

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №20»*

**Конспект НОД по ФЭМП
в подготовительной к школе группе**

на тему:

«Геометрические тела»

**Составила и провела:
педагог дополнительного образования
Ефремова Наталья Викторовна**

Цель: создание условий для закрепления представлений об основных свойствах и отношениях геометрических тел и геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о геометрических телах и фигурах, их свойствах, умение демонстрировать их;
- учить работать по образцу при построении геометрического тела из конструктора;
- закрепить умение составлять и решать задачи по картинке;
- закрепить умение составлять и решать четверки примеров;
- закрепить умение решать примеры в пределах 10.

Развивающие:

- развивать умение соотносить определенный набор плоскостных геометрических фигур с каким-либо геометрическим телом и знать его название;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память, смекалку, воображение, связную речь, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту;
- воспитывать у детей культуру общения в совместной деятельности, организованность, собранность, наблюдательность, дисциплинированность.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Оборудование: Запись голоса Алисы, ноутбук, колонки, интерактивная доска, проектор, картинки с изображением геометрических тел и предметов, на них похожих, схемы сборки геометрических тел, магнитный конструктор, геометрические тела 2х цветов 3 и 4 штуки соответственно, дидактическое пособие «Четверки примеров» и цифры к нему, дидактическая игра «Подбери паспорт», «Волшебный мешочек» с деревянными фигурами, фигуры для рефлексии, значки, удостоверения.

Методы и приемы:

- Игровой: (игры, физкультминутка);
- Словесный: (вопросы к детям, уточнения, поощрения);
- Наглядно – демонстрационный: (задания на интерактивной доске, конструкторы, деревянные геометрические тела, карточки с заданиями);
- Практический (выполнение упражнений).

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент:

Педагог: Сегодня в нашей группе много гостей, давайте со всеми дружно поздороваемся.

Создание эмоционально-положительного настроения:

Педагог:

*Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.*

• Мотивация

Педагог: -Ребята, я сегодня пришла на работу, включила компьютер и вдруг... Вот, что я услышала... **Алиса**

Голос Алисы: - Доброе утро, мальчики и девочки двенадцатой группы! Мне очень нужна ваша помощь. Я одна, а у людей так много вопросов ко мне. Я ищу себе помощников. А про вас я слышала много хорошего. Я знаю, что у вас больше всего победителей в олимпиаде «Смышленьш». А мои помощники должны быть очень смышлеными. Хотите мне помогать?

- Тогда нужно выполнить мои задания. Если вы справитесь с ними – то станете моими помощниками. Готовы?... Тогда начнем.

2. Основная часть.

Первое задание Алисы. – Назовите все предметы на картинке одним словом и каждый отдельно. А затем вспомните: на что похож этот предмет (*На картинках изображены геометрические тела: конус, цилиндр, призма, пирамида, шар, куб.*)

Голос Алисы: - Молодцы! Но это самое простое задание, для разминки. Дальше будет сложнее. С геометрическими телами вы знакомы. Давайте попробуем их собрать из конструктора. Познакомьтесь со схемами и выполните по ним задание.

После выполнения задания дети рассказывают, что у них получилось. И садятся на стулья за столы.

Голос Алисы: - Отлично! Это было не просто! Но вам и это по плечу! А покажите мне, как вы умеете составлять и решать четверки примеров. На столе расположены геометрические тела. Разделите их на два множества по одному из признаков фигур и составьте с этими множествами четверки примеров. (*На столе 3 синих и 4 красных фигуры, у детей цифры и дидактические пособия «Четверки примеров», с помощью которых составляется решение задачи. Затем дети составляют и решают четверки примеров*)

Голос Алисы: - Невероятно! Это было нелегкое испытание! Поэтому нам нужно немного подвигаться. Дальше вам придется проявить не только свои знания, но и скорость! (*музыкальная физминутка*)

Голос Алисы: - Это моя любимая разминка. Я тоже с вами немного подвигалась. Продолжаем! Предлагаю немного поиграть! У меня есть замечательная игра для таких умных детей, как вы! Любите кататься на машине? Кто быстрее приедет к финишу? (*Дети подходят к доске, играют в гонки, решая примеры*)

- А теперь немного потанцуем

Голос Алисы: - Удивительно! Вы просто поражаете меня своими знаниями! С последним заданием, я думаю, вы справитесь с легкостью. У каждого

взрослого человека есть паспорт. И у вас он тоже будет. Давайте попробуем к каждому геометрическому телу подобрать паспорт.

Голос Алисы: - Восхитительно! Вы – большие молодцы!!! Я принимаю вас в свой штат помощников. Теперь вы – помощники Алисы! И я вам вручаю свои значки и удостоверения. Но вы не должны останавливаться на достигнутом! Вы должны много читать и получать все новые и новые знания! Спасибо! До встречи! Увидимся! или.... «услышимся».... Пока!

Педагог показывает значки и удостоверения.

РЕФЛЕКСИЯ

Педагог: Мы так много говорили о геометрических телах, что вы без труда их узнаете на ощупь. *Проводится игра «Волшебный мешочек».*

- Дети, какое свойство можно узнать, не видя фигуры? (*форму и размер*)

- А какое свойство нельзя назвать? (*цвет*)

-Я очень рада за вас! И, надеюсь, что вам сегодня все понравилось.

Прикрепите на доску лайк, если вам было интересно и все понятно, а дизлайк, если вы чем-то расстроены и вам что-то не понятно.

