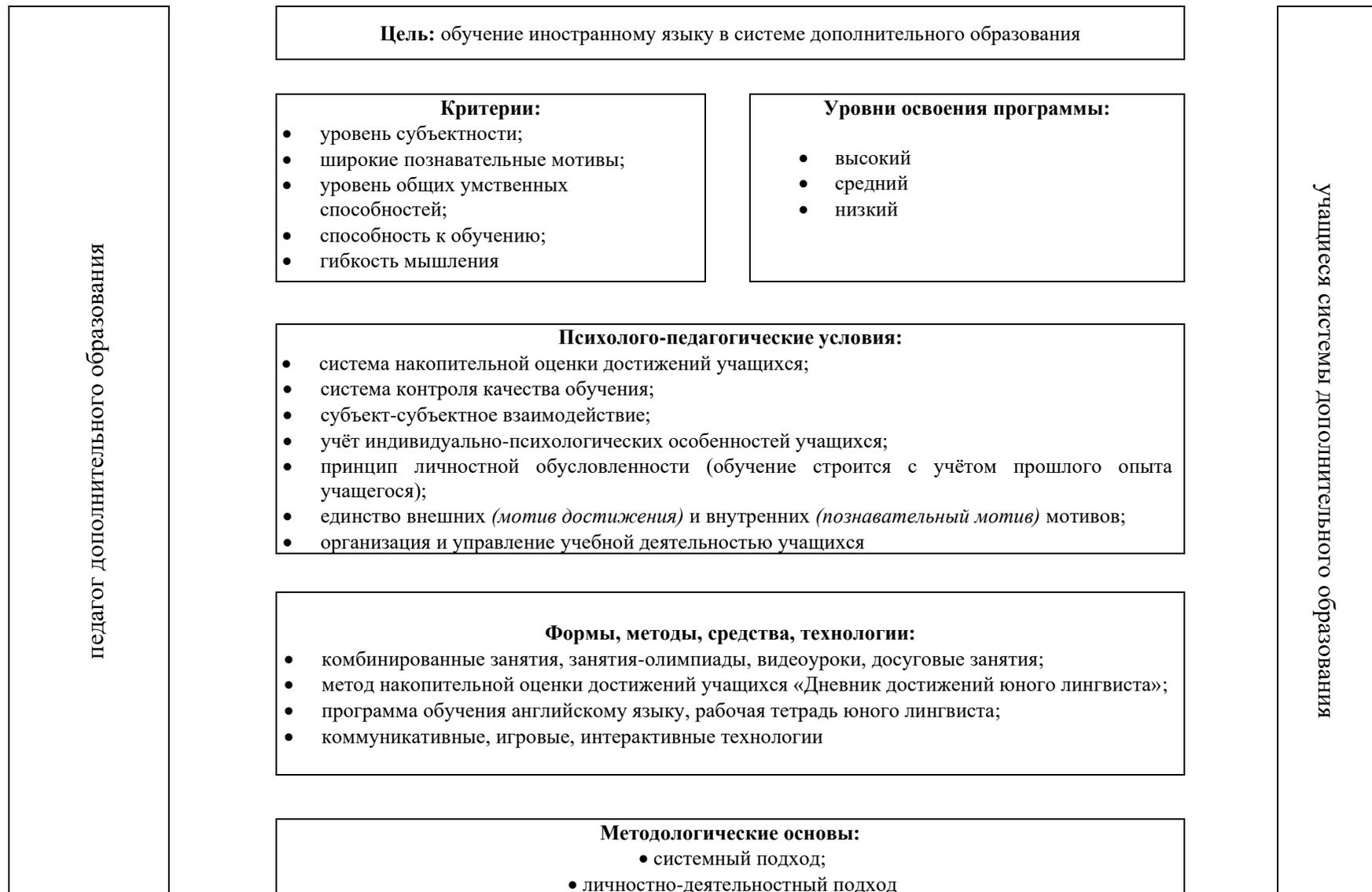


Теоретическая модель работы педагога дополнительного образования по обучению иностранному языку



Наша теоретическая модель включает следующие компоненты: цель, критерии, уровни, субъекты, педагогические условия, методологический подход и его принципы.

Цель работы педагога дополнительного образования – обучение иностранному языку в системе дополнительного образования, которое строится на основе личностно-деятельностного подхода.

Предполагается, что в центре обучения находится сам учащийся - его мотивы, цели. Именно исходя из его интересов, уровня его знаний и умений, педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности учащегося.

Иными словами, учащиеся сами ставят конкретные учебные задачи и решают их, у них преобладает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним — познавательный мотив. Педагог же, в свою очередь, организует выполнение заданий, стимулируя учащихся к их личностной и интеллектуальной активности, поддерживая и направляя их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок.

Субъект-субъектное взаимодействие предполагает свободу выбора учащихся: формы, режима занятий и даже педагога с целью личностной самоактуализации и формирования активности самого учащегося.

Обучение можно считать эффективным, если у учащихся преобладают широкие познавательные мотивы.