавные истории котёнка Редди» из серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс», выполнение заданий из рабочей тетради по домашнему чтению А. С. Плаксиной: выполнение лексических и грамматических упражнений,



упражнений на говорение по содержанию: выбери правильный вариант; подумай и ответь на вопросы; правда/неправда; обведи неподходящее по смыслу слово; составь предложения; дополни; вставь; выбери нужное слово из скобок и прочитай предложение; соедини противоположные по смыслу слова; расставь предложения в правильном порядке и перескажи историю; сравни; заполни таблицу; исправь утверждения; нарисуй и опиши картинку; объясни почему; вставь имена; сочини стишок; найди соответствия слов из колонок; расставь предложения вместо цифр; вставь пропущенные слова и разыграй диалог; найди рифму; разыграй сценку; разгадай зашифрованные слова; перескажи историю; расскажи о себе; напиши и т.д.

### **Участие в конкурсах и олимпиадах**

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах «Британский Бульдог», «Международная олимпиада по английскому языку проекта Videouriki.net», «Международная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок», «Всероссийская дистанционная олимпиада Центра развития мышления и интеллекта», «Олимпиада Английского клуба».

### **IV год обучения**

#### **Тема: В гостях хорошо, а дома лучше (East or West Home is Best)**

Лингвострановедение: английские и русские пословицы о доме, особенности нумерации этажей в Великобритании и США, американские пригороды, пригороды Лондона.

Лексика: flat, hall, living room, bedroom, bathroom, share a room, toilet, light, comfortable, cosy, wardrobe, shelf, poster, face, yard, desk, in the middle of, above, player, convenient, place, opposite, block of flats, supermarket, bank, post office, far from, metro station, building, chemist's, kindergarten, collect, town, village, early, cow, milk, just, maybe, classroom, blackboard, whiteboard, cottage, creamy, giddy, pot, silver, beehive, ancient, apple tree, rosebush, teeming, teapot, chirp, chicken, cosy, blessed, basket.

Грамматика: местоимения some, any; употребление артикля и местоимений some, any с конструкцией there is / there are; употребление местоимения any с предлогом of в общих вопросах и отрицательных предложениях.

#### Практическая деятельность:

Ответь на вопросы о себе.

Послушай, прочитай и переведи рассказ.

Вставь в предложения нужные слова. Обведи правильный вариант.

Расскажи о квартире Филя и Кейт.

Скажи, что по-твоему неправильно в этих предложениях. Исправь их.

Перескажи текст про комнату Кейт.

Опиши свою комнату.

Выбери и подчеркни карандашом правильное начало предложения. Прочитай его вслух.

Вставь пропущенные предлоги.

Закончи предложения.

Вставь пропущенные артикли.

Напиши инфинитивы глаголов.

Выполнение грамматических упражнений на употребление PastSimple, местоимений some, ануно.

Послушай диалог, вставь пропущенные слова и разыграй его по ролям.

Задай вопросы, заменяя выделенные слова на подсказанные.

Ответь на вопросы о своей классной комнате.

Выбери и обведи подходящий вариант.

Посмотри на рисунок гостиной, прочитай предложения и скажи, что в них неправильно.

Составление монологического высказывания о своей квартире / своём доме.

Разучивание стихотворения «Когда я буду жить в деревне, у меня будет...» (См. Приложение 1).

Игра «Thereis...». (См. Приложение 2).

Игра «Myclassroom». (См. Приложение 2).

### **Тема: Мир сказок (Doyoulikefairytale?)**

Лингвострановедение: начало русских и английских сказок, особенности имен сказочных героев, легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, басня «Стрекоза и Муравей» в английском и русском языке.

Лексика: legend, fairy tale, dragon, knight, princess, prince, palace, dark, forest, cave, be afraid, brave, from morning till night, fairy, wicked, gobble up, hide, pretend, have a rest, mouth, lie, left, right, side, laugh, fall asleep, tickle, keep, cough, breath, draw swords, at first sight, fall in love, queen, king, marry, light, ball room, other, guest, look after, about, field, grasshopper, ant, pass by, ear of corn, work hard, lay up, advise, bother, go on, unhappy, come in, prepare.

Грамматика: образование ing-формы глаголов, оканчивающихся на –ie; употребление формы shall в вопросительных предложениях; употребление местоимения some в вопросительных предложениях.

Практическая деятельность:

Ответь на вопросы о том, любишь ли ты легенды и сказки, употребляя новые слова.

Разбор легенды о короле Артуре.

Беседа о русских народных сказках и легендах.

Слушание и чтение сказки в учебнике о прекрасной принцессе.

Ответь на вопросы, обведи правильный ответ.

Исправь ошибки в предложениях.

Выбери правильное окончание предложения.

Придумай свою сказку.

Чтение, разбор и пересказ адаптированного варианта басни про Муравья и Кузнечика.

Чтение краткого содержания басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Расставь предложения в правильном порядке и перескажи сказку.

Выполнение грамматических упражнений на образование ing-формы глаголов, оканчивающихся на -ie; на употребление формы shall в вопросительных предложениях; на употребление местоимения some в вопросительных предложениях.

Разучивание стихотворения А. Милна «В темноте». (См. Приложение 1).

Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?» (См. Приложение 2).

### **Тема: Животные (AnimalFriends)**

Лингвострановедение: любимые питомцы в английских домах.

Лексика: purr, mood, feel pain, console, like that, voice, with the help, communicate, rescue, sound, scientist, like, people, repeat, simple, whistle, hamster, rabbit, budgerigar, insect, firefly, send, twinkling, shine, brightly, Mars, build, explore, planet, look like, giant, bug, give a talk, in fact, clothes, class, everything, advice, flatfish, change, bottom, forget, stripe, spot, imagine, Starfish, Garfish, seaweed, join, learn, group, stay together, protect, enemy, miss, show, shark, portrait, as quickly as, swim by, angry, explorer, forgive, gorilla, ugly, like you, climb, banana.

Грамматика: степени сравнения прилагательных; употребление слова one для замены исчисляемого существительного для избегания повтора; употребление глагола must.

Практическая деятельность:

Чтение, перевод и пересказ текстов о животных из учебника.

Ответ на вопросы, употребляя новые слова.

Вставь вместо чёрточек пропущенные слова и закончи предложения.

Ответ на вопросы о своём домашнем любимце.

Выполнение грамматических упражнений на употребление степеней прилагательных, употребление артикля.

Чтение, перевод и пересказ шутки из учебника.

Составление монологического высказывания о своём питомце.

Игра «Весёлые зверушки». (См. Приложение 2).

Игры при изучении темы «Животные». (См. Приложение 2).

### **Тема: За покупками (Let'sgoshopping)**

Лингвострановедение: денежные единицы Великобритании и США, виды магазинов в Великобритании и США.

Лексика: orange, salami, sandwich, salad, vegetable, fresh, fruit, tomato, cucumber, cabbage, certainly, water, mineral water, need, bottle, fridge, bread, butter, egg, potato, pence, mug, magazine, teddy bear, box of chocolates, box of biscuits, postcard, customer, upset, problem, look for, rucksack, blouse, wear, plan, jeans, size, pair, trainers.

Грамматика: употребление слова fruit в ед. и мн. ч.; употребление количественных местоимений much / many и few / little; употребление указательных местоимений this / these и that / those.

Практическая деятельность:

Ответ на вопросы о себе, употребляя новые слова.

Прочитай и переведи предложения с новыми словами.  
Письменный перевод предложений из учебника на английский язык.  
Выполнение упражнений на перефраз.  
Чтение, перевод и разыгрывание диалогов «В магазине».  
Составление диалога в парах «За покупками» с опорой на диалоги из учебника.  
Выполнение грамматических упражнений на употребление количественных местоимений much / many и few / little и на употребление указательных местоимений this / these и that / those.

### **Тема: Еда (Food)**

Лингвострановедение: чтение и перевод рассказа о старинной американской традиции - День сурка.

Лексика: Help yourself! Would you like? What would you like to eat? Can I have some ..., please? Groundhog, according to, American, come out, become, weather, shadow, become frightened, mean, stay up, search for food, terrible, food, foods, stay healthy, do a project, energy, sugar, salt, pasta, rice, skin, bones, hair, body, strike, scare away, shout, loud, remain/

Грамматика: употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Практическая деятельность:

Чтение, перевод и разыгрывание диалога о полезной пище.

Составление меню для вечеринки.

Составление и разыгрывание диалогов-расспросов о любимой еде.

Составление и разыгрывание диалога в парах «В кафе».

Письменный перевод предложений с использованием новой лексики.

Пересказ текста по День сурка.

Чтение и перевод шутки «О сладкоежке» из учебника.

Разучивание рифмовки «Happy Birthday!» (См. Приложение 1).

Игра «Съедобное - несъедобное» (См. Приложение 2).

Игры при изучении темы «Еда» (См. Приложение 2).

### **Домашнее чтение (Homereading)**

Грамматика: настоящее простое время; настоящее продолженное время; прошедшее простое время, будущее простое время, степени сравнения прилагательных.

Практическая деятельность:

Чтение книги «Приключения шестерых друзей» из серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс», выполнение заданий из рабочей тетради по домашнему чтению А. С. Плаксиной: выполнение лексических и грамматических упражнений, упражнений на говорение по содержанию: выбери правильный вариант; подумай и ответь на вопросы; правда/неправда; обведи неподходящее по смыслу слово; составь предложения; дополни; вставь; выбери нужное слово из скобок и прочитай предложение; соедини противоположные по смыслу слова; расставь предложения в правильном порядке и перескажи историю; сравни; исправь утверждения; нарисуй и опиши героя; объясни

почему; вставь имена; найди соответствия слов из колонок; вставь пропущенные слова и разыграй диалог; найди рифму; разыграй сценку; перескажи историю; расскажи о себе; напиши; представь; кто сказал следующее; опиши героев; прочитай и напиши; докажи, что; объясни значение слов и т.д.

### **Участие в конкурсах и олимпиадах**

Подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах «Британский Бульдог», «Международная олимпиада по английскому языку проекта Videouriki.net», «Международная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок», «Всероссийская дистанционная олимпиада Центра развития мышления и интеллекта».

### **Методическое обеспечение программы**

Данная программа обеспечена следующими пособиями, аудиодисками и методическими разработками:

1. Аудиодиск к учебнику Шишковой И. А., Вербовской М. Е. Английский язык для младших школьников. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2007.
2. Аудиодиск. Английский язык для младших школьников. Часть 2. ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010.
3. Аудио-, видео-, мультимедийный материал (аудиодиски с подборками песен и музыки, видеодиски «Лондон», «Нью-Йорк», «Дисней. Волшебный английский»; презентации «Рождество», «День Благодарения», «Достопримечательности Лондона»)
4. Демонстрационный материал (карта мира, карты США, России, лексические картинки, фонетические карточки, карточки на правила чтения, схемы и таблицы по грамматике).
5. Дневник учащегося Английского Клуба.
6. Игры и сценарии праздников (Приложение 2).
7. Материалы для проведения внутриклубной олимпиады.
8. Наумова Н.А. Книга для чтения «Кошка и мышка»- М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Наумова Н.А. Книга для чтения «Три поросёнка»- М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Плаксина А. С. «Рабочая тетрадь по домашнему чтению к книге Юлии Пучковой «Забавные истории котёнка Редди». МАУДО «РГДДТ», 2012 г.
11. Плаксина А. С. «Рабочая тетрадь по домашнему чтению к книге Юлии Пучковой «Приключения шестерых друзей». МАУДО «РГДДТ», 2013 г.
12. Подшивки специальных журналов издательств «Глосса-пресс» и «Первое сентября».
13. Пучкова Юлия. Книга для чтения «Забавные истории котёнка Редди» - М.: Айрис Пресс, 2009.
14. Пучкова Юлия. Книга для чтения «Приключения шестерых друзей» - М.: Айрис Пресс, 2012.
15. Раздаточный материал (Приложение 3).
16. Репина Л. И. ««Рабочая тетрадь по домашнему чтению к книгам «Кошка и мышка», «Колобок», «Три поросёнка». МАУДО «РГДДТ», 2013 г.
17. Рифмовки, стихи, тексты песен (Приложение 1).

18. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Учебник. Часть 1.– М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008. – 112с.
19. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 1.– М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
20. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Учебник. Часть 2 – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009. – 240с.
21. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский язык для младших школьников: Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009. – 128 с.

Образовательный процесс, организованный в рамках работы по программе, отвечает **следующим требованиям:**

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей их задатков и способностей;
- создаёт условия для творческого развития личности обучающегося;
- является разнообразным по форме и содержанию;
- развивает мотивацию к познанию и творчеству;
- обеспечивает эмоциональное благополучие обучающегося;
- приобщает обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- базируется на развивающих принципах обучения младших школьников;
- многообразие видов деятельности и форм обеспечивает мотивацию детей к изучению языка;
- основывается на социальном заказе общества.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие**, которое строится следующим образом:

- 1) Организационный момент (сообщение темы и целей).
- 2) Традиционное приветствие (Hello! I'm Ann. I'm fine. And how are you?).
- 3) Фонетическая разминка (введение в языковую атмосферу).
- 4) Совершенствование ранее полученных навыков и умений.
- 5) Формирование новых знаний, умений, навыков.
- 6) Зарядка.
- 7) Применение полученных ЗУНов на практике (выполнение заданий творческого, познавательного, развивающего характера).
- 8) Подведение итогов занятия.

Очень большую роль играет индивидуальный подход к учащимся в группе. Данная программа помогает учитывать их способности и интересы, создавать максимально комфортную и доброжелательную обстановку на занятиях, помогать слабым учащимся и не давать скучать сильным, т. е. формировать условия для разносторонней мотивации изучения иностранного языка.

В этом возрасте *игровая деятельность* позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке. Чем больше игр, игровых приемов, разнообразных средств наглядности (игрушек, кукол, картинок), тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. В данной программе игровые моменты помогают при закреплении и повторении материала, делают его более доходчивым, но не отвлекают детей от выполнения урока. Обучение иностранному языку строится как процесс вхождения в

культуру носителей языка, начиная с детского фольклора, традиций и т. д. С этой целью в программу введены английские рифмовки и считалочки, которые ровесники детей используют в англоязычных странах. Помощниками учителя являются разнообразные игрушки, к которым дети обращаются и с которыми дети общаются и играют, тем самым убирается возрастной барьер.

Особое внимание уделяется яркой подаче материала, его эмоциональной окраске. Любое объяснение строится в форме беседы, а не монолога. Любимые занятия детей в этом возрасте – рисование, раскрашивание, поэтому очень часто ребята получают задание нарисовать что-то, обвести рисунок или соединить линиями одинаковые объекты. Все это позволяет сделать занятия иностранным языком увлекательными, часто менять виды работ. Ребята воспринимают урок как игру: они поют, прыгают, смотрят мультики на английском языке, играют, делают зарядку и веселятся.

Обучение фонетике на данном этапе ставит одну из важнейших задач – постановку произношения. Для этого используются различные фонетические упражнения и звуковое пособие. В процессе тренировки организуется индивидуальное и хоровое проговаривание. Помимо работы над новым фонетическим материалом на каждом занятии проводится специальная фонетическая зарядка.

Обучение лексической стороне речи проходит в тесной связи с обучением фонетике и грамматике. Каждое новое слово закрепляется путём многократного повторения и использования иллюстраций, предметов, игрушек, изготовления поделок, а также коммуникативных игр и сценок.

При обучении грамматической стороне речи большое внимание уделяется введению или закреплению той или иной модели в доступной для ребёнка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений. При обучении грамматике дети знакомятся с особенностями употребления форм глагола-связки “to be”, модального глагола can, оборотов have got и let’s, а также с некоторыми формами личных и притяжательных местоимений. Дети осваивают грамматические времена Present Indefinite и Present Continuous, овладевают порядком слов в повелительном, утвердительном предложении и учатся узнавать на слух и реагировать на вопросительное простое предложение. Одновременно они знакомятся с употреблением единственного и множественного числа имён существительных.

При обучении аудированию дети учатся понимать речь учителя и одноклассников в нормальном темпе; слушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении учителя, а также диктора – носителя языка в аудиозаписи и воспроизвести их; слушать ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведенных на русский язык.

Стандартный объем для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более семи слов. Очень важно научить детей легко воспринимать не только речь преподавателя и одноклассников, но, что еще важнее, речь носителей языка (в данном случае дикторов) на слух и выработать произносительные и интонационные навыки. Поэтому данная программа предусматривает регулярную работу с аудиозаписью.

Одной из главных практических целей является обучение говорению. Обязательно присутствует как монологическая, так и диалогическая речь на элементарном уровне. Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. При обучении диалогу дети учатся выполнять следующие коммуникативные

задачи: начинать и заканчивать разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание; слушать и реагировать на высказывание учителя или одноклассника; правильно задавать вопрос и уметь на него кратко или полно отвечать; выражать согласие или отказ от выполнения действий; побуждать к выполнению действия; выражать радость или неудовлетворение; соблюдать культуру общения в речевом поведении, то есть не перебивать собеседника.

*Монолог* дети обучаются через составление фраз на примере образцов текста учебника или развернутого монологического высказывания преподавателя (в пределах программы). Форма высказывания – описание, сообщение, рассказ. Достаточным объемом монологического высказывания являются 5 и более правильно оформленных в языковом отношении фраз на соответствующую тему. Необходимо научить детей планировать высказывания и выражать свои мысли, пользуясь ограниченным, по сравнению с родным языком, запасом языковых средств.

Одним из важных видов работы в классе является *рассказ по картинке*.

*Обучение чтению* начинается с самого начала курса. Детям предлагается познакомиться с буквами английского алфавита, запомнить их название и осознать тот факт, что некоторые буквы читаются по-разному, т. е. передают разные звуки. Для облегчения запоминания различные буквосочетания называются «сестрами-двойняшками, друзьями и подружками». Для усвоения правил чтения и пользования словарем вводятся знаки международной транскрипции. Упражнения данной программы позволяют переходить от заглавных и прописных букв к звукам, от односложных к двусложным словам, а затем к предложениям. Повторяемость лексических единиц в каждом уроке и высокая частотность их употребления помогают ребенку лучше запоминать слова и легко находить их в тексте.

К концу обучения по данной программе дети *овладевают основными правилами чтения*, кроме некоторых менее частотных буквосочетаний, запоминают знаки транскрипции, что способствует умению находить незнакомые слова в словаре. Монологические тексты для чтения носят описательный и ситуативный характер. На материале диалогических текстов ребенок знакомится с речевыми разговорными моделями и учится их читать для последующего воспроизведения в форме сценок.

На протяжении всего курса ведется активная *работа по овладению английской каллиграфией и правописанием слов* в пределах изученной лексики. Упражнения по письму также направлены на развитие моторных навыков и на укрепление мышц руки.

Развивающие творческие упражнения направлены на упрощение сложного *лексико-грамматического материала* и помогают заинтересовать ребёнка английским языком, развить его память и сообразительность. Для закрепления пройденного материала учащиеся часто получают определенные задания, требующие творческой активности: дорисовать, придумать, раскрасить, назвать предметы на английском языке и т. д. Задания подбираются в соответствии с изучаемой тематикой.

Практически в каждой теме присутствует лингвострановедческий компонент. *Лингвострановедение* – направление, с одной стороны, включающее в себя обучение языку, а с другой, дающее определённые сведения о стране изучаемого языка. Главная цель лингвострановедения – обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации. Ведущей задачей лингвострановедения является изучение



языковых единиц, наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа – носителя языка. Сообщение знаний о культуре, истории, реалиях и традициях способствует воспитанию положительного отношения иностранному языку, культуре народа-носителя данного языка.

### **Критерии оценки результатов обучения**

#### *Диалогическая речь.*

Балл А: взаимодействует с собеседником, реагирует на задаваемые вопросы, проявляет инициативу в случае необходимости, задает более трёх вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется), демонстрирует разнообразие языковых средств выразительности речи, допускает не более одной грамматической и лексической ошибки.

Балл В: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. В ответе отражены все единицы заданной в задании информации, хорошо реагирует на вопросы, допускает две грамматические или лексические ошибки.

Балл С: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), ответ логичен, использует одну и ту же вводную речевую модель, допускает две грамматические и лексические ошибки.

Балл D: ответ не по теме, неполный, может дать ответы на наводящие вопросы, допускает две или более грамматических ошибок, а также более двух лексических ошибок, не способен взаимодействовать с собеседником

Балл F: не задает вопроса, множественные языковые ошибки препятствуют пониманию смысла высказывания.

#### *Монологическая речь*

Балл А: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз пять и более, монолог логичен, в нем четко прослеживается три составные части: вводное предложение, основная часть, завершающее предложение; в монологе отражены все единицы заданной информации.

Балл В: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит три и более фраз, допускает одну лексическую и грамматическую ошибку.

Балл С: в монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации, в монологе есть отдельные нарушения логики изложения, допускает не более двух ошибок.

Балл D: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Балл F: в монологе присутствует всего лишь одна единица заданной информации / заданная информация отсутствует полностью.

#### *Аудирование.*

Балл А: понимает на слух основное содержание небольших диалогических текстов, правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Балл В: правильно передает содержание сказанного, допускает не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки, ответы, отгадывает загадку.

Балл С: понимает на слух большую часть запрашиваемой информации в небольших диалогических текстах, отгадывает загадку.

Балл D: понимает часть информации, не отгадывает загадку.

Балл F: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку

#### *Лексические навыки*

Балл А: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений

Балл В: лексический запас соответствует программным требованиям, испытывает при этом затруднения.

Балл С: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Балл D: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 50% и менее лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Балл F: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### *Грамматические навыки.*

Балл А: знания соответствуют программным требованиям, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Балл В: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, допускает одну-две ошибки.

Балл С: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы, допускают две и более грамматические ошибки.

Балл D: имеют предусмотренный программой запас знаний, испытывают затруднения при их использовании, помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, допускают более трёх ошибок.

Балл F: знания не соответствуют программным требованиям.

#### *Фонетические навыки.*

Балл А: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносят четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Балл В: произношение звуков соответствует программным требованиям, допускают одну фонетическую ошибку.

Балл С: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносятся четко и правильно, допускают две фонетические ошибки.

Балл D: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, допускает три фонетические ошибки.

Балл F: произношение звуков не соответствует программным требованиям, допускает три и более фонетические ошибки.

Полученные знания и умения отслеживаются в течение периода обучения посредством тестирования по изучаемым темам, проведения контрольных занятий, конкурсов, олимпиад. Результаты заносятся в Дневник учащегося Английского клуба. В конце каждого занятия учащиеся получают баллы и бонусы (наклейки и картинки). Воспитанники клуба, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами, дипломами и поощрительными призами.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года в форме Внутриклубной олимпиады, по итогам которой у учащегося выявляется определённый уровень усвоения программы в соответствии с количеством правильно выполненных заданий:

- высокий: 100% – 75% (балл А);
- средний: 74% - 61% (балл В);
- низкий: 60% - 45%(балл С).

Учащимся, выполнившим менее 45% заданий, выставляется балл D или F и предлагается переписать работу, предварительно проведя несколько консультаций по изученному материалу.

## Список литературы

1. Азарова С.И., Дружинина Э.Н. и др. Millie – 2: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. Первый год обучения /– Обнинск: Титул, 2006.
2. Азарова С.И., Дружинина Э.Н. и др. Millie – 2: Рабочая тетрадь. Первый год обучения /– Обнинск: Титул, 2006.
3. Азарова С.И., Дружинина Э.Н. и др. Millie – 2: Набор печатных карточек с рисунками и словами. Обнинск: Титул, 2006.
4. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам. Поиск новых путей // ИЯШ. 1989. № 1. С. 19 - 26.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Книга для учителя. 1 класс. – М.: Просвещение, 2006. – 93 стр.
6. Верещагина И.Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. - М.: Просвещение, 1998. - 232 с.  
Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
7. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1966. № 6.
8. Гальскова Н.Д. Межкультурное общение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 1. - С. 3-8.
9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: для учителя. - М.: Арктика, 2003.
10. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. - М.: Просвещение, 1991.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. -М.: Просвещение, 1969.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. - М., 1974.
13. Мильруд Р. П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // ИЯШ. 1995. С. 13-18.
14. Негневицкая Е.И. Раннее обучение иностранным языкам: вчера, сегодня, завтра // ИЯШ. 1987. № 6.
15. Никитенко З.Н. Создание культурной среды при обучении иностранным языкам // ИЯШ. 2008. №4.
16. Новые государственные образовательные стандарты по иностранным языкам. - М.: Астрель, 2004.
17. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку. - М.: Просвещение, 2000.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

## Источники

1. «Cambridge English Teacher» [Электронный ресурс] : Online Professional Development. - Режим доступа: <http://www.cambridgeenglishteacher.org/>
2. «MELTA» [Электронный ресурс] : Moscow English Language Teachers Association  
Режим доступа: <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
3. «PEARSON» [Электронный ресурс] : PearsonELT. - Режим доступа: <http://www.pearsonelt.com/>

4. «Айрис-пресс» [Электронный ресурс] : издательство. - Режим доступа: <http://www.airis.ru/dpage.php?pgname=catalog.php>
5. «Ассоциация "Прио-ЭЛТА"» [Электронный ресурс] : Сообщество преподавателей английского языка Рязанской области. - Режим доступа: <http://prio-elta.ucoz.com/>
6. «Видеоуроки в сети Интернет» [Электронный ресурс] : международный проект. - Режим доступа: <http://videouroki.net/>
7. «Вот задачка» [Электронный ресурс] : сайт Центра развития мышления и интеллекта. - Режим доступа: <http://vot-zadachka.ru/#top>
8. «Инфоурок» [Электронный ресурс] : международный проект. - Режим доступа: <http://infourok.ru/>
9. «Основа» [Электронный ресурс] : издательская группа. - Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/>
10. «Первое сентября» [Электронный ресурс] : издательский дом. Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. «Росмэн» [Электронный ресурс] : издательство. Режим доступа: <http://rosman.ru/catalog/knigi/author/shishkova-i-a/>

РИФМОВКИ, СТИШКИ, СКОРОГОВОРКИ, ТЕКСТЫ ПЕСЕН

**1. Стишок-приветствие.**

Утром, севнаподоконник,  
Солнцуговорю «Goodmorning»  
Солнце отвечает будто  
«Доброе утро, доброе утро».  
Другу весело и смело  
Я скажу: «Привет – Hello»  
Эхо вторит то и дело  
Hello! Hello!  
Всем знакомым говорю:  
По-английски «Hi! Howareyou?»  
А они в ответ твердят  
«Fine. Thank you. Fine. Thank you.»

**2. Игра-зарядка «Hands up»**

Hands up,  
Hands down.  
Hands on hips.  
Sit down.

**3. Рифмовка «We are a happy family»**

I love you.  
You love me.  
We are a happy  
Family.

**4. Рифмовка «Hello! I'm Pat»**

Hello! I'm Pat.  
Meet my cat,  
She's got a hat  
and a pretty little mat.

**5. Рифмовка «What's this?»**

- What's this? Tell me, please.  
- Is it a cat?  
- No.  
- Is it a mitten?  
- No. It's a little kitten.  
- Is it a mitten?  
- Is it a mitten?

**6. Рифмовка «Little hare»**

Little hare, hop, hop.  
Little hare, stop, stop.  
- Little bear, have a pear!  
- Thank you, thank you, little hare!

**7. Стишок «Светофор»**

Красный свет – дорогинет!  
«Красный» по-английски red.  
Желтый! Осторожен будь!  
«Жёлтый» -yellow- не забудь.  
Влево-вправо посмотри  
На «зелёный» -green- иди!

#### 8. Стишок «Look! It's a clown»

Look! It's a clown.  
He's orange, green and brown.  
He's violet, red and blue  
He's yellow, too.

#### 9. Рифмовки «Цвета»

Небосине люблю!  
«Синий» по-английски blue.

Солнышко жёлтое как яблочко спелое  
«Жёлтый» по-английски yellow.

Цвет листьев и травы один –  
Зелёный. По-английски green.

Белый цвет зимой бывает  
«Белый» по-английски white.

В чёрной шляпе человек  
«Чёрный» по-английски black.

Из белого и красного возник  
Цвет розовый  
А по-английски pink.

Цвет волков и цвет мышей –  
Серый. По-английски grey.  
Утром встаёт очень рано  
Мишка «коричневый» - brown.

Фрукт и цвет по-английски похожи  
Апельсин и «оранжевый» - orange.

#### 10. Рифмовка «I'm a nice little man»

I'm a nice little man.  
My name is Paul.  
I'm not tall.  
I'm very small.  
I've got two ears and two eyes.  
I've got a nose. It's nice.  
I've got a big dog  
And a little cat.  
And a good friend -

Her name is Pat.

**11. Песенка «How are you?»**

Hello! Hello!  
How are you?  
How are you?  
I'm fine. Thank you.  
I'm OK. Thank you.

**12. Песенка-считалочка.**

One, two, one, two  
One, two, three, four, five  
Five, three, five, three  
Five, four, three, two, one.

Six, seven, six, seven,  
Six seven, eight, nine, ten.  
Ten, eight, ten, eight,  
Ten, nine, eight, seven, six.

**13. Песенка «How old are you?»**

How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
I am seven.  
I am seven.  
I am seven.  
Seven I am.

**14. Песенка «Where are you from?»**

Where are you from?  
Where are you from?  
Where are you from?  
Where are you from?  
I am from Russia.  
That's where I from.

**15. Песенка «My name is...»**

My name is Helen.  
My name is Helen.  
My name is Helen.  
That's my name.

**16. Песенка «Merry Christmas»**

We wish you a merry Christmas  
We wish you a merry Christmas  
We wish you a merry Christmas  
And a Happy New Year.

**17. Песенка-зарядка «Head & Shoulders»**

Head & Shoulders



Knees and toes  
Knees and toes  
Knees and toes  
Head & Shoulders  
Knees and toes  
Eyes, ears  
Mouth and nose.

**18. Песенка «Colours»**

Red and yellow,  
Blue and green  
Pink and green,  
Blue and green.  
Red and yellow,  
Blue and grey,  
Black and white,  
and brown.

**19. Песенка-приветствие**

Hello! Good morning.  
How are you?  
How are you?

Hello! Good morning.  
Hello! Hello!  
How are you? How are you?

I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.

Hello! Good morning.  
How are you?  
How are you?

Hello! Good morning.  
Hello! Hello!  
How are you? How are you?

I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.  
I'm fine. Thank you.

**20. Рифмовка «What are you doing?»**

What are you doing?  
I'm eating.  
What's your little brother doing?  
He's sleeping.  
What's your granddad doing?  
He's reading.

What's your dad doing?  
He's playing with the cat.  
What's your mum doing?  
She's surfing the Internet.  
What's your sister doing?  
She's skipping.  
What's your Granny doing?  
She's knitting.

**21. Считалочка «One, two»**

One, two  
Look at my shoe!  
Three, four  
Who's at the door?  
Five, six  
Give me my sticks.  
Seven, eight  
Don't be late!  
Nine, ten  
Write with a pen.

**22. Стихотворение «White snow»**

The snow is white and clean.  
It makes a lovely scene.  
It covers cars, and trees, and streets,  
And makes the world go 'hush'.  
It looks so very pretty –  
Until it turns to slush!

**23. Скороговорка «Write»**

Write the first word, bird.  
Write and be polite.  
Write the third word at night.  
Write and be polite.  
All right?

**24. Стихотворение «When I live in a cottage»**

When I live in a cottage,  
I'll keep in my cottage  
Two different Dogs?  
Three creamy Cows,  
Four giddy Goats,  
Five beautiful Pots,  
Six silver Spoons,  
Seven busy Beehives,  
Eight ancient Appletrees,  
Nine rd Rosebushes,  
Ten teeming Teapots,  
Eleven chirping Chickens,  
Twelve cosy Cats with their Kittens and  
One blessed Baby in a Basket.

## 25. Стихотворение «In the Dark»

I'm lying in a forest...  
I'm lying in a cave...  
I'm talking to a Dragon...  
I'm BRAVE.  
I'm lying on my left side...  
I'm lying on my right...  
I'll play a lot tomorrow...  
I'll laugh...  
A lot...  
Tomorrow...  
(Heigh-ho!)  
Good night.

## 26. Скороговорки для фонетических разминок.

- The bigblackbug bit the bigblack bear, but the bigblack bear bit the bigblackbug back.
  - Big Ben is a big bell.
  - Finnish fish is fresh fish.
  - A fat cat sat on a mat and ate a fat rat.
    - A friend in need is a friend indeed.
    - Business before pleasure.
    - Curiosity killed a cat.
  - Thank three brothers of their mother's father.
- How much wood would a woodchuck chuck if a woodchuck could chuck wood?

## ИГРЫ И СЦЕНАРИИ ПРАЗДНИКОВ

## ИГРЫ

**Игра «Иностранцы»**

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда – гости из Америки, другая - из России. Познакомьтесь друг с другом. «Иностранцы»! Не забудьте использовать имена английских и американских девочек и мальчиков.

**Игра «Да и Нет»**

Учитель, закрыв глаза, старается угадать имя того, кто коснулся его руки. Что ты ответишь, если учитель угадал, и что – если не угадал?

**Игра «Будь вежлив».** При помощи считалочки выбирается ведущий. Обращаясь к учащимся, он спрашивает: Who are you? или Who are you, please? What is your (his, her) name? или What is your (his, her) name, please? Учащиеся отвечают на вопросы только в том случае, если вопрос был вежливым.

**Игра «Придумай».** Учащимся раздаются карточки, на которых нарисована англоязычная страна со Смешариком. Ученик должен придумать себе имя и сказать, из какой он страны:

My name is Helen. I am from Great Britain. И т. д. Можно поменяться карточками и продолжать игру.

**Игра «Переводчики».** Дети становятся в круг. Ведущий с мячом в центре. Бросая мяч ребёнку, ведущий называет слово по-английски, ребёнок ловит мяч, кидает ведущему, называя слово по-русски, затем ведущий говорит по-русски, а игрок по-английски.

**Игра «Весёлые зверушки».** При помощи считалочки выбирается водящий. Остальные игроки надевают маски различных животных. Водящий закрывает глаза, движется по кругу и дотрагивается до любого игрока. Игрок должен сказать, что умеет делать животное, маска которого на него надета, а водящий отгадывает животное, если отгадает, они меняются местами.

**Игра «I have got a...».** Дети стоят в кругу, считалочкой выбирается ведущий. Он выбирает себе членов семьи. Со словами: «I have got a father», ведущий берёт за руку любого мальчика и ведёт в круг, со словами: «I have got a mother» приглашает девочку, и т. д., пока не выберет всех членов семьи, они берутся за руки и все вместе говорят последние слова.

**Игра «Отгадай».** Ведущий, которого выбирают при помощи считалочки, придумывает, из какой он стран и как его зовут. Учащиеся отгадывают, задавая вопросы: Are you from...? и Are you...? Ведущий отвечает им. Отгадавший становится ведущим.

**Игра-хоровод "Blind Tom".** Учащиеся становятся в круг. В центре круга ведущий с завязанными (или закрытыми) глазами. Дети двигаются по кругу и поют первый куплет песенки "What Is Your Name?", заменяя слово your на my. Пропев первый куплет, они останавливаются. Ведущий дотрагивается до того, кто оказался напротив него, и пытается отгадать его/ее имя: Are you...?

**Игра «Куклы знакомятся».** У каждого играющего кукла. У ведущего большая кукла, например Барби, которая знакомится с остальными куклами.

**Игра в кубик.** На гранях кубика учитель заранее рисует страну со Смешариком, а также пишет цифры 5 или 6 (возраст). Поочередно подбрасывая кубик, ученики говорят: *My name is...* (или *I am...*), *I am from..., I am...* .

**Игра «Будь внимателен».** Для этой игры нужен набор фотографий, картинок или рисунков членов семьи. Ведущий в быстром темпе, показывая фотографию, говорит: *I've got a ...* . Если он правильно называет того, кто запечатлен на фотографии, учащиеся с ним соглашаются: *Yes, you've got a ...* или не соглашаются, если ведущий показывает на несоответствующую фотографию: *No, you haven't got a ...* .

**Игра «Познакомься с моей семьей».** Группа делится на две команды. Поочередно учащиеся из каждой команды в быстром темпе называют кого-нибудь из близких: *I've got a ...* . Выигрывает команда, которая назовет (без пауз) всех родственников.

**Игра «Не перепутай».** Учащиеся делятся на две команды и становятся в два круга. В центре каждого круга ведущий. В руках у играющих фотографии (рисунки) их друзей. Учащиеся, поочередно показывая фотографию своего друга, говорят, как его зовут (*I've got a friend. She/He is ...* .), и отдают фотографию ведущему. Задача ведущих — запомнить, кто чей друг и как его/ее зовут.

**Игра «Хорошо ли ты знаешь сказки?».** На столе учителя несколько игрушек (картинок) — героев известных детям сказок. Ученик выбирает одного из героев, например Буратино, и говорит за него: *I've got a father. His name is Papa Karlo.*

**Игра «There is...».** Группа делится на две команды. Учитель складывает в коробку предметы, названия которых известны учащимся. После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы. Например: P1: *There is a book in the box.* P2: *There is a pencil in the box.* P3: *There is a pen in the box.* И т.д. Выигрывает команда, назвавшая большее количество предметов.

**Игра «Where was...?»** Учитель раскладывает на столе предметы, названия которых известны учащимся на английском языке (например: ручку, книгу, пенал). Затем он оставляет на столе книгу, ручку вкладывает в книгу, а пенал прячет в стол. Дав ребятам одну – две минуты, чтобы запомнить, где находятся предметы, учитель снова раскладывает их на стол, а затем задает детям вопросы: *Where was the book?, Where was the pen?* ит.д.

**Игра «My Day».** Учитель вывешивает на доске тематические картинки “Распорядок дня школьника” и к каждой из них делает три подписи в *Present Progressive Tense*, но только одна из них соответствует содержанию того, что изображено на картинке. Учащимся предлагается внимательно посмотреть на картинки и подписи к ним. Ученики по очереди выходят к доске и стирают подписи, не соответствующие содержанию изображенного на картинке.

**Игра «My classroom».** Учитель дает первой команде картинку (например по теме “Классная комната”) и предлагает ребятам в течение двух – трех минут внимательно ее рассмотреть. Затем он передает картинку членам второй команды, которая задает вопросы своим противникам. Например: *Where is the bookcase? How many desks are there in the classroom? What do you see above the blackboard?* и



*O*  
*R*  
*D I S C U S S I O N*

*U*  
*T R E E*  
*N*  
*D E E P*  
*E*  
*N E E D*

Чтобы у играющих был стимул писать более длинные слова, очки целесообразно давать каждому за каждую букву. Если слово написано неправильно, команда очков не получает.

**Игра «Поменяй букву».** На доске пишутся два слова с одинаковым количеством букв. Задача учеников – превратить кратчайшим путем одно слово в другое, изменяя каждый раз только одну букву.

*sand* ..... *meat*

*sand – send – sent – seat - meat*

Выигрывает первый, кто написал последнее слово.

**Игра «Лесенка».** Учитель пишет на доске короткое слово. Следующее написанное под ним слово должно быть длиннее на одну букву. При этом в каждом последующем слове разрешается заменять любые буквы, кроме первой. Например:

<i>He</i>	<i>red</i>	<i>me</i>
<i>her</i>	<i>read</i>	<i>man</i>
<i>here</i>	<i>ready</i>	<i>moon</i>
<i>heart</i>	<i>reader</i>	<i>month</i>
<i>hearty</i>	<i>receive</i>	<i>mother</i>
	<i>remember</i>	<i>morning</i>

**Игра «Придумай слово».** Выбирается буква, которой отводится точное по счету место в слове. Например, «*The letter «i» is the second in the words*». Ученики по очереди пишут на доске слова, где буква «*i*» стоит второй по счету. Таким же образом пишутся слова, где, скажем, буква «*r*» будет третьей, а буква «*e*» - четвертой.

<i>k i te</i>	<i>po r t</i>	<i>don e</i>
<i>l i ght</i>	<i>tu r n</i>	<i>com e</i>
<i>p i n</i>	<i>gi r l</i>	<i>gon e</i>

<i>b i t e</i>	<i>bu r n</i>	<i>bon e</i>
<i>b i t</i>	<i>co r n</i>	<i>con e</i>
<i>f i t</i>	<i>bo r n</i>	<i>pok e</i>
<i>f i ght</i>	<i>ya r d</i>	<i>kit e</i>
<i>r i ght</i>	<i>hu r t</i>	<i>bit e</i>

За каждое слово дается одно очко.

**Игра «4 \* 4 = 16».** Учитель пишет на доске слово из четырех букв, например «*farm*».

Ученики должны написать по четыре слова на каждую букву за отведенное время (песочные часы могут сослужить службу).

<i>f</i>	<i>a</i>	<i>r</i>	<i>m</i>
<i>fall</i>	<i>apple</i>	<i>river</i>	<i>machine</i>
<i>field</i>	<i>April</i>	<i>ripe</i>	<i>meadow</i>
<i>food</i>	<i>arrive</i>	<i>railway</i>	<i>meet</i>
<i>fast</i>	<i>anybody</i>	<i>rich</i>	<i>mountain</i>

Сначала ученики пишут слова на листе бумаги. Первый ученик, придумавший все слова, выписывает их на доске. За каждую правильно написанную колонку он получает четыре очка, за каждую допущенную ошибку у него снимается одно очко. Заметивший и исправивший ошибку ученик получает одно очко.

**Игра «Анаграммы».** В игре используются слова, при изменении порядка букв в которых получается новое слово. Играющие получают от учителя карточку с такими словами. Каждое слово выписывается на доске, и из него образуется новое. Задание надо выполнить за установленное время. За каждое правильно измененное слово дается одно очко. При этом играющий должен знать значение придуманных слов. Можно использовать, например, такие слова:

<i>tale – late</i>	<i>ten - net</i>	<i>state - taste</i>
<i>team - meat</i>	<i>take - Kate</i>	<i>saw - was</i>
<i>east - seat</i>	<i>tea - eat</i>	<i>knee - keen</i>
<i>shelf - flesh</i>	<i>race - care</i>	<i>post - stop</i>
<i>not - ton</i>	<i>mile - lime</i>	<i>felt – left</i>
<i>name - mane</i>	<i>lain – nail</i>	<i>dog - god</i>
<i>more – Rome</i>	<i>deal – lead</i>	<i>but - tub</i>
<i>tar - art</i>	<i>act - cat</i>	

Игра проводится между двумя командами.



## Игры при изучении темы «Животные»

«Кто быстрее?» Кто быстрее вспомнит названия животных и птиц, начинающихся с ..... букв!

«Много слов из одного». Учащимся предлагается название животного. Они должны назвать других животных, названия которых начинаются с букв, имеющихся в первом слове.

«Найти секретные буквы». Слова – названия животных, в них пропущены буквы, учащиеся должны их вставить

«Лотерея». Представители двух команд по очереди достают из коробки карточки с названиями животных и птиц и помещают их под заголовками «Дикие», «Домашние».

«Игра в кубик». На гранях кубика изображены животные. Ученик, подбросивший кубик и поймавший его, говорит: «*I have a dog*». Его сосед добавляет: «*He/she has a dog*».

«Кто это?» Необходимо соединить пронумерованные картинки с изображением животных с их описанием на карточках, обозначенных буквами алфавита.

«Игра на внимание». В быстром темпе учитель показывает классу картинку за картинкой и говорит, например: «*I have a monkey*». Учащиеся соглашаются: «*Yes, you have a monkey*». Иногда учитель «ошибается» и называется не то или не такое животное, которое он показывает. Например, показывая картинку большой собаки, он говорит: «*I have a little dog*». Учащийся, согласившийся с учителем, «платит фант».

«Кого Буратино видел в зоопарке?» Один из учеников играет роль Буратино. Остальные учащиеся спрашивают, кого он видел. Буратино им отвечает и дает жетоны за правильно построенные вопросы.

«Кто больше?» P1 – *I have a rabbit at home*. P2 – *I have a rabbit and a cat at home*. P3 – *I have a rabbit, a cat and a dog at home*. P4 – *I have a rabbit, a cat, a dog and a parrot at home*. И т.д.

«Игра на внимание». Две команды становятся лицом друг к другу. У каждого ученика в руках животное – игрушка или картинка с изображением животного, которую они прячут за спиной. По сигналу ведущего все члены одной из команд одновременно показывают второй команде свои игрушки (картинки) и быстро прячут их. Члены второй команды должны запомнить и сказать: а) какие животные были показаны; б) в каком порядке.

«Кто исчез из зоопарка?» На столе - игрушки – звери. Дети внимательно смотрят и стараются запомнить их, затем закрывают глаза. Учитель убирает какое-нибудь животное. Дети открывают глаза и пытаются угадать, кто исчез из зоопарка?

«Охотники». На наборном полотне выставляются фигурки животных, зверей и птиц с подписями: *bird, elephant, tiger* и т.д. Лексика детям знакома. Вызываю двух учащихся – «охотников» к наборному полотну. Называю слово, «охотники» ищут его графическое изображение на наборном полотне. Кто первым нашел слово, снимает с полотна «добычу» и кладет ее в свою «охотничью сумку». Побеждает тот, кто набрал больше карточек. Победитель затем демонстрирует «добычу» ребятам, доставая карточки из сумки и читая названия животных, зверей и птиц.

## Игры на повторение английских предлогов.

«Бременские музыканты». Двум командам играющих предлагается серия картинок «Бременские музыканты», на которых изображены герои известной сказки. Они заглядывают в окно к разбойникам, стоя на плечах друг друга. Некоторые картинки абсолютно идентичны, на других же персонажи расположены по-разному относительно друг друга. Играющие находят такие картинки и говорят, в чем состоят их различия, употребляя предлоги *above, over, under, below*.

«**Клад**». Командам предлагается картинка, изображающая комнату, двор и т.п. Одна из команд решает, где спрятан клад (под деревом, камнем, домом и т.д.). Вторая команда, задавая общие вопросы, требующие ответа «Да» или «Нет», должна угадать, где находится клад.

«**Репка**». Командам раздаются картинки, на которых изображены герои сказки «Репка». Играющие должны правильно назвать всех персонажей относительно друг друга.

«**Дворец**». Командам предлагаются картинки, иллюстрирующие какую – либо сказку, где нарисованы дворец, персонажи, по-разному расположенные относительно дворца и друг друга.

«**Снежный ком**». Участникам игры предлагается, например, такое задание: Расскажите, над какими объектами может пролетать самолет (город, деревня, лес, река и пр.). Каждый ученик составляет предложения, повторяя то, что было сказано до него, и добавляя новое слово. Например, 1-й учащийся говорит: «*Aplanecanflyabovetheriver*», 2-й ученик продолжает: «*Aplanecanflyabovetheriverandtheforest*» и т. д.

«**Рифмовки**». Учащимся предлагаются рифмовки типа

«*DearLucomefromPeru*»,

«*Little Bob, go to the shop*».

К рифмовке прилагается список имен для замены. Задача играющих – заменить послепредложные элементы так, чтобы они рифмовались с этими именами (*Willy/Chile; Frank/banki* т.п.).

«**Кто кого боится?**». Учитель называет действия, занятия людей, а также различных животных, а команды должны быстро назвать, кто кого боится, например: грабитель – полицейского; мышь – кот и т.д, используя предлог *afraidof*.

**Игры по теме «Еда».**

«**Игра с фишкой**». На большом листе нарисованы фрукты (или наклеены картинки с изображением фруктов). Каждый фрукт имеет свой порядковый номер. Дети бросают кубик (фишку) с цифрами и называют по очереди фрукт, под номером, обозначенным на кубике (фишке).

«**Кто быстрее?**» Дети делятся на две команды. Показываю картинку, спрашиваю: «*Whatdoyousee?*» Один балл получает команда, если участник этой команды правильно ответил, например: «*Iseeacherry*».

«**Что исчезло со стола?**» Размещаю на столе картинки с изображением фруктов и овощей, названия которых дети знают. Они стараются запомнить все, что видят. Закрываю стол бумагой, убираю 1-3 картинки, а затем сняв бумагу, спрашиваю: «*Whatismissing?*» тому, кто правильно назвал овощи и фрукты, которые я убрала со стола, выдается фант. Игра повторяется несколько раз. Побеждает тот ребенок, который набрал большее количество фантов.

«**Собери урожай с чудо-дерева**». Из картона вырезано дерево. На нем много различных фруктов. Дети по очереди подходят к дереву и снимают с него фрукты, названия которых они знают по-английски: *P1: Itakeapear. P2: I take a lemon. P3: I take an orange.* ит.д.

«**Мозаика**». На цветных листах картона нарисованы продукты. Картинки разрезаются на несколько частей, части перемешиваются. Дети должны (по цвету и форме) собрать фрагменты картинок в единое целое. *P1: I have a red tomato. P2: I have a yellow banana.*

«**Съедобное – несъедобное (игра с мячом)**». Дети образуют круг, водящий (учитель) в центре. Называю какое – либо слово по-английски и бросаю мяч одному из детей. Если слово обозначает съедобное (что-либо из фруктов), участник ловит мяч, а затем возвращает его водящему. Если слово обозначает несъедобное, мяч ловить не надо. Когда ученик допускает ошибку, «съев» несъедобное, он выбывает из игры.

## Сценарий праздника «Новый год настаёт, он у самого порога...»

**Педагог:** Здравствуйте ребята! Hello! Совсем недавно английские и американские ребята отмечали Рождество. И в России скоро наступит Новый Год и Рождество. Ну а сегодня мы отметим этот праздник в нашем клубе.

А теперь давайте поприветствуем друг друга английской песенкой. (Дети встают в кружок и исполняют песенку-приветствие вместе с педагогом).

**Педагог:** Ребята к нам в Росси на Новый Год приходит Дед Мороз. А кто приходит к английским и американским ребятам?

**Дети:** Санта-Клаус.

Дети смотрят презентацию и отвечают на вопросы учителя:

**Педагог:** Чем отличается костюм Санты от костюма Деда Мороза? Кто помогает Санте? А Деду Морозу? А как Санта попадает в дом? Молодцы!

Поскольку Санта-Клаус сейчас поздравляет английских и американских ребят, вас самых первых в России придет поздравить Дед Мороз. Ой! Что это? К нам пришло какое-то письмо. Ребята! Снежная королева замела путь Деду Морозу, но мы можем помочь ему пробраться к нам, решив головоломки Снежной Королевы.

Дети выполняют задания от Снежной Королевы.

### **Задание 1.**

Дети смотрят на карту:

Ребята, в каких странах говорят на английском языке?

Давайте посчитаем эти страны по-английски.

### **Задание 2.**

Каждый получает конвертик с паззлом. Нужно сложить картинку и назвать слова: acat, abag, amat, ahah.

### **Задание 3.**

Учитель показывает слайды с картинками сказочных героев:

А теперь ребята нужно представить этих сказочных героев по-английски.

### **Задание 4.**

А теперь Снежная Королева хочет поверить, какие вы внимательные. Дети вместе с учителем выполняют зарядку, учитель запутывает детей, показывая неверные действия.

### **Задание 5.**

Ребята, ну какой же праздник без ёлочки! Как ёлочка называется по-английски?

### **Задание 6.**

А теперь Снежная Королева хочет посмотреть, какие вы благодарные детки. Вы приготовили открыточки родителям, подарите их им сейчас и скажите «MerryChristmas».

**Дети:** Christmastree.

Дети вытаскивают игрушки (abauble, astar, asweet, lights, abell) из мешка, называют по-английски и вешают на ёлочку.

**Педагог:** Молодцы! Вы прошли все испытания Снежной Королевы. Внимание на дверь! (Входит Дед Мороз).

**Дед Мороз:** Здравствуйте, ребята! Спасибо, что помогли мне добраться до вас! Говорят вы здесь английский учите? А что вы можете мне по-английски сказать?

**Педагог:** Ребята, пусть каждый из вас расскажет Дедушке Морозу о себе.

Дети по очереди рассказывают о себе: имя, возраст, откуда родом.

**Дед Мороз:** Молодцы! Как вы хорошо говорите по-английски.

**Педагог:** Дедушка Мороз, а мы ещё можем тебе и песенку спеть английскую. Хочешь послушать?

**Дед Мороз:** Конечно.

Дети встают в кружок и поют вместе с педагогом песенку «MerryChristmas».

**Дед Мороз:** Молодцы, ребята! Как мне у вас понравилось. А как вы хорошо по-английски говорите! Я обязательно передам Санте, какие вы молодцы! За то, что вы так хорошо учитесь и стараетесь, вот вам подарочки!

Дед Мороз раздаёт детям сладкие призы.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Merry Christmas and a Happy New Year! А сейчас можете идти домой кушать свои подарочки. Good bye!

**Дети:** Merry Christmas and a Happy New Year! Goodbye!