

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 30**

**Методическая разработка на тему:  
«Пальчиковые игры и упражнения, как средство  
развития речи детей младшего дошкольного  
возраста»**

Подготовил:  
воспитатель МАДОУ № 30  
Кирыянова И.Е.

г. Армавир, 2022г.

**УДК 373.211.24**  
**ББК 74.100.5**

**Печатается по решению педагогического совета МАДОУ № 30  
(протокол № 1 от 31.08 2022г.)**

**Рецензент:**

*Оксана Николаевна Родионова* - доцент, кандидат педагогических наук

Автор – составитель: *Кирьянова Ирина Евгеньевна*,  
воспитатель МАДОУ № 30

**Методическая разработка**

**«Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста»** Автор – составитель: *Кирьянова И.Е.*, воспитатель, -  
Армавир, ИП Типография «Армстайлинг» ИП Колегин, 2022 г. -27 стр.

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	3
2.1. Основные понятия.....	3
2.2. Пальчиковая игра и её значение для развития речи ребёнка.....	4
3. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей.....	6
4. Диагностика развития мелкой моторики у младших дошкольников.....	7
5. Перспективное планирование работы по теме.....	8
6. Карточка пальчиковых игр и упражнений по темам недели.....	10
6.1. Карточка пальчиковых игр без предметов.....	11
6.2. Карточка пальчиковых игр с применением нестандартного оборудования.....	12
7. Контрольное диагностическое исследование развития мелкой моторики у младших дошкольников.....	22
7.1. Сравнительный анализ показателей проведённой диагностики в начале и в конце учебного года.....	22
8. Заключение.....	24
8.1. Анализ проделанной работы.....	24
9. Приложение:	
9.1. Анкета для родителей по пальчиковым гимнастике.....	24
9.2. Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).....	25
10. Список использованной литературы.....	27

## **1. Аннотация**

Методическая разработка предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста и включает в себя перспективный план работы с участниками образовательного процесса, перечень пальчиковых игр без предметов и с применением нестандартного оборудования согласно комплексно-тематическому планированию образовательного процесса.

## **2. Введение**

*Цель:*

Развитие мелкой моторики и речи детей посредством пальчиковых игр.

*Задачи:*

1. Обучать детей пальчиковым играм в разных видах деятельности (лепка, рисование, развитие речи, математика и т.д.).
2. Развивать речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.
3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм.
4. Повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

*Практическая значимость:*

Опыт работы и составленные картотеки пальчиковых игр без предметов и с использованием нестандартного оборудования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

### **2.1. Основные понятия**

Мелкая моторика - комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук. В этом принимают участие нервная, мышечная, костная и даже зрительная системы.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

В. А. Сухомлинский говорил: *«Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».*

Влияние воздействия руки на мозг человека очевидно. Учёные доказали, что между мелкой моторикой рук и общим развитием ребёнка существует тесная связь. Пальчиковая гимнастика и упражнения, развивающие мелкую моторику, позитивно влияют на темпы и качество формирования речи.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Этим весёлым занятиям посвящены многие книги. Народная мудрость принесла к нам из глубины веков «Сороку-ворону», «Ладушки» и многое другое. А современные исследователи дополнили ассортимент увлекательных игр.

## **2.2. Пальчиковая игра и её значение для развития речи ребёнка**

*Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка:*

- Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.

- Игра - один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Интересно, что совсем маленькие дети, даже играя в одиночку, часто высказывают свои мысли вслух, тогда как ребята более старшего возраста играют молча.

- Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Со слов взрослых дети могут многое запомнить и воспроизвести, надо только несколько раз повторить текст.

- Культура речи детей напрямую зависит от культуры и содержания речи взрослых - родителей и педагогов.

- Пальчиковые игры могут стать прекрасным средством начального эстетического воспитания.

- Необходимо, чтобы любая пальчиковая игра проходила весело, чтобы дети могли представить себя, например, в роли маленькой хрюшки или веселой серенькой мышки и т. д. Не стоит забывать, что все дети - фантазеры. Они легко перевоплощаются и свободно принимают все условности театрального действия. На основе своих собственных, еще небогатых, познаний о жизни малыши начинают судить о достоинствах и недостатках героев маленьких стихотворений, и это доставляет им удовольствие.

- Если дети с помощью воспитателя уже в младшем дошкольном возрасте научатся веселиться, обретут бодрость, хороший настрой, это обязательно усилит их способность получать удовольствие от жизни в будущем. Состояние веселья пробуждает чувство радости от общения с другими ребятами, способствует укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

- Кроме того, пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

- Большое значение в пальчиковых играх имеет разнообразие стихотворных строчек. Именно они помогают поддерживать интерес детей к веселым физкультминуткам.

- Главная цель пальчиковых игр - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышек формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

При использовании пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр необходимо соблюдать некоторые правила. А именно:

1. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
2. Сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики систематической, выделив для нее оптимальное время.
3. Повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру.
4. Вовлекать в движение больше пальцев, движения должны быть энергичными.
5. Начинать с простых упражнений, переходя к более сложным (сначала одна рука работает, затем другая, потом обе).
6. Упражнения выполняются непродолжительно.
7. Все упражнения выполняются сначала медленно, добиваясь чёткости, постепенно ускоряя темп.
8. Сначала давать словесную инструкцию, сопровождаемую показом, потом - без показа.

### **3. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей**

Родителям 2-й младшей группы «Лучики» МАДОУ № 30, с целью выявления их знаний и представлений о пальчиковой гимнастике, а также умением её применять, была предложена анкета «Знаете ли вы, что такое пальчиковая гимнастика?» Анкетирование было проведено после адаптационного периода детей к условиям ДОУ в ноябре 2021г. В группе воспитывается 27 детей из 27 семей. Количество родителей, принявших участие в опросе: 22 (82%). На предложенные 7 вопросов респонденты ответили следующим образом:

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»? а) да -16 (73%), б) нет - 6 (27%)
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей?  
а) да - 20 (91%), б) нет - 0, в) не уверен -2 (9%)
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?  
а) да - 14 (64%), б) нет - 8 (36%)
4. Вы видите, что взрослый играет с ребёнком в пальчиковую игру. Выскажите своё мнение:
  - развлекает ребёнка -15 (68%)
  - наверное, этот человек - воспитатель - 7 (32%)
  - полезно для ребенка - 19 (86%)

-пустое времяпровождение - 0

-надо запомнить и поиграть со своим ребенком - 17 (77%)

-свой вариант – 0

5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?

а) да - 4 (18%),

б) нет - 11(50%),

в) иногда - 6 (27%),

г) не хватает времени - 1 (5%),

д) свой вариант - 0

6. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе?

а) да - 20 (91%),

б) нет - 0,

в) не уверен - 2 (9%)

7. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка и узнать новые игры?

а) да - 22 (100%),

б) нет - 0

В целом, результаты опроса родителей по теме «Пальчиковая гимнастика» указывают на их компетентность в вопросах развития мелкой моторики рук у детей. Большинство родителей (91%) согласны с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей. Знают пальчиковые игры больше половины респондентов, привели следующие примеры: «Сорока-ворона», «Этот пальчик дедушка», «Капуста», «Замок», «Мы писали»), но дома с детьми практически не играют (кто-то из-за нехватки времени, кто-то просто потому, что не знает их). В то же время большая часть родителей считает, что существует связь между умением ребёнка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением в школе (91%), но не все до конца понимают, в чём она заключается, поэтому хотят узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребёнка - (100%) опрошенных.

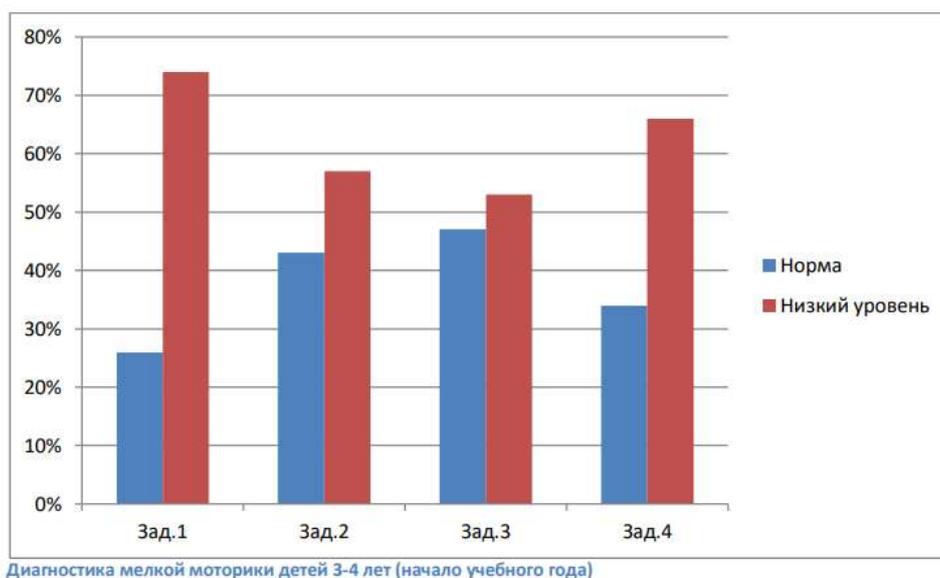
Таким образом, родители осознают актуальность развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, отчётливо понимают свою роль в этом вопросе, и хотели бы больше узнать новых пальчиковых игр.

#### **4. Диагностика развития мелкой моторики у младших дошкольников**

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

Многую были продиагностированы 27 (100%) детей в возрасте 3-4 лет по четырём критериям (см.Приложение).



Видно, что у большинства детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Нарушена не только координация движений рук, но и общая координация движений, требующие коррекции. Исходя из анализа анкет и проведённой диагностики развития мелкой моторики у дошкольников, мною составлен перспективный план работы на учебный год.

### 5. Перспективное планирование работы по теме:

№	Содержание работы		Сроки реализации	Форма работы, практический выход
	Работа с детьми	Работа с родителями		
1.	Разучивание пальчиковых игр по темам «Детский сад», «Осень».	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Сентябрь	Изучение учебной и методической литературы. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям ДООУ. Заполнение листов адаптации. Составление картотеки пальчиковых игр согласно комплексно-тематическому планированию.
2.	Выявление уровня развития мелкой моторики рук Разучивание пальчиковых игр по темам «Я расту»	Стендовая консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного	Октябрь	Диагностический инструментарий, анализ проведённой диагностики; текстовый материал, применение нестандартного оборудования.

	здоровым», «Дикие и домашние животные».	возраста».		
3.	Разучивание пальчиковых игр по темам «Моя семья, мой дом», «Безопасность»	Анкета по пальчиковой гимнастике	Ноябрь	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей; текстовый материал, применение нестандартного оборудования.
4.	Разучивание пальчиковых игр по темам «Новый год», «Зима».	Мастер-класс для родителей: «Волшебные пальчики».	декабрь	Текстовый материал, применение нестандартного оборудования. Ознакомление родителей с опытом работы по теме «Развитие мелкой моторики и речи детей посредством пальчиковых игр» (показать разнообразные виды пальчиковых игр, содействовать появлению желания участников мастер- класса применять полученные знания в практике).
5.	ООД «Научим пальчики быть послушными» (открытое занятие). Применение в работе с детьми игр и пособий, сделанных своими руками.	Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей.	январь	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики у детей. Пополнение картотеки пальчиковых игр с нестандартным оборудованием.
6.	Разучивание пальчиковых игр по темам «День защитника Отечества», «Декоративное народно- прикладное искусство».	Консультация «Развитие мелкой моторики рук с использованием потешек».	февраль	Текстовый материал.
7	Разучивание пальчиковых игр по темам «8 Марта», «Детская книга и театр».	Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)	март	«Книжка-малышка» по теме «Стихи для мамы».
8	Разучивание пальчиковых игр по темам «Весна»,	Создание пальчикового театра по мотивам русских народных сказок.	апрель	Пальчиковые театры: ложковый «Колобок», вязаный «Теремок»,

	«Маленькие мастера».			бумажный «Кот, петух и лиса».
9	Разучивание пальчиковых игр по темам «Мир в стране - мир в семье», «Встречаем лето». Проведение контрольного диагностического исследования.	Памятка для родителей «Наши пальчиковые игры». Итоговая фотовыставка «В гости к пальчику большому».	май	Анализ проделанной работы. Отчёт на итоговом педсовете, представленный в форме презентации и методической разработки. Консультация для педагогов «Развиваем пальчики - улучшаем речь».

## 6. Картотека пальчиковых игр и упражнений по темам недели

В картотеке представлены пальчиковые игры и упражнения, как без предметов, так и с использованием нестандартного оборудования, в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

### 6.1. Картотека пальчиковых игр без предметов

Пальчиковые игры без предметов «Здравствуй, детский сад!»	
<b>В детский сад идти пора.</b> Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж уснул. -Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди! <b>Встали пальчики, ура!</b> <b>В детский сад идти пора.</b>	<i>(Дети поочередно загибают пальчики руки.)</i>  <i>(Грозят большому пальчику.)</i> <i>(Дети машут кистями рук.)</i>
<b>Прятки.</b> <b>В прядки пальчики играли</b> <b>И головки убирали.</b> <b>Вот так, вот так,</b> <b>Так головки убирали.</b>	<i>(Сжимание и разжимание пальцев.)</i>
<b>Дружат наши дети.</b> <b>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики.</b> <b>Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</b>	<i>(Дети загибают пальчики, начиная с мизинца.)</i>
«Осень»	
<b>Осенние листья</b> <b>Раз, два, три, четыре, пять,</b> <b>Будем листья собирать.</b> <b>Листья берёзы,</b> <b>Листья рябины,</b> <b>Листики тополя,</b> <b>Листья осины,</b> <b>Листики дуба мы соберём,</b> <b>Маме осенний букет отнесём.</b> <b>Ходит осень в нашем парке</b>	<i>(Загибаем пальчики, начиная с большого.)</i> <i>(Сжимаем и разжимаем кулачки.)</i> <i>(Загибаем пальчики, начиная с большого.)</i>  <i>(«Шагаем» по столу средним и указательным пальцем)</i> <i>(пальчиками шагаем по столу)</i> <i>(показываем две ладошки, сложенные</i>

<p>Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки:</p> <p>Бусы красные - рябине, Фартук розовый - осине, Зонтик желтый - тополям, Фрукты осень дарит нам.</p>	<p><i>вместе)</i> <i>(загибаем поочередно пальчики)</i></p> <p><i>(прикладываем обе ладошки к груди).</i></p>
<b>«Грибы»</b>	
<p>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</p>	<p><i>(Загибаем пальчики, начиная с мизинца)</i></p>
<b>«Вышли пальчики гулять»</b>	
<p>Вышли пальчики гулять, Стали листья собирать, Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! Можно с ними поиграть,</p>	<p><i>(шагаем пальчиками по столу)</i> <i>(собираем листики в ручку)</i></p> <p><i>(хлопаем в ладоши)</i></p> <p><i>(загибаем пальчики)</i> <i>(поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")</i></p>
<b>«Капуста»</b>	
<p>Что за скрип? Что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста? Если я - капуста! Мы капусту рубим, рубим. Мы морковку трём, трём. Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмём, жмём!</p>	<p><i>(Как будто держим в руках кочан капусты и вращаем его)</i></p> <p><i>(постукивать ребрами ладоней по столу)</i> <i>(движение кулачками вперед-назад)</i> <i>(движение кончиками пальцев)</i> <i>(сжатие-разжатие кулачков)</i></p>
<b>«Я вырасту здоровым»</b>	
<p>В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик-малышок Постучался на порог.</p> <p>Вместе пальчики — друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p><i>(выставить вверх большой палец)</i></p> <p><i>(поочередно называемые пальцы соединяются с большим)</i> <i>(вверх выставить мизинец, пальцы сжаты в кулак)</i></p> <p><i>(постучать кулачками друг о друга)</i> <i>(ритмично сжимать и разжимать кулачок)</i></p>
<b>«Утро настало»</b>	
<p>Утро настало, Солнышко встало.</p> <p>- Эй, братец Федя, Разбуди соседей!</p>	<p><i>(Кисти рук скрещены, пальцы растопырены, как «солнышко с лучиками»)</i> <i>(Четыре пальца правой руки сжать в кулак)</i> <i>(Большой палец поднять вверх и выполнять им круговые движения)</i></p>

<p><b>Вставай, Большак!</b>  <b>Вставай, Указка!</b>  <b>Вставай, Середка!</b>  <b>Вставай, Сиротка!</b>  <b>И Крошка - Митрошка!</b>  <b>Привет, ладошка!</b>  <b>Все потянулись...</b>  <b>И проснулись!</b></p>	<p><i>(Большим и указательным пальцами правой руки щёлкать по кончикам пальцев левой руки, начиная с большого пальца)</i>  <i>(Щелчок в центр ладошки)</i>  <i>(Руки поднять вверх, пальцы растопырить и быстро шевелить ими)</i></p>
<p><b>«Домашние и дикие животные»</b>  <b>«Апельсин.»</b></p>	
<p><b>Мы делили апельсин;</b>  <b>Много нас, а он один.</b>  <b>Эта долька — для ежа,</b>  <b>Эта долька — для стрижа,</b>  <b>Эта долька — для утят,</b>  <b>Эта долька — для котят,</b>  <b>Эта долька — для бобра,</b>  <b>А для волка — кожа.</b>  <b>Он сердит на нас, беда!</b>  <b>Разбегайтесь кто куда!</b></p>	<p><i>(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)</i></p> <p><i>(бросательное движение правой рукой)</i>  <i>(бегут пальцами по столу)</i></p>
<p><b>«Две свинки»</b></p>	
<p><b>Две свинки в загоне у фермера жили,</b>   <b>И между собою толстухи дружили.</b>  <b>У каждой росло по четыре ребёнка,</b>   <b>Четыре веселых смешных поросёнка.</b>  <b>И вместе все восемь любили играть,</b>  <b>Плескаться в воде, кувыркаться,</b>  <b>плясать.</b>  <b>А вечер настанет, к мамам бегут,</b>   <b>Лягут в загоне и тихо заснут.</b></p>	<p><i>(сжать пальцы обеих рук в кулаки, большой палец поднять, сделать из пальчиков «плетень»)</i></p> <p><i>(сложить руки в замочек)</i></p> <p><i>(большой палец прижать к ладони и шевелить остальными пальцами)</i></p> <p><i>(выполнять по тексту произвольные движения руками)</i>  <i>(большой палец прижать к ладони, шевелить остальными пальцами)</i>  <i>(сделать из пальчиков «плетень»)</i></p>

<b>«Зайка»</b>	
<p><b>Скачет зайка косой</b></p> <p><b>Под высокой сосной.</b></p> <p><b>Скачет зайка второй.</b></p>	<p><i>(выпрямить указательный и средний пальцы правой руки, остальные соединить)</i> <i>(ладонь правой руки поднять вертикально вверх, пальцы широко расставить)</i></p> <p><i>(выпрямить указательный и средний пальцы правой руки, остальные соединить)</i></p>
<b>«Моя семья. Мой дом. Моё село. Моя страна»</b>	
<b>«Моя семья»</b>	
<p><b>Этот пальчик – дедушка.</b> <b>Этот пальчик – бабушка.</b> <b>Этот пальчик – папочка.</b> <b>Этот пальчик – мамочка.</b> <b>Этот пальчик – я,</b> <b>Вот и вся моя семья.</b></p>	<p><i>(По ходу чтения загибать пальчики, начиная с большого.)</i></p>
<b>Замок-чудак</b>	
<p><b>На двери замок-чудак.</b> <b>Не открыть его никак.</b> <b>Я его и так, я его и сяк,</b> <b>Я его туда, я его сюда.</b> <b>Никак не открывается!</b> <b>Вынул связку я ключей</b></p> <p><b>Ну-ка, ключик, поскорей!</b> <b>Этот ключик не подходит,</b> <b>Этот ключик не выходит,</b> <b>Этот ключ не открывает,</b> <b>Этот ключ не вылезает,</b> <b>Этот ключик от сарая.</b> <b>Вынул связку я другую</b> <b>Этот ключик не подходит,</b> <b>Этот ключик не выходит,</b> <b>Этот ключ не открывает,</b> <b>Этот ключ не вылезает.</b> <b>Этот ключик – от рояля.</b> <b>Дверка, милая, откройся!</b> <b>- Входите, пожалуйста!</b></p>	<p><i>(Пальцы сцеплены в замок)</i> <i>(Несколько раз эмоционально с ускорением выворачивать замок в разные стороны)</i> <i>(Выполнять потягивание, пытаюсь открыть «замок» энергично встряхивать кистью одной руки)</i> <i>(Поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)</i> <i>(Безымянный и указательный пальцы «застревают в замке»)</i> <i>(Поднять большой палец вверх)</i> <i>(Те же движения повторить другой рукой)</i></p> <p><i>(Поднять большой палец вверх)</i></p> <p><i>(Развести руки в стороны)</i></p>
<b>«Строим дом»</b>	
<p><b>Молотками мы стучим,</b></p> <p><b>Строить новый дом хотим.</b></p> <p><b>Кто в доме будет жить?</b></p> <p><b>С нами кто будет дружить?</b></p>	<p><i>(стучат кулачками, держа сверху то один, то другой)</i> <i>(«домик» - соединяют ладони крышей)</i> <i>(сжимают и разжимают переплетенные пальцы обеих рук)</i></p>

<p>- Девочки и мальчики, Маленькие пальчики!</p>	<p><i>(поочередно сжимают и разжимают кулачки обеих рук) (пальчики «здороваются» друг с другом)</i></p>
<p><b>«Неделя безопасности» «ПДД»</b></p>	
<p>Дорожных правил очень много: Раз - Внимание дорога! Два - сигналы светофора, Три – смотри дорожный знак, А четыре – «переход». Правила все надо знать И всегда их выполнять!</p>	<p><i>(«грозят» пальчиками) (загибают поочередно пальцы)  (хлопки руками)  (показывают «класс!» большим пальцем)</i></p>
<p><b>«Новый год» «Снеговик»</b></p>	
<p>Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нём,  Нос приделали, и вмиг Получился снеговик.</p>	<p><i>(Лепим двумя руками комок) (Соединяем руки в кольцо и кладем на голове)  (Приставляем кулачки к носу) (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика).</i></p>
<p><b>«Новогодние игрушки»</b></p>	
<p>Праздник приближается, елка наряжается. Мы развешали игрушки: бусы, шарики, хлопушки. А здесь фонарики висят, блеском радуют ребят.</p>	<p><i>(Поднимают руки вверх «к макушке елки» и, опуская вниз, разводят в стороны.) (Поочередно соединяют большой палец с остальными.)  (Крутят ладошками в воздухе - «фонарики».)</i></p>
<p><b>«Зима» «Снежок»</b></p>	
<p>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий  И совсем-совсем не сладкий Раз – подбросим, Два – поймает, Три – уроним И ломаем.</p>	<p><i>(Загибают пальчики) (Лепят снежок) (Показывают пальчиками круг, замок, гладят одной ладонью другую) (Грозят пальчиками) (Подбрасывают) (Ловят) (Роняют) (Топают)</i></p>
<p><b>«Зимние забавы»</b></p>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пошли гулять.  Бабу снежную слепили,  Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались,  А ещё в снегу валялись</p>	<p><i>(загибаем пальчики) (указательным и средними пальчиками "идем" по столу) (катаем ручками "комки")  ("кормим птичек") (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) (отряхиваем ладошки)</i></p>

<p><b>Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.</b></p>	<p><i>("едим суп", ладошку под щеку)</i></p>
<p><b>«Путешествие в мир декоративно-прикладного искусства» «Мостик»</b></p>	
<p><b>Вот мостик горбатый, Вот козлик рогатый</b></p> <p><b>На мостике встретил он Серого братца. Упряму с упрямом</b></p> <p><b>Опасно встречаться. И с козликом козлик Стали бодаться. Бодались, бодались, И в речке глубокой Вдвоем оказались.</b></p>	<p><i>(Пальцы прижать друг к другу, одну ладонь положить поверх другой)</i> <i>(Правой рукой сделать «козу»: согнуть средний и безымянный пальцы, прижать их большим пальцем к ладони, указательный палец и мизинец выставить вперед)</i> <i>(Сделать «козу» левой рукой)</i> <i>(Соединить указательные пальцы и мизинцы обеих рук)</i></p> <p><i>(Не отрывая пальцы друг от друга, поднимать кисти рук: Сражались, сражались то правую, то левую)</i> <i>(Разъединить руки и резко опустить их пальцами вниз)</i></p>
<p><b>«Матрёшки»</b></p>	
<p><b>Мы — красавицы матрешки, Разноцветные одежки. Раз — Матрёна, два — Милаша, Маргарита — это пять, Нас нетрудно сосчитать.</b></p>	<p><i>(Разжимать кулачки, шевелить пальчиками)</i> <i>(Загибать поочередно пальцы на Катя - три, четыре — Маша, правой руке, начиная с большого)</i> <i>(Разжимать кулачки 2 раза)</i></p>
<p><b>«День защитника Отечества» «Бойцы-молодцы»</b></p>	
<p><b>Пальцы эти — все бойцы, Удалые молодцы.</b></p> <p><b>Два — больших и крепких малых</b></p> <p><b>И солдат в боях бывалых. Два — гвардейца-храбреца, Два — сметливых молодца. Два — героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два мизинца — коротышки Очень славные мальчишки! Один, два, три, четыре, пять. Будем молодцев считать. Пальцы встали дружно в ряд —</b></p> <p><b>Десять крепеньких солдат. Солдатская каша</b></p> <p><b>Мы крупу в ковше варили,</b></p>	<p><i>(Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами).</i> <i>(Сжимают и разжимают пальцы обеих рук).</i> <i>(Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие).</i></p> <p><i>(Показывают указательные пальцы).</i> <i>(Показывают средние пальцы)</i> <i>(Показывают безымянные пальцы).</i></p> <p><i>(Показывают мизинцы).</i> <i>(Поочередно считают пальцы на левой руке, начиная с мизинца, затем на правой руке).</i> <i>(Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их).</i></p> <p><i>(Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши).</i> <i>(Левую ладонь сложить в виде пригоршни)</i></p>

<p><b>Хорошенько посолили.</b></p> <p><b>Здесь уже и ложка наша,</b></p> <p><b>Так вкусна солдата каша!</b></p>	<p><i>(кови), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони).</i></p> <p><i>(Пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу).</i></p> <p><i>(Правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка)).</i></p> <p><i>(Облизать губы языком, показывая, как было вкусно).</i></p>
<b>«8 Марта»</b>	
<p><b>Гости едут -Мама, мама!</b></p> <p><b>-Что, что?</b></p> <p><b>-Гости едут</b></p> <p><b>-Ну и что?</b></p> <p><b>-Здрасьте, здрасьте!</b></p> <p><b>Чмок, чмок!</b></p> <p><b>Здрасьте, здрасьте!</b></p> <p><b>Чмок, чмок!</b></p>	<p><i>(Ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу. Мизинцы четыре раза энергично соприкасаются друг с другом)</i></p> <p><i>(Три раза касаются друг друга указательные пальцы)</i></p> <p><i>(Снова касаются мизинцы друг друга)</i></p> <p><i>(Соприкасаются указательные)</i></p> <p><i>(Безымянный и средний пальцы дважды скрещиваются с теми же пальцами другой руки)</i></p> <p><i>(Эти же пальцы «целуются», легкое касание)</i></p> <p><i>(Безымянный и средний пальцы дважды скрещиваются с теми же пальцами другой руки)</i></p> <p><i>(Эти же пальцы «целуются»)</i></p>
<b>«Бабушка»</b>	
<p><b>Бабушка очки надела и ребяток разглядела.</b></p>	<p><i>(Поочерёдно соединять все пальцы с большим, имитируя очки, подносить их к глазам и рассматривать через них друг друга)</i></p>
<b>«Неделя детской книги и театра»</b> <b>«Пальчики-сказки»</b>	
<p><b>Будем пальчики считать,</b></p> <p><b>Будем сказки называть:</b></p> <p><b>Три медведя,</b></p> <p><b>Теремок,</b></p> <p><b>Колобок - румяный бок!</b></p> <p><b>Репку мы не забываем,</b></p> <p><b>Знаем Волка и козлят.</b></p> <p><b>Этим сказкам каждый рад!</b></p>	<p><i>(Загибать поочерёдно пальчики, начиная с мизинца)</i></p> <p><i>(Похлопать в ладоши)</i></p>
<b>«Весна»</b>	
<p><b>Раз – весна,</b></p> <p><b>Два – капель,</b></p> <p><b>Три – сосульки тают.</b></p> <p><b>Март прошел, идет апрель,</b></p> <p><b>Птицы прилетают.</b></p>	<p><i>(согнуть мизинец правой руки)</i></p> <p><i>(согнуть безымянный палец)</i></p> <p><i>(согнуть средний палец)</i></p> <p><i>(согнуть указательный палец)</i></p> <p><i>(ладони скрестить, большие пальцы переплести – «птица»)</i></p>

<b>«Маленькие мастера»</b>	
<b>Стул сломали мы вчера, Мы ребята – мастера! Молотком тук-тук стучали, Гвозди долго забивали- Получилось как-то криво. Отпилили мы красиво, Зачищали шкуркой долго, Покрывали лаком стойким, Верх узором украшали, Папу посмотреть позвали.</b>	<i>(пальцы одной руки приставить к локтю другой руки) (указать на себя) (постучать кулак об кулак) (стучать кулаком об указательный палец) (рука по диагонали) (имитировать движения) (тереть ладонь о ладонь) (имитировать движения) (рисуем в воздухе) (приложить ладонь ко лбу)</i>
<b>«Мне хорошо в моей семье»</b>	
<b>Папа, мама, брат и я Наша дружная семья Вместе в доме проживаем, Вместе маме помогаем.</b>	<i>(Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца) (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) (Энергично сжать руку в кулак несколько раз)</i>
<b>«Встречаем лето»</b>	
<b>Лето по полю гуляло, Лето шило-вышивало: Луг – цветами, Лес – листьями, День – лучами, Ночь – звездами.</b>	<i>(«шагают» пальцы по столу) (загибают пальцы по одному)</i>
<b>«Насекомые»</b>	
<b>Дружно пальчики считаем, Насекомых называем: Бабочка, кузнечик, муха Это жук с зелёным брюхом. Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! Прячьтесь!</b>	<i>(Сжимают и разжимают пальцы) (Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого) (Вращают мизинцем) (Прячут руки за спину)</i>

## 6.2. Карточка пальчиковых игр с применением нестандартного оборудования

<b>Пальчиковые игры с применением нестандартного оборудования</b>	
<b>«Здравствуй, детский сад!»</b>	
<b>«Дружба» (с массажными мячиками)</b>	
<b>Я в друзьях души не чаю! Я друзей своих встречаю! Каждый руку мне пожмёт! Каждый мне привет пошлёт!</b>	<i>(Дети крепко сжимают мячик поочерёдно в одной и в другой ладони. Машут рукой.)</i>

<b>«Игрушки» (с длинными бигуди)</b>	
<p>На большом диване в ряд Куклы разные сидят: Два медведя, Буратино, И весёлый Чиполлино, И котёнок, И слонёнок. Раз, два, три, четыре, пять – Помогаем нашей Кате Мы игрушки сосчитать.</p>	<p><i>(Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают её в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки. Надевают кольцо на каждый палец руки под счет, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.)</i></p>
<b>«Осень»</b>	
<b>«Грибы» (с массажными мячиками)</b>	
<p>На полянке – толстячок, Белый гриб-боровичок.  А под ним, дрожа немножко, Подняла улитка рожки.  (О.Крупенчук)</p>	<p><i>Дети катают мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо-влево между ладонями. Дети кладут мячик на правую ладонь. Показывают на левой руке указательный и средний пальцы – «рожки улитки».</i></p>
<b>«Капуста» (с платочками)</b>	
<p>Я – зелёная капуста, Без меня в кастрюле пусто! Листья снимите с меня – И останусь только я!  (О.Крупенчук)</p>	<p><i>Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность. Пальцы обеих рук собирают платочек в обе ладони. Медленно разворачивают платочек из ладони.</i></p>
<b>«Я вырасту здоровым»</b>	
<b>«Прогулка» (с решетками)</b>	
<p>На прогулку мы пойдём,  И в футбол играть начнём.  И с хорошей тренировкой  Каждый станет сильным, ловким!  (Л.Парамонова)</p>	<p><i>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой. «Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, - двумя руками одновременно или поочередно</i></p>
<b>«Домашние и дикие животные»</b>	
<b>«Котёнок» (с бельевыми прищепками)</b>	
<p>Если кто-то с места сдвинется, На него котёнок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котёнок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдёшь из наших лап!  (В.Берестов)</p>	<p><i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог, от большого пальца к мизинцу.</i></p>

<b>«Дикие животные» (с ковриками)</b>	
<p><b>Заяц и ёжик навстречу друг другу</b></p> <p><b>Шли по дорожке, по полю, по лугу.</b> <b>Встретились – и разбежались они.</b> <b>Быстро бежали – поди догони!</b></p> <p><b>(О.Крупенчук)</b></p>	<p><i>Дети кладут коврик на колени или на любую ровную поверхность.</i></p> <p><i>Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» по неровной поверхности коврика навстречу друг другу. Дети стучат кулаком об кулак.</i></p>
<b>«Моя семья. Мой дом. Моё село. Моя страна»</b>	
<b>Кто живёт в моей квартире? (с зубными щётками)</b>	
<p><b>Раз, два, три, четыре –</b></p> <p><b>Кто живёт в моей квартире?</b></p> <p><b>Раз, два, три, четыре, пять</b></p> <p><b>Всех могу пересчитать:</b></p> <p><b>Папа,</b> <b>Мама,</b> <b>Брат,</b> <b>Сестрёнка,</b> <b>Кошка Мурка,</b></p> <p><b>Два котёнка,</b> <b>Мой щегол,</b> <b>Бурундучок,</b> <b>Сверчок</b> <b>И я!</b> <b>Вот и вся моя семья!</b></p> <p><b>(Е.Синицина)</b></p>	<p><i>Дети берут в руки зубную щётку.</i></p> <p><i>Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем. -</i></p> <p><i>Растирают щёткой ладонь.</i></p> <p><i>Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев другой руки, начиная с большого и заканчивая мизинцем.</i></p> <p><i>Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Перекладывают щётку в другую руку.</i></p> <p><i>Растирают щёткой большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Убирают зубную щётку в сторону. Сгибают и разгибают пальцы обеих рук.</i></p>
<b>«Неделя безопасности»</b>	
<b>«Пошли пальчики гулять» (с резиночками для волос)</b>	
<p><b>Раз, два, три, четыре, пять –</b></p> <p><b>Пошли пальчики гулять!</b></p> <p><b>Этот пальчик –</b> <b>По дорожке!</b> <b>Этот пальчик</b> <b>По тропинке!</b> <b>Этот пальчик –</b> <b>За грибами!</b> <b>Этот пальчик –</b> <b>За малинкой!</b> <b>А этот пальчик</b> <b>Заблудился,</b> <b>Очень поздно воротился!</b></p> <p><b>(Н.Нищева)</b></p>	<p><i>Под счёт дети надевают резиночку на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.</i></p> <p><i>Надевают резиночку на большой палец,</i></p> <p><i>– на указательный,</i></p> <p><i>на средний,</i></p> <p><i>на безымянный,</i></p> <p><i>на мизинец.</i></p> <p><i>Грозят указательным пальцем любой руки, хмурят брови.</i></p>

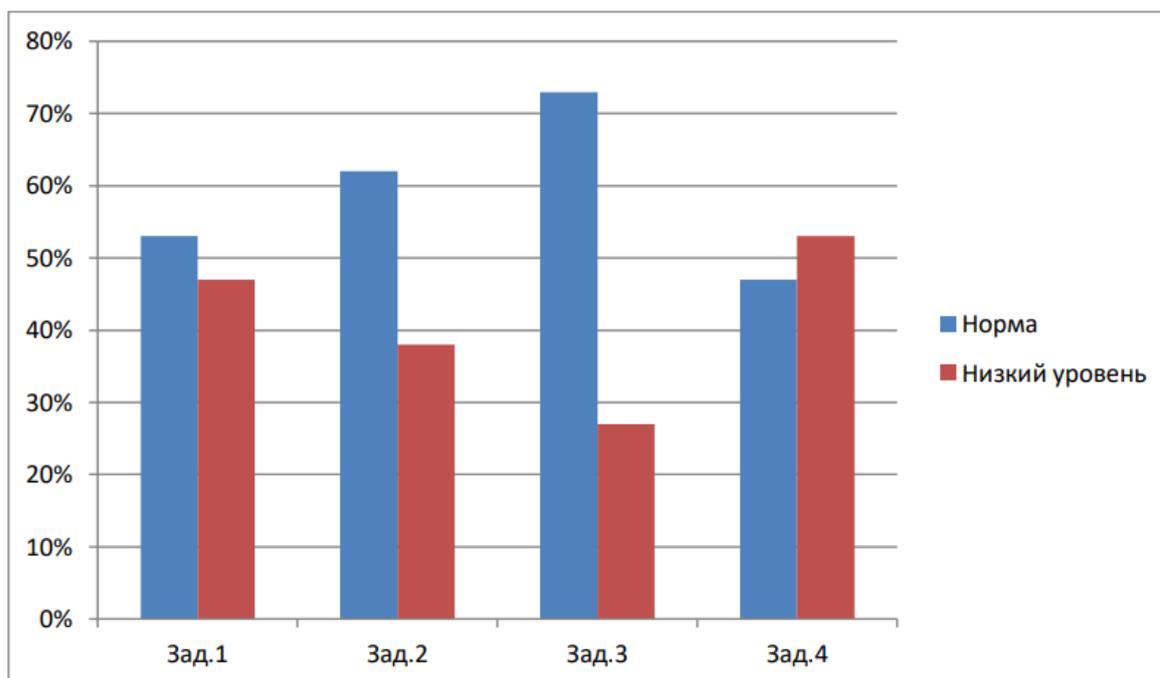
<b>«Новый год»</b>	
<b>«Подарки Деда Мороза» (с зубными щётками)</b>	
<p><b>Дед Мороз принёс подарки!</b></p> <p><b>Буквари, Альбомы, Марки, Кукол, Мишек. И машины, Попугая, И пингвина, Шоколадок полмешка И пушистого щенка!</b></p> <p><b>(Н.Нищева)</b></p>	<p><i>Дети берут в руки зубные щётку, растирают подушечки пальцев правой или левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.</i></p> <p><i>Растирают щёткой большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Перекладывают щётку в другую руку.</i></p> <p><i>Растирают щёткой большой палец, средний, безымянный, мизинец.</i></p>
<b>«Зима»</b>	
<b>«Снежок» (с массажными мячиками)</b>	
<p><b>Топ, топ сапожок.</b></p> <p><b>Хлоп, хлоп – вот снежок.</b></p> <p><b>Заберусь на горку, Ух!</b></p> <p><b>Съеду с горки – Бух!</b></p> <p><b>(Е.Янушко)</b></p>	<p><i>Дети стучат мячиком по правой, затем по левой коленке.</i></p> <p><i>Стучат мячиком по правой ладони, затем по левой ладони.</i></p> <p><i>Дети кладут мячик на правую ладонь и прокатывают его по всей руке вверх до правого плеча.</i></p> <p><i>Скатывают мячик с правого плеча в ладонь, затем повторяют эти движения, но с левой рукой.</i></p>
<b>«Путешествие в мир декоративно-прикладного искусства»</b>	
<b>«Гусёнок» (с бельевыми прищепками)</b>	
<p><b>Вот проснулся, Встал гусёнок, Пальцы щиплет он спросонок:</b></p> <p><b>- Дай, хозяйка, корма мне Раньше, чем моей родне.</b></p> <p><b>(О.Крупенчук)</b></p>	<p><i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог</i></p> <p style="text-align: center;">—</p> <p><i>от большого пальца к мизинцу.</i></p>
<b>«День защитника Отечества»</b>	
<b>«Солдатики» (с решетками)</b>	
<p><b>Аты-баты, аты-баты, На войну идут солдаты! Знамя царское несут, Пушки грозные везут!</b></p> <p><b>(Е.Савельева)</b></p>	<p><i>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.</i></p> <p><i>«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, двумя руками одновременно или поочерёдно.</i></p>

<b>«8 Марта» «Помощники» (с решётками)</b>	
<p>Раз, два, три, четыре –</p> <p>Мы посуду перемыли: Чайник,</p> <p>Чашку, Ковшик, Ложку И большую поварёшку. (Н.Нищева)</p>	<p><i>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.</i></p> <p><i>«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, делая «шаги» на каждый ударный слог, двумя руками одновременно или поочередно.</i></p>
<b>«Неделя детской книги и театра» «Какие бывают слова» (с длинными бигуди)</b>	
<p>Есть сладкое слово – конфета! Есть быстрое слово – ракета! Есть кислое слово – лимон! Есть слово с окошком – вагон! Есть слово колючее – ёжик! Есть слово промокшее – дождик! Есть слово упрямое – цель! Есть книжное слово – страница! Есть слово лесное – синица! Есть слово пушистое – снег! Есть слово весёлое – смех!</p> <p>(М.Пляцковский)</p>	<p><i>Дети берут в руки длинную бигуди и замыкают её в кольцо. Надевают кольцо на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.</i></p> <p><i>Надевают кольцо на большой палец, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец, на большой, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец.</i></p> <p><i>Улыбаются.</i></p>
<b>«Весна» «Весна» (с решетками)</b>	
<p>От сосуллек</p> <p>Звон, звон! Просыпайся, Клён, клён! Растопился Снег, снег! Ручейки В бег, бег! Гром шагает – Топ-топ! Очень слышно –</p>	<p><i>Дети кладут решетку на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.</i></p> <p><i>«Ходят» указательным и средним пальцами по клеткам решетки, двумя руками одновременно или поочередно.</i></p> <p><i>Убирают решетку в сторону.</i></p>

<b>Хлоп-хлоп!</b> <b>(С. Чёрный)</b>	<i>Кладут ладони обеих рук под голову.</i>
<b>«Маленькие мастера»</b> <b>«Месим тесто» (с эспандерами)</b>	
<b>Тесто мнём, мнём, мнём,</b> <b>Тесто жмём, жмём, жмём.</b> <b>Выпекать пирог поставим.</b> <b>Раз, два, три, четыре, пять –</b> <b>Не пора ли вынимать?</b>  <b>(Народная потешка)</b>	<i>Дети берут эспандер в руки. Сжимают и разжимают в руках эспандер на каждый ударный слог сначала в правой, а затем в левой руке.</i>
<b>«Работа» (с платочками)</b>	
<b>Постираю чисто, с толком</b>  <b>Рубашку, кофту и футболку,</b> <b>Свитерок и брюки.</b> <b>Устали мои руки!</b>  <b>(Т. Шапиро)</b>	<i>Дети кладут платочек на колени или на любую ровную поверхность. Берут платочек в руки, имитируют стирку белья.  Встряхивают платочек, кладут его на колени, сверху – обе ладони.</i>
<b>«Мне хорошо в моей семье»</b> <b>«Весёлый карандаш» (с шестигранными карандашами)</b>	
<b>Карандаш в руках катаю,</b> <b>Между пальчиков верчу,</b>  <b>Неприменно каждый пальчик</b> <b>Быть послушным научу!</b> <b>(С. Ерошкина)</b>	<i>Дети крутят карандаш между ладонями. Пропускают карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживают его в определённом положении в правой и в левой руках.  Крутят карандаш между ладонями.</i>
<b>«Встречаем лето»</b> <b>«Крапива» (с бельевыми прищепками)</b>	
<b>Посмотрите: притаилась</b> <b>И пушистой притворилась!</b> <b>Мы тебя, крапива, знаем,</b> <b>Никогда срывать не станем!</b> <b>(Е. Николаева)</b>	<i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог - от большого пальца к мизинцу.</i>
<b>«Комар» (с бельевыми прищепками)</b>	
<b>Пищит над ухом он всю ночь</b> <b>И укусить тебя не прочь.</b> <b>Ну и зануда!</b> <b>Вот кошмар!</b> <b>Писклявый, маленький...(комар)</b> <b>(А. Мармазов)</b>	<i>Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.</i>

## 7. Контрольное диагностическое исследование развития мелкой моторики у младших дошкольников

В контрольном исследовании развития мелкой моторики младших дошкольников в конце учебного года были также применены диагностические задания оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича. Были продиагностированы 27 (100%) детей в возрасте 4 лет по четырём критериям (см. Приложение).



Диагностика мелкой моторики детей 4 лет (конец учебного года)

### 7.1. Сравнительный анализ показателей проведённой диагностики в начале и в конце учебного года

Таблица 1. Результаты диагностики развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста:

№ задания	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Норма	Низкий уровень	Норма	Низкий уровень
Зад.1	7 детей (26%)	20 детей (74%)	14 детей (53%)	13 детей (47%)
Зад.2	12 детей (43%)	15 детей (57%)	17 детей (62%)	10 детей (38%)
Зад.3	13 детей (47%)	14 детей (53%)	19 детей (73%)	8 детей (27%)
Зад.4	9 детей (34%)	18 детей (66%)	13 детей (47%)	14 детей (53%)

Проведённое после проделанной в течение учебного года работы контрольное исследование развития мелкой моторики у младших дошкольников показало, что, благодаря применению пальчиковых игр, как без предметов, так и с использованием нестандартного оборудования, процент соответствия психомоторного развития детей возрастной норме увеличился. Об этом свидетельствует количество детей, правильно выполнивших задания.

## **8. Заключение**

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста способствует развитию речи и творческой деятельности. Воспитание интереса детей к играм на развитие мелкой моторики стимулирует их к самостоятельному использованию в свободной деятельности, помогает закрепить навыки и умения, полученные в совместной деятельности с взрослым, способствует активизации их словарного запаса.

### **8.1. Анализ проделанной работы**

Работа над развитием речи и мелкой моторики рук детей посредством пальчиковых игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования и без предметов, проведённая в течение учебного года, дала положительную динамику. Сравнительный анализ проведённой диагностики развития мелкой моторики в начале и в конце учебного года показал, что у детей улучшилась моторика, координация движений кистей, пальцев рук. В ходе реализации перспективного плана у детей расширился словарный запас и продолжает совершенствоваться речь; продолжает развиваться логическое мышление, воображение, память, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческая активность. Родителям и педагогам показана значимость пальчиковых игр и упражнений для детей младшего дошкольного возраста. В группе усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда. Сформирован благоприятный эмоциональный фон в детском коллективе. Работа будет продолжена в средней возрастной группе.

## **9. Приложение**

### **9.1 Анкета для родителей по пальчиковой гимнастике.**

1. Знаете ли вы, что такое «пальчиковая гимнастика»?
2. Согласны ли вы с утверждением, что пальчиковая гимнастика полезна для развития детей?  
А) да б) нет в) не уверен
3. Знаете ли вы пальчиковые игры (текст, движения). Если «да», то укажите, сколько и какие?
4. Вы видите, что взрослый играет с ребенком в пальчиковую игру.  
Выскажите свое мнение:

- развлекает ребенка;
- наверно, этот человек - воспитатель;
- полезно для ребенка;
- пустое времяпрепровождение;
- надо запомнить и поиграть со своим ребенком;
- свой вариант.....

5. Играете ли вы со своим ребенком в пальчиковые игры?

А) да б) нет в) иногда г) не хватает времени

6. Как вы считаете, есть ли связь между умением ребенка в младшем возрасте выполнять движения пальчиковых игр с успешным обучением ребенка в школе?

А) да б) нет в) не уверен

7. Хотели бы вы узнать больше о значении пальчиковых игр для развития ребенка?

А) да б) нет

## **9.2. Оценка психомоторного развития (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)**

Задания для детей 3 - 4 лет

1. Палец с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки:

а) кончика носа;

б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка-вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой – 20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть:

а) левую руку для приветствия – «поздороваемся»

б) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

## 10. Список использованной литературы

1. Бардышева Т. Ю. «Здравствуй, пальчик». Пальчиковые игры. – М.: «Карапуз», 2007
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
3. Вавилова А. В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. — 2014
4. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с. (Кабинет логопеда.)
5. Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. — 2014. — №20.
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с. (Кабинет логопеда.)
7. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
8. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006
9. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
10. Узорова О., Нефедова Е. «Пальчиковая гимнастика» - М., 2001