

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №23

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

# ЗАБАВНАЯ ГРАММАТИКА



Красникова Надежда Николаевна

учитель-логопед



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23

# ЗАБАВНАЯ ГРАММАТИКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Армавир, 2021**

УДК-376.1:373.2(072)

ББК-74.5

К 78

**Рецензент** – *В.А.Королькова. к.п.н. доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «АГПУ»*

**Красникова Н.Н.**

**Забавная грамматика:** методическое пособие / Н. Н. Красникова: - Армавир, МАДОУ №23, 20218. – 45с.

В пособии представлен игровой и практический материал по формированию грамматического строя речи, который предназначен для тех детей, которые испытывают наиболее серьезные трудности в усвоении и развитии этого компонента языковой системы. Представлены задания для формирования всех грамматических категорий у ребенка дошкольного возраста.

Данное пособие будет полезно педагогам ДОУ, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, родителям и студентам ВУЗов.

Печатается в авторской редакции

© Н. Н. Красникова, 2021

## Содержание

Введение	<b>6</b>
Основная часть	<b>8</b>
Список используемой литературы	<b>11</b>
Приложения	<b>12</b>
- Листы для разрезания	<b>12</b>
- Игры – ходилки	<b>14</b>

## ВВЕДЕНИЕ.

Правильная речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование речи детей в дошкольные годы - одна из основных задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребенка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности. Своевременное формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного речевого и общего психического развития.

Работа по развитию грамматического строя речи не возможно без параллельного развития лексического строя речи и ведется она по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Работа, направленная на формирование словообразования происходит последовательно-параллельно и начинается с существительных. Сначала дети учатся образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, учатся образовывать существительные обозначающие названия детенышей животных и птиц; профессии. Параллельно идет работа по образованию прилагательных (притяжательных, качественных, относительных), глаголов, подбору родственных слов.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связанной речи.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении, за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным.

Грамматический строй речи считается достаточно развитым, если к 5 годам ребенок овладевает всеми грамматическими категориями родного языка. То есть говорит развернутыми фразами, используя сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, правильно согласовывает слова, используя падежные и родовые окончания, пользуется предлогами.

Практический опыт показывает, в старшем дошкольном возрасте небольшое число детей справляются с этой задачей. Эти умения формируются медленно.

Эффективным средством формирования грамматического строя речи детей являются игры и упражнения, применяемые на занятиях, в разных видах деятельности, в режимных моментах.

Хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Педагогу важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в образовательном процессе.

В книге представлен игровой материал в виде игр-ходилок для дошкольников направленные на формирование грамматического строя речи. С помощью данных игр-ходилок можно усвоить с детьми основные грамматические категории русского

языка. Эти задания рассчитаны на тех детей, у которых есть проблемы в усвоении грамматики. Освоение дошкольником представленного игрового материала поможет избежать нарушений письменной речи при изучении русского языка в школе.

Для проведения игры понадобятся фишки и кубик.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Правила игры.

В игре могут участвовать от двух до шести игроков.

Необходимо поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике.

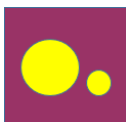
Если фишка попала на голубое поле с вопросом, то взрослый предлагает ребенку поиграть в одну из игр.



Игры можно давать как выборочно, учитывая те грамматические категории, при усвоении которых у детей возникли проблемы, так и подряд. А также можно предложить ребенку бросить дополнительный кубик с выбором игры в которую он будет играть в соответствии с условным обозначением.



- Игра «Что делает?»



- Игра «Большой маленький»



- Игра «Два – пять»



- Игра «Один - много»



- Игра «Какой?»



- Игра «Мой, моя, моё, мои»

При условии правильного ответа, игрок получает смайлик.

Игрок первый закончивший игру – получает значок «Самый быстрый»



Игрок, получивший максимальное количество смайликов за правильные ответы – получает значок «Умник»





## *Игры по формированию грамматического строя речи.*

1. *Игра «Назови ласково»*  
Голова – головка, шея – шейка, ресницы – реснички;  
Огурец – огурчик, перец – перчик, кукуруза – кукурузка;
2. *Игра «Большой – маленький»*  
Дом – домик, стол – столик, шкаф – шкафчик;  
Юбка – юбочка, шапка – шапочка, карман – кармашек;
3. *Игра «Один – много»*  
Одна морковь – много моркови, один перец – много перца, один огурец много огурцов;  
Одна ложка – много ложек, один стакан – много стаканов, одна тарелка – много тарелок;
4. *Игра «Он – они»*  
Оно яблоко – они яблоки, она груша – они груши, он персик – они персики;
5. *Игра «Есть – нет»*  
У меня есть клубника. – А у меня нет клубники.  
У меня есть смородина. – А у меня нет смородины.  
У меня есть машина. – А у меня нет машины.  
У меня есть трактор. – А у меня нет трактора.
6. *Игра «Кого угостим?»*  
Морковкой угостим ... (кролика).  
Косточкой угостим ... (собаку).  
Молоком угостим ... (кота).  
Пшеном угостим ... (курицу).
7. *Игра «Чем угостишь?»*  
Лису угощу ... (рыбой).  
Лося угощу ... (мхом).  
Белку угощу ... (шишками).  
Кабана угощу ... (Желудями).
8. *Игра «Два – пять».*  
Две вилки – пять вилок, две шапки – пять шапок, два носка – пять носков,  
две березы – пять берез;
9. *Игра «Который по счету?»*  
Первый мяч, второй мяч, третий мяч, четвертый мяч, пятый мяч.  
Первая синица, вторая синица, третья синица, четвертая синица, пятая синица.  
Первая тарелка, вторая тарелка, третья тарелка, четвертая тарелка, пятая тарелка.
10. *Игра «Расскажи, какой»*  
Помидор (какой?) – красный, сочный, круглый, вкусный, полезный, ...  
Кукла (какая?) – новая, пластмассовая, красивая, большая, нарядная, ...  
Блюдец (какое?) – фарфоровое, белое, новое, хрупкое, маленькое, ...
11. *Игра «Про что можно сказать?»*  
Красный, сочный - ... (помидор).  
Теплая, зимняя - ... (шапка).  
Круглое, полезное - ... (яблоко).

*12. Игра «Из чего – какой?»*

Стакан из стекла – стеклянный;  
Сок из яблок – яблочный;  
Варенье из малины – малиновое;  
Носки из шерсти – шерстяные.

*13. Игра «Наоборот»*

Обеденный стол большой, а журнальный стол маленький.  
Суп горячий, а мороженое холодное.  
Дерево высокое, а куст низкий.

*14. Игра «Чье?»*

Хвост лисы (чей?) – лисий,  
Голова коровы (чья?) – коровья,  
Лапы собаки (чья?) – собачьи,  
Ухо зайца (чьё?) – заячье.

*15. Игра «Мой, моя, мое, мои»*

Мой мяч, моя кукла, мои машинки, мое лото.  
Моя рубашка, моя шапка, мои ботинки, мое пальто.  
Моя береза, мой тополь, мои деревья.

*16. Игра «Буду делать»*

Фрукты едят – я буду есть.  
Овощи моют – я буду мыть.  
Вещи складывают – я буду складывать.  
Птиц кормят я буду кормить.

*17. Игра «Чье это?»*

У папы есть туфли. Чьи это туфли? (Папины).  
У Марины есть сарафан. Чей это сарафан? (Маринин).  
У бабушки есть одеяло. Чье это одеяло? (Бабушкино).  
У дядя есть машина. Чья это машина? (Дядина).

*18. Игра «Мама, папа, я – дружная семья»*

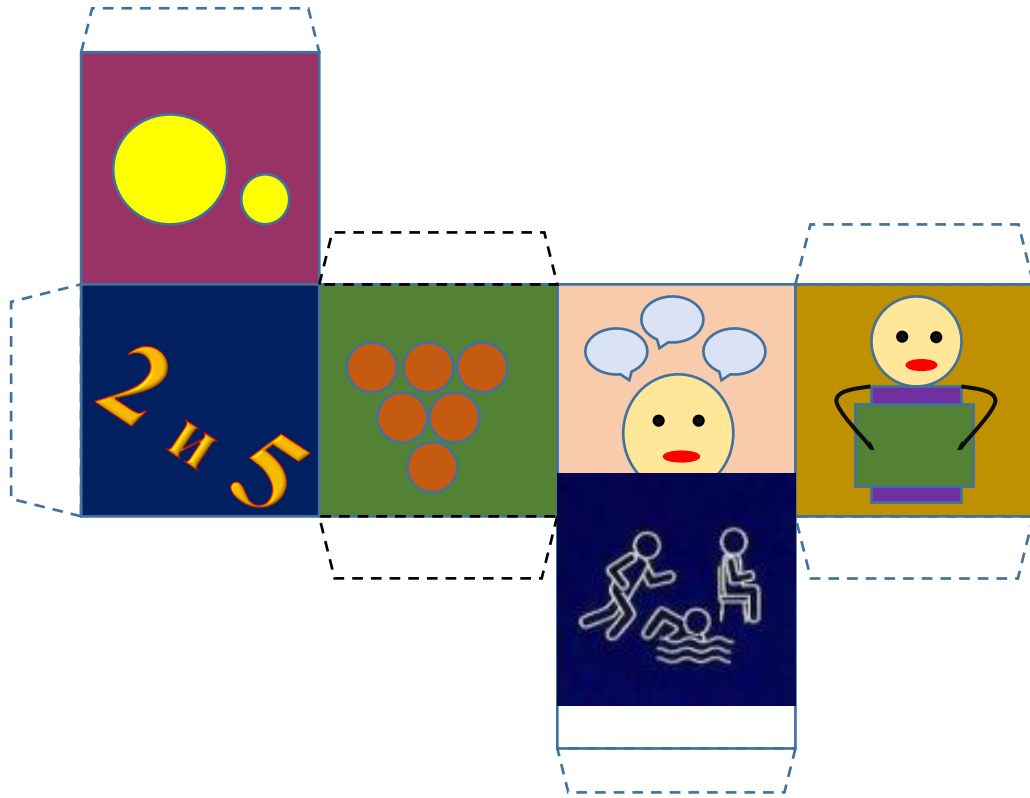
У котенка кто родители? (Мама – кошка, папа – кот)  
У лисенка кто родители? (Мама – лиса, папа – лис)  
У львенка кто родители? (мама – тигрица, папа – тигр).

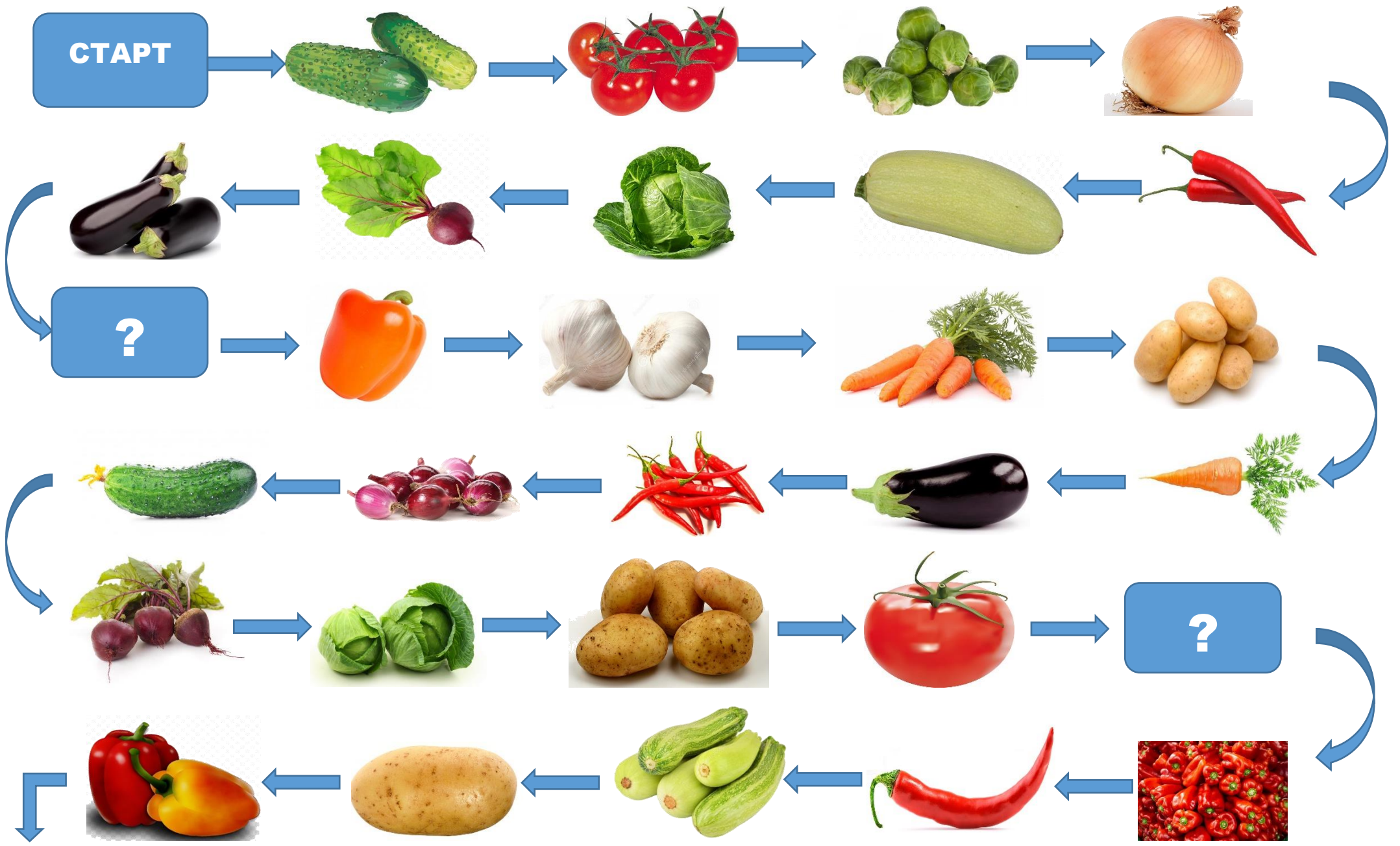
### **Список используемой литературы.**

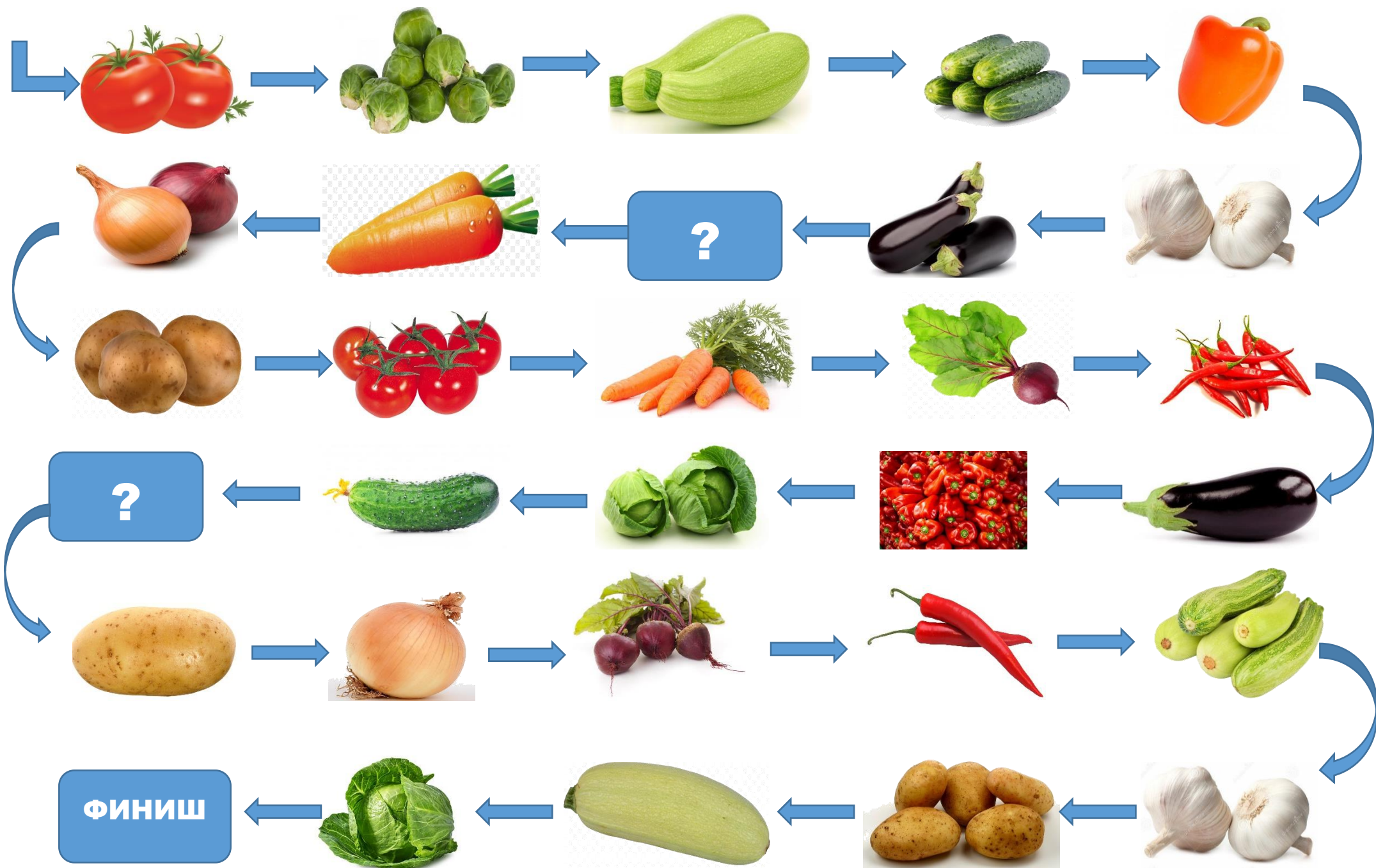
1. Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022, - 176с. – (методический комплект программы Н.В.Нищевой).
2. Бухарина К.Е. Логокубики. Выпуск 3. Автоматизация звуков [р] - [р'], [л] - [л'] и развитие речи детей дошкольного возраста. Логопедическая игра. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 8с., цв.ил.



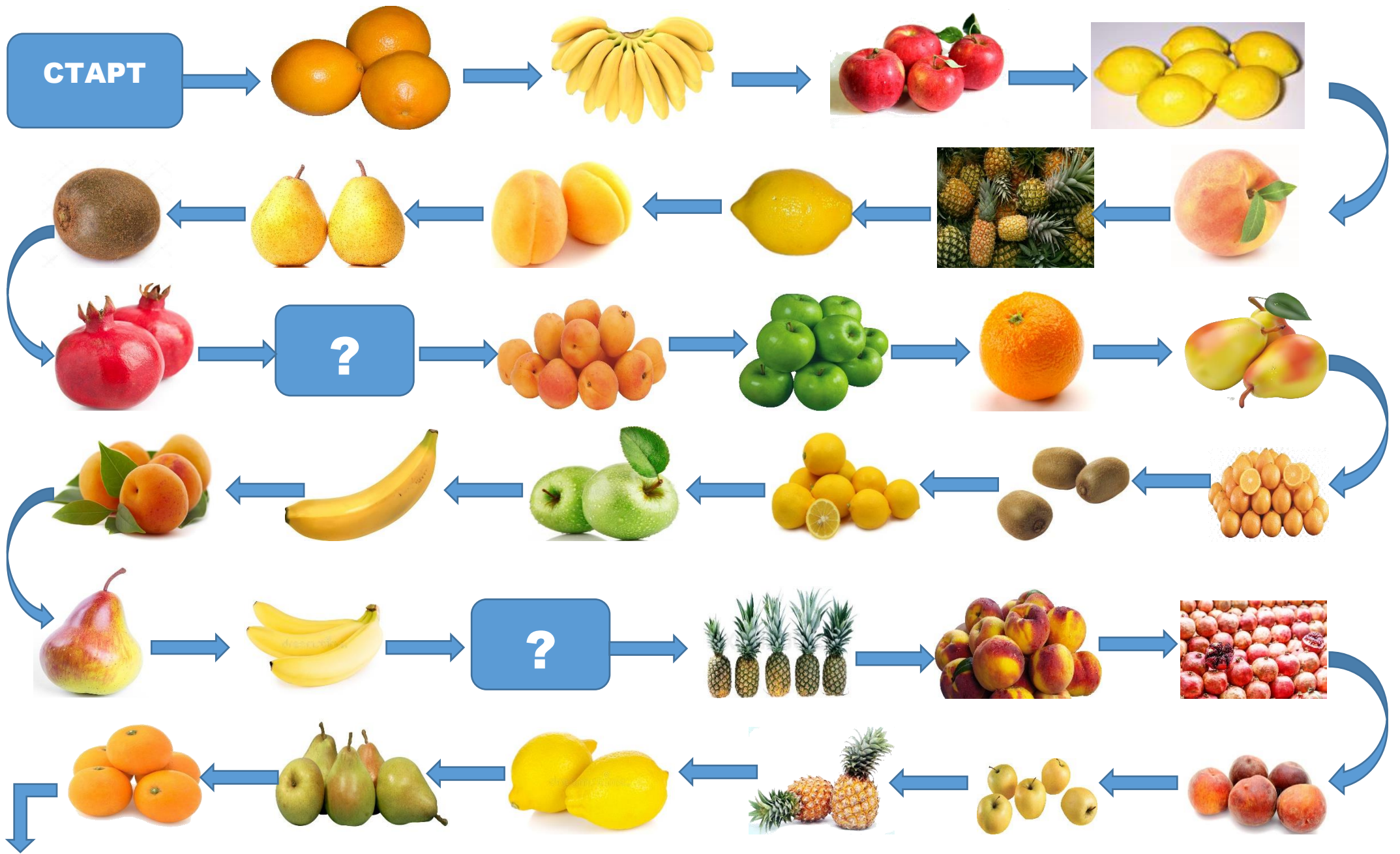


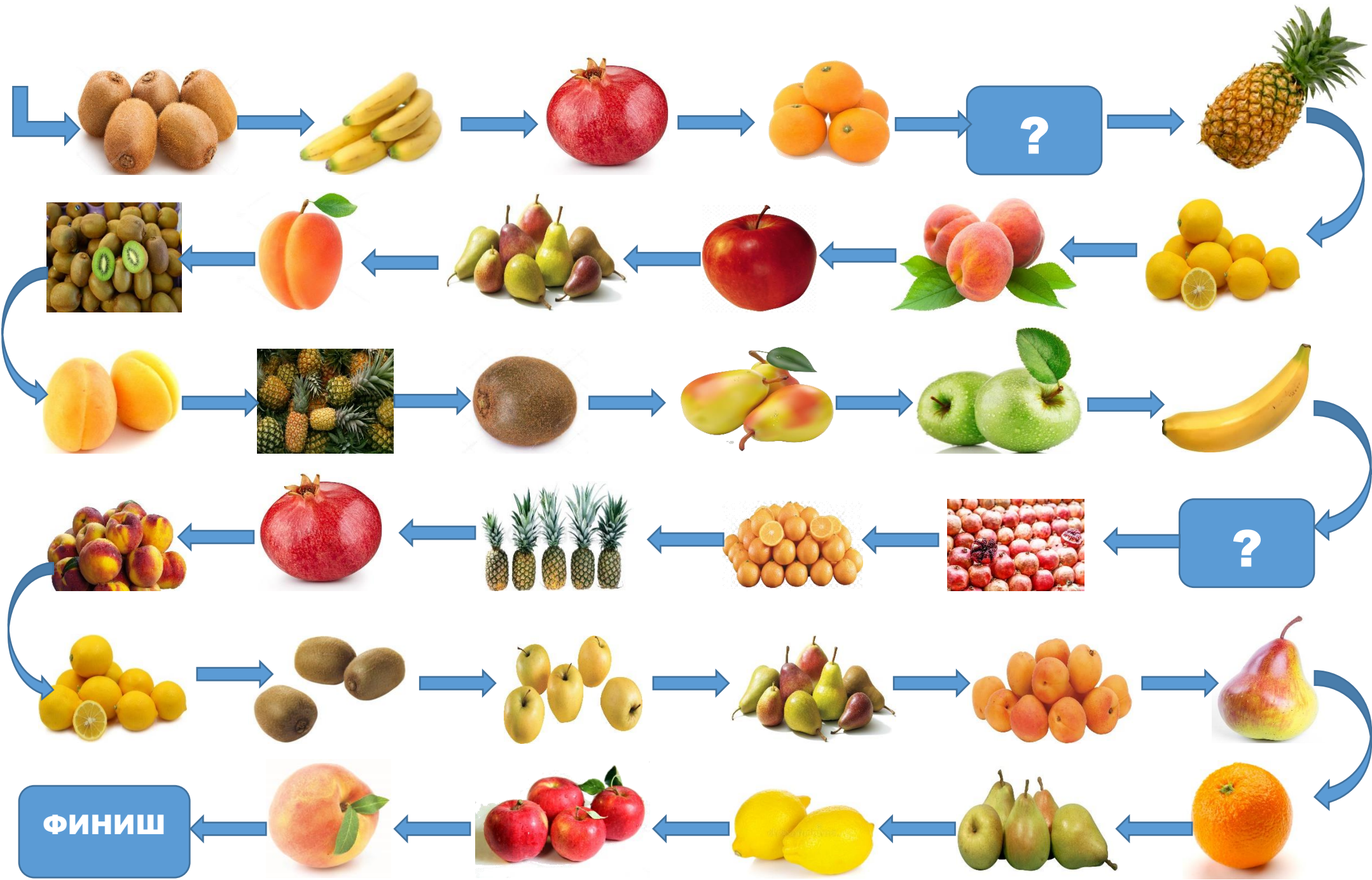












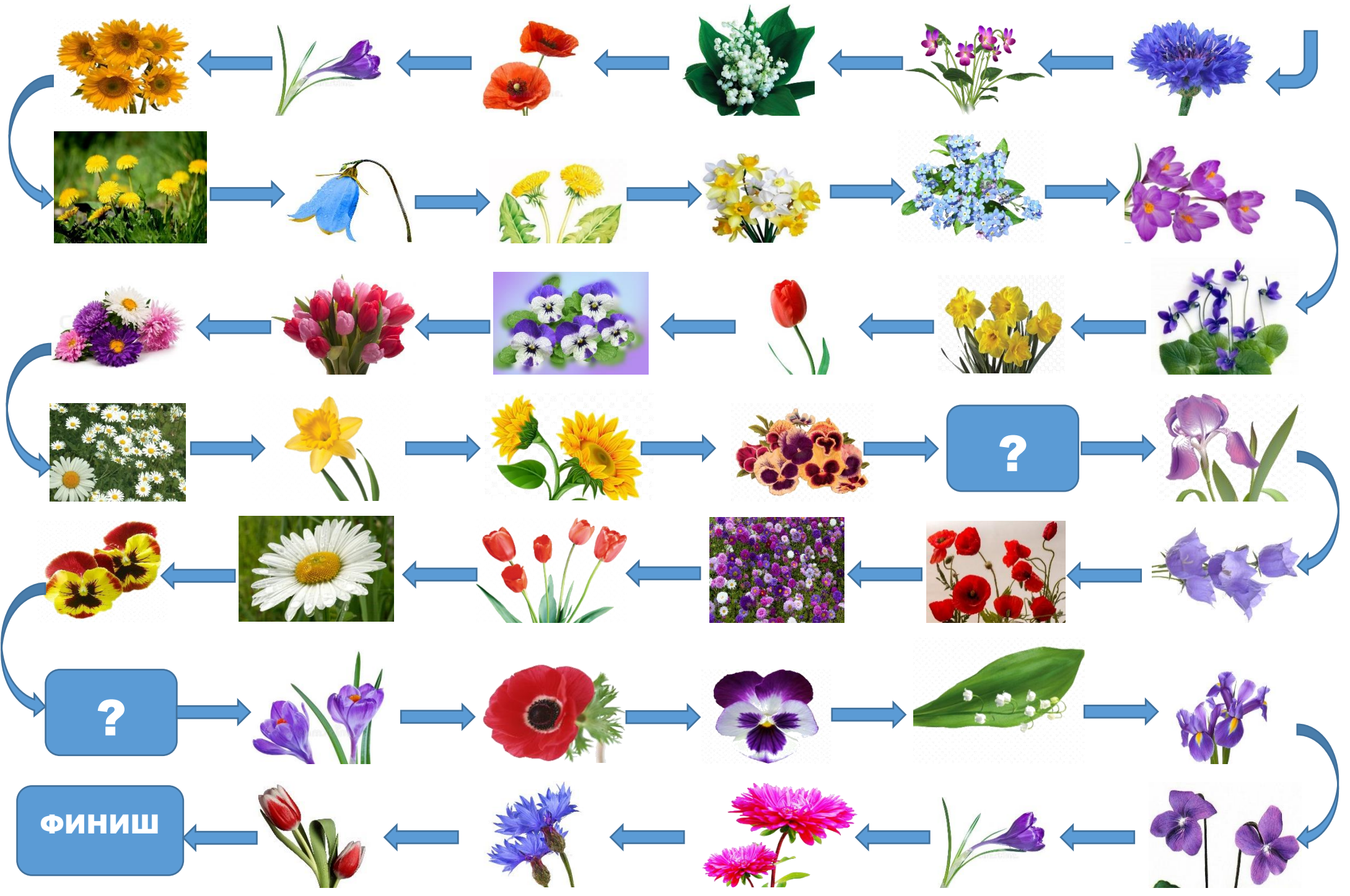
ФИНИШ

СТАРТ

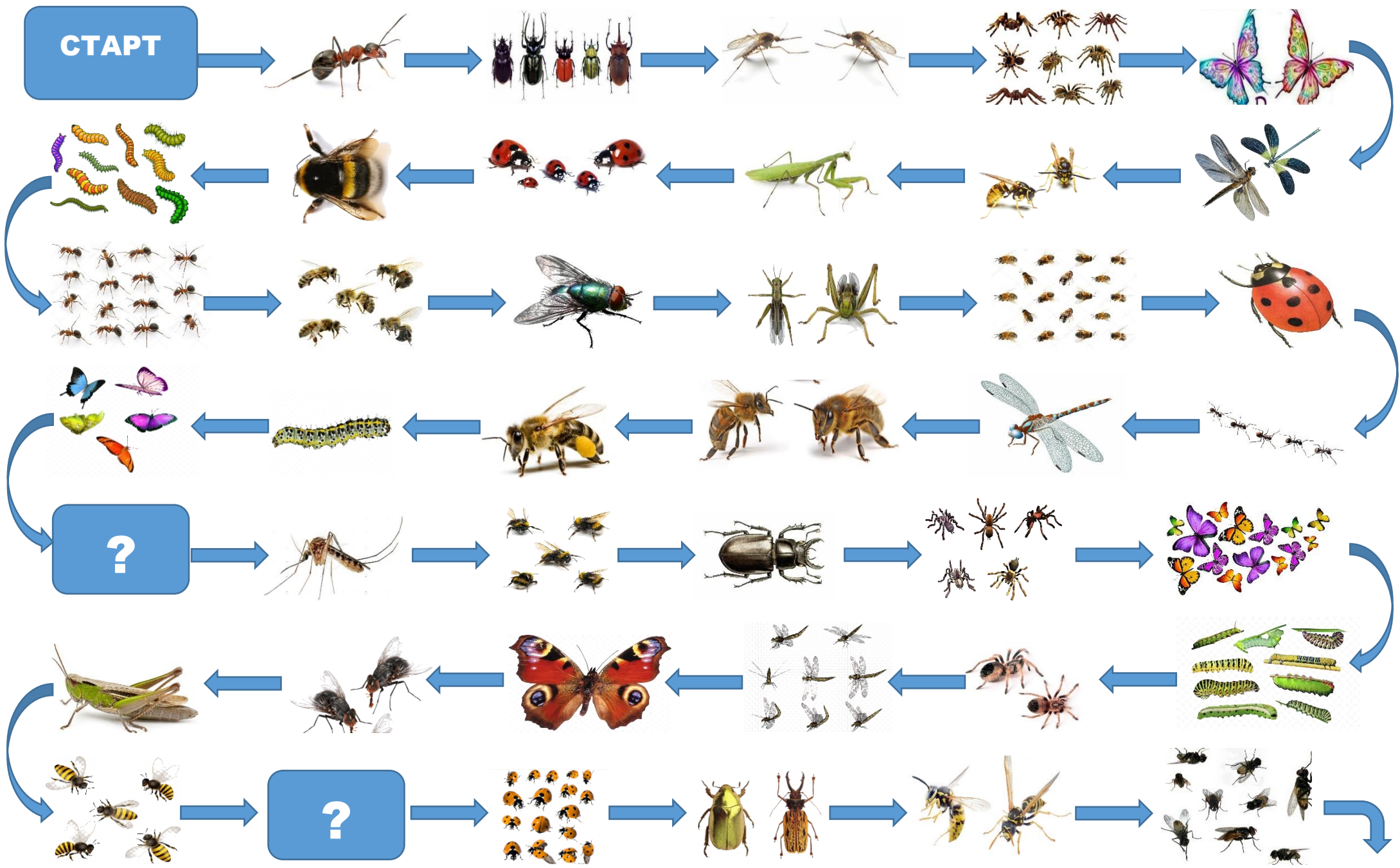


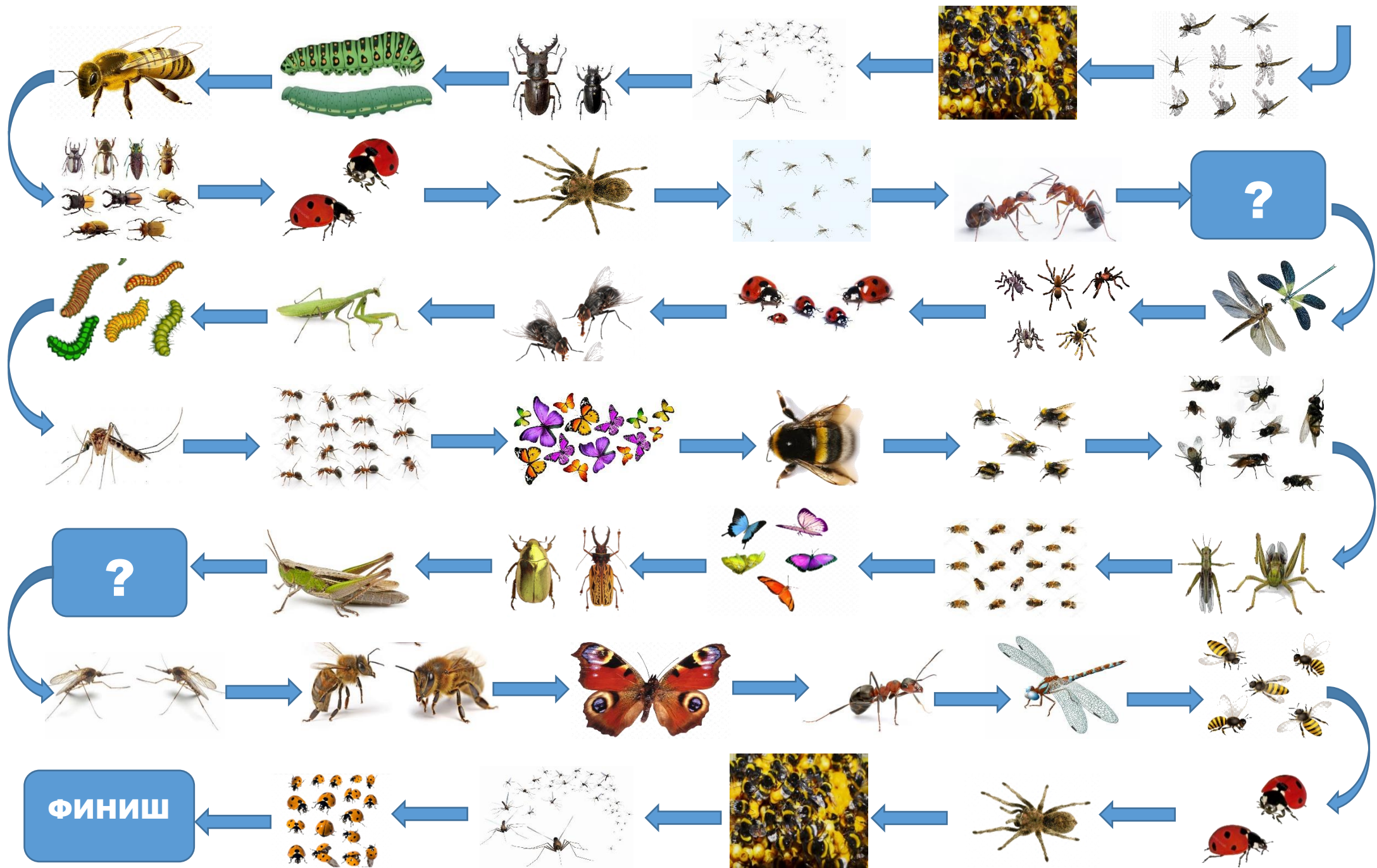
?





СТАРТ



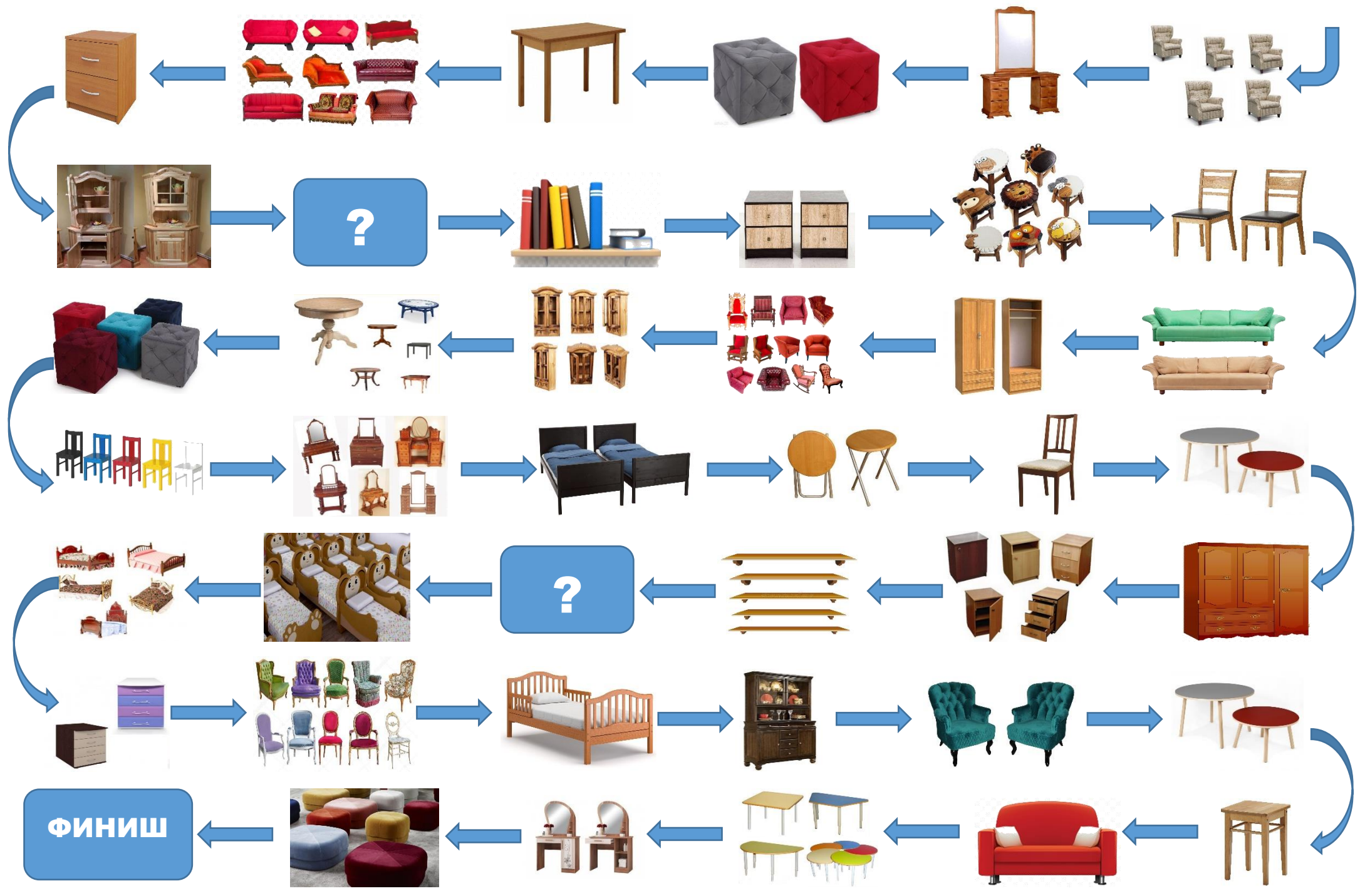


СТАРТ



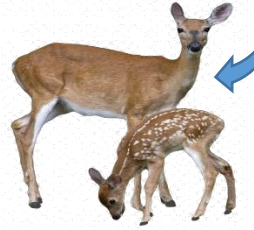
?



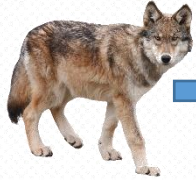




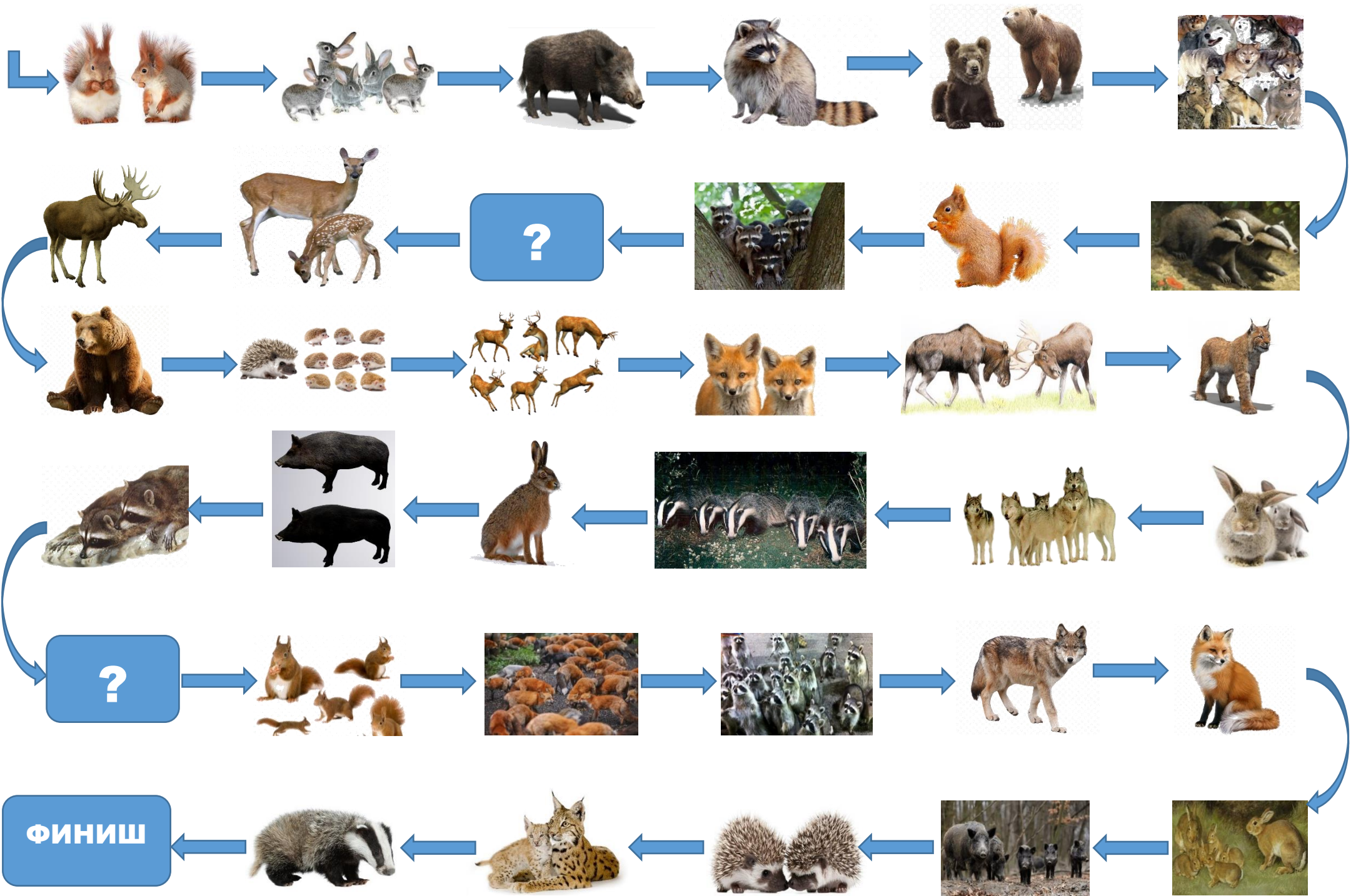
СТАРТ



?



?



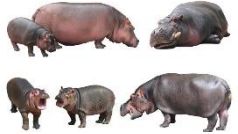
СТАРТ

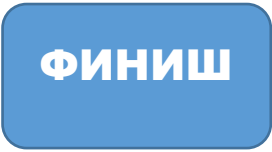
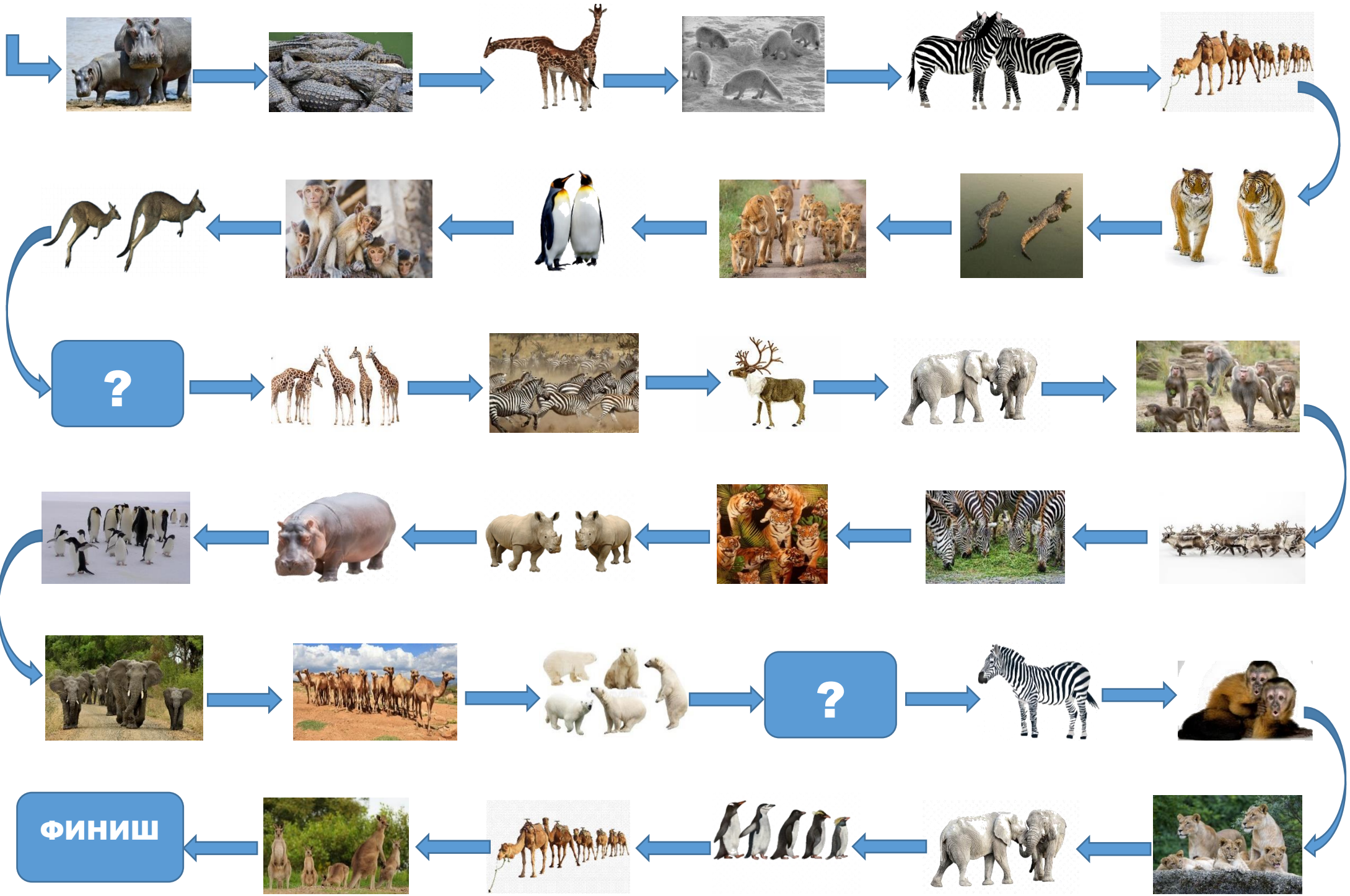


?

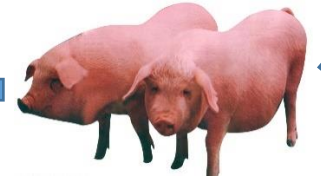
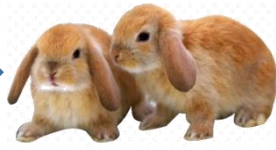


?

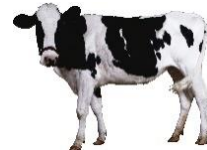




СТАРТ

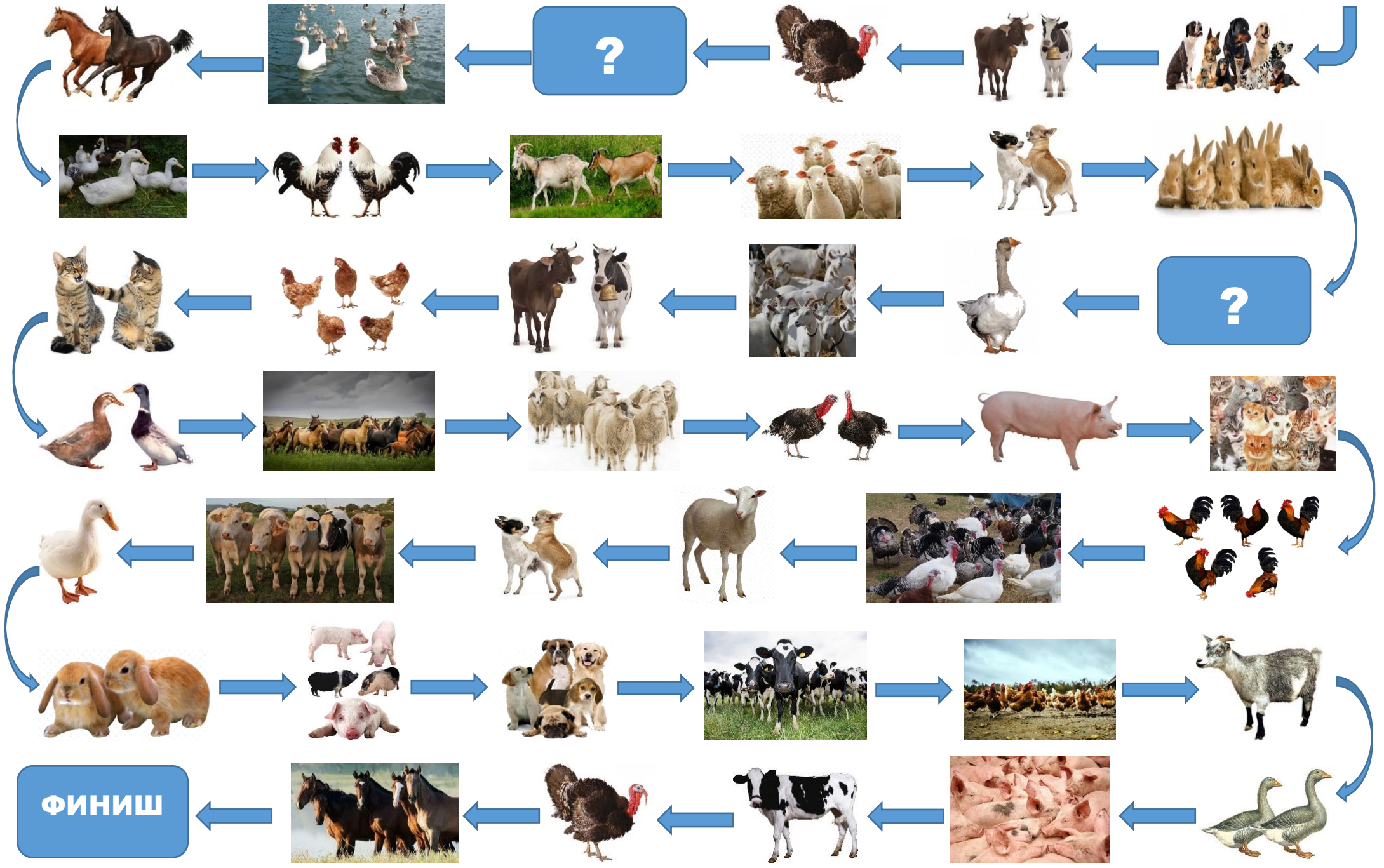


?

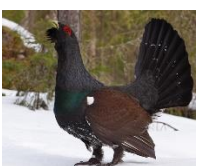


?





СТАРТ

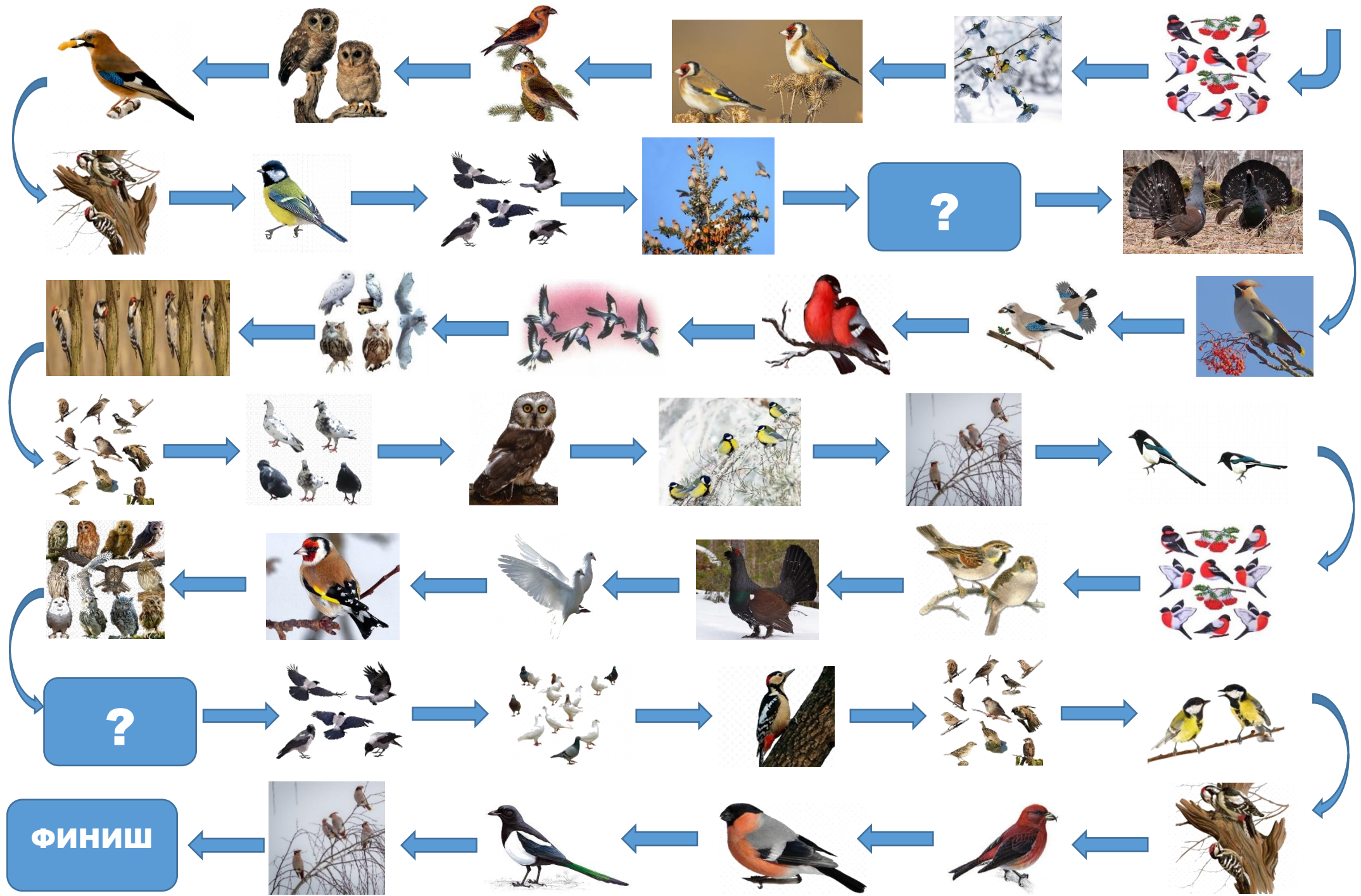


?



?



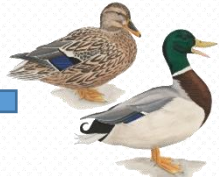




СТАРТ

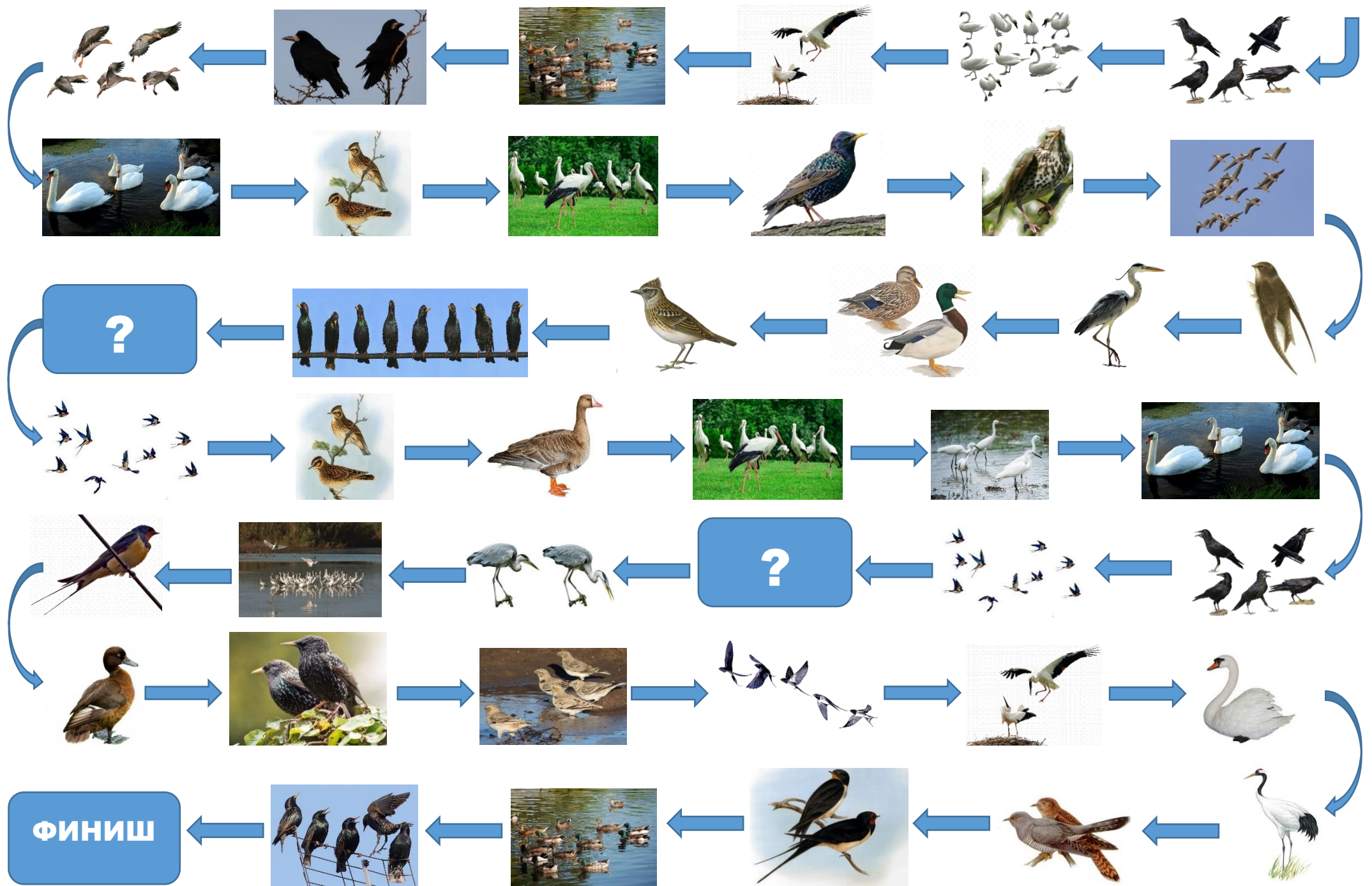


?



?





?

?

ФИНИШ

СТАРТ

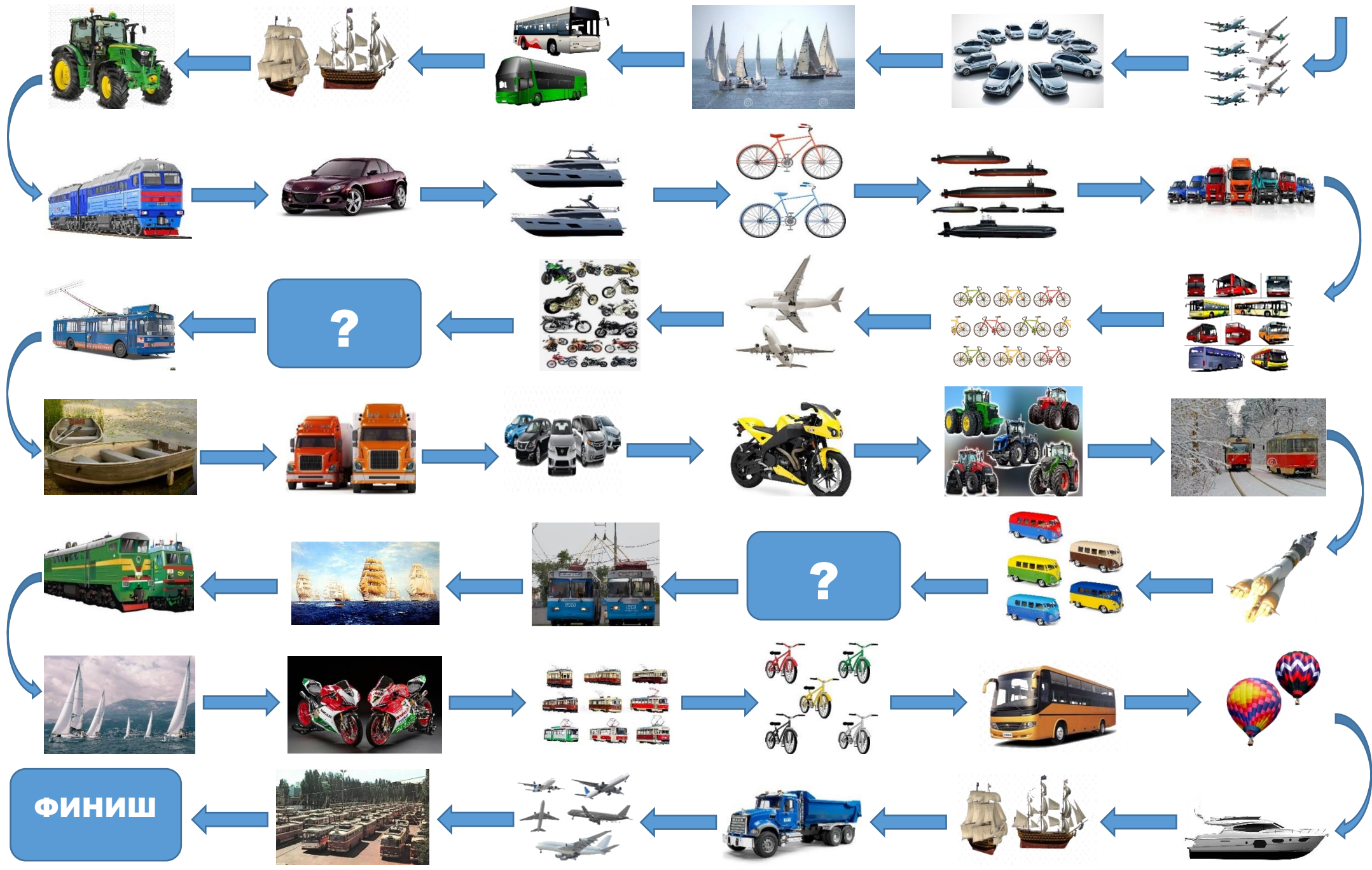


?



?





СТАРТ

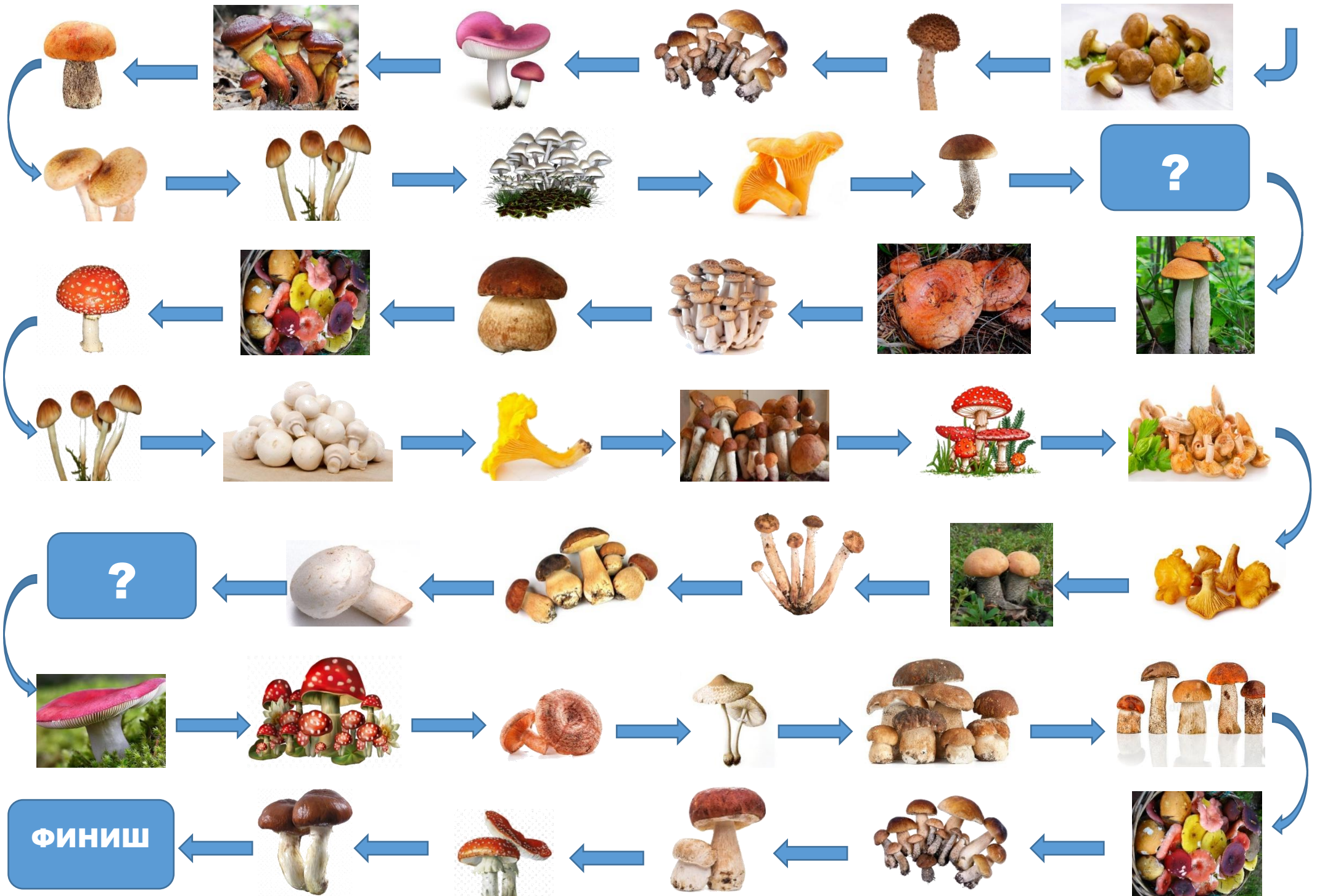


?



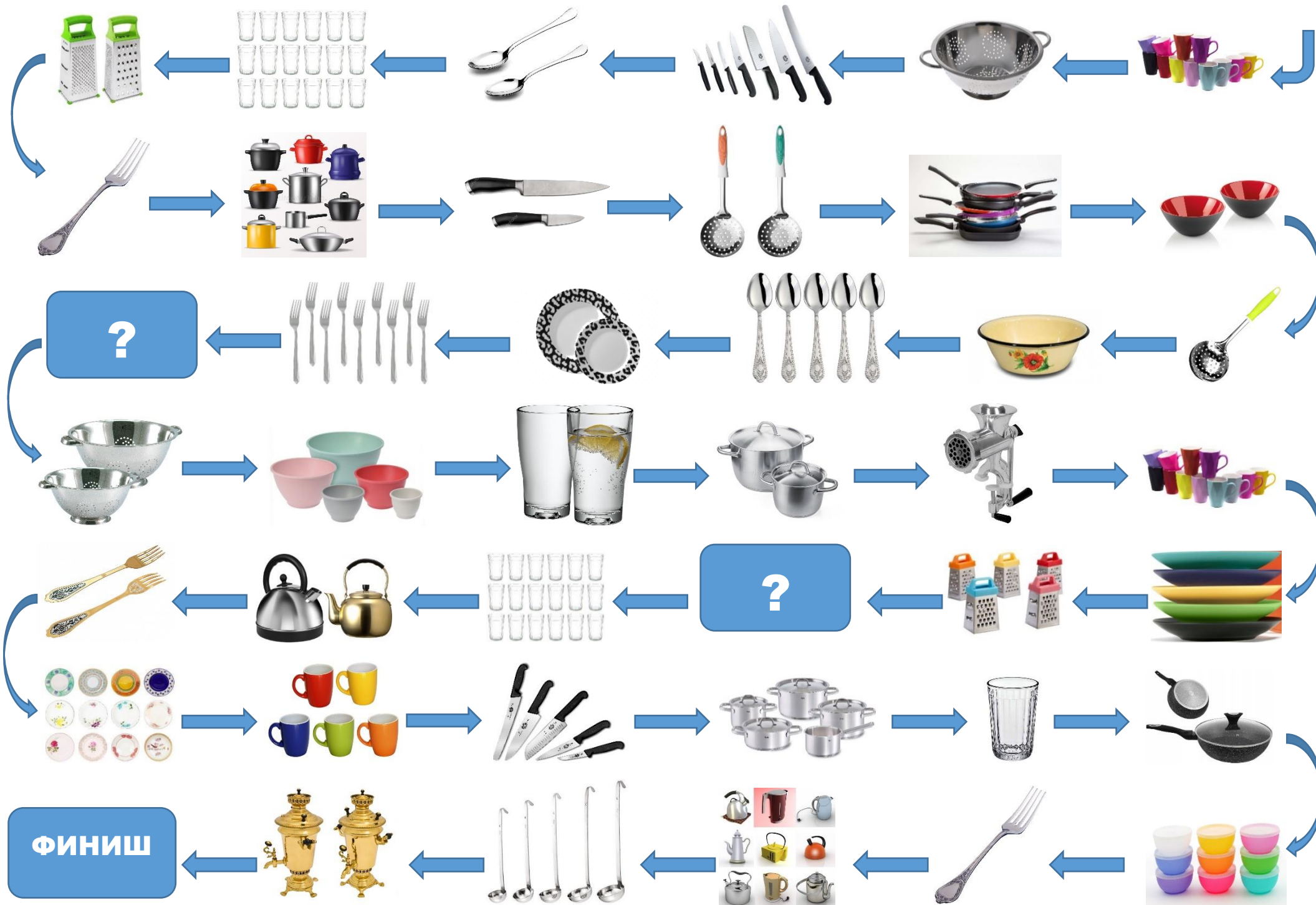
?





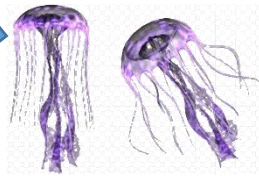
СТАРТ



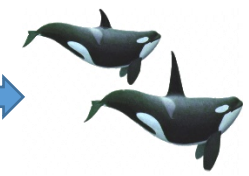




СТАРТ



?



?

