



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «СОЛНЫШКО»

ПРОЕКТ

по духовно-нравственному воспитанию

«Наша русская культура»

Разработчик:

Прокопенко Ольга Сергеевна,
воспитатель

Прокопьевский городской округ, 2024



Содержание

Паспорт проекта	3
SWOT анализ	11
План реализации проекта	13
Заключение	22
Список литературы	23
Приложение 1. Занятия с дошкольниками	24
Приложение 2. Народные игры	47
Приложение 3. Консультации для родителей	52
Приложение 4. Сценарий посиделок «У самовара не скучаем»	60
Приложение 5. Викторина для детей	65
Приложение 6. Фотоальбом	73

№ п/п	Паспорт проекта	
1.	Наименование проекта	«Наша русская культура»
2.	Вид проекта	- долгосрочный; - практико-ориентированный (прикладной)
3.	Разработчик проекта	Прокопенко Ольга Сергеевна
4.	Целевые группы	Воспитатель, дети и родители подготовительной к школе группы
5.	Цель	Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников посредством приобщения детей к русской национальной культуре.
6.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с народными праздниками, обрядами, традициями русского народа; • формировать основы мировоззрения, моральных знаний; • развивать художественно-творческий потенциал средствами народного творчества; • воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре. • воспитывать любовь к родному краю.
7.	Этапы реализации проекта	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния образовательного процесса по проблеме. 2. Выявление и формулировка

		<p>противоречий.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме.4. Постановка конкретной цели педагогического проекта.5. Определение задач.6. Формулирование гипотезы.7. Разработка перспективного плана работы.8. Организация развивающего пространства. <p><i>Основной этап</i></p> <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Игры (дидактические, хороводные, подвижные).2. Просмотр и обсуждение мультфильмов.3. Чтение и обсуждение литературных произведений. Знакомство с пословицами, заличками, поговорками, потешками, колыбельными песнями.4. Создание педагогических ситуаций морального выбора.5. Ознакомление детей с народно – прикладным искусством: «Гжель»; «Хохлома»; «Дымковские игрушки»; «Жостово»; «Городец».6. Оформление выставок работ прикладного искусства «Мастера и мастерицы».7. Виртуальные экскурсии.8. Викторины.9. Тематические досуги.
--	--	---

		<p>10. Знакомство с народными праздниками.</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - анкетирование; - изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Чудесные росписи». - конкурс «Генеалогическое древо семьи» <p>Заключительный этап</p> <p><i>Работа с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Великая Россия – наша страна» <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные посиделки «У самовара не скучаем» - Подведение итогов.
8.	Сроки реализации проекта	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • дети знают с народными праздниками, обряды, традиции русского народа; • сформированы основы мировоззрения, моральных знаний; • повысился уровень художественно-творческого развития каждого ребёнка; • дети проявляют уважение и любовь к русской народной культуре; к родному краю.
10.	Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое: воспитатель</p> <p>Материально-техническое: литература, наглядные пособия, интернет-ресурсы.</p>
11.	Индикаторы проекта	Администрация детского сада, родители.

*Душа народа - жизнь и быт,
Его культура и обряды,
Его поэтика и песни,
Его ремёсла и наряды.
В чём суть ее?
Постичь придётся
Поколениям нашим молодым.
Всё это отголоском отзовется,
И близким станет и родным.*

Актуальность проекта:

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования. На государственном уровне были приняты законы, учитывающие сложившуюся ситуацию и ставящие задачи по воспитанию духовно-нравственных и социально-коммуникативных качеств личности.

В. В. Путин в своём «Послании президента Федеральному собранию» (2013г.) указывал о необходимости формирования духовно-нравственной, социально-коммуникативной творческой личности, способной к самооценке, саморазвитию и профессиональному росту.

Министерством образования и науки РФ был разработан и утверждён Федеративный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Пункт 1.4 стандарта указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А пункт 1.6 указывает на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. ФГОС определяет духовно-нравственное воспитание как основополагающую концепцию.

Поэтому проблема духовно-нравственного воспитания в современном мире очень актуальна и предполагает изучение накопленного педагогического опыта по решению данной задачи в практике воспитательной работы с детьми.

Перспективы в работе с детьми заключается в том, чтобы сформировать чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит духовное начало. Жизнь без духа, бездуховность никогда не была присуща народу.

Русский философ И. А. Ильин писал: «Судьбы народа сокрыты в его истории. Она таит в себе не только его прошлое, но и его будущее; она являет собой его духовное естество и его силу, и его дар, и его задание, и его призвание. История народа есть молчаливый глагол его духа, таинственная запись его судеб, пророческое знамение грядущего».

Для того, чтобы возродить духовную нравственность, необходимо заниматься с раннего дошкольного возраста, именно в этом возрасте закладывается фундамент нравственности. Дети с раннего возраста должны знать, историю народа своей родины.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического

процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

В настоящее время существуют следующие противоречия:

- между социальным заказом общества по формированию у ребенка дошкольного возраста нравственных чувств как части общей духовной культуры и традиционными, стереотипными формами работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ;
- между нарастающей потребностью в использовании новых программ, направленных на развитие нравственных чувств и содержанием программного материала по данной теме;
- между современной информационно - технологичной загруженностью окружающего мира и провалом в знаниях о культуре народа.

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования ребенка волновали общество всегда и во все времена. По мнению многих педагогов (Л. С. Выготский; Д. Б. Эльконин; Л. И. Божович, А. В. Запорожец; Я. З. Неверович и др.) периодом зарождения и формирования этических инстанций, норм нравственности и морали является именно дошкольный возраст.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания. Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

В настоящее время материальные ценности превозносятся над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте,

милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре русского народа, помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, русского народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни имеет решающее значение в становлении основ личности.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Особое внимание в формировании духовно-нравственных качеств личности дошкольников необходимо уделить укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагога, родителей и детей. Всё это формирует положительное отношение друг к другу.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками необходимо дать детям представление о культуре народа, знакомить с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности. Так же в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

Насыщенность народного праздника или игры творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Гипотеза проекта:

Использование средств и образов произведений устного народного творчества, художественной литературы во время организованной образовательной деятельности и повседневной жизни, ознакомление с культурой, обычаями и традициями страны и родного края будут содействовать развитию духовно - нравственных качеств личности детей дошкольного возраста.

Новизна проекта

Проект ориентирован на Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, поэтому работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДООУ программе, как показатель готовности к обучению в школе за счет активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

Принципы, лежащие в основе проекта:

1. Доступности – содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме.
2. Гуманистичности – ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанной на сотрудничестве.
3. Деятельности – знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности.
4. Интеграции – реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
5. Непрерывности и преемственности воспитания в семье и ДООУ на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническая база	
Интернет, ТСО	
Кадровое обеспечение	
Воспитатель	
Методическое обеспечение	
1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.	

2. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры.	
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения
1. Возможность работать творчески. 2. Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.	1. Часть детей нерегулярно посещает сад, поэтому они могут не усвоить некоторые темы проекта.

План реализации проекта

Срок	Формы содержания работы	Задачи	Ответственный
Сентябрь	1. Анализ состояния образовательного процесса по проблеме. 2. Выявление и формулировка противоречий. 3. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. 4. Постановка конкретной цели педагогического проекта. 5. Определение задач. 6. Формулирование гипотезы. 7. Разработка перспективного плана работы. 8. Организация развивающего пространства.	- Определить тему проекта, цель, задачи, гипотезу, стратегии и механизмы; - подобрать необходимую литературу по данной теме, иллюстрации, атрибуты; - разработать перспективный план работы.	Воспитатель

Октябрь	<p>1. Виртуальная экскурсия «Осень золотая (Осенины, Капустник, Праздник урожая)</p> <p>2. Беседа «Жил-был я»</p> <p>3. Занятие «Это – ты, а это – я»</p> <p>4. П/и «Ручеёк», «Колечко»</p> <p>5. Чтение рассказа А. Барто «Вовка- добрая душа»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>7. Знакомство с русскими народными песенками и потешками «Люли-люлюшки», «У кота ли, у кота», «Берёзка»</p> <p>8. Художественное творчество: рисование «Осенняя природа», «Я и мои друзья»; аппликация «Золотая берёза», «Наш лес»</p> <p>9. Осенины. Театрализованное представление «Лесная аптека»</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Консультация «Воспитание добром»</p>	<p>- Дать представление о народных праздниках Осенины, Капустник, Праздник урожая; расширять кругозор детей;</p> <p>- показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>
---------	--	---	--

Ноябрь	<p>1. Виртуальная экскурсия «Чудесные росписи: Золотая хохлома»</p> <p>2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»</p> <p>3. Занятие «Моя семья»</p> <p>4. Хороводная игра «У бабушки Маланьи», п/и «Баба Яга»</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка», «Снегурочка»; рассказа В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»</p> <p>7. Разучивание пословиц о семье.</p> <p>8. Художественное творчество: рисование «Золотая хохлома», «Моя семья», «Портрет любимой мамы»; аппликация «Птичка-синичка», «Ветка рябины»</p> <p>9. Развлечение «Капустник»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>- конкурс «Генеалогическое древо семьи»</p>	<p>- Дать детям представление о роли родителей в судьбе каждого ребенка;</p> <p>- учить детей слушать, уважать и почитать своих родителей, близких и старых людей.</p> <p>- через народное искусство знакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.</p>	Воспитатель
--------	--	--	-------------

Декабрь	<p>1. Виртуальная экскурсия «Чудесные росписи: Гжель»</p> <p>2. Беседа «Где добрые люди, там беды не будет»</p> <p>3. Занятие «Волшебные слова»</p> <p>4. П/и «Два мороза»</p> <p>5. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»</p> <p>7. Знакомство с русскими народными песенками и потешками «Снег», «Мороз».</p> <p>8. Художественное творчество: рисование «Сказочная гжель», «Зимние узоры», «Ёлочка нарядная»; аппликация «Голубое чудо», «Дед Мороз»</p> <p>9. Новогоднее представление.</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Консультация «Роль книги в нравственном воспитании детей»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Любимая сказка»</p>	<p>изготовление папок: «Народные праздники», «Русские народные игры», «Народная игрушка», «Любимая сказка», «Чудесные росписи».</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>
---------	---	---	--

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия «Зимушка-зима (Рождество, Колядки, Крещение)» 2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» 3. Занятие «Учимся быть дружными» 4. П/и «Сова» 5. Чтение рассказа В. Осеевой «Почему?» 6. Просмотр мультфильма «Варежка», «Подарок для самого слабого» 7. Отгадывание загадок про явления природы. 8. Художественное творчество: рисование «Зимушка-зима», «Морозные узоры на окне», «Зимние фантазии»; аппликация «Снежинка», «Рождественская звезда» 9. Развлечение «Колядки» <p><i>Работа с родителями:</i> Оформление папки-передвижки «Народные праздники»</p>	показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, побудить к этому	Воспитатель
--------	---	---	-------------

Февраль	<p>1. Виртуальная экскурсия «Чудесные росписи: Дымковская игрушка»</p> <p>2. Беседа «Россия – Родина моя»</p> <p>3. Занятие «Бережём природу»</p> <p>4. П/и «Гори, гори ясно!»</p> <p>5. Чтение рассказа В. Бианки «Снежная книга»; В. Сухомлинский «Отцовский карандаш»</p> <p>6. Просмотр мультфильмов «Князь Владимир», «Мальчик с уздечкой»</p> <p>7. Разучивание пословиц о Родине.</p> <p>8. Художественное творчество: рисование «Дымковская игрушка, такая она разная», «Природа зимой», «Вьюги и метели»; аппликация «Белая берёза»</p> <p>9. Праздничный концерт «Сильные, отважные смелые»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Оформление папки-передвижки «Народная игрушка»</p> <p>Акция «Маслénка» (изготовление куклы-Масленицы)</p>	<p>Формировать понятие "единства всех живущих на земле людей". Воспитывать интерес и желание узнавать историю жизни русских героев;</p> <p>- познакомить детей с народной дымковской игрушкой, способом ее изготовления и росписи желто-красно-зелеными полосками.</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>
---------	---	--	--

	<p>1. Виртуальная экскурсия «Весна-красна (Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Красная горка)»</p> <p>2. Беседа «Дом, в котором мы живём»</p> <p>3. Занятие «Наши чувства»</p> <p>4. П/и «Горелки», хороводная игра «Идёт матушка весна»</p> <p>5. Чтение русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Золотое веретено»</p> <p>6. Просмотр мультфильма «Лиса и журавль»</p> <p>7. Отгадывание загадок о доме, о предметах в доме.</p> <p>8. Художественное творчество: рисование «Мой дом», «Весна-красна», «Моё настроение»; аппликация «Первая капель», «Цветы для мамы»</p> <p>9. Праздничный концерт «Для самой любимой»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Оформление папки-передвижки «Русские народные игры»</p>	<p>Познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и т.д.).</p> <p>Воспитывать честность, порядочность, гостеприимство.</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p>
--	--	--	--

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виртуальная экскурсия «Чудесные росписи: Жостово» 2. Беседа «Чего в других не любишь, не делай сам» 3. Занятие «Радость» 4. П/и «Жаворонок», «Золотые ворота» 5. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» 6. Просмотр мультфильма «Трям, здравствуйте!» 7. Разучивание закличек о весне «Солнышко», «Жаворонки» 8. Художественное творчество: рисование «Роспись подноса жостовским узором», «Веточка вербы», «Весна в лесу»; аппликация «Пасхальный сувенир», «Птицы прилетели» 9. Театрализация «Веснянка» <p><i>Работа с родителями:</i></p> <p>Мастер-класс «Пасхальный сувенир»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Чудесные росписи»</p>		Воспитатель, музыкальный руководитель
--------	---	--	---

Май	<p>1. Виртуальная экскурсия «Чудесные росписи: Городец»</p> <p>2. Занятие «Добро победит зло»</p> <p>3. Викторина «Великая Россия – наша страна»</p> <p>4. Художественное творчество: рисование «Городецкие узоры», «Первые цветы»; аппликация «Солнышко лучистое»</p> <p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейные посиделки «У самовара не скучаем» - Подведение итогов. 		
-----	--	--	--

Заключение

Таким образом, проведя последовательную, плановую работу, дети получили первичные представления о малом фольклоре, об традициях и обычаях. Ребята научились играть в подвижные игры «Гуси-гуси», «Салки», «Горелки» особенно полюбилась игра «Золотые ворота». Так же познакомились с народными сказками, разучили русские народные песни, танцы, игры, хороводы. У детей расширился словарный запас, они точно знают, что такое пословицы, заклички, поговорки, потешки, былины, колыбельные песни.

Цель и задачи проекта реализованы. Итоговое мероприятие - семейные посиделки «У самовара не скучаем» проведено. Изготовление альбомов, тематических папок на темы: «Русские народные игры», «Любимая сказка», «Народные праздники», «Чудесные росписи» - выполнены. Проведен конкурс «Генеалогическое древо семьи».

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали мастер-класс «Ярмарка мастеров». С помощью родителей была создана книга «Семейные традиции». В поиске материала для книги были задействованы 100 % родителей со своими детьми. Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

Итогом работы стала викторина для детей ««Великая Россия – наша страна»», выполняя задания которой, дети показали высокий уровень знаний по темам, изученным во время реализации данного проекта.

Литература:

1. Ключева Т.Д., «Приобщение дошкольников к национальной культуре» (Тамбов,1999).
2. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. М.: «Детство-Пресс», 2019 г. – 304 с.
3. Лунина Г. В. Воспитание детей на традициях русской культуры . - М.: ЦГЛ , 2014. – 124 с.
4. Материалы газеты «Воскресная школа».
5. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник» (М – 2010).
6. Новицкая М.Ю. «Наследие».

Занятия с дошкольниками

Занятие 1. Это – ты, а это – я

Задачи:

- установить основные правила;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- принятие детьми друг друга;
- отработка позитивного взаимодействия детей друг с другом.

Оборудование:

- альбом и цветные карандаши;
- аудиозапись;

Ход занятия

1. Введение

Воспитатель: Сегодня мы с вами начинаем необычные занятия. Мы с вами будем учиться понимать себя и других людей, учиться выражать свои чувства и эмоции, общаться и договариваться.

А теперь мы с вами познакомимся. Каждый будет называть своё имя, а следующий скажет сначала имя первого человека, а потом своё, дальше – имя первого, второго, своё и т. д. Учащиеся при знакомстве говорят, что они любят. Например: «Я –... Я очень люблю купаться в море. А ещё я люблю груши». При этом вы кидаете мячик следующему. Здесь можно ввести первое правило: говорит тот, у кого мячик, остальные молчат.

Итак, мы с вами заново познакомились. Я бы хотела, чтобы во время занятий вы называли друг друга ласково, поэтому каждый сейчас скажет, как бы он хотел, чтобы его называли. Может быть так, как его называют дома или вместе придумаем ласковое имя.

Скажите, как вырастает цветок и что для этого нужно? Цветок вырастает из маленького семечка. Чтобы это произошло, ему необходимы дождь и солнце. Так и у людей. Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей.

Мы будем изучать мысли и чувства людей. Для чего? Чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

2.Основная часть занятия.

Во время занятий нужно соблюдать следующие правила:

- доверие;
- говорим по очереди, не перебивая друг друга;
- каждый сможет высказаться;
- в нашей группе не дерутся и не ругаются.

Воспитатель. Теперь каждый скажет, что он чувствует сейчас, в начале занятия. Хорошо. А сейчас послушайте меня.

Чувства есть у всех людей. Это радость, обида, смущение, страх, грусть, благодарность, спокойствие, злость, зависть, восторг и т. д.

Это наше внутреннее состояние, тогда мы говорим: «Я чувствую в душе».

А боль от укола, тепло, холод мы чувствуем на теле, телом.

Все люди разные. Поэтому одни и те же чувства живут в разных уголках тела. Например, когда страшно, у кого-то дрожат коленки, а ещё говорят «душа в пятки ушла». Чувства бывают приятные и не очень. Но это не значит, что они плохие или хорошие. Они просто есть, живут в нас. И мы должны научиться управлять ими, контролировать их.

3.Слушание «Волшебная звезда». Звучит музыка (спокойная, тихая).

«Я хочу вам рассказать одну волшебную историю. Она – про те времена, когда звёзд на небе ещё не было. Эта история про Звёздочку, которая жила на Земле. Звёздочка очень хотела радовать кого-нибудь своим сиянием. Но как ни старалась, на Земле её никто не замечал. Решила тогда Звёздочка обратиться к мудрому волшебнику. Пришла она к нему и спросила: «Почему никто не замечает моего сияния? И никто мне не радуется? Что я должна сделать, чтобы другие могли заметить мой свет?» В ответ на свой вопрос она услышала слова мудрого старца: «Сияние твоей звезды меркнет по сравнению с сиянием Солнца. Если ты хочешь, чтобы свет твоей звезды радовал людей, тебе придётся жить на небе и появляться только по ночам. Но

там ведь холодно и страшно, ты не боишься этого?» «Я согласна», - ответила Звёздочка. Тогда волшебник в награду за её смелость, желание дарить людям сияние своего света и радость окружил её множеством других сверкающих звёзд. А чтобы память о ней навсегда сохранилась на Земле, он сохранил её изображение... Попробуйте отгадать где? (Ответ: **в каждом из нас.**)

А ещё волшебник спрятал изображение звёздочки в яблоке.

Воспитатель разрезает яблоко пополам и просит детей найти звёздочку, в виде которой располагаются яблочные зёрнышки. Детям предлагается принять от Звёздочки и Мудрого старца подарок в виде яблока. (Звучит музыка).

4. Рисование своего портрета.

Дети садятся за свои парты, где перед ними лежат листы, на которых нарисованы рамки для портрета. Каждый рисует свой портрет и рассказывает о себе.

Заключение.

Дети передают друг другу клубок ниток (или маленький шершавый мячик, можно его помять, пока высказываешься). Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что чувствует тот, кто держит клубок к концу занятия, какое у него сейчас настроение, какое упражнение ему понравилось больше всего.

Занятие 2. Моя семья

Задачи:

- познакомить детей с понятием «родословное древо», учить понимать свое место в семье;
- воспитывать в детях чувство любви, уважения и милосердного отношения к близким.

Оборудование: мяч; ватман с изображением «Древо семьи».

Ход занятия

1. Введение

Разминка.

Пальчиковая игра: «Семья».

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о наших близких и родных людях.

Посмотрите ребята, что находится на столе? (семейная фотография) Как вы думаете, кто изображен на фотографии? (Семья) Кого мы называем семьей? (Маму, папу, бабушку и т.д.)

Вывод: семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья нужна каждому человеку.

Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то и это хорошая, настоящая семья.

Я думаю, что каждому человеку интересно больше узнать о своих предках. Кем они были, чем занимались, как жили? У каждой семьи своя история. Свою связь с предками и родными можно изобразить на рисунке. Такой

рисунок называется генеалогическим деревом. Он и в самом деле похож на дерево, у которого есть корни, ствол, ветки и листья. И сегодня (перечислить) познакомят нас с происхождением своей семьи.

(Представление родословных).

В хорошей дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают и самое главное - любят друг друга.

А когда любят друг друга, то свою любовь выражают ласковыми словами.

Давайте поиграем в игру «Скажи ласково» (в кругу с мячом). Мама – мамочка, мамуля, матушка; папа – папочка...

Но любовь нужно и делами своими доказывать: помогать друг другу, заботиться друг о друге.

Самые старшие и уважаемые члены семьи - это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас. Но вы всегда должны помнить о том, что бабушки и дедушки дали жизнь вашим мамам и папам, а значит и вам.

А спортом в вашей семье занимаются?

Физкультминутка.

Осенью, весной,

Летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружною семьей.(шагают)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает.

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой и качаю головой.

Мама, папа, бабушка, дедушка. И у них были мама и папа, дедушка и

бабушка и у тех тоже были родители. Если мы попробуем узнать всех наших

давно живших бабушек и дедушек, то узнаем, что это не так просто. Многих наших родных уже нет с нами, но мы можем спросить о них у мам и пап, бабушек и дедушек. Каждый должен знать и помнить своих предков.

Закончи предложение.

Я люблю свою семью, потому что она...

Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»

(пожелания детей своей семье)

3. Заключение

Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия?

Занятие 3. Волшебные слова

Задачи:

- создание условий для сплочения коллектива;
- предоставления возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- объяснить детям, что вежливость помогает человеку налаживать контакт с собеседником, что вежливым нужно быть всегда.

Оборудование:

- ватман с нарисованными звёздами;
- «звёздочки», вырезанные из бумаги,
- альбом и цветные карандаши;
- аудиозапись;

Ход занятия

1. Введение

Упражнение «Здравствуй, это я».

Воспитатель: Вы знаете, что такое рукопожатие? Этот жест между людьми был введён давным-давно, ещё в рыцарские времена и указывал на то, что рыцарь безоружен и открыт для общения с партнёром. Сейчас этот жест играет ту же роль: когда мыжимаем руку партнёру, мы без слов говорим ему, что считаем его своим другом.

Думаю, мы имеем все основания для того, чтобы обменяться рукопожатием друг с другом. Т

Правила поведения в группе.

Сегодня мы с вами познакомимся ещё и с другими правилами поведения в группе:

- помни о благодарности – говори «волшебные слова»;
- помогай друзьям, делись с ними;
- умей остановить друга, если он делает что-то нехорошее;
- не ссорься по пустякам;
- не смейся над ошибками других, ты можешь ошибаться сам;

- при споре договаривайся самостоятельно;
- умеешь сам – помоги товарищу.

2.Основная часть занятия.

Сегодня мы поговорим о доброте и вежливости. Поднимите руки те, кто считает, что он вежливый и добрый. Что для вас доброта и вежливость?

Доскажи слово:

Растает даже глыба от слова доброго (Спасибо)

Зазеленеет даже пень, когда услышит (Добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме (Спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь (Здравствуйте)

Когда нас ругают за шалости, говорим (Простите, пожалуйста)

И во Франции и в Дании на прощание говорят (До свидания)

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра»

Ребята, встаньте в круг, слегка вытяните руки вперед ладонями вверх и закройте глаза. Представь себе то, что я вам сейчас скажу.

Нарисуйте в своем воображении цветок добра и хорошего настроения.

Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, вашу душу. Почувствуйте, как добро входит вас, доставляет вам радость. Вас обвеваает теплый ласковый ветерок. У Вас доброе сказочное настроение.

Чтение стихотворения о доброте

Придуманно кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: « Доброе утро».

«Доброе утро!» – солнцу и птицам.

Доброе утро!» – улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро продлится до вечера.

3.Творческая игра «Созвездия Волшебных слов».

«Каждый из нас – звездочка. Время от времени звёзды срываются с неба и начинают двигаться. При этом они могут объединиться в группы из нескольких звёзд. Сейчас вы начнёте двигаться по этой комнате, и время от

времени я буду называть какое-нибудь число, например, три. И тогда вы должны объединиться по три звёздочки. Учитель раздаёт звёздочки. Возьмите в руки свою звёздочку, подойдите к нашему кусочку неба. Расположите её в том месте неба, которое вам больше всего понравилось. Как вы себя чувствуете после этого? Нравится ли вам расположение звёзд? Хотелось бы вам что-нибудь изменить? Если изменить больше ничего не хочется, давайте приклеим звёздочки на лист».

Дети приклеивают звёздочки на листе ватмана.

А теперь давайте соединим наши звёздочки между собой. Получилось созвездие. Созвездие под названием ... (придумывают название созвездия).

4. Заключение.

Дети передают друг другу мячик (можно его помять, пока высказываешься) и высказывают, что чувствует он к концу занятия, какое упражнение ему понравилось больше всего.

Занятие 4. Учимся быть дружными

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «дружба»;
- показать, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
- формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь и т.д.

Оборудование: карандаши; аудиозапись;

Ход занятия

1. Введение

Я сегодня предлагаю поговорить о дружбе. Вот вы и заулыбались. О друзьях всегда говорить приятно.

2. Основная часть занятия

Беседа «Модель дружбы»

- Что значит дружить?
- Кого называют другом?
- Что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом.
- Какого она цвета?
- Как она пахнет? (вкусный, ароматный, приятный, нежный)
- Какая она на вкус? (сладкий, вкусный)
- А если ее потрогать, то какая она на ощупь?
- С какой погодой связывается дружба?
- Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?
- А сейчас скажите самые ласковые слова о друге.

Что, по-вашему, мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?

Хотели бы вы, чтобы у вас было много-много друзей?

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

(соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики.

(касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять.

(парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать.

(руки вниз, встряхнуть кистями)

Тренинг эмоций(рисунки на доске)

Жили-были две загадочных подружки: Плакса, и Веселушка.

Однажды, гуляя, они попали под дождь и сильно промокли.

Покажите, как они себя ведут.

Какую из двух подружек вам было приятнее изображать? Почему?

А как можно помочь Плаксе?

(выбирается ребенок, изображающий Плаксу, остальные успокаивают)

Как вы думаете, почему такие разные девочки смогли подружиться? (на земле много людей, и все люди разные, но они дружат между собой, потому что умеют уступать, поддержать, успокоить, имеют общие интересы и т.д.).

А сейчас я вам хочу предложить послушать рассказ **«Друзья»**:

Однажды Саша принес в сад новую машинку. К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

– Давай, – согласился Саша.

Подшли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

– Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть.

На другой день Денис принес трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

– Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!

Но тут подошел Саша.

– И меня примите.

– Нет, не примем, – сказал Максим.

– Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

– То вчера, – объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него работы. Сегодня с Денисом дружу!

Можно ли Максима назвать другом Саши или Дениса? Почему?

Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушку, книгу, и т.д. Эти ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Может ли быть такая дружба *прочной*?

Вывод: дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что-то хорошее сделал, не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды.

В дружбе ценится бескорыстие.

Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимать ее, т.е. быть благодарным.

Игра «Закончи предложение»

- Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)
- Я сержусь на друга, когда...
- Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)
- Я грущу, когда... (друг уезжает)
- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)
- Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)
- Я люблю друга за то, ... (что он мой друг)
- Я забочусь о друге, когда... (он болеет)
- Я доверяю другу во всем

Конечно, нам с вами еще нужно немного поработать, чтобы про нас могли сказать: «Какие дружные ребята!»

Вот вам мое пожелание:

Давайте, дети,

Дружить друг с другом,

Как птицы – с небом,
Как травы – с лугом,
Как ветер – с морем,
Поля – с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами...

3.Творческое задание

Рисунок на тему «Я и мои друзья» (звучит музыка)

3. Заключение

Попросить детей поделиться чувствами и мыслями по поводу занятия.

Занятие 5. Бережем природу

Задачи:

- учить видеть прекрасное в окружающем мире природы;
- дать понятие о пользе любого живого существа;
- воспитывать умение сопереживать.

Оборудование: карточки с изображением мира природы (у каждого); аудиозапись;

Ход занятия

1. Введение

Воспитатель предлагает детям дидактическую игру: **«Мир природы»**.

Дети раздаются карточки с рисунками деревьев, зверей, птиц, реки, моря, солнца. Они должны подумать и рассказать, какую пользу тот или иной обитатель мира природы приносит миру людей, не называя себя. По рассказам друг друга дети угадывают, о ком говорят их друзья.

2. Основная часть занятия

Воспитатель: представьте, что вы однажды увидели человека, который на ваших глазах сломал дерево, ударил палкой какого-либо зверя, бросил камень в птицу. Что бы вы сказали этому человеку?

Чтение сказки **«Майский жук»** А. Неелова.

Вопросы и задания к сказке:

Ловили ли вы когда-нибудь жуков?

Что вы с ними делали: отпускали на волю или оставляли жить у себя?

Как вы думаете, почему бабочки, жуки и другие насекомые могут долго прожить в неволе?

Почему Коле приснился этот сон?

3. Творческое задание: «Жалобы природы» Дети от лица животных и растений, рек и морей жалуются на отношение к ним людей.

Вырабатываются правила **«Дежурный по планете»:**

Не рвать цветов.

Не разрушать муравейники.

Не ломать деревья.

Защищать насекомых.

Не разбрасывать мусор на улице и т. д.

4. Заключение.

Дети рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо.

Занятие 6. Наши чувства

Задачи:

- ввести новую норму работы в группе: вернуться к тому, что было на предыдущем занятии, чтобы дать возможность обсудить ещё раз что-то оставшееся незавершённым или непонятным;
- учить дошкольников распознавать основные чувства;
- поупражняться в умении осознавать собственные чувства и подыскивать им названия.

Оборудование:

-карточки с изображением чувств (у каждого);

-аудиозапись;

Ход занятия

1.Введение

Разминка.

Воспитатель объясняет, что занятие начнём с «зарядки». Это необходимо, чтобы все участники могли настроиться должным образом, так же, как настраивают свои инструменты музыканты в оркестре или как разогревают свои мышцы спортсмены перед тренировкой. Разминка позволяет сосредоточиться друг на друге, отвлечься от груза повседневности, переключиться на новый вид работы, отличающийся от школьных занятий.

Руки в стороны поставим.

Правой левую достанем. Стоя ноги врозь, руки в сторону.

Поворот влево, правой ладошкой сделать хлопок по левой ладошке.

А потом - наоборот,

Будет вправо поворот.

Поворот вправо, левой ладошкой сделать хлопок по правой ладошке.

Раз - хлопок, два - хлопок,

Повернись ещё разок! Делая хлопки, повернуться вокруг себя.

Раз - два - три - четыре,

Плечи выше, руки - шире! Хлопки в ладоши, приподнять плечи, руки

развести в стороны.

Опускаем руки вниз -

И на корточки садись! Плавно опустить руки вниз. Присесть на корточки.

2. Основная часть занятия.

Звучит песня «Улыбка».

-Человек улыбается, смеётся тогда, когда ему хорошо, если он здоров; если его ничего не тревожит.

-Улыбаться, смеяться нужно чаще. Смех лечит, поднимает настроение. Но всегда ли мы улыбаемся?

Чтение рассказа «Скучный человек».

Жил-был скучный человек. Смотрит на зеркало и зевнёт. Он даже сам себе был скучен. Целый день сидит дома, охает и ахает.

Однажды он сидел в кресле и вспомнил, как в детстве поймал солнечного зайчика. Тотчас вскочил и бегом искать. И нашёл жестяную коробочку из-под чая. Открыл коробку, а оттуда выпрыгнул зайчик и хотел убежать.

- Не оставляй меня, – сказал скучный человек.

- Ну, уж нет! – сказал солнечный зайчик. = Я чуть не засох в этой коробке.

- Не оставляй! Пожалуйста! Мне одному плохо, – говорит скучный человек.

- Вот что значит долго сидеть взаперти и без движения. У меня кружится голова. Я теперь больной зайчик.

-Но что же делать мне? Как тебе помочь?

- Скорее торопись, лечи меня!

-Я тороплюсь, вот тебе лекарства.

-Ты что, хочешь меня уморить? Лекарство от утомления.

Скучный человек не знал, что делать. Пошёл на улицу, увидел девочку и говорит:

- У меня дома больной зайчик, не простой, а солнечный зайчик. - Он рассказал свою историю.

- Это же просто! – говорит девочка. Он не заболел, а заскучал.

Побежали они все вместе к морю. И все стали весёлыми. На них смотрели другие люди и тоже улыбались.

-Отчего грустил человек?

-Кто помог ему?

Вывод: надо быть внимательнее друг - другу. У всех может быть такое эмоциональное состояние, когда они нуждаются в сочувствии и помощи других.

Мы с вами уже говорили о том, что чувства есть у всех людей. Они живут в нас.

Некоторые чувства, такие, как любовь, привязанность, радость и счастье вызывают в нас ощущение тепла и защищённости. Другие чувства, такие, как страх, печаль или злость заставляют нас испытывать холод и незащищённость. Сами по себе чувства не плохи и не хороши. Очень важно научиться распознавать эти чувства в себе, признавать их и понять, о чём они говорят нам. Важно также уметь поделиться ими как частью того, чем мы являемся.

Игра «Азбука настроений».

Перед детьми карточки, выражающие разные чувства. Каждый выбирает одну карточку и демонстрирует изображённое на ней чувство. Надо помнить, что предлагаемые эмоции, должны быть простыми и однозначными – злость, обида, грусть, радость. По ходу игры задаются вопросы: Какое настроение? Когда это бывает? Как помочь?

4. Заключение.

Мы должны помнить о том, что не эмоции должны управлять нами, а мы ими. Тогда всё будет хорошо!

Упражнение «Ладони».

Наше занятие мы закончим необычным рукопожатием.

Дети стоят в кругу, и каждый прикасается ладошкой к соседям. После того, как все соединятся ладошками, ребята поднимают руки вверх и опускают их.

Занятие 7. Радость

Задачи:

- сплочение детей;
- создание атмосферы группового доверия и принятия;
- формирование навыков позитивной коммуникации.

Оборудование: аудиозапись; карандаши и листы бумаги с нарисованными домиками; игрушка мишка или зайчик;

Ход занятия

1. Введение

Разминка.

Игра «Скажи зайчику добрые слова».

Воспитатель «приглашает» на занятие игрушечного зайчика. Дети по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доске с зайчиком в руках, «превращаясь» в него. Остальные участники обращаются к водящему в роли зайчика, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребёнок, побывав в роли зайчика, получает свою порцию «словесных поглаживаний».

2. Основная часть занятия

Беседа «Как доставить радость другому человеку?»

В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова. Много ли способов удастся набрать всем вместе?

Слушание сказки.

Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость. Живут они в маленьких цветных домиках. Каждое Чувство живёт в домике определённого цвета. Кто-то живёт в красном домике, кто-то в синем, кто-то в чёрном, кто-то в зелёном... Каждый день, как только встаёт солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда.

На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра срывали крыши домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытия и увидели домики разрушенными. Они, было, очень расстроились, но слезами горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители восстановили свои домики. Помогите жителям – раскрасьте домики.

Дети работают с карточками, где изображены домики и перечислены названия чувств.

Итог: «Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстановил страну как настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них.

Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика».

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребёнка определённое чувство.

3. Заключение

Дети рассказывают, что им понравилось, а что не понравилось, что было хорошо и что плохо, при этом передают друг другу игрушечного зайчика.

Занятие 8. Добро победит зло

Задачи:

- продолжать формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь;
- способствовать развитию сочувствия, сопереживания;
- развивать умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
- повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе.

Оборудование :бумажная кукла.

Ход занятия

1.Введение

Воспитатель:

Добро и зло творить всегда

Во власти всех людей.

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах.

2.Основная часть занятия

Что такое добро? Это все хорошее, доброе, красивое. Например, весна, солнце, улыбка, мама, ... (дети продолжают)

Что такое зло? Это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, ненастье.

Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела.

Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло?

А теперь послушайте **«Притчу о Добре и Зле»**.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину:

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь....Другой

волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает? «Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Ребята, а какого волка вы кормите и чем? Расскажите о добром поступке, который совершили вы сами или такой поступок оставил добрую отметину в вашем сердце, или видели, или слышали о людской доброте и не забыли *«Добрый поступок»*

Как вы считаете, трудно ли быть добрым? Надо ли учиться доброте? Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и мы в этом убедились на примере притчи из Библии. Да, непросто, быть добрым человеком. Этому необходимо учиться всю жизнь. А помогают нам в этом не только наши родители, учителя, но и старые, добрые сказки. Ведь именно в сказках Добро всегда побеждает Зло. Сейчас мы поиграем с вами в игру.

Игра «Сказка».

Я буду называть сказочного героя, а вы отвечайте, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрывайте лицо ладошками. (Иван – царевич, Кощей Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, гуси-лебеди, водяной, Баба-яга, Золушка, Буратино, Лиса Алиса, Морозко, Мальвина.)

Послушайте стихотворение.

Не навреди! Подумай! Не шуми!

Всех уважай! Добрее посмотри!

Не спорь, коль не уверен! Отойди!

А, если с кем и вышло что не очень,

То первым подойди сам, между прочим.

Скажи: - Давай забудем все разборки.

«Худой мир лучше ссоры» в поговорке.

Ты – Человек! Ты – умный, добрый, знаю,

Тебе я, милый, очень доверяю!

Ты дружелюбен! Мы не правы в паре.

И эта ссора нам нужна? Едва ли!»

Как нужно себя вести, если все-таки возник конфликт? Какими словами заканчивается стихотворение?

Ситуация.

Сегодня я разрешу вам делать то, чего никогда не разрешала. Познакомьтесь, это Соня (воспитатель показывает куклу, вырезанную из бумаги). Сейчас мы ее начнем обижать. Вспомните, как вы обижаете, друг друга на перемене, когда злитесь друг на друга. Ведь обижая, даже словом, мы причиняем боль. Поэтому, когда мы будем говорить Соне что-то обидное, мы будем причинять ей боль, загибая край бумаги. (Дети выполняют работу, и кукла по кругу доходит до воспитателя). Посмотрите на куклу, изменилась ли она? Такая ли она, была? Что в ней изменилось и почему? Я думаю, что мы очень травмировали куклу. Можем ли мы что-то изменить? Как нам исправить положение? (Дети предлагают варианты решений: пожалеть куклу, сказать что-то приятное). Давайте попробуем сказать ей что-нибудь хорошее, сами тем временем будем разглаживать те шрамы, которые мы оставили. Ребята, а сейчас посмотрите на Соню, ей уже лучше, но стала ли она такой, какая была? Нет. Почему?

Вывод: боль остается в душе еще очень долго, и никакие комплименты мне могут ее разгладить.

Почему мы дольше помним обиды?

Нравиться ли нам, когда нас обижают?

Как мы можем каждый день поднимать настроение друг другу?

Как быть добрее?

Итог: любите тех, кто рядом с вами, и вы сами почувствуете, насколько вы стали счастливее.

3. Заключение. Наше занятие подходит к концу. Что изменилось в вас после этого занятия? Какими вы хотите видеть себя и других детей.

Народные игры для дошкольников

Народные игры многому учат детей, способствуют развитию ловкости, быстроты движений, меткости. Приучают к сообразительности. Безусловно, эти игры – национальное богатство, и важно, чтобы дошкольники их знали и любили.

«У бабушки Маланьи»

Дети идут хороводом, приговаривая:

**«У Маланьи, у старушки,
Жили в маленькой избушке
Семь сыновей,
Семь дочерей,
Все без бровей,
С вот такими вот носами,
(показывают жестами)
С вот такими бородами,
Все они сидели,
Ничего не ели,
Делали вот так...»**

(воспроизводят действия, показанные Ведущим)

«Гори ясно»

Дети стоят в кругу и держатся за руки. В середине – ребенок с платочком в руке (водящий). Сначала дети идут по кругу вправо, а водящий машет платочком. Затем дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий двигается поскаками внутри круга. С окончанием музыки останавливаются и поворачиваются лицом к двум стоящим в кругу детям. Затем играющие хором поют считалку:

**Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.**

Раз, два, три!

На слова «Раз, два, три» дети три раза хлопают в ладоши, а водящий три раза взмахивает платочком. После этого двое ребят, напротив которых остановился водящий, поворачиваются спиной друг к другу и обегают круг. Каждый стремится прибежать первым, чтобы взять у водящего платок и поднять его вверх.

Игра повторяется.

«Гори, гори ясно» (2)

Дети выстраиваются пара за парой. Водящий становится впереди. Ему не разрешается оглядываться. Все поют:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо –

Птички летят, колокольчики звенят!

Когда песня заканчивается, дети, стоявшие в последней паре, разъединяются и обегают стоящих в парах (один слева, другой справа). Они стараются впереди схватиться за руки. Водящий, в свою очередь, старается поймать кого –нибудь из бегущих. Пойманный становится с водящим в первой паре, а оставшийся без пары становится новым водящим. Если же пара бегущих успевает соединиться раньше, чем водящий успеет кого – либо поймать, то эта пара становится впереди, игра продолжается с прежним водящим.

«Колечко»

Ведущий берет в руки кольцо. Все остальные участники садятся на лавку, складывают ладошки лодочкой и кладут на колени. Ведущий обходит детей и каждому вкладывает в ладошки свои ладони, при этом он приговаривает:

Я по горенке иду, колечко несу! Угадайте – ка, ребята, где золото упало?»

Одному из игроков ведущий незаметно кладет в руки кольцо. Потом отходит на несколько шагов от лавки и произносит нараспев слова:

**Колечко, колечко,
Выйди на крылечко!
Кто с крылечка сойдет,
Тот колечко найдет!**

Задача игрока, у которого в руках колечко – вскочить с лавки и убежать, а дети, сидящие рядом, должны догадаться, у кого оно спрятано, и постараться придерживая руками, не пустить этого игрока. Если игроку с кольцом не удастся убежать, он возвращает кольцо ведущему. А если сумеет убежать, то становится новым ведущим и продолжает игру

«Баба Яга»

По считалке выбирается Баба Яга. Затем на земле рисуется круг. Баба Яга берет в руки ветку – помело и становится в центр круга. Ребята бегают по кругу и дразнят:

**Бабка Ёжка - костяная ножка,
С печки упала, ножку сломала**

А потом и говорит:

-У меня нога болит.

Пошла она на улицу,

Раздавила курицу.

Пошла на базар

Раздавила самовар.

Пошла на лужайку

Испугала зайку.

Баба Яга скачет из круга на одной ноге и старается коснуться ребят своим помелом.

«Золотые ворота»

Одна пара играющих берется за руки и поднимает их вверх, образуя ворота. Остальные участники игры, взявшись за руки, цепочкой проходят через ворота и напевают:

**Идет матушка Весна,
Отворяй-ка ворота.
Первый март пришел –
Всех детей привел.
А за ним и апрель –
Отворил окно и дверь.
А уж как пришел май –
Сколько хошь теперь гуляй!**

Пропустив всех несколько раз, игроки, образующие ворота, каждого спрашивают,

какую он выбирает сторону – правую или левую.

Разделившись на 2 команды все составляют новые пары и взявшись за руки, подняв их вверх, становятся в ряд за воротами. Один из играющих, не имеющий пары, входит в ворота, и ему поют:

**Ходит матушка Весна
По полям, лесам одна
Первый раз прощается,
Другой раз запрещается
А на третий раз не пропустим Вас!**

Затем он ребром ладони разъединяет руки стоящих пар . образовавшиеся 2 команды меряются силой – перетягивают канат.

«Сова»

Один из играющих изображает сову, остальные – мышей. Сова выкрикивает: «Утро!» и тут же мыши начинают бегать, скакать. Сова кричит: «День», мыши продолжают двигаться. Затем сова говорит: «Вечер!», тогда мыши начинают ходить вокруг нее и петь:

**Ах, ты, совушка-сова,
Золотая голова,
Что ты ночью не спишь,**

Всё на нас глядишь?

Сова говорит «Ночь». При этом слове мыши мгновенно замирают. Сова подходит к каждому из играющих и различными движениями и веселыми гримасами старается рассмешить. Тот, кто засмеется или сделает какое – либо движение, из игры выбывает. Тот, кто не рассмеется остается в игре.

«Два Мороза»

Морозы становятся посреди площадки, остальные дети стоят на одной стороне площадки.

Морозы хором произносят:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые:

Я — мороз Красный нос,

Я — мороз Синий нос

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?

Все дети хором отвечают:

Не боимся мы угроз

И не страшен нам мороз!

После этих слов дети пытаются перебежать на противоположную сторону площадки. Водящие **Морозы** стараются их **осалить** — «заморозить».

Игроки, настигнутые **Морозами**, останавливаются, замерев — они замерзли, пострадали от мороза.

Морозы повторяют свою кричалку, ребята свою, и опять перебегают через площадку.

Консультации для родителей

Воспитываем добром

«Самое главное – воспитать те нравственные силы ребенка, без которых он не может не делать добра, т.е. учить сопереживать».

В.А. Сухомлинский.

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

Доброта, отзывчивость, честность, порядочность, трудолюбие-кто из родителей не хотел бы воспитать у своего ребенка эти прекрасные человеческие качества? К сожалению, их желание не всегда осуществляется.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре И. С. Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». Доброта – это очень сложное и многогранное качество личности. В книге выделено семь основных «ступеней» доброты.

Дружелюбие – открытое и доверительное отношение к людям.

Честность – искренность и правдивость в поступках и мыслях.

Отзывчивость – готовность помогать другим людям.

Совесть – нравственная ответственность за свои поступки.

Сострадание–сочувствие, сопереживание, умение чувствовать чужую боль.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность.

Любовь – глубокое сердечное чувство, высшая степень положительного отношения.

С чего начинается воспитание доброты у ребенка? В чем выражается доброта? Очень часто родители задаются такими вопросами. Самое главное – это как же воспитать доброту в малыше? Очень трудно приводить ему какие

– либо доводы и доказательства, не опираясь на его личный опыт, не узнав его мнения на этот счет.

Впервые ребенок узнает о том, что есть добро и есть зло на страницах сказок, в достаточно раннем возрасте. Он уже начинает понимать, что добрые поступки всегда вознаграждаются, а зло обязательно будет наказано. Именно так дети учатся быть друг к другу добрее, снисходительнее, помогать тем, кто оказался в беде и нуждается в помощи. Сказки способны привить отзывчивость, любовь к прекрасному. Трудно переоценить значение сказок для воспитания ребенка. При помощи сказки, ярких сюжетов, ребенку гораздо проще усвоить жизненные ценности.

С младшего дошкольного возраста детей, прежде всего, надо приучать делиться игрушками с друзьями. Находясь в детском социуме, малыш не может быть замкнутым в своем «маленьком мире», он общается со сверстниками и поделится своей любимой игрушкой – эта первая ступень к доброте: поделишься ты, поделится и с тобой. Очень многому в этом плане могут научить персонажи детской художественной литературы, произведений фольклора – малыши с удовольствием вживаются в их сюжеты.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности добра. Самым важным моментом в воспитании доброты у ребенка является личный пример самих родителей. Авторитет родителей у ребенка всегда стоит на первом месте. Именно на Ваших примерах воспитываются наши дети, они как губка впитывают и ваше мнение, и ваше поведение и ваше отношение к доброте. Взаимоотношения ребенка и родителя строятся в эмоционально-нравственном плане, ребенок живет в ожидании доброго слова и с удовольствием творит добро в ответ. Когда ребенок проявляет свои лучшие душевные качества взрослые должны отнестись к нему с пристальным вниманием, избегая безразличия и резких слов. Однако перебарщивать с

лаской тоже не стоит, постоянное сюсюканье и вседозволенность делает ребенка капризным, а самое главное, он перестает понимать ценность доброты. Доброта в сочетании с благоразумной требовательностью способствует осознанию ребенком важности хорошего отношения. Желание нести людям добро надо всячески культивировать в ребенке, потому что это делает из него гуманную личность. Поощрять стремление ребенка к доброте – задача родителей. Любовь к природе и живым существам так же развивает в ребенке самые хорошие качества: доброту, отзывчивость, щедрость. С этой точки зрения важно приобщать ребенка к выращиванию растений (дома и за городом), прогулкам на природе, уходу за братьями нашими меньшими. Знакомство ребенка с миром искусства способствует развитию личности, формирует понятие добра и зла, гуманизма.

Не секрет, что многие родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны определяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист. Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли

И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать.

Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники малыша в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что посеяно родителями в семье, будет произрастать всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

Отсюда следует, что очень многое зависит от Вас, уважаемые родители в нелёгком, но благородном деле – воспитании детей.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш малыш будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей:

Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.

Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.

Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.

Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.

Родитель (воспитатель) должен быть твердым, но добрым.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

«Добро, впитанное с молоком матери, продолжает жить до старости».

Так давайте примем все усилия к тому, чтобы наши дети во всех жизненных ситуациях были добрыми, чуткими, отзывчивыми, доброжелательными людьми. Ведь именно в них мы видим свое будущее, которое будет согревать

наши сердца, вызывать у нас чувство гордости и уважения, незыбленными душевными ценностями личности Человека с большой буквы!

«Мы желаем, чтобы с вами

Людям было веселей,

Чтобы добрыми глазами

Вы смотрели на людей,

Чтобы были справедливы

И в решениях мудры.

К людям будете добры вы –

Люди будут к вам добры!».

(автор: А. Татьяничева)

Роль книги в нравственном воспитании детей

Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы, познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения.

Книга-это воспитатель человеческих душ. Малыш растет, а это значит, что каждый день его ждет все больше новых впечатлений, он активно познает мир и совершает множество открытий. Получает все больше разнообразной информации необходимой ему для дальнейшего правильного физического, психического и умственного развития. Новые знания дети получают от окружающих их людей, в первую очередь от родителей, а также из книг.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни — в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого — открыть ребёнку то необыкновенное, что несёт в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Взрослый, чтобы привлечь к книге ребёнка, должен сам любить литературу, наслаждаться ею как искусством, понимать сложность, уметь передавать свои чувства и переживания детям.

Для того чтобы ребенок полюбил книгу, родителям нужно сильно потрудиться.

Советы для родителей:

Чаще говорите о ценности книги;

Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи;

Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой;

Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины;

Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию;

Радуйтесь успехам ребенка, а на ошибки не заостряйте внимание;

Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи;

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги;

Чаще устраивайте семейные чтения.

Чтение для детей должно стать ежедневной привычкой, стать необходимостью.

Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным:

1. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отбывая давно надоевшую повинность. Ребёнок это почувствует и утратит интерес к чтению.

Демонстрируйте ребенку уважение к книге. Ребёнок должен знать, что книга — это не игрушка, не крыша для кукольного домика, и не повозка, которую можно возить по комнате. Приучайте детей аккуратно обращаться с ней. Рассматривать книгу желательнее на столе, брать чистыми руками, осторожно переворачивать страницы. После рассматривания уберите книгу на место.

Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.

Взрослый во время чтения или рассказа должен стоять или сидеть перед детьми так, чтобы они могли видеть его лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.

Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передать музыку ритмической речи. Ритм, музыка речи чарует ребёнка, они наслаждаются напевностью русского сказа, ритмом стиха.

В процессе чтения детям нужно периодически давать возможность говорить о своих ощущениях.

Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо — в зависимости от содержания текста. Читая детям стихи и сказки, старайтесь передать голосом характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «перебарщивайте». Излишняя драматизация мешает ребёнку воспроизводить в воображении нарисованные словами картины.

Сокращайте текст, если он явно слишком длинный. В таком случае не надо читать всё до конца, ребёнок всё равно перестаёт воспринимать услышанное. Коротко перескажите окончание.

Читайте сказки всегда, когда ребёнок хочет их слушать. Может быть, для родителей это и скучновато, но для него — нет.

Читайте ребёнку вслух каждый день, сделайте из этого любимый семейный ритуал. Непременно продолжайте совместное чтение и тогда, когда ребёнок научится читать: ценность хорошей книги зависит во многом от того, как отнеслись к книге родители и найдут ли для неё должное место в своей семейной библиотеке.

Не уговаривайте послушать, а «соблазняйте» его. Полезная уловка: позвольте ребёнку самому выбирать книги.

С самого раннего детства ребёнку необходимо подбирать свою личную библиотеку. Почаще ходите с ребёнком в книжный магазин, в библиотеку.

Покупать книги следует постепенно, выбирая то, что интересует детей, что им понятно, советуясь с воспитателем.

Читайте вслух или пересказывайте ребёнку книги, которые вам самим нравились в детстве. Прежде, чем прочитать ребёнку незнакомую вам книгу, попробуйте прочитать её сами, чтобы направить внимание ребёнка в нужное русло.

Не отрывайте ребёнка от чтения или рассматривания книжки с картинками. Снова и снова привлекайте внимание детей к содержанию книги, картинок, каждый раз раскрывая что-то новое.

Сценарий посиделок «У самовара не скучаем»

Хозяюшка:

Добрый день, народ честной,
Веселый, добрый, заводной!
Всех на праздник приглашаем,
И весельем угощаем.

Ребенок:

Просим, просим, приглашаем,
Заходи честной народ!
Вкусным чаем угощаем,
Самовар горячий ждем.

Ребенок:

Все кто любит крепкий чай,
Торопись и не зевай!

Хозяюшка:

Спасибо, что дела свои отложили,
К нам в группу все вы поспешили.
Чтоб сладкий, вкусный чай попить,
Баранки съесть, поговорить.
Пошутить и поиграть,
Много нового узнать.
Мы гостей всегда встречаем...

Все:

Чаем, чаем, чаем!

Хозяйка:

Первым делом угощаем...

Все:

Чаем, чаем, чаем!

Хозяйка:

И внакладку, и вприкуску....

Все:

Чай, чай, чай!

Хозяюшка:

Пейте чай, друзья, по - русски...

Чай, Чай, чай.

Хозяюшка:

Лучше доктора любого,

Лечит скуку и тоску.

Чашка вкусного, крутого,

Самоварного чайку.

(Дети садятся на стульчик)

Хозяйка:

Дорогие наши гости! Сегодняшнюю встречу мы посвящаем прекрасному, полезному, напитку, пришедшему к нам из далеких времен – его величеству ЧАЮ!

А откуда к нам пришел чай? Об этом нам сейчас расскажут наши гости.

(Выходят родители и рассказывают по очереди).

1. Однажды, пять тысяч лет назад, китайский император, отдыхая в лесу, приказал согреть воду для питья. Неожиданно поднялся ветер, и в чашку попало несколько чайных листочков. Император выпил напиток и почувствовал себя бодрее. Так зародился обычай пить чай.

2. Питьё полезное, а когда привыкнешь – очень вкусное.

Чай укрепляет дух, смягчает сердце, снимает усталость, пробуждает мысль, не позволяет лениться, облегчает и освежает тепло...

С древнейших времён чай признаётся не только вкусным, но и целебным напитком.

На Руси издавна любили чай и умели его вкусно заваривать. А для этого

использовали особо душистые, целебные травы. Травяной чай не только приятен на вкус – это бодрящий, тонизирующий напиток.

3. Для бедных крестьян чай был почти недоступен, так как он был очень дорогим, и они пили чай лишь в особых случаях. Так возникло выражение: «Чайком побаловаться». Многие крестьяне даже не знали, как им пользоваться, как заваривать чай.

По сложившимся традициям чай является завершением праздничного обеда. К нему подают: сахар, лимон, варенье, мёд, печенье, бублики, пряники.

Хозяюшка:

Чай в народе почитали – напиток очень уважали. Давайте вспомним поговорки о чае.

Родители по очереди называют поговорки (с места)

Чай пьешь - здоровье бережешь.

Пей чай - беды не знай!

Чай не пьешь - где силу берешь?

Чай усталость всю снимает, настроенье поднимает!

Холодно - пей чай!

Жарко - пей чай!

Устал - пей чай!

Выпьешь чайку - позабудешь тоску.

Чай пить-не дрова рубить.

Где есть чай, там и под елью рай.

Коль чаем угощают – значит, уважают.

Самовар кипит – уходить не велит!

Чай крепче, если он с добрым другом разделен.

Чай пьешь – до ста лет проживёшь.

Мы за чаем не скучаем – по семь чашек выпиваем.

Самовар кипит – уходить не велит.
 Выпей чайку, забудешь тоску.
 Печка – матушка, а самовар батюшка.

Хозяюшка:

Чай пить - приятно жить.
 Выпьешь чайку - позабудешь про тоску. Он создает вокруг себя тепло и уют.
 А еще любили за чаем песни петь, плясать и играть.
 Вот вам первая игра:
 Ваше дело простое - сахаринку поднять, да весело сплясать.

Игра: « Сахаринка».

Выбирается водящий.

Хозяюшка:

Раз, два, три, четыре, пять,
 Мы собрались поиграть.
 К нам сорока прилетела,
 И тебе водить велела.

Хозяюшка:

Вот вторая вам игра.
 Игра вторая совсем не простая.
 Загадки от Матрёны-
 Ну, до чего они мудрёны.

Бел, как снег,

В чести у всех.

В рот попал –

Там и пропал. (Сахар)

Что на сковородку наливают.

Вчетверо сгибают.

Да в сметану макают? (Блин)

Ножек четыре.

Шляпок одна.

Нужен, коль станет

Чаёвничать вся семья. (Стол)

Маленькое, сдобное

Колесо съедобное.

Я одна тебя не съем,

Разделю ребяткам всем. (Бублик)

Цветом жёлт и ароматен.

Хозяйка:

С появлением самовара родился обычай посидеть за столом с кипящим самоваром. За чаем велись душевные беседы, обсуждали новости, решали семейные дела.

Хозяйка:

На Урале самовар родился,

В веке девятнадцатом он в Туле очутился.

Самовары делали медные стальные,

А для знатных и богатых – даже золотые.

В России было принято пить чай из самовара.

Ребенок:

Всех гостей мы угощаем,

Ароматным вкусным чаем.

Тех, кто чай с охотой пьет,

Стол накрытый, давно ждет!

В чай кладут, и чай приятен.

Только очень кислый он.

А зовут его... (Лимон)

Стоит толстячок,

Подбоченивши бочок.

Шипит и кипит

Всем чай пить велит. (Самовар)

Викторина «Великая Россия – наша страна»

Образовательные области:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: воспитание любви и гордости за свою Родину.

Образовательные задачи:

Закрепить знания детей о государственной символике России.

Продолжать формировать знания детей о декоративно – прикладном искусстве.

Развивающие задачи:

Развивать связную речь детей: продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя распространёнными предложениями.

Развивать умение выразительно читать стихи о Родине.

Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развивать навыки нетрадиционных приемов рисования.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей чувства дружбы и патриотизма, культуру речевого общения, доброжелательность, умение выслушивать товарища.

Воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи при работе в подгруппах.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Методы: наглядный, практический, словесный, игровой.

Ход:

(дети входят в зал)

Организационный момент:

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы здесь собрались не просто поиграть и повеселиться, а, чтобы показать всем, кто пришёл на нас посмотреть, как много мы знаем о своей большой стране.

Игровое упражнение «Друзья» на сплочение детского коллектива и положительного настроения на дальнейшую деятельность

Собрались все дети в круг (дети встают в круг и держаться за руки)

Я твой друг (руки на грудь) и ты мой друг (руки на плечи рядом стоящим детям)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки, вытягивают руки вперёд, шаг в центр круга)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

(Дети стоят в кругу, ведущий задаёт вопросы).

Ведущий: Дети, как вы живете в вашем детском саду? (дружно)

Значит, вы какие? (дружные) Ребята, а кто может ответить на такой вопрос: помогает ли нам дружба совершать хорошие, важные дела? (ответы детей).

(Дети садятся на свои места, заранее подготовленные).

Ведущий: Для начала я предлагаю познакомиться и рассказать, кто будет принимать участие в нашей игре.

В нашей игре-викторине участвуют две команды: команда «Матрёшка» и команда «Берёзка». Команды поприветствуйте друг друга.

Ведущий: Аплодисменты нашим игрокам. (Ведущий читает стихотворение о Родине).

«Родина – слово большое – большое

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира

Мама, папа, соседи, друзья,

Город любимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком.

И на щечке родинка-

Это тоже Родина!»

Ведущий: Ребята, о чём это стихотворение? (о Родине). Как вы думаете, что такое Родина? (Дом, семья, город, друзья и т.д.). Совершенно верно, каждый понимает слово «Родина» по-своему. Для кого-то – это семья, для кого-то – город, а для кого-то – свой родной двор.

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя. Она единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

Ведущий: Наше жюри (два родителя и воспитатель) будет Вас оценивать, мы узнаем победителей нашей викторины поэтому соблюдаем дисциплину, не выкрикиваем. Я предлагаю вашему вниманию 1 конкурс нашей викторины, которая будет посвящена нашей Родине. Итак, начинаем!

1 конкурс «Разминка»

1. Ребята, скажите:

2. В какой стране мы живём? (В России)

3. Как называются граждане России? (россияне)

4. Назовите столицу нашей страны? (Москва)

5. Какая река самая известная? (Волга)

6. Какие государственные символы вы знаете? (Флаг, герб, гимн)

7. Назовите третий символ России? (Это гимн)

8. Что такое гимн? (торжественная песня)

9. Как нужно слушать гимн? (стоя)

10. Давайте прослушаем торжественную песню. (Дети стоя слушают гимн)

11. Где обычно звучит гимн? (На соревнованиях при награждении спортсменов, в Кремле при награждении лучших людей страны, при воинской присяге, на государственных праздниках)

12. Как ещё можно сказать о России? Какая она? (сильная, огромная, просторная, необъятная, великая, могучая)

Ведущий: Молодцы, ребята, правильно. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя- Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем,
Тебя по-славянски назвали Россия.

А мы переходим ко второму конкурсу «Собери картинку» – государственные символы России (работа у столов у каждой команды флаг и герб России на формате А4).

Ведущий: Кто готов, поднимите руку и расскажите, что у вас получилось. (От каждой команды по 2 ребенка рассказывают о государственных символах).

- Что обозначают цвета на флаге России? (красный-смелость, синий-честность, белый- благородство)
- Где вывешивают флаги? (На государственных зданиях, кораблях, самолётах, на домах, в дни праздников)
- Что изображено на гербе России? (Герб в виде щита тёмно-красного цвета с двуглавым орлом, на коне - Святой Георгий Победоносец)
- Где можно увидеть изображение герба? (На флагах, монетах, печатях, на государственных документах)

Ведущий: Вы очень хорошо и правильно рассказали про государственные символы. А теперь 3 конкурс, в котором члены каждой команды прочитают нам стихи о Родине. Только не забываем о том, что стихи о Родине мы читаем громко, красиво и с выражением.

3 конкурс «Прочитай стихотворение» (1 ребёнок от каждой команды читают по 1 стихотворению)

Флаг Российский наш окрашен
В белый, синий, красный цвет.

Он трепещет в небе ясном
И его прекрасней нет.
Белый – символ мира, правды
И душевной чистоты.
Синий – верности и веры,
Бескорыстной доброты.
Боль народа, кровь погибших
Отражает красный цвет!
Будем Родину любить мы
И хранить от разных бед!

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он России дух свободный!

Ведущий: Спасибо ребята, вы прочитали замечательные стихи. А теперь давайте немножко отдохнем.

Физминутка «Родина»:

Нет на свете Родины красивей (дети держаться за руки, делают пружинку)
Боевой страны богатырей (руки к плечам)
Вот она по имени Россия (руки вверх и шагают на месте)
От морей простерлась до морей (поочередно выставляют руки в стороны).

Ведущий: – А у нас следующий конкурс 4, который называется
«Декоративно – прикладное искусство России».

Ведущий: Россия всегда славилась народными умельцами, которые изготавливали своими руками: игрушки, посуду, кухонную утварь, шили и вышивали одежду А теперь предлагаю вам вспомнить изделия декоративно-прикладного искусства российских мастеров.

Отгадайте загадки.

Эта роспись просто чудо!

Голубая вся посуда,

Роспись с синим завитком,

Манит русским васильком. (Гжель)

Все игрушки не простые,

А волшебно-расписные:

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки, полоски-

Простой. Казалось бы, узор,

Но отвести не в силах взор. (Дымковская игрушка)

Здесь и жаркие кони, молодецкая статья.

Здесь такие букеты, что нельзя описать.

Здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать.

Желтый вечер, черный конь

И купавки как огонь,

Птицы смотрят из ларца -

Чудо роспись..... (Городца).

Сине-белая посуда,

Расскажи-ка, ты откуда?

Видно издали пришла

И цветами расцвела:

Голубыми, синими,

Нежными, красивыми. (Гжель)

Веселая белая глина,

Кружочки, полоски на ней

Козлы и барашки смешные,
Табун разноцветных коней.
Кормилицы и водоноски,
И всадники, и ребятя,
Собаки, гусары и рыбки,
А ну, отгадайте, кто я? (Дымковская игрушка)

Из липы доски сделаны,
И прялки, и лошадки
Цветами разрисованы.
Там лихо скачут всадники,
Жар птицы ввысь летят,
И точки черно-белые
На солнышке блестят,
Здесь ромашки и купавки, словно капельки росы.
Расцветают здесь розаны, удивительной красы. (Городец).

Ветка плавно изогнулась,
И колечком завернулась.
Рядом с листиком трехпалым,
Земляника цветом алым.
Засияла, поднялась,
Сладким соком налилась.
А трава, как бахрома.
Что же это? (Хохлома).

Ведущий: Молодцы, ребята, правильно. Переходим к последнему 5 конкурсу.
Русский народ издавна любит свою Родину и сочинил о ней много пословиц
и поговорок.

От каждой команды мы хотим услышать их, по очереди, не выкрикивая,

уважая своих друзей. Не забываем, что Вас оценивает жюри.

- Жить — Родине служить.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Будь не только сыном своего отца — будь и сыном своего народа.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Человек без родины — что соловей без песни.
- Горе в чужой земле безъязыкому.
- Для родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Дома и стены помогают.
- Дым Отечества светлее чужого огня.
- Если народ един, он непобедим.
- За край родной не страшно и в бой.
- За край свой насмерть стой.
- Дома и стены помогают.
- И птица свою Родину любит.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Родина-мать, умей за неё постоять.
- Одна у человека мать, одна у него родина.
- Нет на свете краше, чем Родина наша.
- Всякому мила своя сторона.

И в заключении скажите, как называется наша малая Родина? (.....)

-Мы любим своё село? (Да)

-Мы патриоты своего села? (Да)

Ведущий: На этом наша викторина окончена, мы с вами очень хорошо и много рассказали

А сейчас слово предоставляется жюри.

Слово жюри и награждение команд (Грамоты и сладкие призы)

Ведущий: Мы все сегодня подружились за нашей умною игрой, и вот игра кончается, дружба продолжается, всем до свидания, до новых встреч!

Фотоальбом

Конкурс «Семейное древо»



Наши рисунки



«Ярмарка мастеров»



Акция «Маслѐнка» (Кукла-масленица)



Наши праздники



Мастер-класс



«У самовара не скучаем»

